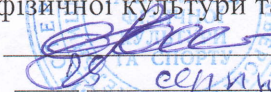


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

 Євген ПАВЛЮК
серпень 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та організація наукових досліджень

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** ОЗП.03

Мова навчання – українська

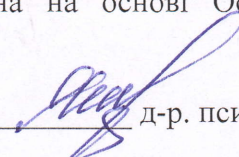
Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

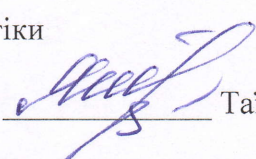
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	2	5	150	50	32		18		100				+
З	1	2	5	150	10	6		4		140				+

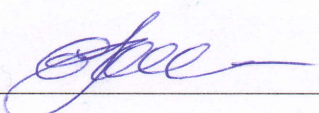
Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склала  д-р. психол. наук, професор Таїсія КОМАР

Схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1 Зав. кафедри  Таїсія КОМАР

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС  Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити – ОЗП.02 Іноземна мова за професійним спрямуванням; ОФП.01 Інноваційні психологічні технології.

Постреквізити – ОФП.08 Переддипломна практика; ОФП.09 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК02. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ФК01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК02. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК03. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК09. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

програмних результатів навчання: ПРН01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН02. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; ПРН07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Мета дисципліни – формування у здобувачів системного наукового мислення, здатності самостійно планувати, організовувати й здійснювати психологічні дослідження на теоретико-методологічному та емпіричному рівнях, інтерпретувати отримані результати в контексті сучасної психологічної науки та етичних стандартів дослідницької діяльності.

Предмет дисципліни – методологічні засади, принципи, логіка, етапи та організаційні аспекти наукового психологічного дослідження, включно з процесом постановки наукової проблеми, формулювання гіпотез, вибору та обґрунтування методів, збору та інтерпретації емпіричних даних, оформлення результатів дослідження і презентації наукових висновків відповідно до міжнародних і національних стандартів академічної доброчесності.

Завдання дисципліни – сформувати уявлення про сутність наукового пізнання, логіку та структуру психологічного дослідження; ознайомити студентів із сучасними методологічними підходами (парадигмами) у психологічній науці; розкрити зміст основних понять методології, методів і процедур дослідження, вимог академічної доброчесності; навчити застосовувати методи наукового пошуку, збору, аналізу й узагальнення інформації з різних наукових джерел; сформувати навички розроблення програми психологічного дослідження та добору адекватних методів діагностики; забезпечити вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для обробки емпіричних даних; розвинути здатність критично оцінювати теоретико-методологічні підходи сучасної психологічної науки; формувати навички логічного аналізу наукових текстів, порівняння різних дослідницьких стратегій та виявлення методологічних помилок; удосконалити здатність аналізувати валідність і надійність психологічних методик; розвинути здатність самостійно конструювати план і програму психологічного дослідження з елементами наукової новизни; навчити інтегрувати результати попередніх досліджень для побудови авторських концептуальних моделей; сформувати компетентність у здійсненні наукової експертизи та рецензування психологічних досліджень; навчити оцінювати наукову інформацію за критеріями

достовірності, етичності, актуальності та практичної значущості; розвинути здатність до аргументованої презентації та захисту власних дослідницьких результатів у писемній та усній формах.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент повинен вміти: пояснювати сутність і логіку наукового пізнання, принципи методології психологічного дослідження; застосовувати валідні й надійні методи збору, аналізу та інтерпретації емпіричних даних у психологічних дослідженнях. планувати та організовувати психологічне дослідження з урахуванням вимог наукової новизни, етичних норм і академічної доброчесності; критично аналізувати сучасні теоретико-методологічні підходи та джерела наукової інформації; узагальнювати результати дослідження й формулювати обґрунтовані теоретичні висновки та практичні рекомендації; аргументовано представляти результати дослідження в усній і писемній формах українською та іноземною мовами; оцінювати достовірність і наукову значущість отриманих результатів, дотримуючись норм професійної етики та законодавства про інтелектуальну власність.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практичні заняття	СРС	лекції	практичні заняття	СРС
	Другий семестр			Другий семестр		
Тема 1. Наука як система знань і форма суспільної свідомості. Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні.	2	2	5	2	2	7
Тема 2. Організація наукової діяльності у закладі вищої освіти: структура, функції, управління.	2		5			8
Тема 3. Підготовка наукових кадрів у закладі вищої освіти: форми, етапи, вимоги та перспективи.	2		5			8
Тема 4. Методологія психологічного дослідження: сутність, рівні, функції та принципи.	2		5			8
Тема 5. Етапи наукового дослідження: від постановки проблеми до узагальнення результатів.	2		5			9
Тема 6. Методи наукового дослідження в психології: теоретичні, емпіричні, математичні.	2	2	5	2	4	8
Тема 7. Математичні методи обробки даних у психологічних дослідженнях.	2		5			8
Тема 8. Статистичні критерії у психолого-педагогічних дослідженнях: основи застосування та інтерпретації.	2		8			8
Тема 9. Джерела наукової інформації та правила їх критичного аналізу. Наукометричні бази даних.	2		6			9
Тема 10. Апробація та оприлюднення результатів наукових досліджень: публікації, конференції, фахові видання	2		6			8
Тема 11. Академічна доброчесність, плагіат і шляхи підвищення якості наукових досліджень	2	2	6	2	2	9
Тема 12. Авторське право в науковій діяльності: правові аспекти захисту інтелектуальної власності дослідника	2		6			8
Тема 13. Форми наукової комунікації дослідників. Бібліометричний портрет науковця в цифровому середовищі.	2	2	6	2	2	8
Тема 14. Професійні та особистісні якості науковця: академічна культура, етика, рефлексія	2		6			8
Тема 15. Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи як завершального	2		6			8

етапу наукового дослідження: структура, вимоги, типові помилки.						
Тема 16. Наукова презентація та публікаційна активність психолога: технології наукового виступу, постерної і статейної комунікації.	2	4	9			12
Разом:	32	18	100	8	8	134

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Наука як система знань і форма суспільної свідомості. Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні Поняття науки та її функції в суспільстві. Структура наукового знання. Законодавче забезпечення наукової діяльності в Україні. Основні положення Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Етичні норми й принципи сучасної науки. Література: [5] с. 3-56, [14] с. 7-37, [15] с. 3-7, [16] с. 5-24	2
2	Організація наукової діяльності у закладі вищої освіти: структура, функції, управління Наукова діяльність як складова системи вищої освіти. Структура науково-дослідної роботи у ЗВО. Форми організації наукової діяльності викладачів і здобувачів освіти. Управління, координація та планування наукових досліджень у ЗВО. Література: [1] с. 54-75, [14] с. 13-24, [16] с. 26-31	2
3	Підготовка наукових кадрів у закладі вищої освіти: форми, етапи, вимоги та перспективи Система підготовки наукових кадрів в Україні. Магістратура та аспірантура як рівні наукової освіти. Вимоги до кваліфікаційних робіт і дослідницьких проєктів. Академічна мобільність і міжнародні програми наукової підготовки. Література: [1] с. 254-275, [2] с. 7-16, [4] с. 30-69, [7] с. 11-17, [12] с. 46-72, [15] с. 7-11	2
4	Методологія психологічного дослідження: сутність, рівні, функції та принципи Методологія як система принципів наукового пізнання. Рівні методології (філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, процедурний). Методологічні принципи психологічного дослідження. Методологічні підходи у сучасній психології. Література: [1] с. 110-137, [3] с. 130-143, [5] с. 97-115, [16] с. 33-45	2
5	Етапи наукового дослідження: від постановки проблеми до узагальнення результатів Визначення наукової проблеми та теми. Об'єкт, предмет, мета, завдання та гіпотеза дослідження. Побудова програми дослідження. Етапи збору, обробки та інтерпретації даних. Формулювання висновків і рекомендацій. Література: [1] с. 137-158, [3] с. 72-83, [5] с. 147-159	2
6	Методи наукового дослідження в психології: теоретичні, емпіричні, математичні Класифікація методів психологічного дослідження. Теоретичні методи	2

	(аналіз, узагальнення, моделювання). Емпіричні методи (спостереження, експеримент, опитування, тестування). Математичні методи аналізу даних. Література: [1] с. 76-89, [2] с. 41-42, [3] с. 99-115, [5] с. 153-179	
7	Математичні методи обробки даних у психологічних дослідженнях Поняття кількісного аналізу в психології. Основні статистичні показники (середнє, медіана, мода, дисперсія). Методи виявлення зв'язків між змінними. Візуалізація результатів обробки даних. Література: [1] с. 90-109, [2] с. 37-38, [3] с. 116-129, [5] с. 180-203, [11] с. 6-15	2
8	Статистичні критерії у психолого-педагогічних дослідженнях: основи застосування та інтерпретації Види статистичних критеріїв (параметричні, непараметричні). Критерії Стюдента, Фішера, Манна-Вітні, χ^2 . Алгоритм вибору статистичного критерію. Інтерпретація отриманих результатів. Література: [1] с. 175-187, [2] с. 60-69, [5] с. 205-217	2
9	Джерела наукової інформації та правила їх критичного аналізу. Наукометричні бази даних Види наукових джерел: первинні, вторинні, електронні. Принципи критичного аналізу джерел. Міжнародні наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar). Індeksi цитування та наукометричні показники. Література: [1] с. 158-175, [2] с. 42-45, [3] с. 84-98, [5] с. 218-232	2
10	Апробація та оприлюднення результатів наукових досліджень: публікації, конференції, фахові видання Форми апробації наукових результатів. Вимоги до оформлення статей і тез доповідей. Публікаційна стратегія науковця. Процедура рецензування та етичні аспекти публікацій. Література: [1] с. 187-190, [2] с. 46-48, [5] с. 234-246	2
11	Академічна доброчесність, плагіат і шляхи підвищення якості наукових досліджень Поняття академічної доброчесності. Види академічних порушень і форми плагіату. Принципи академічної етики. Інструменти перевірки та запобігання плагіату. Література: [1] с. 190-207, [3] с. 162-179, [5] с. 246-253, [12] с. 46-72	2
12	Авторське право в науковій діяльності: правові аспекти захисту інтелектуальної власності дослідника Основи авторського права у науковій сфері. Об'єкти авторського права на результати наукової діяльності. Захист інтелектуальної власності в Україні. Ліцензії Creative Commons та відкритий доступ у науці. Література: [1] с. 190-207, [3] с. 162-179, [5] с. 246-253, [12] с. 46-72	2
13	Форми наукової комунікації дослідників. Бібліометричний портрет науковця в цифровому середовищі Види наукової комунікації: усна, письмова, електронна. Наукові спільноти та професійні мережі. Поняття бібліометричного профілю (ORCID, ResearchGate, Google Scholar). Принципи побудови академічної репутації. Література: [1] с. 208-219, [5] с. 271-276, [16] с. 23-37	2
14	Професійні та особистісні якості науковця: академічна культура, етика, рефлексія Професійні компетентності дослідника. Академічна культура та її складові. Етичні стандарти взаємодії у науковому середовищі. Роль рефлексії у професійному розвитку науковця.	2

	Література: [1] с. 208-219, [5] с. 271-276, [15] с. 23-37	
15	Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи як завершального етапу наукового дослідження: структура, вимоги, типові помилки Призначення та функції магістерської роботи. Структура й логіка побудови дослідження. Вимоги до оформлення. Типові помилки та шляхи їх уникнення. Література: [1] с. 254-275, [2] с. 7-16, [4] с. 30-69, [7] с. 11-17, [12] с. 46-72, [15] с. 7-11	2
16	Наукова презентація та публікаційна активність психолога: технології наукового виступу, постерної і статейної комунікації Види наукових презентацій: усна, мультимедійна, постерна. Технології підготовки наукового виступу. Основи візуалізації наукової інформації. Публікаційна активність як показник професійного розвитку. Література: [1] с. 254-275, [2] с. 7-16, [4] с. 30-69, [7] с. 11-17, [12] с. 46-72, [15] с. 7-11	2
	Разом:	32

Перелік оглядових лекцій для здобувачів заочної форми навчання

№ лекції	Перелік тем лекцій	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1-5	Наука і система організації наукової діяльності Поняття науки як системи знань і форми суспільної свідомості. Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні. Організація наукової діяльності у закладах вищої освіти. Підготовка наукових кадрів. Методологічні засади наукового пізнання. Етапи психологічного дослідження. Проблема, об'єкт, предмет, мета, завдання та гіпотеза дослідження. Етичні та культурні основи наукової діяльності. Література: [1] с. 9-34, 481-487, 477-494, 524-529, 546-564; [2] с. 334-368, 385-399; [3] с. 40-50, 353-374, 415-459; [4] с. 8-26; [5] с. 9-45, 446-480, 493-500, 537-542	2
6-9	Методологія, методи та статистична обробка даних у психологічних дослідженнях Методи наукового дослідження в психології: теоретичні, емпіричні, математичні. Принципи вибору методів відповідно до мети й гіпотези дослідження. Математичні методи обробки даних. Основні статистичні критерії. Алгоритм застосування статистичних критеріїв у психолого-педагогічних дослідженнях. Інтерпретація результатів і візуалізація даних. Джерела наукової інформації. Критерії достовірності, валідності та надійності наукових джерел. Література: [1] с. 56-67, 89-104, 104-165; [3] с. 217-231, 307-336; [4] с. 68-78, 269-335; [5] с. 218-341	2
10-16	Академічна доброчесність, авторське право та презентація результатів дослідження Апробація та оприлюднення результатів досліджень. Академічна доброчесність: поняття, принципи, типові порушення, шляхи їх запобігання. Види плагіату. Авторське право у науковій діяльності. Форми наукової комунікації. Бібліометричний портрет науковця: профілі ORCID, Scopus, Google Scholar. Професійні та особистісні якості науковця. Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи. Наукова презентація. Публікаційна активність як показник професійного зростання психолога. Література: [1] с. 56-67, 89-104, 104-165; [3] с. 217-231, 307-336; [4] с. 68-	2

	78, 269-335; [5] с. 218-341	
	Разом:	6

4.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів денної форми навчання

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Нормативно-правова база наукової діяльності в Україні. Література: [1] с. 9-34; [3] с. 40-50; [4] с. 8-26; [5] с. 9-45	2
2	Організація наукової роботи у закладі вищої освіти. Література: [1] с. 481-487, 529-545; [3] с. 353-356; [5] с. 446-468, 497-499	2
3	Тема, об'єкт, предмет і гіпотеза психологічного дослідження. Література: [1] с. 351-359; [4] с. 245-265; [5] с. 192-205	2
4	Методологія та методи психологічного дослідження. Література: [1] с. 557-564; [3] с. 371-374; [5] с. 475-480	2
5	Математико-статистичні методи в психологічних дослідженнях. Література: [1] с. 477-494; [5] с. 493-500	2
6	Академічна доброчесність і запобігання плагіату. Література: [1] с. 524-529; [2] с. 334-368, 385-399; [3] с. 415-459; [5] с. 537-542	2
7	Підготовка наукової статті та оформлення бібліографії. Література: [1] с. 412-420, 434-452; [3] с. 192-212; [4] с. 78-89	2
8	Форми наукової комунікації та публікаційна активність психолога. Література: [1] с. 34-46; [3] с. 51-69; [4] с. 26-59; [5] с. 45-62	2
9	Презентація проекту дослідження.	2
	Разом:	18

Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми навчання

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1-8	Організація, методологія та методи психологічного дослідження. Література: [2] с. 334-368, 385-399; [3] с. 40-50, 353-374, 415-459; [4] с. 8-26; [5] с. 9-45, 446-480.	2
9-16	Академічна доброчесність, публікаційна активність і презентація наукових результатів. Література: [1] с. 234-240, 261-275; [3] с. 71-144; [4] с. 93-138; [5] с. 76-93, 111-121.	2
	Разом:	4

4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, тестового контролю. Студенти денної форми розробляють та захищають проект дослідження, спрямований на оцінювання, аналіз або підтримку певної цільової групи (дітей, підлітків, студентів, батьків, педагогів тощо). Проект дослідження має ґрунтуватися на сучасних наукових підходах, відповідати методологічним принципам психології. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на

кафедри у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1. 2. Підготовка до практичного заняття 1.	5
2	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття 1.	5
3	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т3. 2. Підготовка до практичного заняття 2.	5
4	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т4. 2. Підготовка до практичного заняття 2. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 1-4	8
5	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття 3. 3. Вибір теми ІДЗ (проєкт дослідження).	5
6	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т6. 2. Підготовка до практичного заняття 3. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
7	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т7. 2. Підготовка до практичного заняття 4. 3. Виконання ІДЗ (програма).	5
8	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т8. 2. Підготовка до практичного заняття 4. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
9	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т9. 2. Підготовка до практичного заняття 5. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 5-9. 4. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	8
10	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т10. 2. Підготовка до практичного заняття 5. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
11	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т11. 2. Підготовка до практичного заняття 6. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
12	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т12. 2. Підготовка до практичного заняття 6. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
13	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т13. 2. Підготовка до практичного заняття 7. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
14	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т14. 2. Підготовка до практичного заняття 7. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
15	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т15. 2. Підготовка до практичного заняття 8. 3. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	5
16	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т16. 2. Підготовка до практичного заняття 8. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 10-16. 4. Виконання ІДЗ (проєкт дослідження).	8

17	1.Підготовка до захисту ІДЗ (проект дослідження)	11
Разом		100

4.3.1. Орієнтовна тематика індивідуального домашнього завдання (проект дослідження) для самостійної роботи студентів*

1. Психологічні чинники формування навчальної мотивації студентів.
2. Особливості емоційної регуляції в юнацькому віці.
3. Особливості саморегуляції в умовах стресу.
4. Психологічні ресурси підлітків у подоланні кібербулінгу.
5. Особливості емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку.
6. Роль сімейного функціонування у формуванні самооцінки підлітків.
7. Соціально-психологічні особливості підлітків у період воєнних подій.
8. Психологічні чинники успішної адаптації першокурсників.
9. Особливості навчальної мотивації в умовах дистанційного навчання.
10. Психологічні аспекти взаємодії «вчитель–учень» в інклюзивному середовищі.
11. Самостійність учіння як передумова академічної успішності.
12. Соціально-психологічні чинники міжособистісних конфліктів у студентських групах.
13. Особливості прояву конформізму в юнацькому віці.
14. Роль соціальних мереж у формуванні ідентичності молоді.
15. Соціальна компетентність як чинник адаптації студентів.
16. Особливості асертивності студентів в умовах воєнної невизначеності.
17. Роль копінг-стратегій у переживанні стресу.
18. Особистісні ресурси збереження психологічного благополуччя.
19. Психологічні детермінанти тривожності в юнацькому віці.
20. Емоційне вигорання студентів: причини та профілактика.
21. Роль соціальної підтримки у збереженні психічного здоров'я.
22. Стратегії подолання травматичного стресу.
23. Особливості переживання втрат у студентської молоді.
24. Психологічні характеристики схильності до адиктивної поведінки.
25. Роль емоційної інтелігентності у подоланні складних життєвих ситуацій.
26. Взаємозв'язок стилю лідерства та психологічного клімату групи.
27. Особливості мотивації до професійного розвитку у студентів.
28. Психологічні чинники вибору професії.
29. Професійні цінності та їх роль у кар'єрному самовизначенні.
30. Оцінка валідності психодіагностичного інструменту на малих вибірках.

Примітка: *студент може запропонувати власну тему, яка узгоджується із викладачем

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального домашнього завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням бесід, дискусій, ділових (рольових) ігор, творчих завдань, ситуаційних задач; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу,

індивідуальне домашнє завдання (проект дослідження). Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- ☐ усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);
- ☐ тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- ☐ перевірка виконаного індивідуального завдання (програма), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що

розміщені на доступних платформах (<https://ed-era.com/courses/>; <https://vseosvita.ua/>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти:

Аудиторна робота				Контрольні заходи			Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Другий семестр									
Практичне заняття (УО) (мінімум – 4 контрольні точки)				Тестовий контроль (ТК)			ІДЗ** проект дослідження	Іспит	
T*1-4	T5-8	T9-12	T13-16	T1-4	T5-9	T10-16			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10			60-100***
12-20				18-30			6-10	24-40	

Примітка: * Т – тема навчальної дисципліни; ** ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

*** За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота						Семестровий контроль	Разом
Другий семестр								Сума балів
Практичне заняття (УО)	Контрольна робота			Тестовий контроль			Іспит	
T1-3	Теоретичне питання 1	Теоретичне питання 2	Практичне завдання	T1-4	T5-9	T10-16		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	30-50	60-100
3-5	9-15			18-30			30-50	

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	<i>Узагальнений критерій</i>
Відмінно (високий) 5	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при

	відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12-13	14	15-16	17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість отриманих балів	0	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання результатів ІДЗ (проект дослідження)

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	<i>Узагальнений критерій оцінювання</i>
Максимальний (високий) бал (відмінно) 10	Проект дослідження повністю відповідає заявленій темі та демонструє високий рівень методологічної культури. Чітко й коректно визначені проблема, об'єкт, предмет, мета, завдання та гіпотеза; подано логічно структуровану й глибоку теоретичну частину з аналітичним оглядом сучасних джерел. Обґрунтовано методологічні підходи, вибір вибірки та методів; коректно описано психодіагностичний інструментарій із посиланням на валідність і надійність. Емпірична частина містить якісно виконаний пілотаж або аналіз даних (статистична обробка, інтерпретація, візуалізація). Висновки логічно пов'язані з гіпотезою й метою дослідження.

	Оформлення відповідає академічним вимогам, містить коректні посилання (АРА/ДСТУ), текст стилістично грамотний, без помилок. Робота демонструє здатність здобувача самостійно планувати, виконувати та презентувати психологічне дослідження на високому професійному рівні.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 8	Проект загалом розкриває тему, однак окремі компоненти (теоретичний аналіз, опис методів, формулювання гіпотези, характеристика вибірки) подані неповно або недостатньо ґрунтовно. Теоретичне обґрунтування містить поверхневі моменти чи не повністю актуальні джерела. Методична частина логічно вибудована, але потребує уточнення (неповний опис методик, обмежене обґрунтування їх застосування). Пілотаж або статистична обробка виконані частково, інтерпретація даних потребує глибшого аналізу. Структура загалом збережена, але окремі розділи можуть бути слабо пов'язаними між собою. Оформлення коректне частково: є неточності у цитуванні або стилістичні помилки. Робота має практичну цінність, але потребує доопрацювання для відповідності високому рівню.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 6	Проект частково відповідає обраній темі, містить суттєві недоліки у структурі та змісті. Формулювання мети, завдань, гіпотези нечіткі або відсутні. Теоретичний аналіз поверховий, фрагментарний, без логічних зв'язків та без сучасних джерел. Опис вибірки, методів та інструментарію подано формально, без обґрунтування доцільності та без аналізу валідності/надійності. Емпірична частина або відсутня, або містить лише необроблені дані без інтерпретації. Структура нелогічна, перехід між розділами відсутній або хаотичний. Література оформлена з численними порушеннями. Текст має мовні, логічні чи оформлювальні помилки, що ускладнюють сприйняття. Проект демонструє мінімальний рівень сформованості дослідницьких компетентностей і потребує суттєвого доопрацювання.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання таких завдань – 2 теоретичних і практичне.. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання, кожне завдання оцінюється максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання	3	4	5
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	-	15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

(щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	8	12	15
Теоретичне питання № 2	8	12	15
Практичне завдання	14	17	20
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Наука як система знань та її основні функції.
2. Особливості наукового пізнання.

3. Нормативно-правова база організації наукової діяльності в Україні.
4. Основні принципи наукової діяльності.
5. Структура та форми науково-дослідної роботи у ЗВО.
6. Функції наукових підрозділів університету.
7. Форми наукової діяльності студентів і викладачів.
8. Особливості планування та координації наукових досліджень у ЗВО.
9. Рівні підготовки наукових кадрів в Україні.
10. Вимоги до магістерських та дисертаційних робіт.
11. Етапи формування науковця.
12. Академічна мобільність як складова професійного розвитку дослідника.
13. Поняття методології та її рівні.
14. Функції методології у психологічній науці.
15. Методологічні принципи психологічного дослідження.
16. Основні методологічні підходи сучасної психології.
17. Визначення наукової проблеми та її характеристика.
18. Формулювання об'єкта, предмета, мети й завдань дослідження.
19. Основні етапи побудови програми психологічного дослідження.
20. Вимоги до формулювання наукової гіпотези.
21. Принципи інтерпретації та узагальнення результатів дослідження.
22. Групи методів психологічного дослідження.
23. Особливості теоретичних, емпіричних та математичних методів.
24. Характеристика спостереження, експерименту, опитування та тестування.
25. Валідність і надійність психодіагностичних методів.
26. Значення математичної статистики у психології.
27. Показники центральної тенденції та варіативності.
28. Сутність і інтерпретація кореляційного аналізу.
29. Параметричні та непараметричні статистичні методи.
30. Критерій Стюдента та сфери його застосування.
31. Критерій Фішера та його призначення.
32. Критерій Манна-Вітні та його використання.
33. χ^2 як інструмент аналізу якісних даних.
34. Алгоритм вибору статистичного критерію.
35. Основні види наукових джерел.
36. Вимоги до критичного аналізу джерел.
37. Провідні наукометричні бази (Scopus, WoS та ін.).
38. Основні наукометричні показники (індекс Гірша, імпакт-фактор).
39. Форми апробації результатів наукової діяльності.
40. Вимоги до оформлення наукової статті.
41. Сутність рецензування наукових робіт.
42. Публікаційна стратегія дослідника.
43. Принципи академічної доброчесності.
44. Види академічних порушень.
45. Способи запобігання плагіату.
46. Етичні стандарти наукової діяльності.
47. Об'єкти авторського права у науковій сфері.
48. Інтелектуальна власність та її види.
49. Ліцензії Creative Commons і їх застосування.
50. Правила використання матеріалів інших авторів.
51. Форми наукової комунікації.
52. Бібліометричні показники та їх призначення.
53. Цифрові наукові профілі дослідника (ORCID, Google Scholar тощо).
54. Професійні компетентності дослідника.
55. Академічна культура та її значення.

56. Етичні принципи взаємодії у науковому середовищі.
57. Роль рефлексії у професійному розвитку науковця.
58. Структура магістерської кваліфікаційної роботи.
59. Типові методологічні помилки дослідників-початківців.
60. Критерії оцінювання магістерського дослідження.
61. Види наукових презентацій.
62. Принципи ефективної візуалізації наукових даних.
63. Основи підготовки усної наукової презентації.
64. Формування та підтримка публікаційної активності психолога.

10. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Освітній компонент «Методологія та організація наукових досліджень». URL: <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=6798>

2. Комар Т. В., Василенко О. М. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації щодо її написання, оформлення та захисту студентами спеціальності 053 «Психологія» (освітній рівень – магістр). Хмельницький: ХНУ, 2021. 28 с.

3. Потапчук Є. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2017. 160 с.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень із психології: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.

2. Комар Т. В., Василенко О. М. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації щодо її написання, оформлення та захисту студентами спеціальності 053 «Психологія» (освітній рівень – магістр). Хмельницький: ХНУ, 2021. 28 с.

3. Потапчук Є. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2017. 160 с.

4. Руденко В. М., Руденко Н. М. Математичні методи в психології. Київ: Академвидав, 2009. 384 с. 5 Шутяк Ю. В., Вус В. І., Ареф'єва А. В. Шлях до Scopus'у: монографія / за ред. Ю. В. Шутяк. Вінниця: Нова Книга, 2021. 184 с.

Додаткова:

5. Бойко Ю. М., Першина Л. І. Бібліографічний запис. Загальні вимоги та правила складання. СОУ 207.02:2017. Хмельницький: ХНУ, 2017. 37 с.

6. Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Зб. наук пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № 17. Хмельницький: ХІСТ, 2019. С. 11-13.

7. Вишинська Г. В., Комар Т. В., Руденок А. І. Особливості проєктної діяльності у формуванні дослідницьких навичок здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та Адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка» № 6(46) 2025. С.851-863Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ЦНЛ, 2004. 212 с.

8. Комар Т. В., Петяк О. В. Методи психологічної діагностики проявів почуття ревності у шлюбних партнерів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ: ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 293-302.

9. Коханко О. М. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2005. 254 с.
10. Матвійчук Т. В., Ємельянова Т. В. Організація роботи, виконання та захист дипломного дослідження: метод. посіб. Київ: Університет «Україна», 2011. 50 с.
11. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. / Д. В. Чернілевський, О. М. Гандзюк, В. І. Захарченко, І. М. Козловська, К. О. Кольченко, Г. Ф. Нікуліна, В. О. Подоляк ; за ред. Д. В. Чернілевського. Київ: Університет «Україна», 2008. 478 с.
12. Моргун В. Ф., Москаленко Л. С. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, бакалаврська, магістерська: методичний посібник для студентів / за ред. В. Ф. Моргуна. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 168 с.
13. Науково-організаційна діяльність дослідника: навч. посіб. ТВ Комар, ОМ Василенко - Хмельницький: ХНУ, 2023
14. Основи психолого-педагогічних досліджень: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами спеціальності 053 «Психологія» / уклад. О. М. Василенко. Хмельницький: ХНУ, 2021. 39 с.
15. Про вищу освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради. 2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
16. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України. Відомості Верховної Ради, 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
17. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2006. 302 с.
18. Текстові документи. Загальні вимоги СОУ 207.01:2017 / Ю. М. Бойко, Г. В. Красильникова, Л. І. Першина, Т. Ф. Косянчук. 2-е вид., виправлене. Хмельницький: ХНУ, 2018. 45 с.
19. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2004. 240 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.