

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

Є. О. Павлюк



СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Інноваційні психологічні технології

Освітньо-професійна програма Психологія

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Ігумнова Ольга Борисівна
Профайл викладача	Ігумнова Ольга Борисівна – Кафедра психології та педагогіки (khmnu.edu.ua)
E-mail викладача(ів)	ihumnovao@khmnu.edu.ua
Контактний телефон	+380679000833
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=4319
Навчальний рік	2022-2023
Консультації	Очні: згідно розкладу; он-лайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота здобувача	Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	1	2	5,0	150	64	32		32		86				+
О	З	1	2	5,0	150	16	8		8		134				+

Анотація дисципліни

Інноваційні психологічні технології дозволяють ознайомитись студентам з тенденціями розвитку сучасної психології, сучасними психологічними концепціями, підходами, науковими школами та психотехнологіями, що використовуються у психологічній практиці; набути досвіду практичного застосування та розробки психологічних технологій. Дисципліна сприяє формуванню цілісної картини знань студентів щодо впливу, взаємозв'язків психологічних концепцій та специфікою видів психологічних технологій, сприяє розвитку професійного мислення та світогляду психолога. Викладання дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій; елементів тренінгу; ділових (рольових) ігор; самостійна робота.

Пререквізити: Педагогіка та психологія вищої школи, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Кар'єрний коучинг, Психологічна допомога в соціальній сфері, Психологія інтелекту.

Кореквізити: Кризове сімейне консультування, Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах, Педагогічна практика у закладах вищої освіти, Переддипломна практика, Атестаційний екзамен, Кваліфікаційна робота.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни – поглиблення знань здобувачів сучасних теорій, підходів та видів інноваційних психологічних технологій, формування навичок побудови та застосування психологічних технологій.

Завдання дисципліни: ознайомлення здобувачів з тенденціями розвитку наукової та практичної психології; вивчення специфіки психологічних технологій сучасних психологічних підходів; визначення специфіки застосування, змісту та видів інноваційних психотехнологій; формування навичок впровадження інноваційних методів, технік та психотехнологій; набуття досвіду розробки психологічних технологій; оволодіння навичками застосування психологічних технологій у психологічній практиці.

Очікувані результати навчання

Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, має бути здатним: здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; володіти сучасними технологіями викладання у вищій школі, уміти проектувати, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності, створювати сприятливе освітнє середовище; визначати напрями соціально-психологічного супроводу осіб в складних життєвих обставинах, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадптації учасників бойових дій та їх сімей; вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з вразливими категоріями населення.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота здобувача		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Тенденції розвитку сучасної психології	Академічна доброчесність як умова створення психологічних технологій	Підготовка до практичного заняття за темою. Написати есе «Академічна доброчесність та вимоги до створення сучасних психологічних технологій».	4	[4] с. 51-58; 97-106; [29] с. 67-82
2	Сучасні психологічні технології: підходи до дефініції	Психологічні підходи як методологічна основа створення психотехнологій	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготувати презентацію «Сучасні тенденції, проблеми та перспективи розвитку інноваційних психотехнологій»	4	[4] с. 80-87; [21] с. 88-94; [29] с.48-55
3	Сучасні психологічні технології в діяльності психолога	Основи побудови психологічних технологій	Підготовка до практичного заняття за темою. Розробити алгоритм побудови психологічної технології на конкретному прикладі	3	[15] 125-129; [31] 191-200; 605-610
4	Предмет сучасних психотехнологій	Сучасні психотехнології самофутурування особистості	Підготовка до практичного заняття за темою. Скласти комплекс психотехнологій самофутурування особистості. Підготовка до тестового контролю матеріалу	6	[8] с.112-123; [2] с. 340-349; [33] с. 451-469; [40] с. 129-245
5	Психологія інноваційної діяльності	Психотехнології розвитку емоційного інтелекту та саморегуляції	Підготовка до практичного заняття за темою. Скласти комплекс технік та запропонувати можливі способи їх модифікації з розвитку емоційного інтелекту та саморегуляції особистості. Провести дослідження за опитувальниками «Методика діагностики емоційного інтелекту (MEI) та «Стиль саморегуляції поведінки» (ССП-98)	6	[5] с. 39-42; [7] с. 59-65; [24] с. 77-84; [25] с. 49-60

6	Підходи до побудови психологічних технологій	Психотехнології психодинамічного напрямку	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготувати таблицю психологічних технологій психодинамічного підходу	4	[6] с. 36-45; [13]с.67-74; [19] с. 57-68; 82-89; 106-111; 124-127
7	Сучасні психологічні технології психодинамічного підходу	Психотехнології когнітивно-поведінкового підходу	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготувати таблицю психотехнологій когнітивно- поведінкового підходу	6	[5] с. 72-78; [13] с.85-94; [19] с. 231-233; 295-300; [35] с. 35-57; [41] с. 13-19
8	Психотехнології когнітивно-поведінкового підходу у сучасній психології	Психотехнології гуманістичного підходу	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготувати таблицю психотехнологій гуманістичного підходу. Підготовка до тестового контролю матеріалу	4	[5] с. 52-67; [6] с. 107-117; [13] с.76-84; [19] с. 143-146; 274-280
9	Психотехнології сучасних напрямів когнітивно-поведінкового підходу	Інноваційні психотехнології схема-терапії та метакогнітивної терапії	Підготовка до практичного заняття за темою. Провести дослідження за діагностичними методиками когнітивно-поведінкової терапії. Підготувати збірку інноваційних тренінгових психотехнологій	6	[7] с. 32-47; [9] с. 75-87; [19] с. 295-302; [38] с.18-26
10	Психотехнології майнфулнес-орієнтованої когнітивної терапії	Застосування технологій майнфулнес у сучасній психології	Підготовка до практичного заняття за темою. Розробити тренінг із застосуванням психотехнологій майнфулнес	6	[10] с. 12-21; [12] с.87-98; [37] с. 41-48; [42] с.96-104
11	Сучасні психологічні технології гуманістично-орієнтованого підходу	Сучасні психотехнології емоційно-фокусованої терапії	Підготовка до практичного заняття за темою. Скласти комплекс вправ емоційно-фокусованої терапії та запропонувати можливі способи їх модифікації. Доповнити таблицю інноваційних психотехнологій гуманістичного підходу	6	[34] с. 23-29; [36] с.37-48; [43] с.27-35
12	Психологічні технології трансперсональної психології	Інноваційні технології трансперсональної психології	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготувати презентацію з практичною складовою «Інтегративні підходи та психотехнології у практичній діяльності психолога». Підготовка до тестового контролю матеріалу	6	[16] с. 28-38; 98-105; [29] с. 87-94; [32] с. 92-103
13	Сучасні психологічні технології інтегративного підходу	Психологічні технології наративної психотерапії	Підготовка до практичного заняття за темою. Написати есе «Наратив у самопроєктуванні особистості»	6	[1] с.103-119; [2] с.298-308; [20] с. 32-42
14	Інноваційні психотехнології конструктивістського підходу	Психотехнології терапії, орієнтованої на рішення та терапії можливості	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготувати приклади реалізації інноваційної психотехнології інтегративного підходу	6	[20] с. 406-412; [29] с. 68-74; [32] с. 72-83
15	Коучингові технології у сучасній психології	Сучасні психологічні технології коучингу	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготувати демонстрацію елементу коуч-сесії. Провести дослідження за	6	[3] с. 266-384; [16] с. 42-53

			опитувальником «Копінг-стратегії» Р. Лазаруса, С. Фолкмана		
16	Інноваційні психотехнології розвитку ресурсів особистості	Інноваційні технології розвитку коупінгу та психологічних ресурсів особистості	Підготовка до практичного заняття за темою. Оформлення презентації розробки психологічної технології. Провести дослідження за методикою виявлення саногенного (патогенного) мислення Л. Рубцової. Підготовка до тестового контролю матеріалу.	6	[2] с. 268-285; [16] с. 106-114; [24] с.76-89; [25] с.61-72; [27] с. 31-62

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Здобувач зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні завдання виконувати відповідно до графіка. Здобувач має здати визначені точки контролю у встановлені викладачем терміни, але не пізніше, ніж до початку чергової атестації. До практичних занять здобувач має підготуватися відповідно до наданих завдань і проявляти активність. Набутті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/codwt>. Виконуючи самостійну роботу з дисципліни здобувач має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати роботу за новою темою.

Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт. Встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми навчання складається з таких елементів: усне опитування, тестовий контроль, презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій, семестровий контроль (іспит).

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота студента				Семестровий контроль			
Усне опитування	Презентація розробки психотехнології	Тестовий контроль		Збірка психотехнологій					
T1-8	9-16	1		1	2	3	4	1	Іспит
ВК:	0,1	0,2		0,1				0,2	0,4

Умовні позначення: T – тема; ВК – ваговий коефіцієнт.

Пропущене заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичного навчання у семестрі.

Оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання складається з таких елементів: тестовий контроль, контрольна робота, презентація психологічної технології і семестровий контроль (іспит).

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота студента		Семестровий контроль
Тестовий контроль		Презентація психологічної технології	Контрольна робота	
1	2	1	1	Іспит
ВК:	0,15	0,15	0,2	0,5

Умовні позначення: ВК – ваговий коефіцієнт.

Критерії оцінювання за видами робіт
Усне опитування

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Презентація розробки психологічної технології

Кожен студент має розробити і презентувати розробку психологічної технології відповідно обраної теми. На першому практичному занятті студентом визначається тема та дата проведення презентації психологічної технології відповідно до тематичного плану практичних занять. Захист презентації відбувається на практичному занятті навчальної дисципліни за критеріями, що наведені нижче.

Критерії оцінювання презентації розробки психологічної технології

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання презентації
Відмінно	В основі презентації концептуальне обґрунтування психологічної технології, яке включає аргументацію теоретичного та практичного рівнів психотехнології; повністю розкривають складові психотехнології: сформульовані мета та завдання психотехнології; визначені та обґрунтовані стратегії і тактики психотехнології; представлений проект та реалізація психотехнології. Презентація містить наукову, змістовну інформацію; має чітку, логічно вибудовану структуру; правильно оформлені посилання на інформаційні джерела. Психотехнології, техніки, методи, засоби, що демонструються відповідають змісту теми та меті презентації. Застосовані інноваційні, оригінальні, різноманітні техніки, методи, аргументована модифікація психотехнології. Студент вільно володіє теоретичним матеріалом та техніками, використано роздаткові матеріали.
Добре	Презентація має в основі концептуальне обґрунтування психологічної технології, яке не повністю розкривають теоретичний та практичний рівні психотехнології та складові психотехнології. Презентація психотехнології загалом відповідає тематиці та меті психотехнології, є досить інформативною; неповністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені. Незначні порушення у структурі або процедурі проведення практичної частини. Відсутні роздаткові матеріали або обрані одноманітні техніки та методи психотехнології.
Задовільно	Презентація має в основі декілька ключових положень; подання інформації не структуроване; немає посилань на використані джерела або вони не правильно оформлені. Порушення у структурі і процедурі проведення презентації та практичної частини. Студент був дезорієнтований при проведенні практичної частини, недотримання часового регламенту, відсутній зворотній зв'язок з групою.

Незадовільно	В презентації не визначені ключові положення; відсутня структура та логіка; немає посилань на використані джерела. Суттєві порушення у структурі, процедурі проведення та оформленні презентації. Технологія та техніки не відповідають темі та меті презентації. Відсутнє розуміння змісту та мети психотехнології.
--------------	--

Тестовий контроль

Тестування відбувається у Модульному середовищі для навчання ХНУ. Студент може пройти тест письмово за умови здачі заборгованості або відсутності технічних можливостей для комп'ютеризованого проходження тесту.

На тестування відводиться 15 хвилин. Тематичний тест складається з 10 тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 10. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, наведена у таблиці.

Сума балів за тестові завдання	0–4	5–6	7–8	9–10
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Збірка комплексу психологічних технологій

Формування збірки психологічних технологій здійснюється студентом систематично протягом вивчення навчальної дисципліни при виконанні завдань самостійної роботи та включає комплекс психотехнологій за різними психологічними підходами. Вимоги та рекомендації до збірки психологічних технологій представлені у Модульному середовищі для навчання та методичних вказівках до дисципліни.

Критерії оцінювання збірки психологічних технологій

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Систематичне ведення збірки психологічних технологій. Охайне та естетичне оформлення. Представлені та описані психотехнології за усіма психологічними підходами та у відповідності з завданнями самостійної роботи.
Добре	Систематичне ведення збірки психологічних технологій. Охайне та естетичне оформлення. Представлені та описані психотехнології за усіма психологічними підходами та у відповідності з завданнями самостійної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Ведення збірки психологічних технологій фрагментарне, часткове, з представленням психотехнологій лише за деякими напрямками. Оформлення неохайне. Допущено суттєві помилки при формуванні комплексу психотехнологій.
Незадовільно	Ведення збірки психологічних технологій фрагментарне, часткове, з вибіркоvim представленням психотехнологій або відсутнє. Оформлення неохайне.

Контрольна робота

Контрольна робота студентів заочної форми навчання включає два теоретичних питання та практичне завдання. Зміст та вимоги до написання та оформлення контрольної роботи подані у методичних вказівках, розміщених у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

Критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми навчання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми навчання
Відмінно	Зміст питань розкрито повно і грамотно, вірно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно. Показано повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Семестровий контроль (іспит)

Семестровий контроль (іспит) відбувається у письмовій формі. Після перевірки письмової роботи викладач може запитати здобувача про зміст тої чи іншої відповіді.

Екзаменаційний білет складається з таких елементів: два теоретичних питання, тестове завдання (п'ять питань) та одне практичне завдання. Кожне завдання оцінюється за чотирибальною інституційною шкалою. Узагальнена оцінка за іспит виводиться як середньоарифметичне з усіх завдань та округлюється відповідно до інституційної шкали.

Оцінювання теоретичних завдань. При оцінюванні беруться до уваги наступні критерії: правильність, повнота, глибина та усвідомленість відповіді, а також послідовність викладення відповіді, вміння формулювати та викладати думки, аргументувати свою позицію.

Критерії оцінювання теоретичних завдань

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі, грамотно, логічно і обґрунтовано відповів на поставлені теоретичні питання, вміло використовуючи понятійний апарат. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно, показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але твердження не завжди обґрунтовані, у змісті і формі питань є окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний.

Оцінювання тестового завдання. Тестове завдання передбачає репродуктивне відтворення знань шляхом відбору правильної відповіді із запропонованих. Завдання не передбачають виходу за межі чітко окресленого кола понять і допускають лише одну правильну відповідь. За кожну правильну відповідь нараховується один бал. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 5.

Відповідність кількості балів за тестове завдання оцінці за інституційною шкалою

Сума балів за тестові завдання	0-2	3	4	5
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

Оцінювання практичного завдання. Професійна спрямованість практичного завдання передбачає вміння творчо застосовувати набуті знання та навички, передбачати та вирішувати проблемні ситуації, які можуть зустрітись в майбутній професійній діяльності.

Критерії оцінювання практичного завдання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент повно і правильно, грамотно і логічно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав детальні і обґрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент повно і правильно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав правильні, але недостатньо детальні і недостатньо обґрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент неповно відповів на питання практичного завдання, у відповіді допустив неточності і суттєві помилки. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
Незадовільно	Студент не відповів або відповів неправильно на питання практичного завдання, не зміг використати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань.

Підсумкова оцінка за семестр згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75 – 5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок.
B	4,25 – 4,74	4		<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75 – 4,24	4		<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25 – 3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00 – 3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання.
FX	2,00 – 2,99	2	Не зараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни.
F	0,00 – 1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни.

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Охарактеризуйте особливості розвитку сучасної психології.
2. Визначте специфічні характеристики психологічного знання.
3. Охарактеризуйте тенденції розвитку наукової та практичної психології.
4. Розкрийте сутність видів технологій у сучасній науці.
5. Охарактеризуйте підходи до класифікації сучасних психотехнологій.
6. Дайте характеристику теоретичному і практичному рівнів психотехнологій.
7. Охарактеризуйте основні сфери застосування психотехнологій.
8. Розкрийте значення та вплив методологічного підґрунтя психотехнологій.
9. Розкрийте основні характеристики сучасних психотехнологій.
10. Розкрийте значення поняття психологічна технологія, психотехніка, метод психотехнологічного впливу.
11. Розкрийте значення поняття академічна доброчесність.
12. Охарактеризуйте місце психотехнологій в діяльності різних професійних груп.
13. Розкрийте сутність цифрових психотехнологій.
14. Розкрийте сутність цифрової психотерапії.
15. Розкрийте сутність понять «інноваційність» та «креативність».
16. Охарактеризуйте види інноваційності.
17. Інноваційність оточуючого середовища.
18. Розкрийте сутність алгоритму побудови сучасних психотехнологій.
19. Охарактеризуйте підходи до побудови психологічних технологій.
20. Розкрийте сутність структури психологічної практики.
21. Охарактеризуйте види формування психологічних технологій.
22. Охарактеризуйте модель розробки психологічної технології.
23. Охарактеризуйте основні теоретичні конструкти психодинамічного підходу.
24. Охарактеризуйте основні теоретичні конструкти та техніки класичного психоаналізу.
25. Охарактеризуйте основні теоретичні конструкти та техніки юнгіанського аналізу.
26. Охарактеризуйте сутність та техніки адлеріанської психотерапії.
27. Охарактеризуйте сутність та техніки неофрейдизму.
28. Охарактеризуйте сутність та техніки психосинтезу.
29. Загальна характеристика технік психодинамічного підходу.
30. Охарактеризуйте британські психоаналітичні підходи.
31. Охарактеризуйте сутність та техніки селф-психології.
32. Охарактеризуйте сутність та техніки інтерперсонального підходу.
33. Розкрийте сутність та техніки короткострокової психодинамічної психотерапії.
34. Розкрийте сутність терапії, орієнтованої на реконструкцію майбутнього Ф. Мелджеса.
35. Розкрийте сутність та техніки першої хвилі когнітивно-поведінкової терапії.
36. Охарактеризуйте основні техніки та психотехнології поведінкової терапії.
37. Охарактеризуйте основні техніки та психотехнології когнітивної терапії.
38. Розкрийте сутність та техніки когнітивної терапії А. Бека.
39. Охарактеризуйте основні техніки раціонально-емотивної поведінкової терапії.
40. Охарактеризуйте сутність когнітивно-біхевіоральної модифікації Д. Мейхенбаум.

41. Розкрийте сутність та техніки мультимодальної терапії А. Лазаруса.
42. Охарактеризуйте напрями майндфулнес-орієнтованої когнітивної терапії.
43. Розкрийте сутність та техніки медитація повноти усвідомлення Д. Кабат-Зінна.
44. Розкрийте сутність та техніки когнітивної терапії, заснована на медитації повноти усвідомлення.
45. Розкрийте сутність та техніки діалектичної поведінкової терапії М. Лінехан.
46. Розкрийте сутність та техніки терапії прийняття та зобов'язань С. Хайєс.
47. Розкрийте сутність та техніки метакогнітивної терапії.
48. Розкрийте сутність та техніки схема-терапії.
49. Розкрийте сутність та техніки терапії, сфокусованої на співчутті П. Гілберта.
50. Охарактеризуйте сутність та основні техніки реальнісної терапії.
51. Охарактеризуйте теоретичні конструкти гуманістично-орієнтованого підходу.
52. Охарактеризуйте сутність та технології гуманістичної психології А. Маслоу.
53. Загальна характеристика екзистенційної психології.
54. Охарактеризуйте сутність та технології роботи в клієнт-центрованій терапії.
55. Охарактеризуйте сутність та психотехніки гешталь-терапії.
56. Охарактеризуйте сутність та технології логотерапії.
57. Охарактеризуйте сутність та технології емоційно-фокусованої терапії.
58. Охарактеризуйте сутність та технології трансактного аналізу.
59. Охарактеризуйте сутність та психотехнології трансперсонального підходу.
60. Охарактеризуйте інтегративні методи психосинтезу.
61. Розкрийте сутність мета-теоретичної моделі К. Уілбера, П. Кларксона та Р. Опазо.
62. Охарактеризуйте міжособистісну терапію Д. Клермана і М. Вайсмана.
63. Розкрийте сутність транстеоретичної моделі зміни Д. Прочаски і К. Діклементя.
64. Охарактеризуйте сутність та технології психокібернетики.
65. Охарактеризуйте психотехнології самофутурування особистості.
66. Дайте характеристику теорії прихильності Д. Боулбі.
67. Психотехнології конструктивістського підходу.
68. Охарактеризуйте сутність та технології наративної психотерапії.
69. Дайте характеристику короткострокової терапії, орієнтованої на рішення (SFBT).
70. Охарактеризуйте сутність короткострокової терапії можливості (РТ).
71. Дайте характеристику короткострокової стратегічної терапії Дж. Нардонэ.
72. Охарактеризуйте сутність колаборативної терапії Х. Андерсена.
73. Дайте характеристику когерентної терапії.
74. Охарактеризуйте сутність та технології позитивної психотерапії Н. Пезешкіана.
75. Охарактеризуйте сучасні коучингові технології.
76. Охарактеризуйте технології лайф-коучинга.
77. Розкрийте сутність коуч-сесії.
78. Охарактеризуйте техніки посилення мотивації.
79. Охарактеризуйте психотехнології розкриття ресурсів особистості.
80. Охарактеризуйте технології подолання негативних емоцій.
81. Охарактеризуйте технології розвитку саногенного потенціалу особистості.
82. Охарактеризуйте технології розвитку коупінгу.
83. Охарактеризуйте технології розвитку резилієнтності.
84. Дайте характеристику сучасним тренінговим психотехнологіям.
85. Дайте характеристику психотехнологіям нейролінгвістичного програмування.
86. Дайте характеристику технологіям методу символдрами.
87. Дайте характеристику технологіям методу метафоричних асоціативних карт
88. Дайте характеристику технологіям психодрами.
89. Трансформаційні ігри як сучасна психотехнологія.
90. Казкотерапія як психотехніка.
91. Охарактеризуйте техніки ігротерапії.
92. Розкрийте суть сугестивних технік.
93. Дайте характеристику технікам арт-терапії.
94. Охарактеризуйте техніки музикотерапії.
95. Охарактеризуйте техніки танцювальної терапії.
96. Охарактеризуйте техніки нейрографіки.
97. Охарактеризуйте техніки тілесно-орієнтованої терапії.
98. Дайте характеристику технологіям системної сімейної терапії.
99. Охарактеризуйте технології групової психотерапії.
100. Дайте характеристику акмеологічним психотехнологіям.

Рекомендована література

Основна

1. Дискурсивні технології самопроекування особистості : колективна монографія / Н. В. Чепелева, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В. Зазимко та ін. Київ, 2019. 170 с.
2. Тавровецька Н. І. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості : колективна монографія. Херсон, 2019. 354 с.
3. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми, 2019. 540 с.
4. Завгородня О. В. Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання. Київ, 2020. 180 с.
5. Яцина О. Ф. Основи психотерапії: практикум: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.

Додаткова

6. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів, 2017. 212 с.
7. Арнц А., Якою Г. Схема-терапія: модель роботи з частками / пер. Я. Кременської. Львів: Свічадо, 2014, 254 с.
8. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів: Свічадо, 2014. с. 420.
9. Давидова О. В. Майндфулнес-технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук, 2022. 56 с.
10. Зливков В. Л., Лукомська С. О., Копилов С. О. Майндфулнес підхід в контексті розвитку автентичності особистості. Методологічні закономірності формування автентичності фахівців соціономічних професій: монографія. Київ, 2017. 336 с.
11. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник. Дрогобич, 2015. 116 с.
12. Копитко М. І. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 292 с.
13. Кучеренко Є. В. Інтегративні методи психосинтезу особистості: навчальний посібник. Ужгород, 2013. 120 с.
14. Матійків І. М. Тренінг емоційної компетентності: навч.-метод. посібник. Київ, 2012. 112 с.
15. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ, 2021. 364 с.
16. Мушкевич М. І. Основи психотерапії: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 420 с.
17. Чепелева Н. В., Зазимко О. В., Шилівська О. М. Наративні практики самопроекування: методичні рекомендації. Київ, 2019. 44 с.
18. Седих К. В., Фільц О. О. Основи психотерапії: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2016. 192 с.
19. Петренко І. В. Особливості конструювання соціально-психологічних технологій у просторі освіти. Науковий вісник Херсонського державного університету: збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки». Херсон, 2017. Вип. 3. Т. 2. С. 186-190.
20. Сердюк Л. З. Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія. Київ, 2018. 192 с.
21. Лазорко О., Вірна Ж., Акімова Л. Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості: колективна монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 588 с.
22. Романенко Ю. В. Сучасні психотехнології: навчальний посібник. Київ, 2018. 72 с.
23. Сердюк Л. З., Чайка Г. В., Чиханцова О. А. Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості: методичні рекомендації. Київ-Львів, 2021. 68 с.
24. Сидоренко В. В. Розвиток педагогічного акмепрофесіогенезу в умовах формальної і неформальної післядипломної освіти. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія. Київ, 2018. С.177-257.
25. Кісарчук З. Г. Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії і вітчизняних соціокультурних умовах: монографія. Кіровоград, 2014. 268 с.
26. Ілляшенко С. М. Управління інноваційною діяльністю. Основи інноваційного менеджменту: магістерський курс: підручник. Суми, 2018. 856 с.
27. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Коширець В. В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології: навч. посібник. Луцьк, 2018. 300 с.
28. Bonywell I., Osin E. «Coaching with a Time Perspective». Time Perspective Theory: A Review, Research, and Application. New York: Springer-Verlag, 2015. P. 451-469.
29. MacLeod, C., & Mathews, A. (2012). Cognitive bias modification approaches to anxiety. Annual review of Clinical Psychology, 8, 189-217.
30. Maltz M. Psycho-Cybernetics: Updated and Expanded. TarcherPerigee. 2015 P.336.
31. Peeters N, van Passel B, Krans J. The effectiveness of schema therapy for patients with anxiety disorders, OCD, or PTSD: A systematic review and research agenda. Br J Clin Psychol. 2021 Jul 23.
32. Stephanie A. Wiebe, Susan M. Johnson. A Review of the Research in Emotionally Focused Therapy for Couples. Family Process. 2016. T. 55, Vol. 3. P. 390-407.