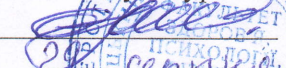
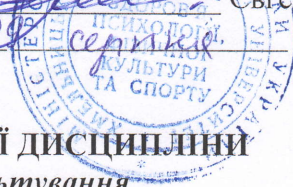


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

 Євген ПАВЛЮК
28 серпня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи психологічного консультування

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** ОФП.11

Мова навчання – українська

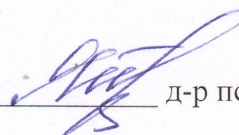
Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

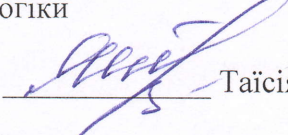
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	3	5	5	150	66	32		34		84				+
З	3	5	5	150	14	8		6		136				+

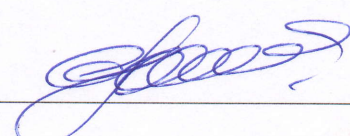
Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склала  д-р психол. наук, професор Таїсія КОМАР

Схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри  Таїсія КОМАР

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС  Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Основи психологічного консультування» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: ОФП.05 Психологія особистості, ОФП.08 Психологія сексуальності, ОФП.09 Психологія стресу.

Постреквізити: ОФП.14 Основи клінічної психології, ОФП.15 Організаційна психологія, ОФП.16 Основи психотерапії, ОФП.17 Робота психолога з сім'єю, ОФП.18 Спеціальна психологія, ОФП.19 Психосоматика, ОФП.27 Кваліфікаційна робота, АІ Атестаційний іспит.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення; ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії; ФК08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни); ФК09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту; УК02. Здатність створити спільно з клієнтом можливості для безперервного навчання під час тренінгової діяльності та коучингу, що допомагатиме досягати значних акме-результатів у різних сферах життєдіяльності.

програмних результатів навчання: ПРН01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т. ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни); ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника; ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; ПРН20. Розробляти план ефективного тренінгу та коучингу з клієнтом, здійснювати психологічний супровід клієнта та визначати цілі, спрямовані на вирішення запитів клієнта щодо його основних зон для навчання та розвитку.

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти системи знань про сутність, принципи, етапи та технології психологічного консультування, розвиток професійних умінь і навичок консультативної взаємодії, а також становлення особистісної готовності до здійснення консультативної діяльності у різних сферах психологічної практики.

Предмет дисципліни – закономірності, принципи, зміст, методи та форми професійної взаємодії психолога з клієнтом у процесі надання психологічної допомоги, спрямованої на усвідомлення, подолання та конструктивне вирішення особистісних і міжособистісних проблем.

Завдання дисципліни – ознайомити здобувачів із історією становлення та розвитку психологічного консультування; розкрити теоретико-методологічні засади консультативної психології, принципи, етичні норми та професійні стандарти діяльності консультанта; сприяти усвідомленню особистісних і професійних якостей, необхідних для ефективного виконання консультативної ролі; навчити студентів здійснювати проблемний аналіз запиту клієнта, визначати психологічну сутність проблеми та шукати шляхи її вирішення; засвоїти структуру, етапи та техніки проведення психологічного консультування; опрацювати методiku використання бесіди як основного методу консультативної взаємодії; ознайомити з особливостями роботи з різними типами клієнтів і побудови ефективних консультативних стосунків; розвинути практичні навички проведення і консультування; сформувати вміння здійснювати консультативну роботу з клієнтами різного віку, зокрема дітьми та батьками, враховуючи їхні психологічні особливості; розвинути здатність до саморефлексії, аналізу власної професійної діяльності та дотримання етичних стандартів консультанта.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денну форму			Заочну форму		
	лекції	практ.	СРС	лекції	практ.	СРС
Тема 1. Психологічне консультування як окрема галузь психологічної допомоги. Становлення та розвиток психологічного консультування в історичному аспекті	2	2	5	2	2	8
Тема 2. Теоретичні аспекти консультативної психології. Принципи та етичні аспекти психологічного консультування	2	2	5			8
Тема 3. Основні вимоги до особистості консультанта	2	2	5			8
Тема 4. Суть проблемного аналізу в психологічному консультуванні	2	2	5			8
Тема 5. Бесіда як основний метод психологічного консультування	2	2	5	2		8
Тема 6. Підготовка та проведення психологічного консультування. Основні етапи та процедури	2	2	5			8
Тема 7. Структурні та змістовні особливості першого інтерв'ю	2	2	5			8
Тема 8. Типи клієнтів психологічної консультації. Особливості взаємин психолог-клієнт	2	2	7			10
Тема 9. Психологічне консультування: практичні аспекти. Технологія консультативної взаємодії	2	2	5	2	2	8
Тема 10. Зміст консультативної діяльності шкільного психолога. Профорієнтаційне консультування в шкільній системі.	2	2	7			10
Тема 11. Сімейне психологічне консультування як окрема галузь практичної психології. Основні напрямки консультативної допомоги сім'ї. Психологічне консультування сім'ї на різних етапах її розвитку	2	2	5			10
Тема 12. Методи терапевтичного впливу в психологічному консультуванні	2	2	5			8
Тема 13. Поняття групового психологічного консультування. Творчі методи у груповому та індивідуальному консультуванні	2	2	5	2	2	8
Тема 14. Телефонне консультування. Поняття та види кризового консультування	2	2	5			8
Тема 15. Консультативна робота з різними віковими групами дітей. Особливості консультативної роботи з батьками	2	2	5			8
Тема 16. Особливості консультування різних категорій клієнтів	2	4	5			10
Разом за п'ятий семестр:	32	34	84	8	6	136

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>П'ятий семестр</i>		
1	Тема 1. Психологічне консультування як окрема галузь психологічної допомоги. Становлення та розвиток психологічного консультування в історичному аспекті. Визначення психологічного консультування. Цілі психологічного консультування. Роль психолога-консультанта і клієнта в психологічному консультуванні. Орієнтація консультанта на самостійність клієнта. Місце та час проведення психологічного консультування. Основні причини звернення до психолога-консультанта: невпевненість в собі, загроза повторення травмуючих переживань, неспроможність самостійно вирішити складну життєву проблему, почуття самотності, душевні розлади. Література: [2, 3, 5, 7]	2
2	Тема 2. Теоретичні аспекти консультативної психології. Принципи та етичні аспекти психологічного консультування. Значення теорії в практичній діяльності консультанта. Сутність професійного консультування. Функції теорії консультування. Зрілість особистості консультанта. Високий ступінь поєднання теоретичних знань і практичних навичок у консультативній діяльності. Види теоретичної орієнтації консультантів. Література: [4, 8, 14, 15, 19, 23]	2
3	Тема 3. Основні вимоги до особистості консультанта. Вимоги до особистості консультанта. Модель ефективного консультанта. Визначення ролі консультанта. Найважливіші рольові функції консультанта. Особистісні якості психолога-консультанта. Шкідливі для консультанта риси. Ефективний консультант. Постулати кваліфікованого психологічного консультування і психотерапії. Література: [2, 3, 5, 7]	2
4	Тема 4. Суть проблемного аналізу в психологічному консультуванні. Діяльність консультанта з точки зору проблемно орієнтованого підходу. Психологічна проблема. Проблемний аналіз. Проблема клієнта. Проблема консультанта. Розв'язання психологічних проблем. Консультативні завдання. Діагностичне завдання. Психотерапевтичне завдання. Психологічний запит. Література: [2, 3, 5, 7]	2
5	Тема 5. Бесіда як основний метод психологічного консультування. Основні етапи консультативної бесіди. Внутрішній світ клієнта як предмет взаємодії клієнта і психолога. Консультативна бесіда. Запитання як основний засіб впливу психолога на клієнта під час бесіди. Етапи консультативної бесіди. Характеристика методів впливу на клієнта під час консультативної бесіди. Інтерпретація. Директива. Порада. Саморозкриття. Зворотний зв'язок. Логічна послідовність. Відкриті запитання. Закриті запитання. Переказування. Відображення почуттів. Резюме. Показники ефективності консультативної бесіди. Іntenціальність. Культурна емпатія. Позиції консультанта і клієнта під час консультативної бесіди. Основні комунікативні техніки, які	2

	використовуються в консультативній бесіді. Мовчання. Емпатичне слухання. Прояснення. Рефлексивна вербалізація. Інтерпретація. Саморозкриття. Конфронтація. Підведення підсумків. Література: [4, 8, 14, 15, 19, 23]	
6	Тема 6. Підготовка та проведення психологічного консультування. Основні етапи та процедури. Структура консультативного процесу. Регламент роботи психологічної консультації: часові обмеження; допустимі дії; уточнення ролей; процедурні умови. Оптимальний режим роботи психологічної консультації. Внутрішній режим роботи психологічної консультації. Режим індивідуальної роботи психолога-консультанта. Література: [2, 3, 5, 7]	2
7	Тема 7. Структурні та змістовні особливості першого інтерв'ю. Типи ознайомлювальних інтерв'ю. Інформаційно-орієнтоване інтерв'ю Зондує запитання. Акцентування. Закрите запитання. Відкрите запитання. Прохання про роз'яснення. Первинне інтерв'ю, орієнтоване на встановлення стосунків. Переформулювання. Відображення душевного стану (емоцій). Підведення емоційних підсумків. Підтвердження невербальної поведінки. Література: [2, 3, 5, 7]	2
8	Тема 8. Типи клієнтів психологічної консультації. Особливості взаємин психолог-клієнт. Рівні розвитку клієнта. Фіксований клієнт. Несамостійний клієнт. Самостійний клієнт. Клієнт, здатний до саморозвитку. Позиції психолога-консультанта в консультативному діалозі в залежності від типу клієнта. Прийнятні позиції психолога-консультанта у консультативному діалозі стосовно різних типів клієнтів: психолог-«нейтральний порадник»; психолог-«програміст»; психолог-«слухач»; психолог-«дзеркало»; психолог-«каталізатор». Важкі клієнти та особливості роботи з ними. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 19]	2
9	Тема 9. Психологічне консультування: практичні аспекти. Технологія консультативної взаємодії. Початок бесіди. Різні погляди щодо початку консультативної бесіди. Створення психологічного комфорту у перші хвилини спілкування з клієнтом. Рефлексивне спілкування. Засоби психологічної підтримки. Вербалізація емоційних станів. Емоційне відреагування. Способи сприймання і репрезентації інформації (НЛП), полісенсорність, аудіали, візуали, кінестетики. Активне слухання. Вияснення прихованих думок і почуттів. Ключові слова. Конгруентна і не конгруентна комунікація. Техніки психологічного впливу, спрямовані на актуалізацію думок і почуттів клієнта: техніка альтернативних формулювань, техніка уточнень глибини переживань, техніка парадоксальних запитань. Психологічна інтерпретація як прийом, що сприяє виникненню у свідомості клієнта нових особистісно значущих уявлень про себе та свою поведінку. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 19]	2
10	Тема 10. Зміст консультативної діяльності шкільного психолога. Профорієнтаційне консультування в шкільній системі. Особливості психолого-педагогічного консультування. Основне коло проблем, які потребують консультативної допомоги психолога. Взаємостосунки батьків з дітьми дошкільного віку. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів. Основні	2

	ситуації консультативної роботи психолога і педагога. Схема шкільного консультування: феноменологія; теоретичний конструкт і гіпотези; дані психологічного обстеження; психодіагностичне заключення; розробка рекомендацій; проектування психокорекційної роботи з дитиною на основі одержаних даних; катамнез. Поняття профорієнтаційного консультування. Принципи роботи профконсультанта. Схема профорієнтаційної консультації. Схема профконсультації в ситуації втрати або пошуку роботи. Профорієнтаційне психологічне консультування в шкільній системі. Поняття організаційного психологічного консультування. Функції і задачі організаційного консультування. Формування персоналу організації. Професійний розвиток персоналу. Мотивація й оцінка праці. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 19]	
11	Тема 11. Сімейне психологічне консультування як окрема галузь практичної психології. Основні напрямки консультативної допомоги сім'ї. Психологічне консультування сім'ї на різних етапах її розвитку. Сімейне психологічне консультування як окрема галузь практичної психології. Основна відмінності шлюбного і сімейного консультування. Спільні ознаки сімейного та індивідуального консультування. Суттєві відмінності здійснення консультативної діяльності в межах індивідуального та сімейного консультування. Види консультативної психологічної допомоги сім'ї. Основні моделі психологічної допомоги сім'ї. Психодіагностика в сімейному консультуванні. Література: [1, 2, 6]	2
12	Тема 12. Методи терапевтичного впливу в психологічному консультуванні. Поняття методу в психологічному консультуванні. Класифікація методів терапевтичного впливу. Робота з модальностями в психологічному консультуванні Поняття модальності. Техніка роботи з модальностями. Техніка рефремінга в психологічному Консультуванні. Поняття рефремінга. Види рефремінга. Способи побудови рефремінга Метафори в психологічному консультуванні. Поняття метафори. Функції метафори. Види і способи побудови метафор. Правила побудови метафор. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 18, 26]	2
13	Тема 13. Поняття групового психологічного консультування. Творчі методи у груповому та індивідуальному консультуванні. Поняття і специфіка групової консультативної роботи. Просторово-тимчасові й організаційні аспекти групового консультування. Роль консультанта в груповому психологічному консультуванні. Характеристики групового психологічного консультування. Мета групового психологічного консультування. Норми і принципи групового консультування. Відмінні риси групового консультування. Переваги групової форми роботи. Види групової взаємодії Види творчих методів у консультуванні і психотерапії. Творчі методи в груповому й індивідуальному консультуванні. Література: [4, 8, 14, 15, 19, 23]	2
14	Тема 14. Телефонне консультування . Поняття та види кризового консультування. Поняття і відмінні риси телефонного консультування. Переваги і недоліки телефонного консультування. Етапи телефонного консультування. Психологічний аналіз діяльності консультанта телефону довіри. Особистісні особливості психолога-консультанта на телефоні довіри. Проблема ефективності телефонного консультування.	2

	Кризове консультування. Поняття і види кризового психологічного консультування. Умови ефективності кризового консультування. Стадії кризового консультування. Психологічне консультування при переживанні втрати. Поняття переживання втрати. Консультування в зв'язку з утратою, зв'язаної зі смертю близької людини. Консультування батьків при розлученні. Література: [4, 8]	
15	Тема 15. Консультативна робота з різними віковими групами дітей. Особливості консультативної роботи з батьками. Особливості роботи консультанта з дітьми різного віку. Функції психолога в консультативній роботі з дітьми. Умови ефективності психологічної діяльності консультанта в роботі з дітьми. Особливості консультування з дітьми дошкільного віку. Особливості консультування дітей молодшого шкільного віку. Труднощі в навчанні і соціальній адаптації в дітей молодшого шкільного віку. Стратегія роботи психолога в рішенні проблеми труднощів у навчанні соціальної дезадаптації. Особливості психологічного консультування підлітків і юнацтва. Література: [2, 4]	2
16	Тема 16. Особливості консультування різних категорій клієнтів. Особливості психологічного консультування клієнтів: тривожних, вороже налаштованих та агресивних, немотивованих, істеричних, обсесивних, шизоїдних, асоціальних; при алкоголізмі, при параноїдальних розладах, при страхах і фобіях, з психосоматичними розладами, з депресією та суїцидальними проявами, з завищеним рівнем домагань, що переживають почуття провини. Література: [4, 8, 15]	2
Разом за п'ятий семестр:		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>П'ятий семестр</i>		
1-4	Психологічне консультування як окрема галузь психологічної допомоги. Становлення та розвиток психологічного консультування в історичному аспекті. Теоретичні аспекти консультативної психології. Принципи та етичні аспекти психологічного консультування. Основні вимоги до особистості консультанта. Суть проблемного аналізу в психологічному консультуванні. Література: [4, 8, 14, 15, 19, 23]	2
5-8	Бесіда як основний метод психологічного консультування. Підготовка та проведення психологічного консультування. Основні етапи та процедури. Структурні та змістовні особливості першого інтерв'ю. Типи ознайомлювальних інтерв'ю. Типи клієнтів психологічної консультації. Особливості взаємин психолог-клієнт. Література: [2, 3, 5, 7]	2

9-12	Психологічне консультування: практичні аспекти. Технологія консультативної взаємодії. Зміст консультативної діяльності шкільного психолога. Профорієнтаційне консультування в шкільній системі. Сімейне психологічне консультування як окрема галузь практичної психології. Основні напрямки консультативної допомоги сім'ї. Психологічне консультування сім'ї на різних етапах її розвитку. Методи терапевтичного впливу в психологічному консультуванні. Література: [2, 3, 4, 5, 6, 13]	2
13-16	Поняття групового психологічного консультування. Творчі методи у груповому та індивідуальному консультуванні. Телефонне консультування. Поняття та види кризового консультування. Консультативна робота з різними віковими групами дітей. Особливості консультативної роботи з батьками. Література: [2, 3, 4, 5, 6, 13]	2
Разом:		8

4.2 Зміст лабораторних/практичних/семінарських занять

Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Цілі психологічного консультування. Види і рівні психологічного консультування. Література: [2, с. 53-56; 6, с. 3-7]	2
2	Основна проблематика психологічного консультування у сучасному світі. Основні підходи до психологічного консультування. Література: [3; 12, с. 10-22; 14, с. 25-40; 17, с. 27-62]	2
3	Модель ефективного консультанта. Етичний кодекс психолога-консультанта. Література: [16, с.4-18]	2
4	Діяльність консультанта – проблемний підхід. Література: [4; 6, с. 34-35; 16, с. 176-220]	2
5	Етапи консультативної бесіди. Література: [4; 6; 13, с. 43-45; 16, с. 238-278]	2
6	Структура консультативного процесу. Література: [2; 6]	2
7	Перша зустріч психолога та клієнта: інтерв'ю. Захист ІДЗ-1 (есе). Література: [2, 3, 5, 7]	2
8	Типи клієнтів психологічної консультації. Особливості взаємин психолог-клієнт. Література: [2, с. 53-56; 6, с. 3-7]	2
9	Технологія консультативної взаємодії. Література: [2, 3, 5, 7]	2
10	Схема шкільного консультування. Схема профорієнтаційної консультації. Стадії кризового консультування. Література: [3; 12, с. 10-22; 14, с. 25-40; 16; 17, с. 23-62; 18, с. 147-166]	2
11	Структурної моделі роботи з сім'єю. Література: [2, с. 292-321; 14, с. 28-31; 17, с. 7-69]	2
12	Методи терапевтичного впливу в психологічному консультуванні. Література: [2, 3, 5, 7]	2
13	Просторово-тимчасові й організаційні аспекти групового психологічного консультування. Література: [16, с. 4-18]	2

14	Телефонне консультування. Поняття та види кризового консультування. Література: [4, 8, 14, 15, 19, 23]	2
15	Консультативна робота з різними віковими групами дітей. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 19]	2
16	Особливості консультування різних категорій клієнтів. Література: [4, 8, 14, 15, 19, 23]	2
17	Захист ІДЗ-2 (вправа)	2
Разом за п'ятий семестр:		34

Перелік практичних занять для студентів заочної здобуття освіти

Номер заняття	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Цілі психологічного консультування. Види і рівні психологічного консультування. Основна проблематика психологічного консультування у сучасному світі. Основні підходи до психологічного консультування. Модель ефективного консультанта. Етичний кодекс психолога-консультанта. Діяльність консультанта – проблемний підхід. Етапи консультативної бесіди. Структура консультативного процесу. Література: [2, с. 53-56; 6, с. 3-7]	2
2	Перша зустріч психолога та клієнта: інтерв'ю. Типи клієнтів психологічної консультації. Особливості взаємин психолог-клієнт. Технологія консультативної взаємодії. Схема шкільного консультування. Схема профорієнтаційної консультації. Стадії кризового консультування. Структурної моделі роботи з сім'єю. Методи терапевтичного впливу в психологічному консультуванні. Література: [2, 3, 5, 6, 7]	2
3	Просторово-тимчасові й організаційні аспекти групового психологічного консультування. Телефонне консультування. Поняття та види кризового консультування Консультативна робота з різними віковими групами дітей. Особливості консультування різних категорій клієнтів. Література: [16; 17, с. 23-25, 38-43; 18, с. 147-166]	2
Разом:		6

4.3 Зміст самостійної роботи здобувачів

4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань (есе, вправа). Студенти заочної форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т1.	4
2	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т2.	5

	3. Вибір теми ІДЗ-1 (есе).	
3	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т3. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т3. 3. Виконання ІДЗ-1 (есе).	5
4	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т4. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т4. 3. Виконання ІДЗ-1 (есе).	5
5	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т5. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т5. 3. Виконання ІДЗ-1 (есе).	5
6	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т6. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т6. 3. Виконання ІДЗ-1 (есе).	5
7	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т7. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т7. 3. Підготовка до захисту ІДЗ-1 (есе)	5
8	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т8. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т8. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 1-8. 3. Вибір теми ІДЗ-2 (вправа).	5
9	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т9. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т9. 3. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
10	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т10. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т10. 3. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
11	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т11. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т11. 3. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
12	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т12. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т12. 3. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
13	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т13. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т13. 3. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
14	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т14. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т14. 3. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
15	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т15. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т15. 3. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
16	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т16. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т16. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 9-16. 4. Виконання ІДЗ-2 (вправа).	5
17	Підготовка до захисту ІДЗ-2 (вправа)	5
Разом:		84

4.3.1 Тематика індивідуальних домашніх завдань для самостійної роботи студентів*

Індивідуальне домашнє завдання 1. Есе «Мій вибір напрямку психологічного консультування».

Мета завдання: Усвідомлення студентом власної професійної ідентичності та рефлексія особистісних цінностей і переконань у контексті обраного підходу консультування.

Зміст роботи: Обрати напрямок психологічного консультування, який найбільше імпонує та був запропонований в лекційному матеріалі (наприклад, КПТ, гештальт, психоаналіз, екзистенційний, клієнт-центрований, системний тощо).

Написати коротке есе (1-2 сторінки), у якому відобразити:

- Чому саме цей напрям є близьким (особистісно, ціннісно, професійно).
- Які принципи цього напрямку є для вас найбільш переконливими.
- Як ви бачите застосування цього підходу в практиці консультування (з прикладом або власними міркуваннями).
- Які особистісні якості допомагають або можуть заважати вам працювати в цьому напрямку.

Індивідуальне домашнє завдання 2. Проведення психологічної вправи в обраному підході.

Мета завдання: Закріпити знання з теорії психологічного консультування через створення та реалізацію короткої інтерактивної вправи або мікросесії (5-10 хв) у межах обраного напрямку.

Форма виконання: Студент готує короткий сценарій вправи (опис мети, алгоритму, очікуваного ефекту, запитань для обговорення). Вправа має відображати суть обраного підходу (наприклад, у КПТ – робота з думками, у гештальті – усвідомлення «тут і тепер», у психоаналізі – інтерпретація несвідомого, в гуманістичному – емпатійне слухання тощо).

Вправа проводиться в аудиторії, після чого студент коротко рефлексує: «Що вдалося?», «Що було складно?», «Що відчували під час проведення?».

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуальних завдань здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позанавчальний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуальних домашніх завдань (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальних домашніх завдань (есе, вправа)). Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

Примітка: *у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв’язування задач, участь в обговоренні ситуацій);
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- перевірка виконаного індивідуальних домашніх завдань (есе, вправа), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов’язковим. За об’єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв’язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов’язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти:

Аудиторна робота				Контрольні заходи		Самостійна робота		Семестровий контроль	Разом
Четвертий семестр									Сума балів
Практичне заняття (УО) (мінімум – 4 контрольні точки)				Тестовий контроль (ТК)		ІДЗ**		Іспит	
T*1-4	T5-8	T9-12	T13-16	T1-8	T9-16	ІДЗ-1	ІДЗ-2		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	6-10		
12-20				12-20		12-20		24-40	60-100***

Примітка: * Т – тема навчальної дисципліни; ** ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

*** За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом	
Четвертий семестр									Сума балів
Практичне заняття			Контрольна робота			Тестовий контроль	Іспит		
1	2	3	Теоретичне питання 1	Теоретичне питання 2	Практичне завдання	T1-16			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	30-50	60-100	
9-15			9-15			12-20	30-50		

Критерії оцінювання за видами робіт **Оцінювання на практичних заняттях**

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	<i>Узагальнений критерій</i>
Відмінно (високий) 5	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній) 4	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній) 3	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12-13	14	15-16	17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість отриманих балів	0	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання результатів ІДЗ-1 (есе)

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	Узагальнений критерій оцінювання
Максимальний (високий) бал (відмінно) 10	Есе повністю розкриває тему, відображає глибоке розуміння обраного напрямку психологічного консультування; містить аргументовані особистісні, ціннісні та професійні міркування щодо вибору підходу; чітко окреслені принципи наряду та можливості його практичного застосування; робота має логічну, послідовну структуру, відзначається науковим стилем, грамотністю і завершеністю думок; наведено приклади або власні рефлексії; оформлення відповідає академічним вимогам (наявні посилання, дотримано стандартів цитування); текст привабливий, легко читається, відображає високий рівень аналітичного та професійного мислення.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 8	Есе загалом відповідає темі та розкриває основні аспекти вибраного підходу, але окремі положення висвітлені поверхово або без достатньої аргументації; структура роботи загалом логічна, проте дещо порушена послідовність викладу; принципи наряду та приклади застосування описані частково; наявні незначні мовні або стилістичні недоліки; оформлення роботи здебільшого відповідає вимогам, проте окремі посилання або цитати можуть бути подані неточно.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 6	Есе лише частково відповідає темі, має фрагментарний або декларативний характер; бракує глибини аналізу, аргументів чи особистісної рефлексії; структура тексту не є цілісною або логічною; опис принципів наряду й практичного застосування неповний або формальний; можливі численні мовні, стилістичні чи логічні помилки; відсутні або неправильно оформлені посилання на джерела; робота справляє враження недостатньо опрацьованої.

Критерії оцінювання результатів ІДЗ-2 (вправа)

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	Узагальнений критерій оцінювання
Максимальний (високий) бал (відмінно) 10	Студент професійно підготував і провів вправу, яка повністю відповідає принципам і методам обраного напрямку консультування; мета, алгоритм і очікуваний ефект чітко сформульовані, логічно пов'язані між собою; сценарій демонструє глибоке розуміння теорії підходу та її практичного застосування; вправа реалізована творчо, інтерактивно, із залученням учасників; студент проявляє впевненість, емпатію, гнучкість у веденні процесу; рефлексія після виконання глибока, відображає усвідомлення власних сильних сторін і труднощів; оформлення роботи акуратне, структура сценарію логічна.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 8	Вправа загалом відповідає обраному підходу, проте окремі елементи (мета, алгоритм або очікуваний ефект) описані поверхово чи не зовсім узгоджені між собою; під час проведення проявлено базове розуміння принципів методу, але не всі вони реалізовані на практиці; взаємодія з учасниками достатня, хоча бракує елементів гнучкості або креативності; рефлексія містить основні думки, але не повністю розкриває глибину особистісного досвіду; оформлення відповідає вимогам, проте є незначні недоліки.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 6	Вправа частково відображає суть обраного напрямку; окремі етапи неузгоджені або виконані формально; мета сформульована нечітко, алгоритм фрагментарний, очікуваний ефект не визначений; під час реалізації студент виявляє труднощі у веденні процесу або у взаємодії з учасниками; вправа не викликає достатнього залучення; рефлексія коротка, описова, без аналізу власних дій; робота оформлена поверхово або має порушення структури.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання таких завдань – 2 теоретичних і практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання, кожне завдання оцінюється максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання	3	4	5
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	-	15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	8	12	15
Теоретичне питання № 2	8	12	15
Практичне завдання	14	17	20
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Предмет, завдання, цілі психологічного консультування.
2. Найпопулярніші теорії консультування, їх характеристика.
3. Принципи консультування, їх характеристика.
4. Основні положення особистісно-центрованого консультування.
5. Нововведення у теорії особистісно-центрованого консультування.

6. Причини неадекватної поведінки людей з погляду особистісно-центрованого консультування.
7. Основні положення гештальт-консультування.
8. Нововведення у гештальт-консультуванні.
9. Причини неадекватної поведінки людей з погляду гештальт-консультування.
10. Правила та ігри у гештальт-консультуванні.
11. Основні положення теорії екзистенціального консультування.
12. Нововведення у теорії екзистенціального консультування.
13. Причини неадекватної поведінки людей з погляду екзистенціального консультування.
14. Поведінкова оцінка клієнта у процесі консультування.
15. Оцінка клієнта в рамках інтерв'ю.
16. Систематична десенсибілізація як метод поведінкового консультування.
17. Різновидності систематичної десенсибілізації.
18. Репетиція поведінки та тренінг асертивності.
19. Методи підкріплення.
20. Допомога клієнтам в отриманні підкріплення.
21. Основні положення раціонально-емотивного поведінкового консультування.
22. Основні положення теорії мультимодального консультування.
23. Соціальне повчання, неусвідомлені процеси, захисні реакції нововведення у мультимодальному консультуванні.
24. Ричард Нельсон-Джоунс – засновник консультування за життєвими уміннями.
25. Вимоги, що висуваються до психолога-консультанта та до його роботи.
26. Професійна підготовка психолога-консультанта.
27. Організація роботи психологічної консультації.
28. Підготовка та проведення психологічного консультування.
29. Етапи психологічного консультування.
30. Процедури психологічного консультування.
31. Техніка психологічного консультування.
32. Методи впливу у процесі психологічного консультування.
33. Невербальна оцінка поведінки клієнта.
34. Тестування в практиці психологічного консультування.
35. Тести, що рекомендуються до використання в практиці когнітивного психологічного консультування.
36. Тести, що рекомендуються в практиці персонального та комунікативного психологічного консультування.
37. Загальні практичні рекомендації з психологічного консультування, пов'язаного зі здібностями.
38. Загальні практичні рекомендації з психологічного консультування, пов'язаного з розвитком особистості клієнта.
39. Загальні практичні рекомендації з комунікативного та соціально-перцептивного психологічного консультування.
40. Практичні рекомендації з проблем саморегуляції у ділових стосунках.
41. Практичні рекомендації з проблем міжособистісного консультування.
42. Практичні рекомендації з проблем сімейного консультування.
43. Взаємини батьків з дітьми-дошкільнятами.
44. Основи психологічного консультування батьків молодших школярів.
45. Розв'язання психолого-педагогічних проблем підліткового віку.
46. Консультування батьків юнаків та дівчат.
47. Практичні рекомендації з проблем, пов'язаних з особистими життєвими невдачами.
48. Консультування клієнтів при страхах і фобіях.
49. Консультування вороже налаштованих та агресивних клієнтів.
50. Консультування немотивованих клієнтів.
51. Консультування клієнтів з завищеним рівнем домагань.

52. Консультування клієнтів, що переживають почуття вини.
53. Консультування клієнтів, що плачуть.
54. Консультування істеричних клієнтів.
55. Консультування клієнтів.
56. Консультування obsесивних особистостей.
57. Консультування клієнтів при параноїдальних розладах.
58. Консультування шизоїдних особистостей.
59. Консультування асоціальних особистостей.
60. Консультування при алкоголізмі.
61. Консультування клієнтів з психосоматичними розладами.
62. Консультування клієнтів з депресією та суїцидальними проявами.
63. Консультування клієнтів при переживанні втрати.
64. Особливості бесіди з людиною, що помирає.
65. Консультування при сексуальних проблемах.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Основи психологічного консультування» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Основи психологічного консультування». URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=5138>
2. Методичні вказівки до контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Основи психологічного консультування». URL: <https://surl.li/khslch>
3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Основи психологічного консультування».

11 Рекомендована література

Основна:

1. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
2. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
3. Магдисюк Л.І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : ВежаДрук, 2022. 360 с.
4. Федоренко Р.П., Мушкевич М.І., Коширець В.В. Психологічне консультування: зміст, прийоми, технології. Вид. 2-ге, змін. та доп. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с.
5. Поплавська Є.В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання]. Одеса: МГУ, 2024. 51 с.

Додаткова:

6. Афанасенко, В., Комар, Т., & Сіренко, А. (2024). Психологічна спроможність рефлексивного дискурсу в психотерапії латентних деструктивних змістів психіки особистості. *Psychology Travelogs*, (3), 6-17. <https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-1>
7. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2017. 315 с.
8. Березовська Л., Полегонький В. Робота з почуттям провини у психоаналітичному консультуванні. *Вісник Національного університету оборони України*. 2021. №. 5(63). С. 12-19.
9. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. 240 с.
10. Ковальова І.Б., Попова Г.В. Основи психологічного консультування: методичні вказівки для студентів усіх форм навчання зі спеціальності психологія. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. 55 с.

11. Комар, Т. (2024). Емоційний інтелект як фактор особистісної готовності до подружнього життя. *Psychology Travelogs*, (4), 324-332. <https://doi.org/10.31891/PT-2024-4-31>
12. Комар, Т., & Горенко, М. (2024). Психологічні особливості готовності майбутніх психологів до консультативної діяльності. *Психологічний журнал*, (11), 25-31. <https://doi.org/10.31499/2617-2100.11.2023.298391>
13. Ланко О.А. Психологічна майстерність консультуванні: теорія, практика, поступ : Монографія; наук. ред. Л.П. Вовк. Київ : Богданова А. М., 2019.
14. Магдисюк Л.І., Мельник А.П. Психологія життєвих криз та кризове консультування : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 100 с.
15. Магдисюк Л.І., Федоренко Р.П. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 332 с.
16. Магдисюк Л.І., Федоренко Р.П. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 320 с.
17. Максимова Н.Ю. Сімейне консультування : навч. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 304 с.
18. Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції. Київ : Каравела, 2015. 390 с
19. Мушкевич М.І. Психотерапія: навч. посіб. Луцьк : «Вежа», 2017. 474 с.
20. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування : у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон. 2019. 134 с.
21. Основи психологічного консультування: опорний конспект лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія»/укладач В.С. Варга. Мукачево : МДУ, 2018. 41 с.
22. Основи реабілітаційної психології : подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1-3. Київ, 2018. 208 с.
23. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. *Габітус*. № 15. 2020. С. 187-191.
24. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. Вип. 8. Львів, 2021. С. 125-132.
25. Петяк, О., Комар, Т., Вельський, Д., & Мельничук, А. (2025). Психологічні інтервенції для підвищення резильєнтності студентів під час воєнних дій. *Psychology Travelogs*, (2), 17-25. <https://doi.org/10.31891/PT-2025-2-2>
26. Федоренко Р.П. Психологічна допомога в клініці : навчально-методичний посібник. Луцьк : ВежаДрук, 2018. 224 с.
27. Шебанова В.І. Практики консультування та терапії в кризових ситуаціях. Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2017. 135 с.
28. Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Ruthenian Culture Traditions. *EC Psychology and Psychiatry*. 2020. 9.2. 01-12.
29. Kenneth S. Pope, Melba J. T. Vasquez, Nayeli Y. Chavez-Dueñas, Hector Y. Adames. *Ethics in Psychotherapy and Counseling A Practical Guide*. Wiley, 2021. 463 p. Chapter 8. P.88-95.
30. Melnychuk A. Y., Komar T. V., & Onyshchuk T. P. (2023). Empirical study of burnout in sociology specialists through positive psychotherapy. *Insight (Емпіричне дослідження вигорання у фахівців соціологічної сфери за допомогою позитивної психотерапії): The Psychological Dimensions of Society*, (9), 33-49. <https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-3>

12 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.