

## ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Тип дисципліни	Вибіркова загальної підготовки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *вміло використовувати* понятійний апарат з фаху; *виконувати* диференціацію видів та ступенів нозологій; *визначати* напрямки корекційно-виховної роботи в навчальних закладах для окремих нозологій; *характеризувати* сучасні концепції особистості дитини з особливостями психофізичного розвитку; *підбирати* засоби корекції у відповідності з прогнозом, проводити корекційну роботу, враховуючи нозологію у цілому; *розраховувати* особливості компенсаторних процесів при різних нозологіях; *створювати* необхідний психологічний контакт з батьками дітей з особливими потребами; *характеризувати* сучасні концепції інклюзивної освіти; *володіти* методами надання допомоги вчителям, які працюють в інклюзивному класі, у підготовці навчального матеріалу; *застосовувати* стратегії, спрямовані на розвиток впевненості учнів з особливими потребами у власних силах та їх самостійності.

**Зміст навчальної дисципліни.** Філософія інклюзивної освіти. Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії і практики впровадження інклюзивної освіти. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Індивідуальний навчальний план: зміст, функції, процес розробки, аналіз складових. Навчання та виховання дітей з порушенням інтелектуальної сфери. Навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення, слуху та зору. Навчання та виховання дітей з опорно-рухового апарату та поведінки. Навчання та виховання дітей з аутизмом, тривожністю та страхами.

**Запланована навчальна діяльність:** аудиторна – не менше 1/3 загального обсягу годин дисциплін.

**Форми (методи) навчання:** лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням майстер-класів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання).

**Форми оцінювання результатів навчання:** презентація і захист індивідуальних завдань; усне і письмове опитування, тестування.

**Вид семестрового контролю:** залік.

### Навчальні ресурси:

1. Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с.
2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. - К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.
3. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – 307 с.
4. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., 2010. – 363 с.
5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>
6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: [http://lib.khnu.km.ua/asp/php\\_f/p1page\\_lib.php](http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1page_lib.php)

**Викладач:** кандидат психологічних наук, доцент Попелюшко Р.П.