

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тип дисципліни	Вибіркова професійного спрямування
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Мова викладання	Українська
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміло використовувати понятійний апарат у професійній діяльності; розкривати загальні засади педагогіки і психології вищої школи; визначати мету, зміст навчально-виховного процесу у вищій школі; характеризувати форми, методи організації навчання у вищій школі та володіти методиками й технологіями їх застосування з врахуванням вікових особливостей розвитку психічних процесів, станів і властивостей майбутніх фахівців; визначати загальну психологічну характеристику дорослості та професійного становлення майбутніх фахівців з вищою освітою; на основі самопізнання та навичок саморегуляції формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування; моделювати психологічні ситуації та володіти шляхами розв'язання педагогічних конфліктів.

Зміст навчальної дисципліни. Загальні засади педагогіки вищої школи. Основи дидактики вищої школи. Форми організації навчання у вищій школі. Загальні засади психології вищої школи. Загальна психологічна характеристика дорослості. Професійне становлення майбутніх фахівців з вищою освітою. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії.

Запланована навчальна діяльність: аудиторна – не менше 1/4 загального обсягу годин дисциплін.

Форми (методи) викладання: інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання (особистісно-орієнтована та розвивальна технології навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання) та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань).

Форми оцінювання результатів навчання: тестування та виконання проектної роботи. (у системі Moodle); захист індивідуального творчого завдання.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник. К. : Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
2. Виноградова В. Є. Психологія вищої школи : теоретичні та практичні аспекти : навчальний посіб. / В. Є. Виноградова, В. І. Юрченко. Київ : «Каравела», 2018. С. 308.
3. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Подоляк Л. Г. Юрченко Л. Г. Психологія вищої школи : навч. посібник для магістрантів і аспірантів. К : ТОВ «Філ-студія», 2015. 320 с.
5. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <http://surl.li/etres>
7. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://surl.li/elpcr>
8. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khmn.edu.ua/jspui/?locale=uk>

Викладачі: кандидат педагогічних наук, доцент Варгата О. В.