

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

Вид освітньої програми

**ПСИХОЛОГІЯ**

Назва освітньої програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**третій (доктор філософії)**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**053 Психологія**

Код і найменування

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

**05 Соціальні та поведінкові науки**

Шифр і назва

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

**Доктор філософії з психології**

**Освітня програма вводиться у дію**

з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Наказ від \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_  
Підпис Ініціали, прізвище

Хмельницький 2021

**ВНЕСЕНО**

**Кафедра психології та педагогіки**

Протокол від \_\_\_\_\_ 2021 р. № \_\_\_\_

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Є.М. Потапчук  
Підпис Ініціали, прізвище

**ПРОЄКТНА ГРУПА**

**Гарант (Керівник проєктної групи)**

\_\_\_\_\_ Є.М. Потапчук, д. психол. н., проф.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступень, звання

**Члени проєктної групи**

\_\_\_\_\_ К.В. Олександренко, д. психол. н., проф.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступень, звання  
вання

\_\_\_\_\_ О.А. Посвістак, д. психол. н., доцент  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступень, звання

\_\_\_\_\_ Т.В. Комар, д. психол. н., доцент  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступень, звання

**ПОГОДЖЕНО:**

**Вчена рада факультету**

**Гуманітарно-педагогічного**

Протокол від \_\_\_\_\_ 2021 р. № \_\_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Л.Л. Станіславова  
Підпис Ініціали, прізвище

**Навчально-методичний відділ**

Завідувач \_\_\_\_\_ Л.С. Любохинець  
Підпис Ініціали, прізвище

**Навчальний відділ**

Завідувач \_\_\_\_\_ О.Г. Самолук  
Підпис Ініціали, прізвище

**Відділ аспірантури та докторантури**

Завідувач \_\_\_\_\_ В.І. Петяк  
Підпис Ініціали, прізвище

**Відділ забезпечення якості вищої освіти**

Завідувач \_\_\_\_\_ Г.В. Красильникова  
Підпис Ініціали, прізвище

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра психології та педагогіки
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії (PhD)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Науковий ступінь – Доктор філософії (PhD) Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії – одиничний, освітня складова – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки.
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	
<b>Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтелектуально-розвинутого, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії у галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю Психологія, здатного розв'язувати професійні завдання та комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру теоретичної, прикладної та практичної психології, а також здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова: академічна, прикладна, інноваційна та дослідницька спрямованість.
<b>Основний фокус освітньої програми та</b>	Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, зокрема у сфері прикладної, інноваційної та дослідницької діяльності психологічного спрямування, здатності до інтелектуального

<b>спеціалізації</b>	пошуку та перегляду наукових парадигм. Ключові слова: організація науково-психологічного дослідження, методологія та концепції науково-психологічного дослідження, інноваційна діяльність, методики та інструменти проектування дослідження.
<b>Особливості програми</b>	Освітня складова програми зорієнтована на набуття здобувачами вищої освіти загальнонаукових (філософських) компетентностей, універсальних навичок дослідника, мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи державною та іноземною мовами, фахових компетентностей, що в сукупності забезпечують системну підготовку фахівців до дослідницько-експериментальної і викладацької діяльності. ОНП передбачає можливість проведення науково-психологічного дослідження на базі центрів і лабораторій, що функціонують у ХНУ при кафедрі психології та педагогіки: Хмельницького психологічного центру, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, Центру інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної педагогіки.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівці можуть виконувати функції та обіймати посади згідно з Державним класифікатором професій ДК 003:2010: 2310 - Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2445 - Професіонали в галузі психології 2445.2. Психолог
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою наукового рівня доктора наук та отримання наукового ступеня доктора наук. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Участь в освітніх і дослідницьких проєктах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Навчання в аспірантурі ґрунтується на засадах партнерської взаємодії з урахуванням принципів академічної свободи здобувачів та викладачів, на застосуванні сучасних технологій: особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових, проблемно-орієнтованих та технології змішаного навчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, лабораторне заняття; консультація.
<b>Оцінювання</b>	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів наукового ступеня доктора філософії базується на аналізі знань і практичних навичок та здійснюється відповідно до Положення «Про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті». Види та методи контролю: поточний – оперативний (усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування, захист звітів з практики); підсумковий семестровий (екзамени, диференційовані заліки, заліки, які проводяться в усній, письмовій, тестовій або комбінованій формах), підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі, дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК01. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду. ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК04. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК05. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК06. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК07. Здатність планувати та управляти часом. ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК09. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК10. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК11. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК12. Здатність працювати автономно.

<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</b>	<p>ФК01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.</p> <p>ФК02. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання в межах науково-дослідної діяльності та\або професійну практику</p> <p>ФК03. Здатність, розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.</p> <p>ФК04. Здатність критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ФК05. Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх державною та іноземною мовою.</p> <p>ФК06. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>ФК07. Здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах.</p> <p>ФК08. Здатність до прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проектів та досліджень.</p> <p>ФК09. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК10. Здатність до прийняття відповідальності за навчання інших.</p> <p>ФК11. Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей.</p> <p>ФК12. Здатність адаптуватися до змін у професійній діяльності; професійна мобільність.</p> <p>ФК13. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>Фахові компетентності, визначені освітньою програмою:</b></p> <p>ФК14. Здатність до ефективного застосування методів викладання психологічних дисциплін у вищій школі, здатність раціонально та науково-обґрунтовано організовувати самостійну роботу студентів.</p> <p>ФК15. Здатність до викладацької діяльності з використанням інноваційних форм, методів, прийомів роботи.</p>
<b>7. Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
	<p>ПРН01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН02. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ПРН03. Знати та переосмислювати існуючі та\або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</p> <p>ПРН04. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ПРН05. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</p> <p>ПРН06. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>ПРН07. Уміти мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів.</p> <p>ПРН08. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень.</p> <p>ПРН09. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p> <p>ПРН10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.</p> <p>ПРН11. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійної мобільності.</p> <p>ПРН12. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій практичній діяльності.</p> <p>ПРН13. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати</p>

	<p>перспективи подальших досліджень</p> <p><b>Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою:</b></p> <p>ПРН14. Розробляти навчальні дисципліни відповідно до стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН15. Володіти навичками викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадровий склад групи забезпечення освітньо-наукової програми доктора філософії кафедри психології та педагогіки формувався із урахуванням структури навчального процесу та вимог до підготовки фахівців і відповідає чинним Ліцензійним умовам.</p> <p>Кадрове забезпечення базується на таких основоположних принципах провадження освітньої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідності освіти та/або наукового ступеня науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які забезпечують реалізацію ОП, або підтвердженням їх діяльності за спеціальністю (не менш як сімома видами чи результатами, переліченими в Нових Ліцензійних умовах п. 38);</li> <li>– обов'язковості та періодичності проходження стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників;</li> <li>– моніторингу рівня наукової та професійної активності науково- педагогічних працівників;</li> <li>– забезпечення якості освітньої діяльності та дотримання академічної доброчесності;</li> <li>– залучення професіоналів з досвідом дослідницької / управлінської /інноваційної роботи за фахом.</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база кафедри психології та педагогіки включає: приміщення кафедри, кабінет завідуючого кафедри та навчальні аудиторії. До навчальної площі входить: Комп'ютерний клас психодіагностики, Лабораторія психології розвитку, психодіагностики і психотренінгу, Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Хмельницький психологічний центр, Центр інноваційної педагогіки та психології, лекційна аудиторія, Лабораторія інформаційно-методичного забезпечення.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Університетська та кафедральна бібліотеки.</li> <li>2. Web-сторінка кафедри за адресою. Доступ до ресурсу: <a href="https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx">https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx</a></li> <li>3. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <a href="https://msn.khnu.km.ua">https://msn.khnu.km.ua</a></li> <li>4. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <a href="http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php">http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php</a></li> <li>5. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <a href="http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk">http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk</a>.</li> </ol> <p>Навчально-методичне забезпечення спеціальності Психологія складається з таких елементів: Освітньо-наукова програма, Навчальний план, Робочий навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін, Описи навчальних дисциплін, Силабуси навчальних дисциплін, Програма практики.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Надається можливість академічної мобільності згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ на основі двосторонніх договорів між Хмельницьким національним університетом та вітчизняними закладами вищої освіти.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Надається можливість академічної мобільності згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ на основі двосторонніх договорів між Хмельницьким національним університетом та закордонними закладами вищої освіти.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативних документів ХНУ. Іноземці та особи без громадянства, які постійно проживають в Україні, мають право на здобуття вищої освіти нарівні з громадянами України.</p>

<b>II. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність</b>				
<b>2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми</b>				
<b>Шифр КОП</b>	<b>Компоненти ОП(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>	<b>Семестр</b>
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки (ОЗП)</b>				
<b>ОЗП.01</b>	Філософія науки	4	Іспит	1
<b>ОЗП.02</b>	Методологія дисертаційного дослідження з психології	4	Іспит	1
<b>ОЗП.03</b>	Управління науковими проектами	3	Залік	1
<b>ОЗП.04</b>	Публічне мовлення та академічне письмо	3	Залік	1
<b>ОЗП.05</b>	Іноземна мова за академічним спрямуванням	3	Іспит	1-2
<b>ОЗП.06</b>	Іноземна мова: іншомовна комунікація	5	Іспит	3-4
<b>Дисципліни спеціальної підготовки (ОСП)</b>				
<b>ОСП.01</b>	Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	3	Залік	1
<b>ОСП.02</b>	Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	4	Іспит	1
<b>ОСП.03</b>	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	4	Іспит	1
<b>ОСП.04</b>	Теорія і практика сімейного консультування	4	Іспит	2
<b>ОСП.05</b>	Педагогічна майстерність	3	Залік	2
<b>ОСП.06</b>	Педагогічна викладацька практика	4	Диф. залік	3-4
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>44 кредити</b>		
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*</b>				
	Вибіркові дисципліни 2 семестру	16	Залік	2
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>16 кредитів</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої складової ОП</b>		<b>60 кредитів</b>		

### **2.3. Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми**

Вибіркові компоненти освітньої програми здобувачі вищої освіти обирають з університетського Каталогу вибіркових дисциплін, який формується з навчальних дисциплін, наданих різними кафедрами за різними рівнями вищої освіти. Кредитність вибіркових навчальних дисциплін кратна 4. Щорічно перелік вибіркових освітніх компонент від кожної кафедри оновлюється. Здобувачі вищої освіти за даною ОНП мають вибрати 4 дисципліни сумарною кількістю 16 кредитів. Процедура вибору здійснюється у терміни, встановлені Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у Хмельницькому національному університеті. Каталог вибіркових дисциплін розміщено на сайті університету.

### **III. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дана робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації (вимоги доброчесності) та має бути розміщена на сайті Хмельницького національного університету.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, яка створюється відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради (п. 3 статті 6 Закону України «Про вищу освіту»). Після набрання чинності наказом Міністерства освіти і науки України про затвердження рішення спеціалізованої вченої ради про присудження особі ступеня доктора філософії Вчена рада університету приймає рішення про видачу їй диплома доктора філософії, яке затверджується наказом ректора та оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету.

### **IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

### **V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток А)**

### **VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток Б)**



## V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОСП.01	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОСП.01	ОСП.02	ОСП.03	ОСП.04	ОСП.05	ОСП.06
ІК		+	+				+	+		+		
ЗК01	+	+										
ЗК02			+				+					
ЗК03		+						+				
ЗК04	+									+	+	
ЗК05	+							+		+		
ЗК06			+									
ЗК07									+		+	+
ЗК08				+		+						
ЗК09				+	+	+						
ЗК10			+		+		+		+			+
ЗК11				+	+	+						
ЗК12	+											
ФК01		+			+							
ФК02		+										
ФК03	+									+		
ФК04		+	+									
ФК05			+	+	+	+						
ФК06				+		+						
ФК07							+					
ФК08			+					+		+		
ФК09					+	+		+	+		+	+
ФК10									+		+	+
ФК11									+			+
ФК12												+
ФК13										+	+	+
ФК14							+		+		+	+
ФК15							+		+		+	+

**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОСП.01	ОСП.02	ОСП.03	ОСП.04	ОСП.05	ОСП.06
ПРН01	+	+	+		+		+		+			+
ПРН02	+	+						+		+		
ПРН03		+	+				+					
ПРН04	+	+	+		+							
ПРН05			+	+	+	+	+					
ПРН06				+	+	+						
ПРН07			+				+			+		
ПРН08	+		+					+		+		
ПРН09				+	+	+		+	+		+	+
ПРН 10	+								+	+	+	+
ПРН 11				+	+	+		+	+		+	+
ПРН 12	+									+	+	+
ПРН 13		+	+									
ПРН 14							+		+		+	+
ПРН 15				+		+	+		+		+	+

### Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту”(зі змінами). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya/osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya/osv_program_2014_tempus-office.pdf)
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
6. Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затверджені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (у редакції Постанови КМУ № 283 від 03.04.2019).
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (схвалені Науково-методичною радою університету, протокол від 23.01.2020 № 5).
11. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. – Режим доступу: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>