

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

Свєтлє ПАВЛЮК

2022 р.

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Наукометрія

Освітньо-наукова програма: Психологія

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Василенко Олена Миколаївна
Профайл викладача	https://psy.khmnmu.edu.ua/vasylenko-olena-mykolayivna/
E-mail викладача(ів)	vasylenkoo@khmnmu.edu.ua
Контактний телефон	+380986251323
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=8486
Навчальний рік	2022-2023
Консультації	Очні: згідно розкладу; он-лайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю		
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота здобувача	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит	
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття							
О	Д	1	2	3	90	36	18		18			54			+	

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Наукометрія» сприяє формуванню у здобувачів ступеня доктора філософії системи знань про особливості проведення дослідницької діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій, останніх досягнень статистики, теорії вимірювань, інформатики та теорії управління. Дисципліна «Наукометрія» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за Освітньо-науковою програмою Психологія. Викладається для здобувачів денної і заочної форми навчання. При викладанні дисципліни використовуються традиційні та сучасні технології та методи навчання, зокрема: лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom..

Пререквізити: Філософія освіти та науки; Методологія дисертаційного дослідження з психології, Управління науковими проектами, Академічна мовна культура дослідника, Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності, Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини.

Кореквізити: Іноземна мова: іншомовна комунікація; Теорія і практика сімейного консультування.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії систему наукових знань про особливості проведення дослідницької діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій, останніх досягнень статистики, теорії вимірювань, інформатики та теорії управління.

Завдання дисципліни. Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатності працювати в міжнародному контексті; здатності генерувати нові ідеї (креативність); здатності розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; здатності розробляти та управляти проектами; здатності виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; здатності планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень; здатності ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності; здатності застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності; уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства; здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем сфери; здатності розробляти та реалізовувати проекти здоров'язбереження, включаючи власне дослідження.

Очікувані результати навчання

Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології; розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці; виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики; застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність; критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок; розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів; вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій; виокремлювати, систематизувати, розв'язувати актуальні задачі з психології сфери; розробляти та реалізовувати проекти здоров'язбереження, включаючи власне дослідження.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота здобувачів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1-2	Наукометрія як нова галузь науки	Наукометрія як нова галузь науки	Опрацювати лекційний матеріал і підготуватися до контролю з теми «Наукометрія як нова галузь науки». Осмислити розвиток наукометрії і проблеми її використання в наш час.	4	[5] с. 10; [8] с. 108-111; [22].
3-4	Наукометричні показники діяльності дослідника	Наукометричні показники діяльності дослідника	Опрацювати лекційний матеріал і підготуватися до контролю з теми «Наукометричні показники діяльності дослідника». Осмислити особливості користування наукометричними базами даних і наукометричними показниками.	4	[6] с. 107-108; [10] с. 12-14; [11] с. 11-13; [13]; [15]; [22].

5-6	Інтернет-простір та Інтернет-ресурси науки	Інтернет-простір та Інтернет-ресурси науки	Опрацювати лекційний матеріал і підготуватися до контролю з теми «Інтернет-простір та Інтернет-ресурси науки». Осмислити особливості використання Інтернет-простору як особливої сфери віртуальної науки.	4	[5] с. 228-229; [6] с. 113-115.
7-8	Бібліометричний портрет науковця в Інтернеті	Бібліометричний портрет науковця в Інтернеті	Опрацювати лекційний матеріал і підготуватися до контролю з теми «Бібліометричний портрет науковця в Інтернеті». Осмислити особливості створення авторського профілю та ідентифікатора автора.	4	[11] с. 11-13; [15]; [22]; [25].
9-10	Наукова спільнота та її роль у розвитку наукових знань	Наукова спільнота та її роль у розвитку наукових знань	Опрацювати лекційний матеріал з теми «Наукова спільнота та її роль у розвитку наукових знань». Осмислити види і значення наукових спільнот у діяльності вченого.	4	[2] с. 45-48; [4] с. 100-104; [5] с. 47-48.
11-12	Наукова інформація і робота дослідника з науковими джерелами	Наукова інформація і робота дослідника з науковими джерелами	Опрацювати лекційний матеріал з теми «Наукова інформація і робота дослідника з науковими джерелами». Підготуватися до тестового контролю з цієї теми лекції.	4	[3] с. 88; [5] с. 210-211; [6] с. 106-112; [21]; [24].
13-14	Форми представлення наукових результатів	Форми представлення наукових результатів	Опрацювати лекційний матеріал з теми «Форми представлення наукових результатів». Осмислити форми представлення результатів наукових досліджень у наукових статтях в журналах, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science.	4	[1]; [5] с. 250-252; [6] с. 121-133; [7]; [9].
15-16	Академічна доброчесність та підвищення якості наукових досліджень	Академічна доброчесність та підвищення якості наукових досліджень	Опрацювати лекційний матеріал з теми «Академічна доброчесність та підвищення якості наукових досліджень». Підготуватися до тестового контролю з цієї теми лекції.	4	[4] с. 113-118; [5] с. 263-266; [19].
17-18	Активізація впровадження результатів наукових досліджень	Активізація впровадження результатів наукових досліджень	Опрацювати лекційний матеріал з теми «Активізація впровадження результатів наукових досліджень». Осмислити напрями впровадження результатів наукових досліджень.	4	[5] с. 269-270.

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвідувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять здобувач має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<http://surf.li/codwt>), п.4. «Визнання і зарахування результатів навчання, набутих особою».

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну роботу з дисципліни має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою (силабусом).

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожен вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми навчання складається з таких елементів: усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творча робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science).

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота				Самостійна робота		Семестровий контроль (залік) За рейтингом	
Усне опитування		Тестовий контроль		Індивідуально-творча робота (написання наукової статті)			
1	2	3	4	1	2		
ВК: 0,4				0,2		0,4	0

Примітка: ВК – ваговий коефіцієнт.

Пропущене заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичного навчання у семестрі.

Критерії оцінювання за видами робіт

Усне опитування

Опитування передбачає контроль і перевірку знань, умінь і навичок здобувачів.

Критерії оцінювання результатів усного опитування

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання результатів усного опитування
Відмінно	Зміст питань розкрито повно і грамотно, вірно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. При відповіді допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно. Показано повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний і невпевнений.

Тестовий контроль

Тестування відбувається у Модульному середовищі для навчання ХНУ чи на початку практичного заняття. На тестування відводиться до 15 хвилин. Правильні відповіді здобувач записує у талоні відповідей. Для кожної теми, що виноситься на тестовий контроль, розроблений окремий тестовий блок, що містить 10 завдань. Вірна відповідь за кожне завдання в один бал. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється здобувачу, наведена у таблиці:

Сума балів за тестові завдання	0–4	5–6	7–8	9–10
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Індивідуально-творча робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science)

Оцінювання індивідуально-творчої роботи включає: особливості змісту наукової статті (відповідність тематиці журналу, актуальність теми статті та її практична значущість, використання найновішої вітчизняної і зарубіжної бібліографії); структурованість статті (наявність усіх необхідних елементів, послідовність викладу матеріалу, його аргументованість); особливість стилю та мови (грамотність та індивідуальність авторського стилю); оформлення статті (правильне оформлення тексту статті і результатів дослідницької роботи у таблицях, рисунках

тощо, грамотне цитування джерел та їх оформлення у списку літератури). Тема індивідуально-творчої роботи здобувача має відповідати тематиці його дисертаційного дослідження.

Критерії оцінювання індивідуально-творчої роботи (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science)

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання індивідуально-творчої роботи (наукова стаття)
Відмінно	<i>Оформлення</i> – охайне, грамотне, відповідає усім вимогам, що ставляться до оформлення наукових статей, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science. У статті наявні усі необхідні елементи. Представлено результати проведеної автором наукової роботи та його авторську позицію. Структура статті характеризується послідовністю викладу матеріалу, аргументованістю. Результати проведеної дослідницької роботи правильно подані у таблицях і рисунках. Автор правильно процитував наукові джерела в тексті статті і грамотно їх оформив у списку літератури.
Добре	<i>Оформлення</i> – охайне та грамотне, відповідає вимогам, що ставляться до оформлення наукових статей, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science. Представлені усі елементи наукової статті. Структура статті характеризується послідовністю викладу матеріалу, але авторська позиція нечітка, неаргументована. Результати проведеної дослідницької роботи правильно подані у таблицях і рисунках, але автор допустив помилки у цитуванні наукових джерел в тексті статті та їх оформленні у списку літератури.
Задовільно	<i>Оформлення</i> – наявні виправлення та помилки в тексті статті. Стаття не повністю відповідає вимогам, що ставляться до оформлення наукових статей, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science. Представлені не всі елементи наукової статті. Структура статті характеризується слабкою аргументованістю, непослідовністю та нечіткою авторською позицією. Автор допустив помилки в оформленні таблиць і рисунків, цитуванні наукових джерел в тексті статті та їх оформленні у списку літератури.
Незадовільно	<i>Оформлення</i> неохайне, багато помилок. Стаття не відповідає вимогам, що ставляться до оформлення наукових статей, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science. Відсутня значна кількість елементів наукової статті. Структура статті непослідовна, неаргументована, відсутня авторська позиція. В статті відсутні таблиці і рисунки. Автор неправильно процитував наукові джерела в тексті статті та неправильно їх оформив у списку літератури.

Семестровий контроль здійснюється у формі заліку. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач, який не набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу вважається невстигаючим.

Підсумкова оцінка за семестр згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

- 1 Наука як соціальний інститут.
- 2 Ідеал об'єктивності науки.
- 3 Наукова спільнота і її роль у розвитку наукових знань.
- 4 Специфіка дослідницької та аналітичної діяльності.
- 5 Наукова інформація та її характеристики.
- 6 Інтерпретація наукових даних.
- 7 Форми наукового викладу матеріалів дослідження.
- 8 Наукометричні показники діяльності вченого.
- 9 Поняття про наукометрію.
- 10 Наукова етика, містечтво спілкування та культура поведінки дослідника.
- 11 Поняття про конференції. Види конференцій.
- 12 Авторський профіль науковця.
- 13 Поняття якості наукового дослідження.
- 14 Експертиза наукового дослідження.
- 15 Плагіат та його ознаки.
- 16 Проблема глобалізації науки.
- 17 Проблема зв'язку науки (теорії) і практики.
- 18 Студентський науковий гурток та проблемна група.
- 19 Форми наукової комунікації.
- 20 Організаційні основи наукових досліджень.
- 21 Загальні принципи наукового дослідження.
- 22 Авторське право науковця.
- 23 Проблема цитування наукових досліджень.
- 24 Поняття наукометрії як галузі сучасної науки.
- 25 Право використання наукових творів.
- 26 Способи апробації результатів наукового дослідження.
- 27 Тенденції розвитку сучасної науки.
- 28 Розвиток наукометрії.
- 29 Проблеми використання наукометрії в наш час.
- 30 Інтернет-простір як особлива сфера віртуальної науки.
- 31 Наукометричні бази даних і їх роль у сучасній науці.
- 32 Наукова інформація та її характеристики.
- 33 Форми представлення результатів наукових досліджень.
- 34 Етичні аспекти дослідження.
- 35 Функції Інтернету стосовно науки.
- 36 Наукознавство як наука, що вивчає закономірності розвитку науки.
- 37 Робота дослідника з науковими джерелами.
- 38 Науковий стиль мовлення.
- 39 Проблема якісного цитування наукових джерел у сучасній науці.
- 40 Напрями впровадження результатів наукових досліджень.
- 41 Апробація результатів наукових досліджень.
- 42 Основні завдання сучасної науки.
- 43 Поняття про авторський профіль та ідентифікатор автора.
- 44 Бібліометричний портрет як візитівка вченого в Інтернеті.
- 45 Структура наукових документів.
- 46 Завдання роботи дослідника над літературними джерелами.
- 47 Типовий план огляду літератури в тексті дисертації.
- 48 Наукова школа як неформальний творчий колектив дослідників.
- 49 Ролі, які виконує вчений.
- 50 Функції Інтернету стосовно науки.
- 51 Характеристики комунікативної компетентності дослідника.
- 52 Види порушенням академічної доброчесності.
- 53 Академічний плагіат та причини, що сприяють його появі.
- 54 Важливі характеристики упровадження результатів наукових досліджень.
- 55 Онлайнові показники результатів наукових досліджень.
- 56 Самоплагіат у наукових дослідженнях.
- 57 Авторське право науковця та способи його захисту.
- 58 Методологія наукової діяльності.
- 59 Вимоги до публікацій статей в журналах, що індексуються в наукометричних базах даних.
- 60 Особистість дослідника.

Рекомендована література

Основна література:

- 1 Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень із психології: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.
- 2 Моргун В.Ф., Москаленко Л.С. Кваліфікаційні наукові роботи з психології. Методичні поради студентам. *Імідж сучасного педагога*. 2005. № 5. С. 45-48.
- 3 Пілющенко В.Л., Шкрабак І.В., Словенко Е.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення. К.: Лібра, 2004. 344 с.
- 4 Потапчук Є. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2017. 160 с.
- 5 Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2006. 302 с.
- 6 Шутяк Ю. В., Вус В. І., Ареф'єва А. В. Шлях до Scopus'у: монографія / за ред. Ю. В. Шутяк. Вінниця: Нова Книга, 2021. 184 с.
- 7 Chodorow S., Harvey G. Writing a successful research paper, and, Writing with sources (2nd ed.). Hackett Publishing.
- 8 Garfield Eu. Citation indexes for science... *Science. American Association for the Advancement of Science*. 1955. 122 (3159). P. 108-111.

Додаткова література:

9. Бойко Ю. М., Першина Л. І. Бібліографічний запис. Загальні вимоги та правила складання. СОУ 207.02:2017. Хмельницький: ХНУ, 2017. 37 с.
10. Василенко О. М. Методика написання наукової статті в журнал, що індексується у базі даних Scopus чи Web of Science. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 квітня 2021)*. Хмельницький, 2021. С. 12-14.
11. Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. *Зб. наук пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. № 17. Хмельницький: ХІСТ, 2019. С. 11-13.
12. Василенко О. М. Особливості написання та подання наукових статей у вітчизняні журнали, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 11-12 квітня 2019)*. Хмельницький, 2019. С. 19-22.
13. Деякі рекомендації з підготовки журналів для зарубіжної аналітичної бази даних Scopus URL: <http://kulturologiya.rv.ua/podii/item/158-scopus.html>
14. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ЦНЛ, 2004. 212 с.
15. Жабін А. О. База даних Web of Science. Версія 5.22. Інструкція користувачу. Київ : Нац. б-ка України імені В. І. Вернадського, 2016. 24 с.
16. Коханко О. М. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2005. 254 с.
17. Моргун В. Ф., Москаленко Л. С. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, бакалаврська, магістерська: методичний посібник для студентів / за ред. В. Ф. Моргуна. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 168 с.
18. Основи психолого-педагогічних досліджень: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами спеціальності 053 «Психологія» / уклад. О. М. Василенко. Хмельницький: ХНУ, 2021. 39 с.
19. Про вищу освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради*. 2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
20. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України. *Відомості Верховної Ради*, 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
21. Текстові документи. Загальні вимоги СОУ 207.01:2017 / Ю. М. Бойко, Г. В. Красильнікова, Л. І. Першина, Т. Ф. Косянчук. 2-е вид., виправлене. Хмельницький: ХНУ, 2018. 45 с.
22. Тихонкова І. Можливості платформи Web of Science для якісних наукових досліджень : науково-методичний семінар. URL: <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=23260>
23. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2004. 240 с.
24. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. / Д. В. Чернілевський, О. М. Гандзюк, В. І. Захарченко, І. М. Козловська, К. О. Кольченко, Г. Ф. Нікуліна, В. О. Подоляк ; за ред. Д. В. Чернілевського. Київ: Університет «Україна», 2008. 478 с.
25. Шрамко Я. Що таке Scopus і як туди потрапити. URL: <https://kdpu.edu.ua/blogs/2018/01/30/shho-take-scopus-i-yak-tudy-potraptu/>