ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету здоров'я, психології фізичної культури та спорту
_____ Євген ПАВЛЮК
29 _____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кризове сімейне консультування

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність – С4 Психологія
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма – Психологія
Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, ***Шифр дисципліни*** ОФП.02
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)
Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	5	150	50	16		34		100				+
З	1	1	5	150	16	6		10		134				+

Робоча програма складена на основі Освітньо-наукової програми Психологія та Стандарту вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія

Робочу програму склав _____д. психол. н., професор Євген ПОТАПЧУК

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. № 1. Зав. кафедри _____Таїса КОМАР

Робоча програма розглянута та схвалена вченою факультету здоров'я, психології фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Кризове сімейне консультування» є складовою частини дисциплін фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С 4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: Вихідна.

***Постреквізити*:** ОФП.09; АІ. Атестаційний іспит.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

– *компетентності:* ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог; ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК09. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ФК04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; ФК07. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; УК02. Здатність надавати психологічну допомогу представникам соціально-вразливих категорій населення, зокрема особам у складних життєвих обставинах, учасникам бойових дій та їх сім'ям.

– *програмні результати навчання:* ПРН04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; ПРН05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; ПРН08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; ПРН09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; ПРН13. Розробляти та впроваджувати програми психологічної допомоги представникам соціально-вразливих категорій населення, зокрема особам у складних життєвих обставинах, учасникам бойових дій та їх сім'ям.

Мета дисципліни - сформувати у здобувачів вищої освіти магістерського рівня систему знань у галузі кризового сімейного консультування та здатність надавати психологічну допомогу членам сім'ї у складних життєвих ситуаціях, пов'язаних із сімейними кризами та особистісними дисгармоніями.

Предмет дисципліни. Особливості кризового сімейного консультування членів сім'ї у складних життєвих ситуаціях, пов'язаних із сімейними кризами та особистісними дисгармоніями.

Завдання дисципліни: *надати* здобувачам знання про психологічну допомогу членам сім'ї у складних життєвих ситуаціях, пов'язаних із нормативними і ненормативними сімейними кризами та особистісними дисгармоніями; *сприяти* формуванню здатності робити психологічний прогноз щодо розвитку сім'ї , груп,

застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, здійснювати соціально-психологічний супровід і надавати психологічну допомогу дистантним сім'ям, неповним сім'ям, сім'ям учасників бойових дій;

набути навичок проведення кризового сімейного консультування, використання морально-психологічних ресурсів сім'ї для відновлення психічного здоров'я її членів, застосування інноваційних психологічних технологій та технології викладання у вищій школі; розробляти програми психологічних інтервенцій, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з членами сім'ї.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денну форму			Заочну форму		
	Лекції	практ. роботи	СРС	Лекції	практ. роботи	СРС
Тема 1. Загальні засади кризового сімейного консультування та сімейні кризи як причини дисфункцій сім'ї	2	2	6	2	2	16
		2	6			
Тема 2. Особистісні дисгармонії членів сім'ї як причини сімейних розладів та кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з психологічними комплексами членів сім'ї	2	2	6			
		2	6			16
Тема 3. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю шлюбних партнерів та емоційною байдужістю чи співзалежністю шлюбних партнерів	2	2	6	2	2	16
		2	6			
Тема 4. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з патологізуючими сімейними ролями та деструктивними конфліктами між членами родини	2	2	6			16
		2	6			
Тема 5. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з ревнощами членів сім'ї та домашнім насильством	2	2	6			18
		2	6			
Тема 6. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з адюльтером та розлученням	2	2	6	2	2	16
		2	6			
Тема 7. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем пов'язаних з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій, а також при важкій хворобі чи втраті члена сім'ї (учасника бойових дій)	2	2	6			18
		2	6			
Тема 8. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем дистантних і неповних сімей, а також з вихованням дітей підліткового та юнацького віку	2	2	6		2	18
		4	10			
Разом за 1-й семестр:	**16**	**34**	**100**	**6**	**10**	**134**

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

4.1.1. Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
	Перший семестр	
1	**Загальні засади кризового сімейного консультування та сімейні кризи як причини дисфункцій сім'ї.** Суть, мета і завдання кризового сімейного консультування. Способи організації процесу кризового сімейного консультування: індивідуальна робота з одним членом подружньої пари, робота з подружньою парою. Основні вимоги до роботи з подружньою парою. Етичні принципи кризового сімейного консультанта. Сутність та види сімейних криз. Нормативні кризи як причини дисфункцій сім'ї. Ненормативні кризи як причини дисфункцій сім'ї. *Літ.*: [1] с. 4-33, с. 95-109; [2] с. 4-32; [5] с. 42-40; [6] с. 7-74; [9]; [14] с. 93-99; [26] с. 334-346; [29] с. 9-20.	
2	**Особистісні дисгармонії членів сім'ї як причини сімейних розладів та Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з психологічними комплексами членів сім'ї.** Сутність та види особистісних криз членів сім'ї (вікові кризи, кризи нереалізованості, спустошеності, безперспективності). Криза середнього віку як причина сімейних розладів. Психологічні особливості конструктивного подолання особистісних криз. Психологічні ресурси подолання особистісних криз. Психологічні комплекси членів сім'ї як причини деструктивних моделей поведінки. Ознаки психологічних комплексів у моделях поведінки членів сім'ї. Особливості вирішення проблем, пов'язаних з психологічними комплексами членів сім'ї. Сімейне консультування членів сім'ї, що мають психологічні комплекси. *Літ.*: [1] с. 75-108; [2] с. 26-28; [5] с. 10-20; [9] с. 74-99, с .252-277; [27] с. 185-241.	
3	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю шлюбних партнерів та емоційною байдужістю чи співзалежністю шлюбних партнерів.** Низький рівень міжособистісної сумісності шлюбних партнерів як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю подружжя. Особливості психологічної діагностики міжособистісної сумісності шлюбних партнерів. Сімейне консультування шлюбних партнерів з проблемами міжособистісної сумісності. Емоційна байдужість чи співзалежність шлюбних партнерів як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з емоційною байдужістю чи співзалежністю шлюбних партнерів. Особливості психологічної діагностики ознак емоційної байдужості чи співзалежності шлюбних партнерів. Сімейне консультування шлюбних партнерів з проблемами емоційної байдужості чи співзалежності. *Літ.:* [1] с. 35- 41; [2] с. 7- 27; [3] с. 18-19; 28-31; [6] с. 43-50; [21] с. 205-209; [27] с. 101-123.	
4	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з патологізуючими сімейними ролями та деструктивними конфліктами між членами родини.**	

	Негативні моделі поведінки шлюбних партнерів як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з патологізуючими сімейними ролями. Особливості психологічної діагностики патологізуючих сімейних ролей. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з патологізуючими сімейними ролями. Деструктивні конфлікти як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з деструктивними конфліктами між членами родини. Особливості психологічної діагностики деструктивних сімейних конфліктів. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з деструктивними конфліктами між членами родини. Літ.: [1] с. 95-108; [4] с. 4-30; [6] с. 94-103; [10] с. 10-21; [11] с. 48-51; [27] с. 288-333.	
5	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з ревнощами членів сім'ї та домашнім насильством** Ревнощі як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з ревнощами. Особливості психологічної діагностики моделей поведінки ревнивця та його жертви. Сімейне консультування ревнивця та його жертви. Домашнє насильство як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з домашнім насильством. Особливості психологічної діагностики ознак домашнього насильства. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з домашнім насильством. *Літ.*: [1] с.217-225; [2] с. 23; [5] с. 4-38; [14] с. 93-9; [19] с. 233-239; [21] с. 205-209; [27] с. 377-385.	
6	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з адюльтером та розлученням.** Адюльтер як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з адюльтером. Особливості психологічної діагностики моделей поведінки шлюбних партнерів при адюльтері. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з адюльтером. Розлучення як причина дисгармонійних сімейних стосунків. Характеристика проблем, пов'язаних з розлученням. Особливості психологічної діагностики моделей поведінки шлюбних партнерів при розлученні. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з розлученням. Літ.: [2] с. 18-20; [6] с. 112-126; [20] с. 205-208; [21] с. 205-209; [27] с. 293-312.	
7	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем пов'язаних з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій, а також при важкій хворобі чи втраті члена сім'ї (учасника бойових дій).** Учасник бойових дій як об'єкт психологічної травми. Проблеми, пов'язані з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій. Морально-психологічні ресурси сім'ї учасника бойових дій як підґрунтя для відновлення його психічного здоров'я. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій. Важка хвороба члена сім'ї (учасника бойових дій) як причина дисфункцій сім'ї та складних життєвих ситуацій. Втрата члена сім'ї (учасника бойових дій) як причина дисфункцій сім'ї та складних життєвих ситуацій. Характеристика психологічних проблем, пов'язаних з важкою хворобою чи втратою члена сім'ї. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з важкою хворобою чи втратою члена сім'ї (учасника бойових дій).	

	Літ.: [1] с. 256-263; [13] с. 45-95; [14] с.107-116; [17] с.442-455; [22] с. 403-413; [23] с. 109-111; [25] с. 2-87; [26] с. 162-260.	
8	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем дистантних і неповних сімей, а також з вихованням дітей підліткового та юнацького віку.** Характеристика психологічних проблем дистантних сімей. Характеристика психологічних проблем неповних сімей. Моделі поведінки членів дистантних сімей. Моделі поведінки членів неповних сімей. Сімейне консультування при вирішенні проблем дистантних та неповних сімей. Характеристика психологічних проблем, пов'язаних з вихованням сім'єю дітей підліткового та юнацького віку. Проблемні моделі взаємин батьків і дітей. Особливості самосвідомості підлітків, які необхідно враховувати при організації сімейного консультування батьків. Сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з вихованням дітей підліткового та юнацького вік. Літ.: [1] с. 95-355; [6] с. 85-92; 120-126; [7] с. 37-39; [24] с. 183-187; [29] с. 63-73; [30] с. 162-167.	
	Разом	**16**

4.1.2. Перелік оглядових лекцій для студентів *заочної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
	Перший семестр	
1	**Загальні засади кризового сімейного консультування.** Загальні засади кризового сімейного консультування та сімейні кризи як причини дисфункцій сім'ї. Особистісні дисгармонії членів сім'ї як причини сімейних розладів та кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з психологічними комплексами членів сім'ї. Літ.: [1] с. 4- 109; [2] с. 4-32; [5] с. 42-40; [6] с. 7-74; [14] с. 20-99; [26] с. 334-346; [29] с. 9-20.	2
2	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю та негативними моделями поведінки шлюбних партнерів.** Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю шлюбних партнерів, з емоційною байдужістю чи співзалежністю шлюбних партнерів, з патологізуючими сімейними ролями, з деструктивними конфліктами між членами родини, з ревнощами членів сім'ї та домашнім насильством. Літ.: [1] с. 35-41; 269- 291; [3] с. 18-19; 28-31; [5] с. 147-163; [6] с. 94-103; [24] с. 115-121; [27] с. 101-333.	2
3	**Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з розлученням, хворобою, втратою члена сім'ї, а також реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій.** Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з адюльтером та з розлученням. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем дистантних та неповних сімей, при важкій хворобі чи втраті члена сім'ї (учасника АТО, зони ООС), при вирішенні проблем, пов'язаних з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій, при вирішенні проблем, пов'язаних з вихованням дітей підліткового та юнацького віку. Літ.: [2] с. 20; [5] с. 4-38; с. 217-225; [6] с. 120-126; [14] с. 193-202; [19] с. 233-239; [20] с. 205-208; [21] с. 205-209; [22] с. 403-413; [23] с. 109-111; [25] с. 2-26; [29] с. 63-73 [30] с. 162-167.	2
	Разом:	**6**

4.2. Зміст лабораторних/практичних/семінарських занять

4.2.1. Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Загальні засади кризового сімейного консультування. Літ.: [1] с. 4- 3; [6] с. 7-74; [14] с. 193-202; [26] с. 334-346; [29] с. 9-20.	2
2	Сімейні кризи як причини дисфункцій сім'ї та складних життєвих ситуацій. Літ.: [1] с. 95-109; [2] с. 4-32; [5] с. 42-40; [14] с. 93-99.	2
3	Особистісні дисгармонії членів сім'ї як причини сімейних розладів. Літ.: [1] с. 75-108; [5] с. 12-20; [9] с. 252-277; [27] с. 185-241.	2
4	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з психологічними комплексами членів сім'ї. Літ.: [2] с. 26-28; [5] с. 10-20; [9] с. 74-99.	2
5	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю шлюбних партнерів. Літ.: [2] с. 7- 27; [6] с. 43-50; [21] с. 205-209.	2
6	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з емоційною байдужістю чи співзалежністю шлюбних партнерів.. Літ.: [1] с. 35- 41; [3] с. 18-19; 28-31; [9] с. 167-176; [27] с. 101-123.	2
7	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з патологізуючими сімейними ролями. Літ.: [4] с. 4-30; [10] с. 10-21; [11] с. 48-51.	2
8	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з деструктивними конфліктами між членами родини. Літ.: [1] с. 95-108; [6] с. 94-103; [27] с. 288-333.	2
9	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з ревнощами членів сім'ї. Літ.: [5] с. 4-38; [14] с. 93-9; [19] с. 233-239; [21] с. 205-209.	2
10	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з домашнім насильством. Літ.: [1] с.217-225; [2] с. 23; [5] с. 12-20; [27] с. 377-385.	2
11	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з адюльтером. Літ.: [2] с. 18; [6] с. 112-120; [14] с. 193-202; [20] с. 205-208; [21] с. 205-209.	2
12	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з розлученням. Літ.: [2] с. 20; [6] с. 120-126; [14] с. 193-202; [27] с. 293-312.	2
13	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій. Літ.: [13] с. 45-95; [17] с.442-455; [22] с. 403-413; [23] с. 109-111; [25] с. 18-87; [26] с. 162-260.	2
14	Кризове сімейне консультування при важкій хворобі чи втраті члена сім'ї (учасника бойових дій). Літ.: [1] с. 256-263; [25] с. 2-26.	2
15	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем дистантних та неповних сімей. Літ.: [1] с.95-108; [6] с. 120-126; [30] с. 162-167.	2
16	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних вихованням дітей підліткового та юнацького віку.	2

	Літ.: [1] с. 151-170; 235-355; [6] с. 85-92; [7] с. 37-39; [22] с. 183-187; [27] с. 63-73.	
17	*Захист ІДЗ (презентацій) в мінігрупах*	
	Разом:	**34**

4.2.2. Перелік практичних занять для студентів *заочної* здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Загальні засади кризового сімейного консультування. [1] с. 4- 109; [2] с. 4-32; [5] с. 42-40; [6] с. 7-74; [14] с. 20-99; [26] с. 334-346; [29] с. 9-20.	2
2	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю шлюбних партнерів. Літ.:[[1] с. 35-41; 269- 291; [3] с. 18-19; 28-31; [5] с. 147-163; [6] с. 94-103; [24] с. 115-121; [27] с. 101-333.	2
3	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з негативними моделями поведінки шлюбних партнерів. Літ.: [2] с. 20; [5] с. 4-38; с. 217-225; [6] с. 120-126; [14] с. 93-106; [19] с. 233-239; [20] с. 205-208; [21] с. 205-209.	2
4	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем дистантних та неповних сімей. Літ.: [1] с.95-170; с. 235-263; [6] с. 85-126; [7] с. 37-39; [13] с. 45-95; [14] с.107-116; [17] с.442-455; [22] с. 403-413; [23] с. 109-111; [25] с. 2-26; [29] с. 63-73 [30] с. 162-167.	2
5	Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з розлученням, хворобою, втратою члена сім'ї, а також реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій. Літ.: [2] с. 20; [5] с. 4-38; с. 217-225; [6] с. 120-126; [14] с. 193-202; [19] с. 233-239; [20] с. 205-208; [21] с. 205-209; [22] с. 403-413; [23] с. 109-111; [25] с. 2-26; [29] с. 63-73 [30] с. 162-167	2
	Разом:	**10**

4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів *усіх* форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, тестового контролю. Студенти *денної* форми здійснюють і захищають презентацію проблемної теми організаційної психології. Студенти ***заочної*** форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
	Перший семестр	
1	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1. 2. Підготовка до практичного заняття №1.	6

2	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1. 2. Підготовка до практичного заняття №2.	6
3	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття №3.	6
4	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття №4.	6
5	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т3. 2. Підготовка до практичного заняття №5. 3. Вибір теми ІДЗ (презентації).	5
6	1. Опрацювати лекційний матеріал і підготуватися до контролю з теми 1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т3. 2. Підготовка до практичного заняття №6. 3. Виконання ІДЗ (презентації).	5
7	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т4. 2. Підготовка до практичного заняття №7. 3. Виконання ІДЗ (презентації).	5
8	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т4. 2. Підготовка до практичного заняття №8. 3 Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 1-8.	5
9	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т5. 2. Підготовка до практичного заняття №9. 3. Виконання ІДЗ (презентації).	5
10	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т5. 2. Підготовка до практичного заняття №10. 3. Виконання ІДЗ (презентації).	6
11	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т6. 2. Підготовка до практичного заняття №11. 3. Виконання ІДЗ (презентації).	5
12	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т6. 2. Підготовка до практичного заняття №12. 3. Виконання ІДЗ (презентації).	5
13	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т7. 2. Підготовка до практичного заняття №13. 3. Виконання ІДЗ (презентації).	6
14	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т7. 2. Підготовка до практичного заняття №14. 3. Підготовка до захисту ІДЗ (презентації).	6
15	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т8. 2. Підготовка до практичного заняття №15. 3. Підготовка до захисту ІДЗ (презентації).	6
16	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т6. 2. Підготовка до практичного заняття №12. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 9-16.	6
17	Підготовка до захисту ІДЗ (презентації)	4
	Разом:	**86**

4.3.1 Орієнтовна тематика індивідуального завдання (презентації) для самостійної роботи студентів*

1. Етичні принципи кризового сімейного консультанта.
2. Сімейні кризи як причини дисфункцій сім'ї.
3. Психологічні ресурси подолання особистісних криз.
4. Ознаки психологічних комплексів у моделях поведінки членів сім'ї.
5. Характеристика проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю подружжя.

6. Характеристика проблем, пов’язаних з емоційною байдужістю чи співзалежністю шлюбних партнерів.
7. Характеристика проблем, пов’язаних з патологізуючими сімейними ролями.
8. Характеристика проблем, пов’язаних з деструктивними конфліктами між членами родини.
9. Характеристика проблем, пов’язаних з ревнощами.
10. Характеристика проблем, пов’язаних з адюльтером.
11. Розлучення як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
12. Морально-психологічні ресурси сім’ї учасника бойових дій як підґрунтя для відновлення його психічного здоров’я».
13. Втрата члена сім’ї (учасника бойових дій) як причина дисфункцій сім’ї та складних життєвих ситуацій.
14. Порівняння моделей поведінки членів дистантних та неповних сімей.
15. Особливості самосвідомості підлітків, які необхідно враховувати при організації сімейного консультування батьків.

Примітка : *студент може запропонувати власну тему, яка узгоджується із викладачем;

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв’язку (інтерактивні)**;** практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуації (case-study); елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальне домашнє завдання (презентація)). Використання інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

– усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);

– тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;

– перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і **підсумкового** контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного

контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах **(**https://courses.prometheus.org.ua**,** https://www.coursera.org**),** які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну

підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення…), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

Перший семестр												
Аудиторна робота								**Контрольні заходи**		**Самостійна робота**	**Семестровий контроль**	**Разом**
Практичне заняття (мінімум – 8 контрольних точок)								Тестовий контроль		Презентація (ІДЗ)	Іспит	
ПЗ 1-2	ПЗ 3-4	ПЗ 5-6	ПЗ 7-8	ПЗ 9-10	ПЗ 11-12	ПЗ 13-14	ПЗ 15-16	ПЗ 1-8	ПЗ 9-16			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5			60-100***
24-40								**6-10**		**6-10**	**24-40****	

Примітка : * **ПЗ** – практичне заняття з навчальної дисципліни; **ІДЗ** – індивідуальне домашнє завдання;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота	**Самостійна, індивідуальна робота**						**Семестровий контроль**	**Разом**
Перший семестр								
Практичне заняття (УО)	Контрольна робота			Тестовий контроль			Іспит	Сума балів
ПЗ 1-3	Теоретичне питання 1	Теоретичне питання 2	Практичне завдання	ПЗ 1-4	ПЗ 5-9	ПЗ 10-16		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	30-50	**60-100**

Примітка : * **ПЗ** – практичне заняття з навчальної дисципліни;

ТП – теоретичне питання; **ПЗ** – практичне завдання.

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**».

Оцінювання якості виконання контрольної роботи здобувачами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне (заповнення форми звітності або окремого розділу (розділів)). Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожне завдання оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	**Потенційні позитивні бали* (середній бал)**	**Максимальний (високий) бал**
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	-	15

***Примітка**. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (24 балів), знаходиться в межах 13-23 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.*

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування здобувачів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	***Узагальнений критерій***
Відмінно (високий) 5	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві *похибки*.
Добре (середній) 4	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача має будуватися на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві-три *несуттєві помилки.*
Задовільно (достатній) 3	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності

	і *суттєві помилки* у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	...увач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12-13	14	15-16	17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість отриманих балів	**0**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання результатів ІДЗ (презентації)

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання
Максимальний (високий) бал (відмінно) 10	В основі презентації ключові положення, які повністю розкривають тему; містять наукову, змістовну інформацію; мають чітку, логічно вибудувану структуру; правильно оформленні посилання на інформаційні джерела; виглядає привабливо; тексти легко сприймаються; гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проєкту; робота є прикладом високого рівня володіння комп'ютерними технологіями.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження; загалом відповідає тематиці проєкту та є досить інформативним; є певна структура в розміщенні інформації; графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не

8	доповнюють змісту; неповністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені; естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречна графіка оформлення; дизайн не суперечить загальному змісту проєкту.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 6	Презентація має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації; подання інформації не структуроване; графіки та таблиці відсутні або не мають інформативного навантаження; немає посилань на використані джерела або вони не правильно оформлені; дизайн не зовсім відповідає тематиці проєкту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання таких завдань – 2 теоретичних і практичне.. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання, кожне завдання оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	**Потенційні позитивні бали* (середній бал)**	**Максимальний (високий) бал**
Теоретичне питання	3	4	5
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	-	15

***Примітка**. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.*

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані

	не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	**24**		**40**

Примітка. **Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	8	12	15
Теоретичне питання № 2	8	12	15
Практичне завдання	14	17	20
Разом:	**30**		**50**

Примітка. **Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	**Рейтингова шкала балів**	**Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни**	
		Залік	**Іспит/диференційований залік**

A	90-100	Зараховано	***Відмінно*/*Excellent*** – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		***Добре*/*Good*** – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		***Задовільно*/*Satisfactory*** – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	***Незадовільно*/*Fail*** – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		***Незадовільно*/*Fail*** – Результати навчання відсутні

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Суть, мета і завдання кризового сімейного консультування.
2. Основні вимоги до роботи з подружньою парою.
3. Етичні принципи кризового сімейного консультанта.
4. Сутність та функції сім'ї.
5. Нормативні кризи як причини дисфункцій сім'ї.
6. Ненормативні кризи як причини дисфункцій сім'ї.
7. Проблемні сфери сімейних стосунків.
8. Особистісні дисгармонії членів сім'ї як причини сімейних розладів.
9. Криза середнього віку як причина сімейних розладів.
10. Психологічні особливості конструктивного подолання особистісних криз.
11. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з психологічними комплексами членів сім'ї.
12. Психологічні комплекси членів сім'ї як причини деструктивних моделей поведінки.
13. Ознаки психологічних комплексів у моделях поведінки членів сім'ї.
14. Особливості вирішення проблем, пов'язаних з психологічними комплексами членів сім'ї.
15. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з міжособистісною сумісністю шлюбних партнерів.
16. Особливості психологічної діагностики міжособистісної сумісності шлюбних партнерів.
17. Кризове сімейне консультування шлюбних партнерів з проблемами міжособистісної сумісності.
18. Емоційна байдужість чи співзалежність шлюбних партнерів як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
19. Характеристика проблем, пов'язаних з емоційною байдужістю чи співзалежністю шлюбних партнерів.
20. Особливості психологічної діагностики ознак емоційної байдужості чи співзалежності шлюбних партнерів.
21. Кризове сімейне консультування шлюбних партнерів з проблемами емоційної байдужості чи співзалежності.

22. Негативні моделі поведінки шлюбних партнерів як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
23. Характеристика проблем, пов'язаних з патологізуючими сімейними ролями.
24. Особливості психологічної діагностики патологізуючих сімейних ролей.
25. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з патологізуючими сімейними ролями.
26. Деструктивні конфлікти як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
27. Характеристика проблем, пов'язаних з деструктивними конфліктами між членами родини.
28. Особливості психологічної діагностики деструктивних сімейних конфліктів.
29. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з деструктивними конфліктами між членами родини.
30. Ревнощі як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
31. Характеристика проблем, пов'язаних з ревнощами.
32. Особливості психологічної діагностики моделей поведінки ревнивця та його жертви.
33. Кризове сімейне консультування ревнивця та його жертви.
34. Домашнє насильство як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
35. Характеристика проблем, пов'язаних з домашнім насильством.
36. Особливості психологічної діагностики ознак домашнього насильства.
37. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з домашнім насильством.
38. Адюльтер як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
39. Характеристика проблем, пов'язаних з адюльтером.
40. Особливості психологічної діагностики моделей поведінки шлюбних партнерів при адюльтері.
41. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з адюльтером.
42. Розлучення як причина дисгармонійних сімейних стосунків.
43. Стратегії поведінки шлюбних партнерів при розлученні.
44. Характеристика проблем, пов'язаних з розлученням.
45. Особливості психологічної діагностики моделей поведінки шлюбних партнерів при розлученні.
46. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з розлученням.
47. Кризове сімейне консультування членів сім'ї, які переживають кризу повторного шлюбу.
48. Характеристика психологічних проблем дистантних сімей.
49. Характеристика психологічних проблем неповних сімей.
50. Моделі поведінки членів дистантних сімей.
51. Моделі поведінки членів неповних сімей.
52. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем дистантних та неповних сімей.
53. Важка хвороба члена сім'ї (учасника бойових дій) як причина дисфункцій сім'ї та складних життєвих ситуацій.
54. Втрата члена сім'ї (учасника бойових дій) як причина дисфункцій сім'ї та складних життєвих ситуацій.
55. Стадії переживання членами сім'ї втрати близької людини.
56. Характеристика психологічних проблем, пов'язаних з важкою хворобою чи втратою члена сім'ї.
57. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з важкою хворобою чи втратою члена сім'ї (учасника бойових дій).
58. Учасник бойових дій як об'єкт психологічної травми.
59. Проблеми, пов'язані з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій.
60. Морально-психологічні ресурси сім'ї учасника бойових дій як підґрунтя для відновлення його психічного здоров'я.
61. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з реабілітацією та реадаптацією членів сімей-учасників бойових дій.

62. Характеристика психологічних проблем, пов'язаних з вихованням сім'єю дітей підліткового та юнацького віку.
63. Проблемні моделі взаємин батьків і дітей.
64. Особливості самосвідомості підлітків, які необхідно враховувати при організації сімейного консультування батьків.
65. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з вихованням дітей підліткового віку.
66. Кризове сімейне консультування при вирішенні проблем, пов'язаних з вихованням дітей юнацького віку.

10. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Кризове сімейне консультування»» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Кризове сімейне консультування». URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8076

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Кризове сімейне консультування». URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8076

3. Методичні вказівки до контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Організаційна психологія». URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8076

11. Рекомендована література

Основна:

1. Максимова Н. Ю. Сімейне консультування : навч. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 304 с.

2. Карпова Д. Є., Потапчук Є. М Психологічний інструментарій для діагностики особистісних якостей та моделей поведінки подружжя : довідник сімейного психолога. Хмельницький : «PolyLux», 2025. 58 с.

3. Потапчук Є. М. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером : довідник сімейного психолога. Хмельницький : «PolyLux design print», 2020. 36 с.

4. Потапчук Є.М., Карпова Д.Є. Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя : довідник сімейного психолога. Хмельницький : «PolyLux design print», 2021. 52 с.

5. Потапчук Є. М. Психологія ревнивця : довідник сімейного психолога. Хмельницький : Поліграфіст, 2015. 40 с.

6. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї: навч. посіб. Вид. 3-тє, змін. та доповн. Луцьк : Вежа-друк, 2024. 648 с.

Додаткова:

7. Вольнова Л. М., Цьомик Х. Б. Консультативно-психологічна допомога батькам в оптимізації соціального виховання підлітків. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 61. 2018. С. 37-39.

8. Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Психологія дорослості з основами геронтопсихології : навч. посіб. За ред. В. Ф. Моргуна. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 264 с.

9. Карпова Д., Вербська А. Особливості появи та подолання кризи емоційної байдужості між шлюбними партнерами. *Науковий журнал «Psyhology Travelogs» Хмельницького національного університету*. № 3, 2024. С. 167-176.

10. Карпова Д. Є. Психологічні умови формування уявлень про сімейні ролі у студентської молоді : дис. ... д-ра філософії : 053. Хмельницький : ХНУ, 2020. 202 с.

11. Карпова Д. Є., Потапчук Є. М. Особливості розподілу сімейних ролей за основними функціями сім'ї. *Sciences of Europe*. Praha, Czech Republic, 2021. № 63 (63). VOL 4. P. 48-51.

12. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка : у 3-х т. Т. 2. Основи родинного виховання. Івано-Франківськ, 2006. 288 с.

13. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний. посіб. Том 3. Київ, 2018. 236 с.

14. Карпова Д., Румак Т. Психологічні особливості поведінки шлюбних партнерів при розлучені. *Науковий журнал «Психологічні травелоги» Хмельницького національного університету*. № 3, 2023. С. 193-202.

15. Посвістак О. А. Теоретико-історичні основи психології сім'ї : монографія. Хмельницький : ХНУ, 2017. 402 с.

16. Потапчук Є. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.

17. Потапчук Є., Потапчук Н. Алгоритм дій психолога з проблемними сім'ями прикордонників. Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження : монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 442-455.

18. Потапчук Є. Особливості формування продуктивного мислення у майбутніх сімейних психологів. Зб. наук. праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : психологічні науки. Хмельницький : НАДПСУ, 2017. № 3(8). С. 170-181.

19. Потапчук Є. М., Потапчук Н. Д. Особливості психологічного консультування ревнивців. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки : зб. наук. праць. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. № 2 (47). С. 233-239.

20. Потапчук Є. М., Потапчук Н. Д. Поведінкові реакції подружжя в ситуаціях адюльтеру та особливості надання їм психологічної допомоги. Зб. наук. праць. Серія : Педагогічні та психологічні науки. Хмельницький : НАДПСУ, 2011. № 62. С. 205-208.

21. Потапчук Є. М. Потапчук Н. Д. Позашлюбні стосунки подружжя та причини їх виникнення. Збірник наукових праць. Серія : Педагогічні та психологічні науки / гол. ред. Потапчук Є. М. Хмельницький : НАДПСУ, 2011. № 61. С. 205-209.

22. Потапчук Є. М. Сім'я учасника бойових дій як суб'єкт відновлення його психічного здоров'я. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології : монографія / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка ; НУЦЗУ. Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017. С. 403-413.

23. Потапчук Є. М., Потапчук Н.Д. Морально-психологічні ресурси сім'ї учасника бойових дій як підґрунтя відновлення його психічного здоров'я.: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». Київ : КНУ імені Тараса Шевченка., 2021. С. 109-111.

24. Потапчук Є. М., Серга О.О. Реалізація сім'єю з підлітками функції виховання як психологічна проблема. *Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*. Вип. 21, 2021. С. 183 – 187.

25. Павлик Н.В. Психологічний супровід військовослужбовців, спрямований на психологічну реабілітацію постресових психічних розладів: метод. посіб. Київ, 2020. 92 с.

26. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. І. Мушкевич, Р. П. Федоренко, А. П. Мельник ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. Вид. 2-ге, перероб., доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 356 с.

27. Федоренко Р.П. Психологія сім'ї. : навч. посіб. Вид. 2-ге, змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 480 с.

28. Федоренко Р. П. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології : навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 368 с.

29. Хомич Г. О., Ткач Р. М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. Київ: МАУП, 2004. 152 с.

30. Голова Н. І. Соціально-педагогічна робота працівників соціальної сфери з дистантними сім'ями**.** *Вісник ЛДУ БЖД : Збірник наукових праць*, №13, 2016. С.162-167.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://library.khmnu.edu.ua/.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua/.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.