

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Тип дисципліни	Вибіркова загальної підготовки
Рівень вищої освіти	Третій (доктор філософії)
Мова викладання	Українська
Семестр	
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміло використовувати понятійний апарат з фаху; виконувати диференціацію видів та ступенів нозологій; характеризувати сучасні концепції особистості дитини з особливостями психофізичного розвитку; підбирати засоби корекції у відповідності з прогнозом, проводити корекційну роботу, враховуючи нозологію у цілому; розраховувати особливості компенсаторних процесів при різних нозологіях; створювати необхідний психологічний контакт з батьками дітей з особливими потребами; характеризувати сучасні концепції інклюзивної освіти; володіти методами надання допомоги вчителям, які працюють в інклюзивному класі, у підготовці навчального матеріалу; застосовувати стратегії, спрямовані на розвиток впевненості учнів з особливими потребами у власних силах та їх самостійності.

Зміст навчальної дисципліни. Сутність та особливості інклюзивної освіти. Мета, завдання та принципи розвитку інклюзивної освіти в Україні. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні. Характеристика спеціальної освіти та її ресурсні можливості. Організація роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби. Гуманізація міжособистісних взаємин в інклюзивному процесі. Інклюзивна школа. Загальні принципи здійснення адаптацій навчально-виховного процесу в інклюзивному процесі. Принципи здійснення модифікацій навчально-виховного процесу початкової школи. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному процесі. Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в загальноосвітнє середовище. Особистісно орієнтований підхід в інклюзивному процесі. Напрями та форми роботи із з родиною учня з особливостями психофізичного розвитку.

Запланована навчальна діяльність: не менше 1/4 від загального обсягу дисципліни.

Форми (методи) навчання: : Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, а саме змішаного навчання. Ця технологія реалізується у формі лекцій, а саме: лекції візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи студентів.

Форми оцінювання результатів навчання: презентація і захист індивідуальних завдань; усне і письмове опитування, тестування.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупаєвої. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с.

2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. - К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.

3. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: «А.С.К.», 2012. 307 с.

4. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник. К., 2010. 363 с.

5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.

6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php

Викладач: кандидат психологічних наук, доцент Руденок А.І.