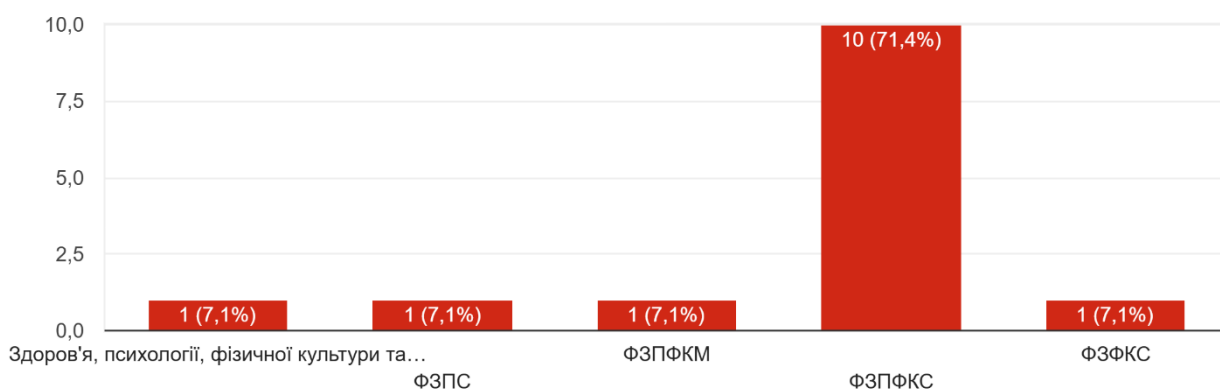


**Результати опитування за
Анкетою оцінювання освітньої програми «Психологія» другого
(магістерського) рівня вищої освіти та дотримання академічної
добročесності учасниками освітнього процесу
Червень 2026 рік 14 респондентів**

Шановний науково-педагогічний працівник! Просимо вас оцінити освітню програму Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти та процес її реалізації і дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

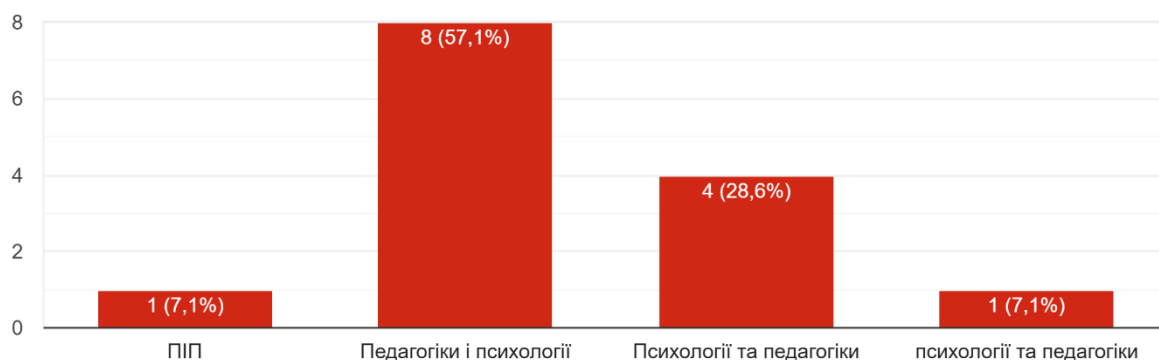
Факультет на якому Ви працюєте:

14 відповідей



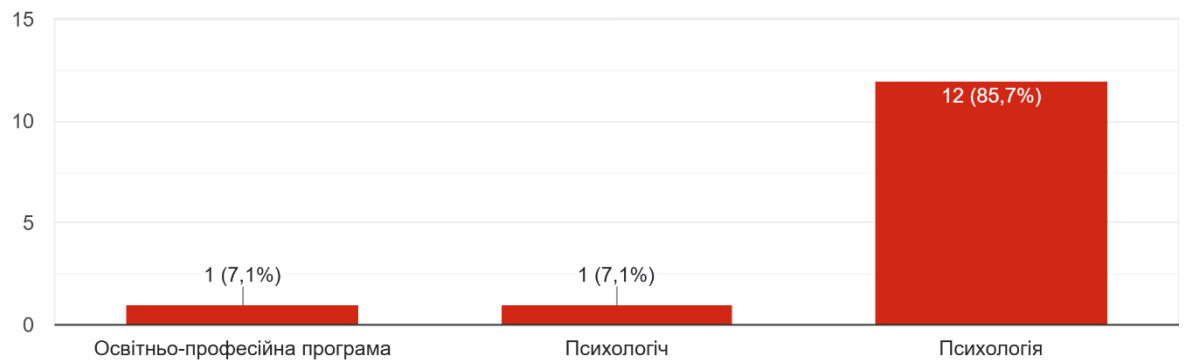
Кафедра, на якій Ви працюєте:

14 відповідей



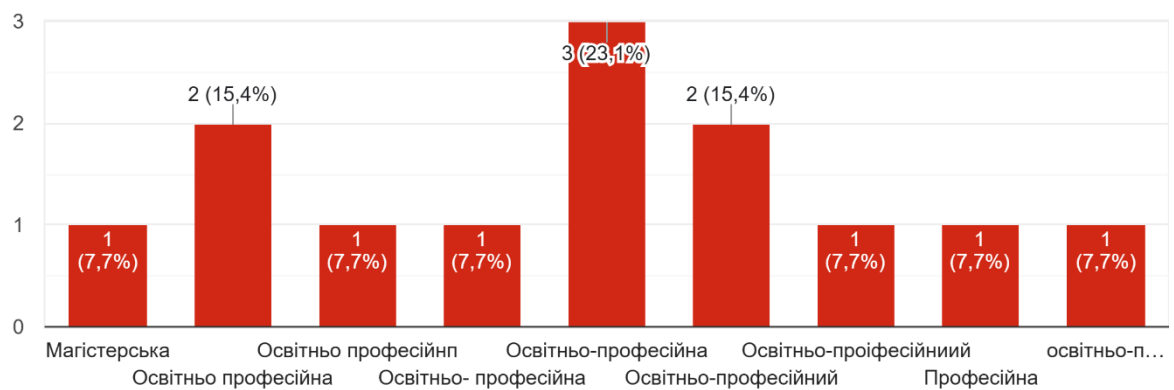
Назва освітньої програми

14 відповідей



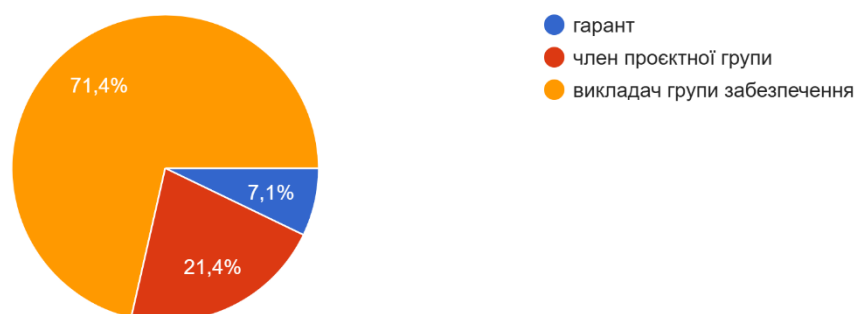
Тип освітньої програми:

13 відповідей



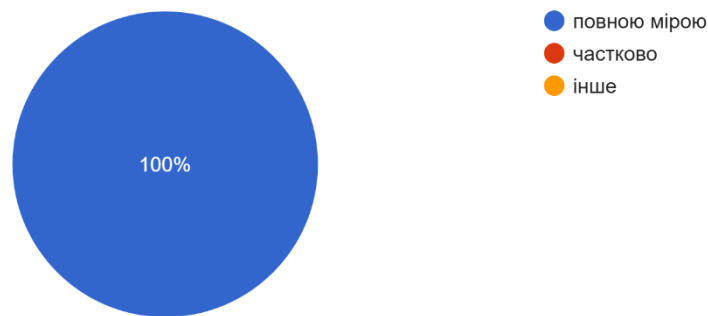
Вкажіть Вашу роль на освітній програмі:

14 відповідей



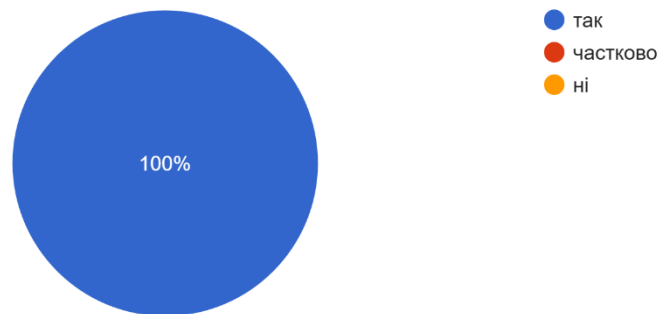
Розділ 1 Зміст освітньої програми 1. Якою мірою зміст освітньої програми, на Вашу думку, є актуальним для підготовки фахівців з відповідної спеціальності?

14 відповідей



2. Чи всі освітні компоненти (ОК) сприяють досягненню мети освітньої програми?

14 відповідей



3. Які ОК освітньої програми потребують часткового або повного оновлення /заміни/ вилучення? Чому?

14 відповідей



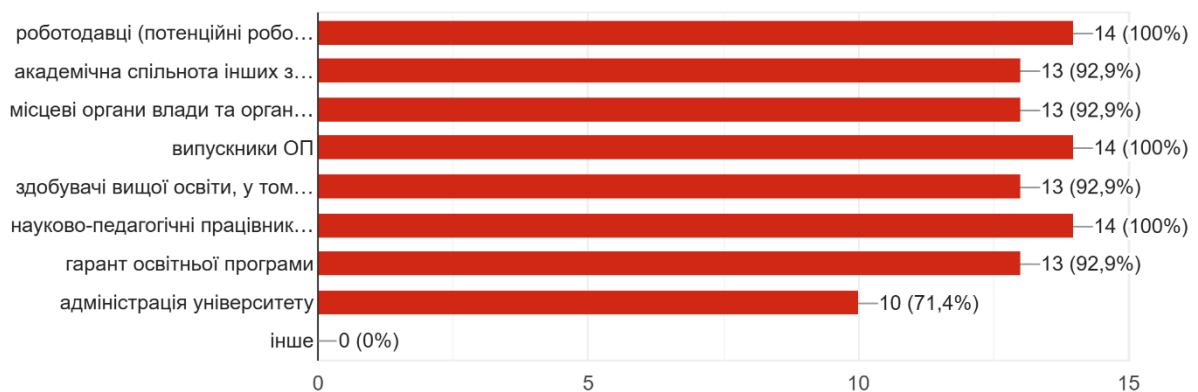
4. Якими ОК Ви пропонуєте доповнити зміст освітньої програми/Каталог вибіркових дисциплін? Чому?

14 відповідей

Постійно оновлюється
Нема
Основи сугестології для 3-4 курсу,
Все оновлюються на вимогу дня
Кожний викладач може пропонувати свої пропозиції вибіркових, які він може забезпечити
Реабілітація військових ветеранів і членів їх сімей
Основи психоосвіти, Творчі технології у психології та педагогіці
Поки немає нових ідей
Психологія травмоінформованого навчання

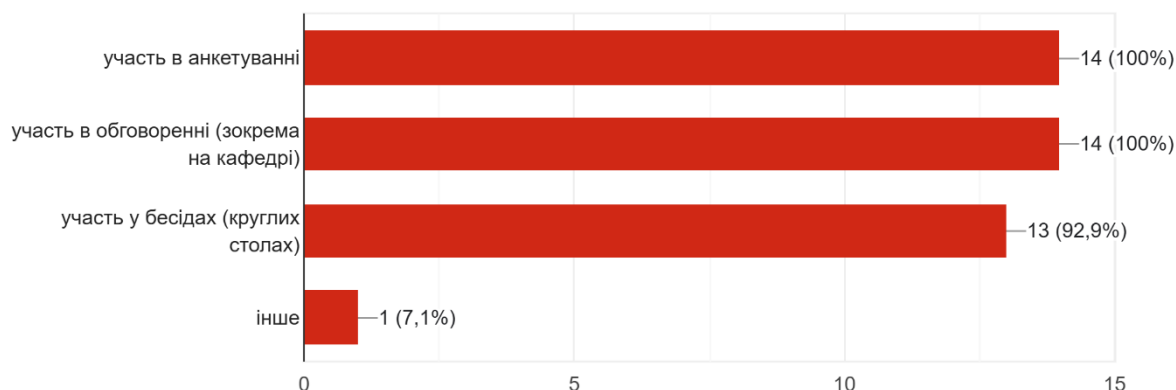
РОЗДІЛ II Реалізація освітньої програми 5. Пропозиції яких стейкхолдерів враховуються під час моніторингу та перегляду ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

14 відповідей



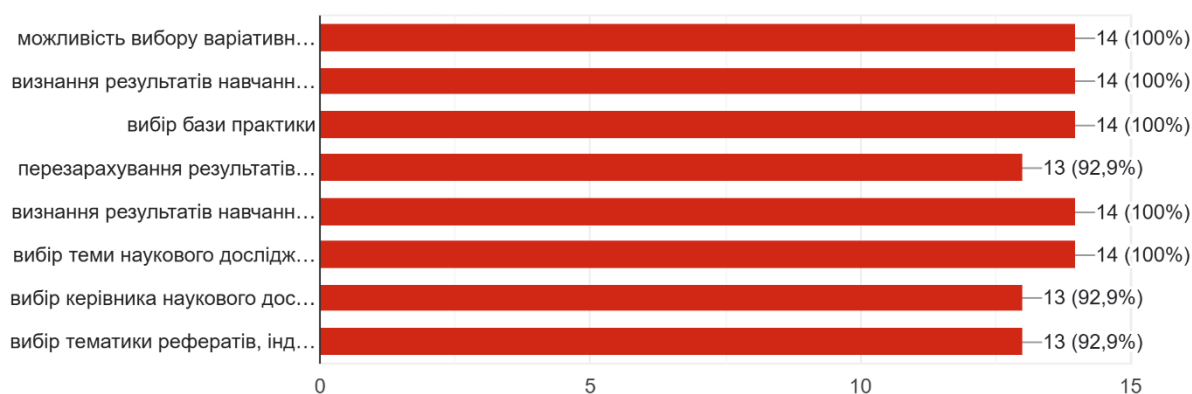
6. У який спосіб Ви вносите пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу та змісту ОП?

14 відповідей



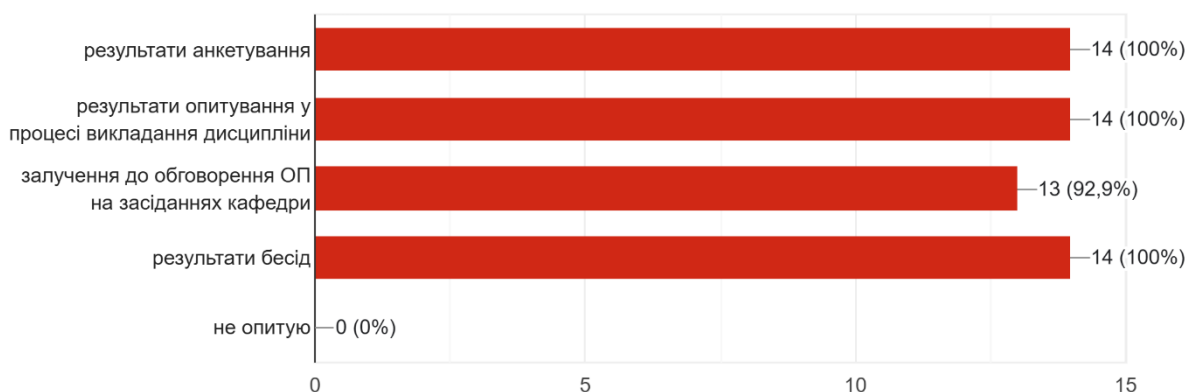
7. Яким шляхом реалізується студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи для здобувачів, які навчаються на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

14 відповідей



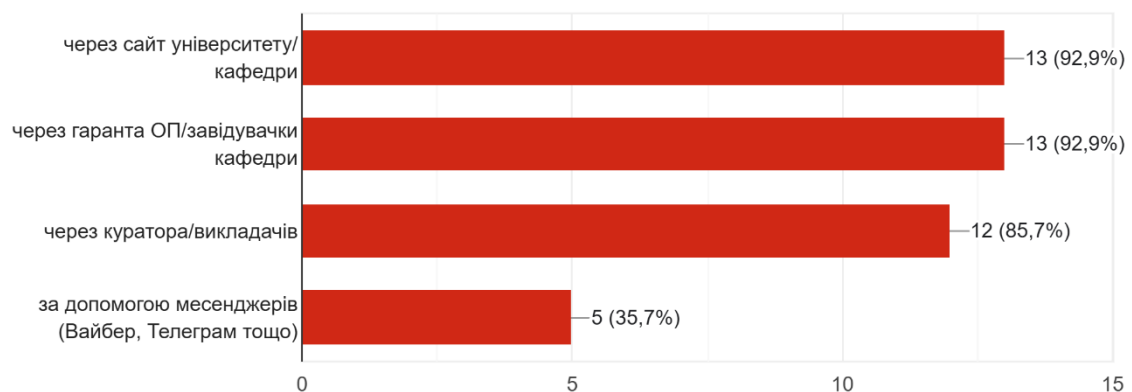
8. У який спосіб Ви дізнаєтеся про думку здобувачів вищої освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви вик...на ОП (можливі декілька варіантів відповідей)

14 відповідей



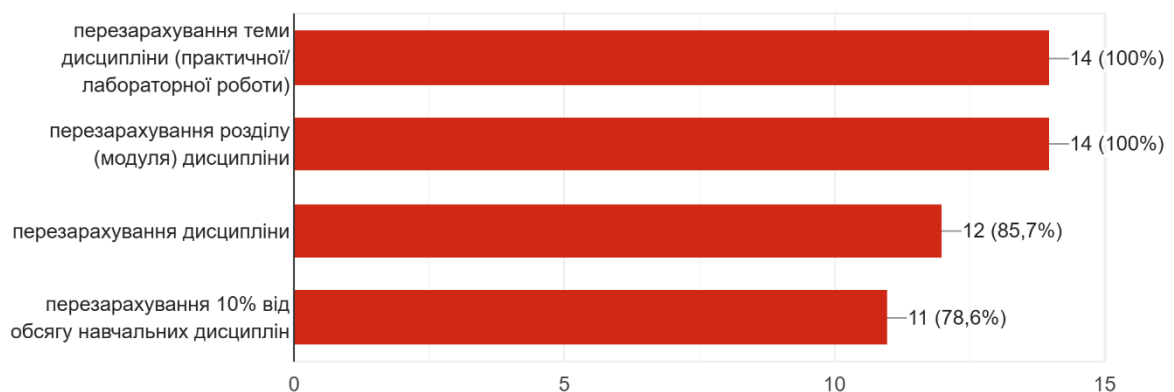
9. Яким чином здійснюється інформування здобувачів щодо особливостей ОП та її оновлення? (можливі декілька варіантів відповідей)

14 відповідей



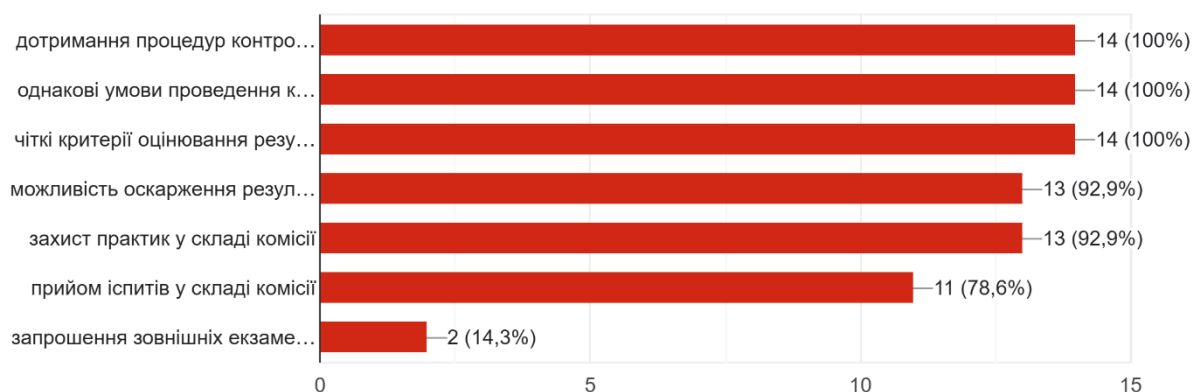
10. Яким шляхом реалізується практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при вивченні дисциплін ОП? (можливі декілька відповідей)

14 відповідей



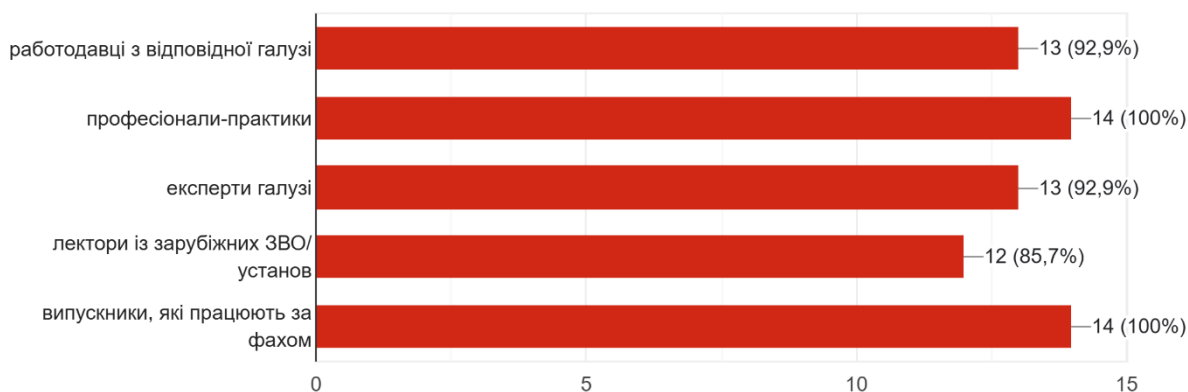
11. У який спосіб Ви забезпечуєте об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах дисципліни пі...ролю? (можливі декілька варіантів відповідей)

14 відповідей



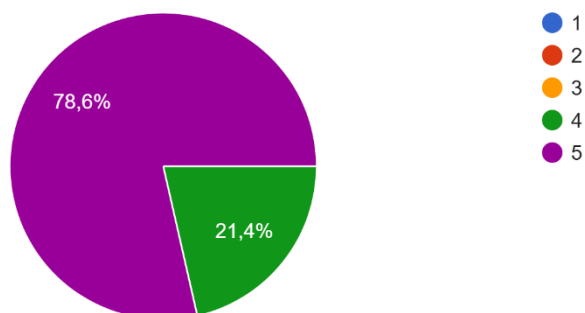
12. Які зовнішні стейкхолдери залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори?
(можливі декілька варіантів відповідей)

14 відповідей



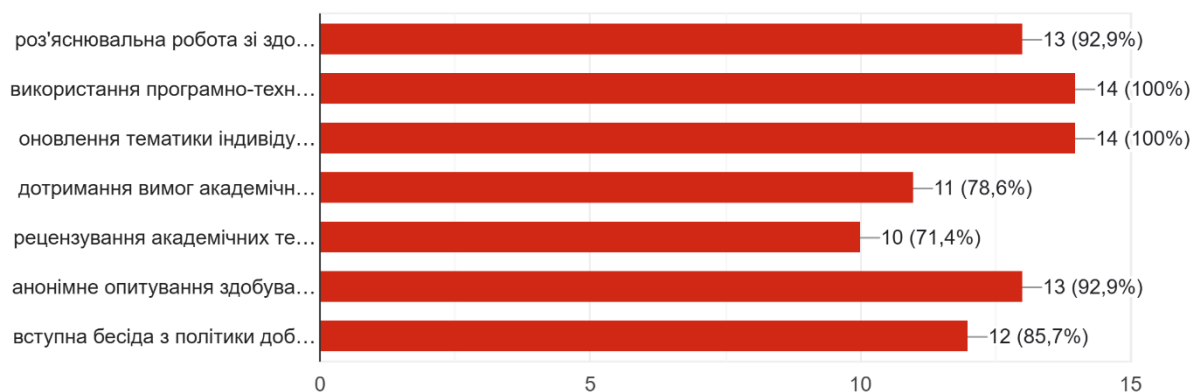
РОЗДІЛ III. Академічна доброчесність 13. Оцініть, як працює на Вашій освітній програмі система академічної доброчесності (недопущення ..., 3 - середній, 4 - високий, 5 - дуже високий)

14 відповідей



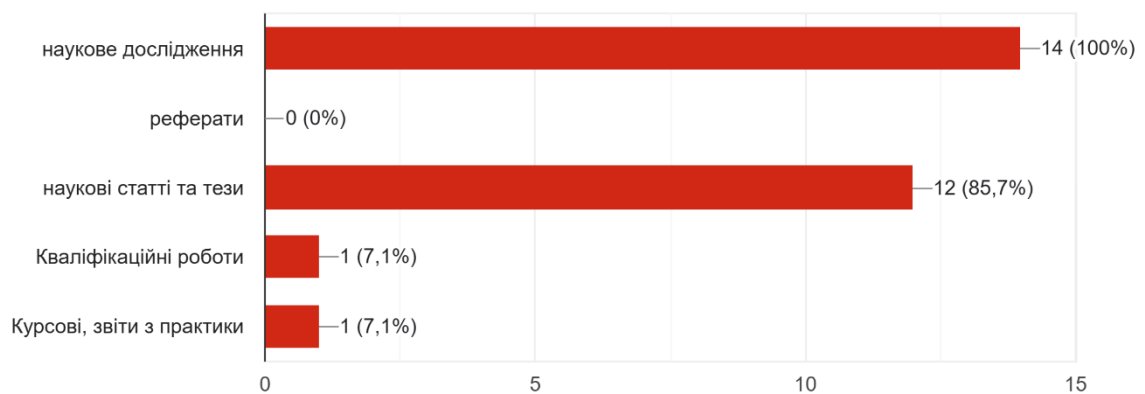
14. Які процедури забезпечення якості вищої освіти дозволяють гарантувати високу якість вивчення дисципліни? (можливі декілька відповідей)

14 відповідей

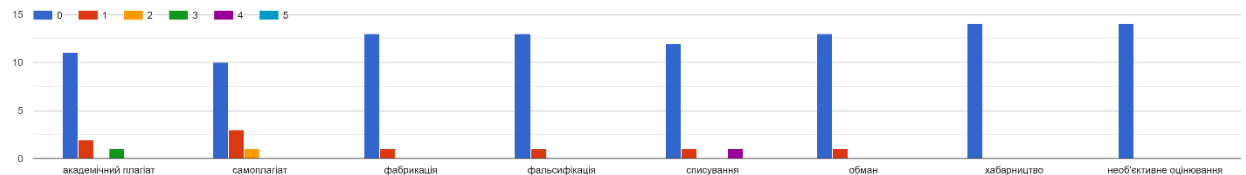


15. Які види робіт студентів перевіряються на Вашій ОП на наявність академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів? (можливі декілька відповідей)

14 відповідей

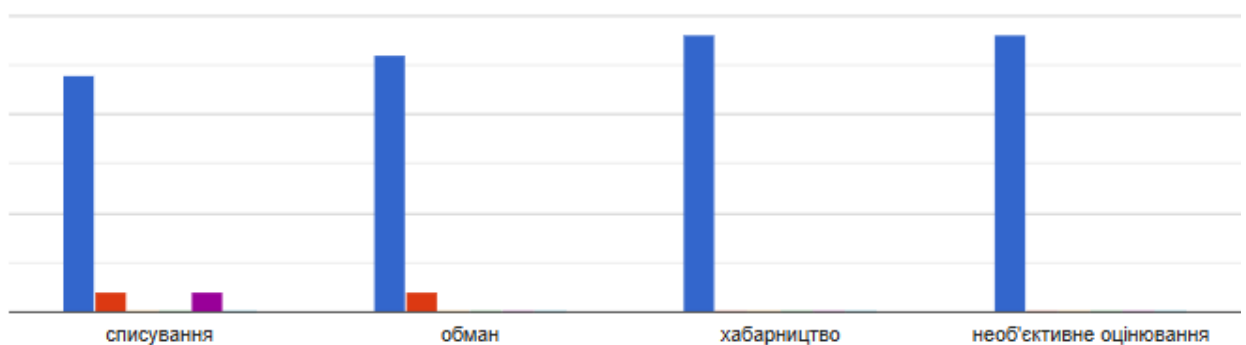


16. Якою мірою поширені такі прояви недоброчесної поведінки серед здобувачів вищої освіти? (за шкалою 0 - відсутні прояви; 1 - низький рівень, 2 - нижчий за середній, 3 - середній, 4 - високий, 5 - дуже високий)

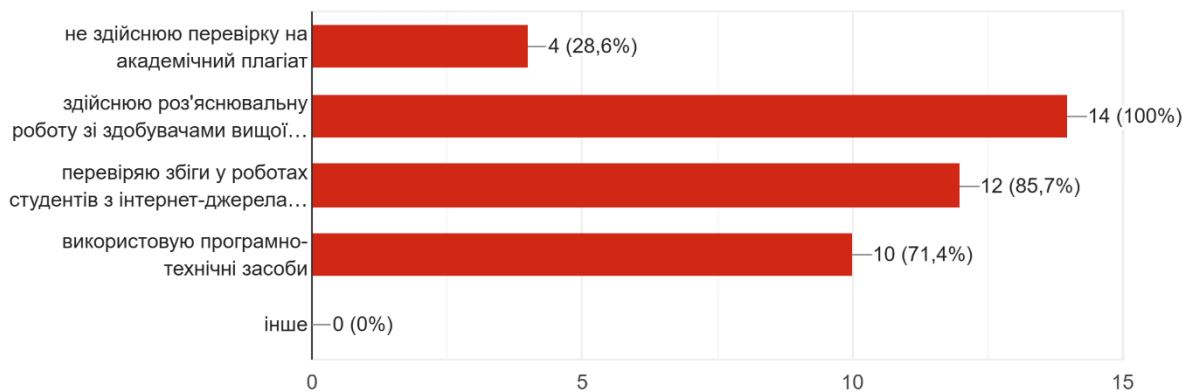


16. Якою мірою поширені такі прояви недоброчесної поведінки серед здобувачів вищої освіти? (за шкалою 0 - відсутні прояви; 1 - низький рівень, 2 - нижчий за середній, 3 - середній, 4 - високий, 5 - дуже високий)

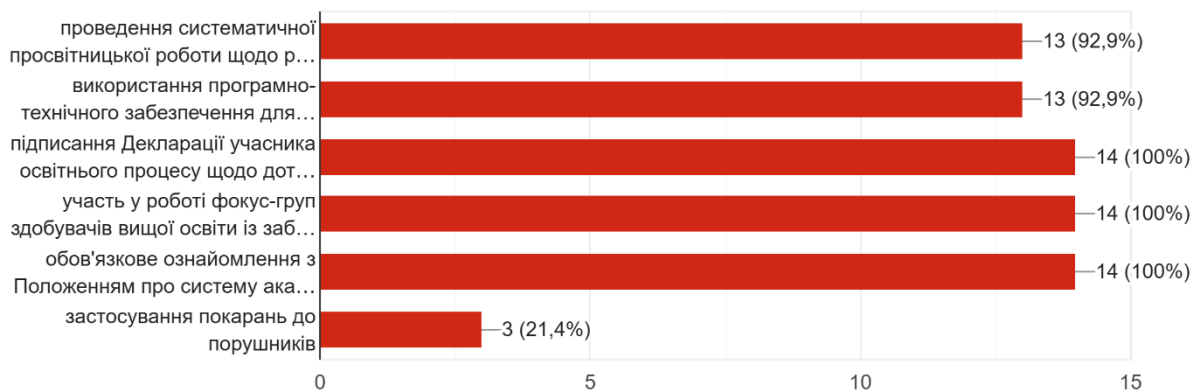
Копіювати діаграму



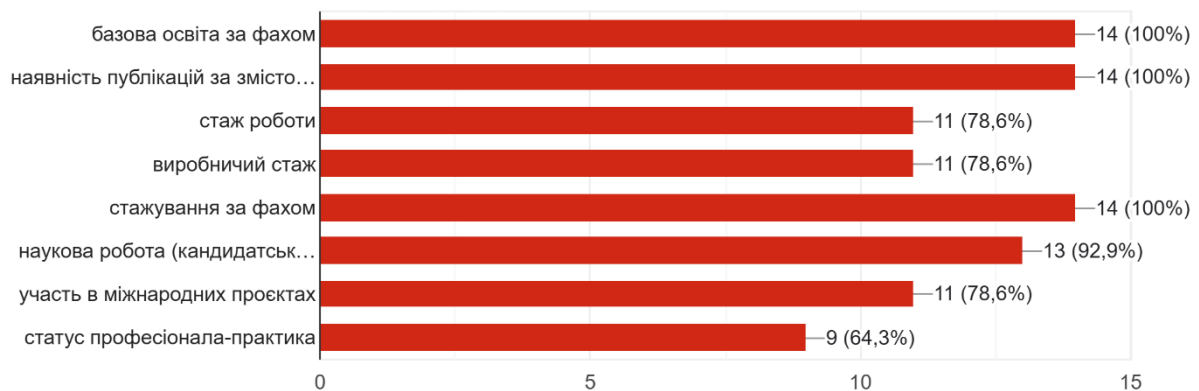
17. Які прийоми (форми) запобігання академічному плагіату в роботах здобувачів вищої освіти Ви використовуєте при реалізації освітні...в ОП (можливі декілька варіантів відповідей)
14 відповідей



18. Які прийоми (форми) запобігання порушенню академічної доброчесності використовується на ОП (можливі декілька варіантів)
14 відповідей

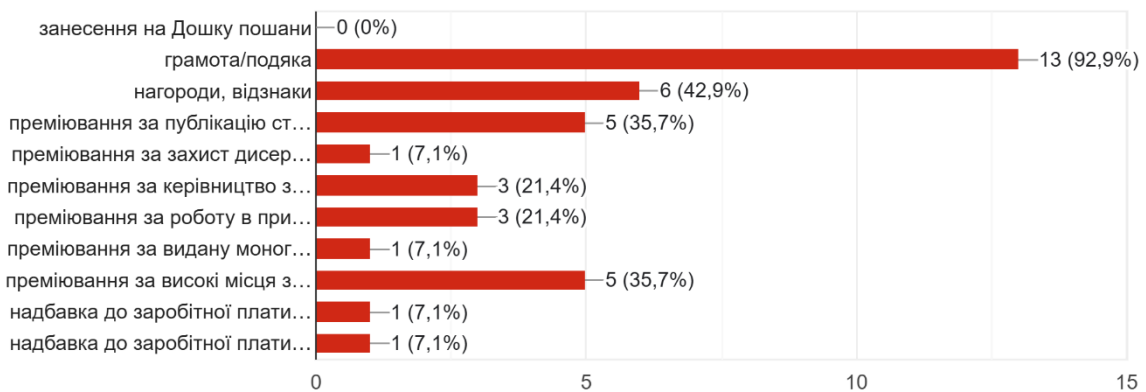


РОЗДІЛ IV Складові забезпечення якості освітньої програми 19. Зазначте Ваші конкурентні переваги щодо права викладання навчальної ди...й ОП (можливі декілька варіантів відповідей)
14 відповідей



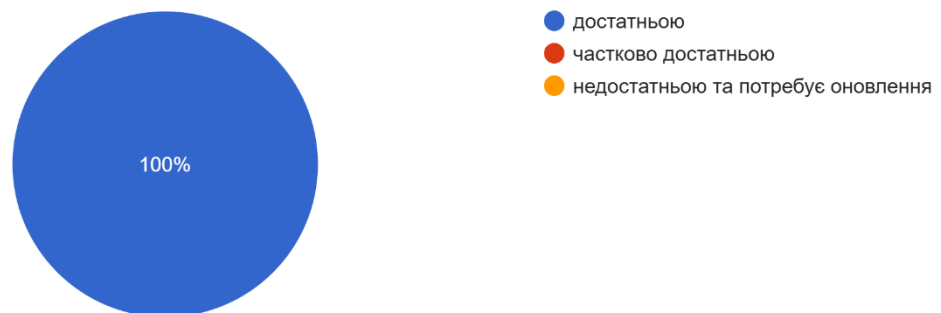
20. Які засоби стимулювання Вашої професійної активності застосовувалися в університеті впродовж останніх 3-х років? (можливі декілька відповідей)

14 відповідей



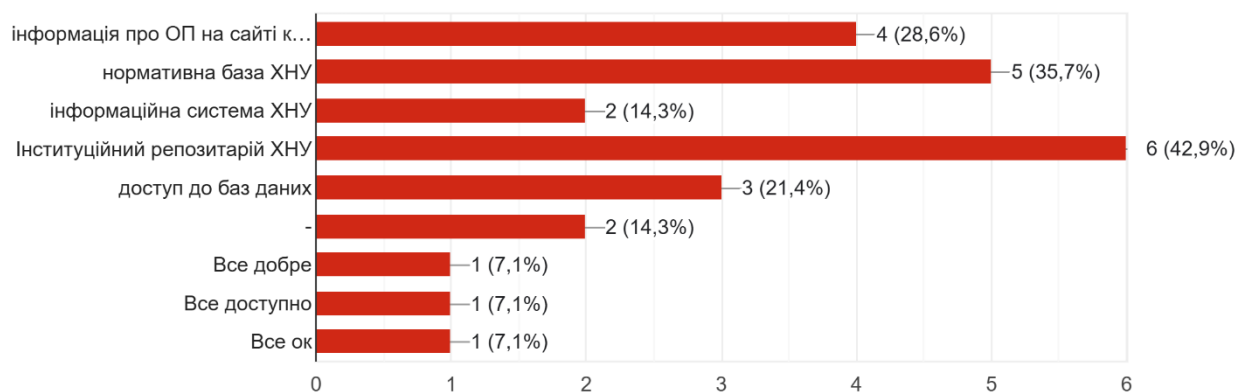
21. Чи достатньою є матеріально-технічна база для формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені дисципліною, яку Ви викладаєте на цій ОП?

14 відповідей



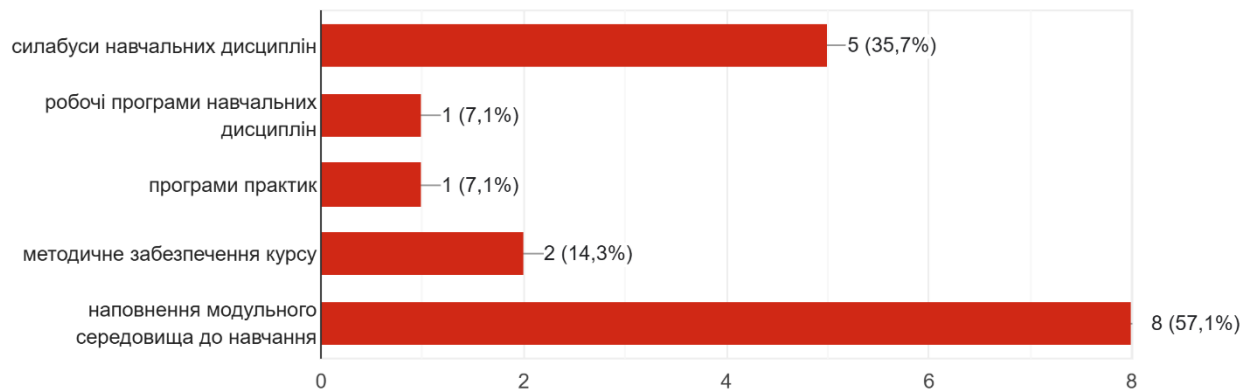
22. Які складники інформаційного забезпечення ОП потребують удосконалення/покращення? (можливі декілька відповідей)

14 відповідей



23. Які складники навчально-методичного забезпечення ОП потребують оновлення?

14 відповідей



24. Ваші пропозиції щодо покращення ОП, на якій Ви викладаєте

13 відповідей

Немає
Все ок
Нкмає
Немає
Все добре
Немає пропозицій, все вдосконалюється в процесі
Все удосконалюється в процесі роботи
Процес
Все добре продумано і постійно удосконалюється