**РЕЦЕНЗІЯ**

**на студентську наукову роботу**

**Твій настрій**

**Шифр роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Змістовні показники** | **Рейтингова шкала** | **Бали** |
| 1 | Актуальність дослідження | **10** | **9** |
| 2 | Відповідність змісту наукової роботи заявленій тематиці студії  | **5** | **5** |
| 3 | Ступінь новизни та оригінальність ідей, закладених в основу наукової роботи | **10** | **6** |
| 4 | Рівень виконання завдань, їх відповідність меті дослідження | **10** | **8** |
| 5 | Теоретико-практичне значення результатів дослідження | **10** | **8** |
| 6 | Логіка та ясність викладу матеріалу | **5** | **3** |
| 7 | Рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації | **5** | **4** |
| 8 | Якість оформлення та відповідність вимогам Положення конкурсу | **5** | **4** |
|  | **Загальна сума балів** | **60** | **47** |
| 9 | Недоліки наукової роботи (пояснення зниження максимальних балів у п.1-8) |  |  |
| 9.1 | Актуальність теми не доведена: не показана суперечність у сучасних наукових дослідженнях за темою роботи або між теорією і практикою тощо. |  | **-1** |
| 9.3 | 1. Робота суттєво виграла би, якби у її першому розділі були подані не лише загальні відомості про настрій, а й наведені відповідні дослідження у курсантів, військових, інших професійних або вікових груп. 2. Матеріали розділу 3 мають реферативний, описовий характер, їм бракує наукової новизни та оригінальності |  | **-2****-2** |
| 9.4 | 1. Бракує обґрунтування вибору методики дослідження. 2. Робота значно виграла би, якби було використано більшу кількість дослідницького інструментарію. |  | **-2** |
| 9.5 | 1. Практичне значення роботи значно зросло би, якби у розділі 3 були подані не лише описові переваги навчального закладу, де навчається автор/ка, і їх вплив на настрій курсантів, а й подані рекомендації щодо підтримання позитивного настрою та нейтралізації поганого настрою курсантів. 2. Автор не показує, як досвід його/її вишу можна використати у психологічній роботі з курсантами іншим вишів такого типу. |  | **-2** |
| 9.6 | 1. Досить незвично, незрозуміло і недостатньо виглядає третє завдання дослідження: зробити висновки щодо підтримання позитивного настрою та нейтралізації поганого настрою курсантами, більш відповідно науковому дослідженню з психології було би сформулювати це завдання як напр. надання рекомендацій щодо підтримання позитивного та нейтралізації поганого настрою курсантів або визначення особливостей організації освітнього процесу і громадської активності у виші, який представляє автор, що, до речі, краще відповідало би змісту 3-го розділу роботи2. Для кращої ілюстративності матеріалу, було би доцільно навести у тексті роботи зображення фігурок за методикою Кристофера Маркета, що обиралися найчастіше, а також короткі коментарі-значення цих фігурок, що значно спростило би сприйняття і розуміння викладеного матеріалу.3. Було би доцільно більш детально і чітко пояснити, як саме визначені подані на с.16-17 настрої курсантів, як це проявляється кількісно (напр. за допомогою відсотків)Залишається не достатньо обґрунтованим і не до кінця зрозумілим, як саме були визначення актуальні потреби 4. У висновках до роботи доцільно наводити не характеристики настрою, а авторські узагальнення і результати власних наукових розвідок |  | **-2** |
| 9.7 | С. 5 – відсутні посилання на джерела, з яких взято наведені визначення |  | **-1** |
| 9.8 | У роботі наявні мовні і стилістичні помилкиУ тексті роботи немає посилання на додатки, що дещо ускладнює сприйняття матеріалу, зокрема у розділі 2. |  | **-1** |

**Коментар:** Робота викликає дещо суперечливі враження. Робота є гарно структурованою і логічно побудованою. Водночас їй бракує наукової новизни й оригінальності. Досить цікавим виглядає емпіричне дослідження, хоча, подекуди, наведені у ньому умовиводи не до кінця зрозумілі і належно обґрунтовані. Відомості, подані у розділі 3 є, безумовно, такими, що викликають щиру повагу і захват, водночас залишається не до кінця зрозуміло, як цей досвід можна (і чи можна) використати іншим подібним освітнім закладам, цю проблему могли би вирішити конкретні практичні або методичні рекомендації щодо психолого-педагогічної роботи із настроєм курсантів.