

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
 Декан факультету здоров'я, психології,  
 фізичної культури та спорту  
 Євген ПАВЛЮК  
 29 серпня 2025 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Основи психологічної корекції

**Галузь знань** – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини  
**Спеціальність** – С4 Психологія  
**Рівень вищої освіти** – перший (бакалаврський)  
**Освітньо-професійна програма** – Психологія  
**Обсяг дисципліни** – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** ОФП.12  
**Мова навчання** – українська  
**Статус дисципліни:** обов'язкова (фахової підготовки)  
**Факультет** – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту  
**Кафедра** – психології та педагогіки

| Форма навчання | Курс | Семестр | Загальне навантаження |        | Кількість годин   |        |                    |                   |                               |                            | Курсовий проєкт | Курсова робота | Залік | Іспит |
|----------------|------|---------|-----------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------|----------------|-------|-------|
|                |      |         |                       |        | Аудиторні заняття |        |                    |                   | Індивідуальна робота студента | Самостійна робота студента |                 |                |       |       |
|                |      |         | Європейські кредити   | Години | Разом             | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття |                               |                            |                 |                |       |       |
| Денна          | 3    | 5       | 6,0                   | 180    | 66                | 32     |                    | 34                |                               | 114                        |                 | +              |       | +     |
| Заочна         | 3    | 5       | 6,0                   | 180    | 18                | 10     |                    | 8                 |                               | 162                        |                 | +              |       | +     |

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склала \_\_\_\_\_ канд. психол. наук., доцент Лариса ПОДКОРИТОВА

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Таїсія КОМАР

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС \_\_\_\_\_ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

## 2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Основи психологічної корекції» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

**Пререквізити** – ОФП.05 Психологія особистості, ОФП.08 Психологія сексуальності, ОФП.09 Психологія стресу

**Постреквізити** –ОФП.13 Основи психологічної корекції (курсова робота), ОФП.14 Основи клінічної психології, ОФП.16 Основи психотерапії, ОФП.17 Робота психолога з сім'єю, ОФП.18 Спеціальна психологія, ОФП.25 Психокорекційна практика, ОФП.27 Кваліфікаційна робота., АІ Атестаційний іспит

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

- **компетентності:** ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ФК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; ФК08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни); ФК09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

- **програмні результати навчання:** ПРН01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; ПРН08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців; ПРН09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання); ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника; ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**Мета дисципліни** – оволодіння студентами знаннями з основними теоретичними і методологічними засадами психологічної корекції, а також практичними вміннями й навичками розробки корекційно-розвивальних програм і проведення групових корекційно-розвивальних заходів.

**Предмет дисципліни** – психологічна корекція як напрям професійної діяльності психолога.

**Завдання дисципліни:** засвоєння студентами теоретичних засад психологічної корекції, щоб аналізувати психічні явища та проблеми, пропонуючи шляхи їх вирішення; набуття навичок розробки та реалізації корекційно-розвивальних програм, зокрема для індивідуальної та групової психологічної допомоги, включаючи роботу з особами, що пережили психологічні травми; навчання систематизувати та аналізувати результати психологічної корекції, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; оволодіння практичними вміннями для проведення просвітницької та психопрофілактичної роботи (лекції, бесіди, тренінги) відповідно до запиту; розвиток здатності пропонувати власні рішення для психологічних задач, обґрунтовувати їх та застосовувати на практиці; набуття навичок презентації результатів власної роботи як для фахівців, так і для широкої аудиторії; засвоєння та дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога.

**Результати навчання.** Після вивчення дисципліни студент повинен: аналізувати та пояснювати психологічні явища, ідентифікувати проблеми та пропонувати шляхи їх корекції; чітко та переконливо представляти результати розробки корекційно-розвивальних програм усно та письмово для фахівців і нефахівців; пропонувати власні підходи до розв'язання психологічних проблем і приймати рішення щодо організації корекційно-розвивальних заходів, зокрема для осіб, які зазнали психологічних травм внаслідок війни; складати та реалізовувати корекційно-розвивальні

програми, а також психопрофілактичні і психопросвітницькі заходи у формі лекцій, бесід, тренінгів; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів під час проведення психокорекційних заходів.

### 3. Структура залікових кредитів дисципліни

| Назва теми                                                                             | Кількість годин, відведених на: |                   |     |              |                   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----|--------------|-------------------|-----|
|                                                                                        |                                 |                   |     |              |                   |     |
|                                                                                        | Денну форму                     |                   |     | Заочну форму |                   |     |
|                                                                                        | лекції                          | практ.<br>заняття | СРС | лекції       | практ.<br>заняття | СРС |
| Тема 1. Психокорекція як напрям діяльності психолога                                   | 2                               | 2                 | 7   | 2            | 2                 | 10  |
| Тема 2. Організація психокорекційної роботи                                            | 2                               | 2                 | 7   |              |                   | 10  |
| Тема 3. Етичні засади психокорекції                                                    | 2                               | 2                 | 6   |              |                   | 10  |
| Тема 4. Особливості індивідуальної і групової психокорекції                            | 2                               | 2                 | 7   |              |                   | 10  |
| Тема 5. Організаційні засади групової психокорекції                                    | 2                               | 2                 | 7   | 2            | 2                 | 10  |
| Тема 6. Тренінгові технології у психологічній корекції                                 | 2                               | 2                 | 7   |              |                   | 10  |
| Тема 7. Методи психогімнастики у психологічній корекції                                | 2                               | 2                 | 6   |              |                   | 10  |
| Тема 8. Методи арттерапії у психологічній корекції                                     | 2                               | 2                 | 7   |              |                   | 10  |
| Тема 9. Психологічна корекція тривожності                                              | 2                               | 2                 | 7   | 2            | 2                 | 10  |
| Тема 10. Психологічна корекція агресивності                                            | 2                               | 2                 | 7   |              |                   | 10  |
| Тема 11. Психологічна корекція самооцінки                                              | 2                               | 2                 | 7   |              |                   | 10  |
| Тема 12. Психологічний розвиток і корекція волі                                        | 2                               | 2                 | 7   |              |                   | 10  |
| Тема 13. Прийоми психологічної корекції і самокорекції емоційних труднощів             | 2                               | 2                 | 6   | 2            | 2                 | 10  |
| Тема 14. Психологічна допомога людині під час війни                                    | 2                               | 2                 | 6   |              |                   | 10  |
| Тема 15. Психологічна корекція і розвиток пізнавальної сфери, рефлексії і самопізнання | 2                               | 2                 | 6   | 2            |                   | 10  |
| Тема 16. Психологічний розвиток здібностей і креативності                              | 2                               | 4                 | 14  |              |                   | 12  |
| Разом                                                                                  | 32                              | 34                | 114 | 10           | 8                 | 162 |

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1 Зміст лекційного курсу

##### 4.1.1. Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

| № лекції              | Перелік тем лекцій, їх анотації                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кількість годин |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <i>П'ятий семестр</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 1                     | <b>Психокорекція як напрям діяльності психолога</b><br>Поняття психокорекції у сучасній психологічній науці і практиці. Відмінність психокорекції від психотерапії. Основні принципи, мета і завдання психокорекційної роботи. Структурні елементи психокорекційної ситуації. Основні компоненти професійної готовності до корекційного впливу. Види та моделі психокорекції. Теоретичні напрямки у психологічній терапії і корекції. Деякі особливості психологічної роботи.<br><i>Література: [3] с. 7-32, [4] с. 1-4.</i> | 2               |
| 2                     | <b>Організація психокорекційної роботи</b><br>Види психокорекційних програм, принципи та вимоги до їх складання. Чинники ефективності корекційного впливу та перевірка ефективності корекційних програм. Структура корекційних занять. Особливості складання психокорекційних програм. Корекційні заняття і вправи, їх види. Правила роботи психокорекційної групи.<br><i>Література: [3] с. 8-13, [4] с. 7-32, [5] с. 5-8, [12] с. 78-80.</i>                                                                               | 2               |
| 3                     | <b>Етичні засади психокорекції</b><br>Етичний компонент діяльності практичного психолога. Відповідальність і компетентність. Захист інтересів клієнта. Конфіденційність. Професійна кооперація. Загальні етичні вимоги роботи з групою. Інформування клієнтів. Етично особливі ситуації. Права клієнта.<br><i>Література: [1], [5] с. 179-200.</i>                                                                                                                                                                           | 2               |
| 4                     | <b>Особливості індивідуальної і групової психокорекції</b><br>Порівняння індивідуальної і групової психокорекції та деякі методичні аспекти. Групова динаміка і її елементи. Групова згуртованість і групова напруга. Основні механізми групового впливу. Розвиток групи.<br><i>Література: [3] с. 244-255, [5] с. 20-23, 54-67, 156-198, [6] с. 44-52.</i>                                                                                                                                                                  | 2               |
| 5                     | <b>Організаційні засади групової психокорекції</b><br>Підготовка психолога до організації групи. Місце та умови проведення групи. Рекомендації щодо розміру груп, частоти і тривалості зустрічей. Вимоги до психолога, що працює з групою. Типові помилки у роботі. Поняття супервізії і котренерства. Проблеми у груповій роботі і їх вирішення.<br><i>Література: [3] с. 8-11, [4] с. 140-150, [5] с. 3-52, 137-155.</i>                                                                                                   | 2               |
| 6                     | <b>Тренінгові технології у психологічній корекції</b><br>Поняття тренінгу і його види. Методи тренінгової роботи. Допоміжні засоби навчання під час тренінгу. Поняття групової дискусії та її види. Поняття посттренінгу.<br><i>Література: [3] с. 39-58, [6] с. 22-38, 53-92, 223-240, 243-270.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 2               |
| 7                     | <b>Методи психогімнастики у психологічній корекції</b><br>Поняття психогімнастики і її задачі. Теми роботи в групі. Фази заняття.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <i>Література: [3] с. 233-239, [5] с. 263-270.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 8  | <p><b>Методи арттерапії у психологічній корекції</b></p> <p>Поняття арттерапії та її особливості. Застосування арттерапії у психологічній корекції. Етапи арттерапевтичного процесу. Форми арттерапії. Види арттерапії. Арттерапевтичні матеріали.</p> <p><i>Література: [2] с. 16-45, [4] с. 26-29, [10] с. 14-64.</i></p>                                                                                                                                                         | 2 |
| 9  | <p><b>Психологічна корекція тривожності</b></p> <p>Поняття тривоги і тривожності. Види і форми тривожності. Психологічна профілактика та корекція тривожності</p> <p><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [5] с. 72-127, [12] с. 32-70.</i></p>                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 10 | <p><b>Психологічна корекція агресивності</b></p> <p>Поняття агресії та агресивності. Особливості агресивності у різні вікові періоди. Психологічна профілактика та корекція агресивності.</p> <p><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [4] с. 81-90, [5] с. 96-130, [12] с. 32-70.</i></p>                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 11 | <p><b>Психологічна корекція самооцінки</b></p> <p>Поняття самооцінки. Психологічні особливості людей з різною самооцінкою. Розвиток і корекція самооцінки.</p> <p><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [5] с. 120-131.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 12 | <p><b>Психологічний розвиток і корекція волі</b></p> <p>Поняття волі. Розвиток волі в онтогенезі. Психологічний розвиток волі. Психологічна корекція лінії і прокрастинації</p> <p><i>Література: [5] с. 54-120, [12] с. 32-70.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 13 | <p><b>Прийоми психологічної корекції і самокорекції емоційних труднощів</b></p> <p>Особливості роботи з емоційною сферою. Вольові прийоми. Мнемонічні прийоми. Прийоми самодопомоги, засновані на увазі та увазі. Раціональні прийоми. Емоційно-стресові прийоми самодопомоги. Прийоми емоційної розрядки.</p> <p><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [5] с. 72-120, [6] с. 137-221, [12] с. 32-70.</i></p>                                                        | 2 |
| 14 | <p><b>Психологічна допомога людині під час війни</b></p> <p>Психічні стани під час війни. Перша психологічна допомога. Особливості психологічної взаємодії і допомоги військовим і членами їхніх сімей. Особливості психологічної взаємодії і допомоги тим, хто втратив рідних під час війни. Особливості психологічної взаємодії і допомоги тим, хто чекає на рідних з полону.</p> <p><i>Література: [7] с. 5-35.</i></p>                                                          |   |
| 15 | <p><b>Психологічна корекція і розвиток пізнавальної сфери, рефлексії і самопізнання</b></p> <p>Складові пізнавальної сфери особистості і її розвиток в онтогенезі. Проблеми пізнавальної сфери, що потребують корекції. Методи і прийоми психологічної корекції пізнавальної сфери. Поняття про рефлексію і самопізнання. Проблеми рефлексії. Методи розвитку рефлексії і самопізнання</p> <p><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [6] с. 232-242, 252-262.</i></p> | 2 |
| 16 | <p><b>Психологічний розвиток здібностей і креативності</b></p> <p>Поняття про здібності. Структура обдарованості. Психологічні особливості обдарованих осіб. Виявлення та розвиток обдарованості. Поняття про креативність. Її структуру. Зміст і структура тренінгу креативності.</p>                                                                                                                                                                                              | 2 |

|  |                                                                 |    |
|--|-----------------------------------------------------------------|----|
|  | <i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 92-170, [6] с. 137-222.</i> |    |
|  | Разом:                                                          | 32 |

**Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання**

| <b>№ лекції</b>       | <b>Перелік тем лекцій, їх анотації</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Кількість годин</b> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <i>П'ятий семестр</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| 1-4                   | Психокорекція як напрям діяльності психолога<br><i>Література: [3] с. 7-32, [4] с. 1-4.</i><br>Організація психокорекційної роботи<br><i>Література: [3] с. 8-13, [4] с. 7-32, [5] с. 5-8, [12] с. 78-80.</i><br>Етичні засади психокорекції<br><i>Література: [1, 5] с. 179-200.</i><br>Особливості індивідуальної і групової психокорекції<br><i>Література: [3] с. 244-255, [5] с. 20-23, 54-67, 156-198, [6] с. 44-52.</i>                                            | 2                      |
| 5-8                   | Організаційні засади групової психокорекції<br><i>Література: [3] с. 8-11, [4] с. 140-150, [5] с. 3-52, 137-155.</i><br>Тренінгові технології у психологічній корекції<br><i>Література: [3] с. 39-58, [6] с. 22-38, 53-92, 223-240, 243-270.</i><br>Методи психогімнастики у психологічній корекції<br><i>Література: [3] с. 233-239, [5] с. 263-270.</i><br>Методи арттерапії у психологічній корекції<br><i>Література: [2] с. 16-45, [4] с. 26-29, [10] с. 14-64.</i> | 2                      |
| 9-12                  | Психологічна корекція тривожності<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [5] с. 72-127, [12] с. 32-70.</i><br>Психологічна корекція агресивності<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [4] с. 81-90, [5] с. 96-130, [12] с. 32-70.</i><br>Психологічна корекція самооцінки<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [5] с. 120-131.</i><br>Психологічний розвиток і корекція волі<br><i>Література: [5] с. 54-120, [12] с. 32-70.</i>           | 2                      |
| 13-14                 | Прийоми психологічної корекції і самокорекції емоційних труднощів<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [5] с. 72-120, [6] с. 137-221, [12] с. 32-70.</i><br>Психологічна допомога людині під час війни<br><i>[7] с. 5-35.</i>                                                                                                                                                                                                                          | 2                      |
| 15-16                 | Психологічна корекція і розвиток пізнавальної сфери, рефлексії і самопізнання<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [6] с. 232-242, 252-262.</i><br>Психологічний розвиток здібностей і креативності<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 92-170, [6] с. 137-222.</i>                                                                                                                                                                                 | 2                      |
|                       | Разом:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10                     |

## 4.2. Зміст лабораторних/практичних/семінарських занять

### 4.2.1. Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

| № заняття | Тема практичного (тема/зміст лабораторного /семінарського) заняття*                                                                                                                                           | Кількість годин |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1         | Вступне заняття: знайомство студентів і викладача, обговорювання очікувань від навчальної дисципліни, визначення правил групової взаємодії.                                                                   | 2               |
| 2         | Набуття навичок складання групового корекційно-розвивального заняття.<br><i>Література:</i> [3] с. 8-13, [4] с. 7-32, [5] с. 5-8, [12] с. 78-80.                                                              | 2               |
| 3         | Обговорення етичних ситуацій у психокорекційній практиці.<br><i>Література:</i> [1], [5] с. 179-200.                                                                                                          | 2               |
| 4         | Презентація та обговорення розроблених студентами оголошень про набір корекційно-розвивальної групи.<br><i>Література:</i> [5] с. 54-67.                                                                      | 2               |
| 5         | Розвиток умінь і навичок проведення студентами групових занять на розвиток групової згуртованості.<br><i>Література:</i> [5] с. 54-67.                                                                        | 2               |
| 6         | Практичне дослідження використання тренінгових технологій у психокорекції.<br><i>Література:</i> [3] с. 39-58, [6] с. 22-38, 53-92, 223-240, 243-270.                                                         | 2               |
| 7         | Розвиток умінь і навичок проведення студентами групових занять з елементами психогімнастики.<br><i>Література:</i> [3] с. 233-239, [5] с. 263-270.                                                            | 2               |
| 8         | Особливості використання арттерапевтичних методик у психокорекційній роботі.<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [4] с. 26-29, [10] с. 14-64.                                                                 | 2               |
| 9         | Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції тривожності.<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [5] с. 72-127, [12] с. 32-70.                                 | 2               |
| 10        | Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції агресивності.<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [4] с. 81-90, [5] с. 96-130, [12] с. 32-70.                  | 2               |
| 11        | Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з покращення самооцінки особистості.<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [5] с. 54-131, [12] с. 32-70.                                                  | 2               |
| 12        | Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з розвитку вольових якостей особистості.<br><i>Література:</i> [5] с. 54-120, [12] с. 32-70.                                                            | 2               |
| 13        | Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції емоційних труднощів.<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [5] с. 72-120, [6] с. 137-221, [12] с. 32-70. | 2               |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | Практичне вивчення основ психологічної допомоги та самопомоги під час війни<br><i>Література: [7] с. 5-35.</i>                                                                                                  | 2  |
| 15 | Розвиток умінь і навичок студентами занять з психологічної корекції і розвиток пізнавальної сфери, рефлексії і самопізнання<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [6] с. 232-242, 252-262</i> | 2  |
| 16 | Розвиток умінь і навичок студентами занять з психологічного розвитку здібностей і креативності<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 92-170, [6] с. 137-222.</i>                                               | 2  |
| 17 | Підсумкове заняття                                                                                                                                                                                              | 2  |
|    | Разом:                                                                                                                                                                                                          | 34 |

### Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

| № заняття | Перелік тем практичних занять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кількість годин |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1         | Вступне заняття.<br>Набуття навичок складання групового корекційно-розвивального заняття.<br><i>Література: [3] с. 8-13, [4] с. 7-32, [5] с. 5-8, [12] с. 78-80.</i><br>Обговорення етичних ситуацій у психокорекційній практиці.<br><i>Література: [1], [5] с. 179-200.</i><br>Презентація та обговорення розроблених студентами оголошень про набір корекційно-розвивальної групи.<br><i>Література: [5] с. 54-67.</i>                                                                                                                                                                                                  | 2               |
| 2         | Розвиток умінь і навичок проведення студентами групових занять на розвиток групової згуртованості.<br><i>Література: [5] с. 54-67.</i><br>Практичне дослідження використання тренінгових технологій у психокорекції.<br><i>Література: [3] с. 39-58, [6] с. 22-38, 53-92, 223-240, 243-270.</i><br>Розвиток умінь і навичок проведення студентами групових занять з елементами психогімнастики.<br><i>Література: [3] с. 233-239, [5] с. 263-270.</i><br>Особливості використання арттерапевтичних методик у психокорекційній роботі.<br><i>Література: [2] с. 16-45, [4] с. 26-29, [10] с. 14-64.</i>                    | 2               |
| 3         | Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції тривожності.<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [5] с. 72-127, [12] с. 32-70.</i><br>Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції агресивності.<br><i>Література: [2] с. 16-45, [3] с. 321-323, [4] с. 81-90, [5] с. 96-130, [12] с. 32-70.</i><br>Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з покращення самооцінки особистості.<br><i>Література: [2] с. 16-45, [5] с. 54-131, [12] с. 32-70.</i><br>Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з розвитку волевих | 2               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | якостей особистості.<br><i>Література:</i> [5] с. 54-120, [12] с. 32-70.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 4 | Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції емоційних труднощів.<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [5] с. 72-120, [6] с. 137-221, [12] с. 32-70.<br>Практичне вивчення основ психологічної допомоги та самопомоги під час війни<br><i>Література:</i> [7] с. 5-35.<br>Розвиток умінь і навичок студентами занять з психологічної корекції і розвиток пізнавальної сфери, рефлексії і самопізнання<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [3] с. 95-156, 321-323, [6] с. 232-242, 252-262<br>Розвиток умінь і навичок студентами занять з психологічного розвитку здібностей і креативності<br><i>Література:</i> [2] с. 16-45, [3] с. 92-170, [6] с. 137-222. | 2 |
|   | Разом:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |

#### 4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, тестуванні з теоретичного матеріалу. Студенти денної форми навчання виконують завдання для самостійної роботи (оголошення про набір групи та корекційно-розвивальний захід), а студенти заочної форми – готують корекційно-розвивальний захід.

Студенти обох форм навчання пишуть курсову роботу з дисципліни.

Студенти *заочної* форми здобуття освіти не виконують контрольну роботу, оскільки роблять курсову роботу з дисципліни. Натомість вони роблять конспект корекційно-розвивального заходу, який надсилається на корпоративну пошту викладача.

#### Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

| Номер тижня           | Вид самостійної роботи                                                                                                                                             | Кількість годин |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <i>П'ятий семестр</i> |                                                                                                                                                                    |                 |
| 1                     | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Самостійне опрацювання питання «Види та моделі психокорекції».                                                           | 7               |
| 2                     | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Самостійне опрацювання питання «Види психокорекційних програм, принципи та вимоги до їх складання».                      | 7               |
| 3                     | Опрацювання літератури, конспекту лекцій.                                                                                                                          | 6               |
| 4                     | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Самостійне опрацювання: лідерство у групі, групові ролі, фази розвитку групи | 7               |
| 5                     | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка оголошення про                                                                                                | 7               |

|    |                                                                                                                                            |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | набір групи на власний корекційно-розвивальний захід.                                                                                      |     |
| 6  | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до тестового контролю за темами 1-5.      | 7   |
| 7  | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою.                                                      | 6   |
| 8  | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка анотації корекційно-розвивального заходу. | 7   |
| 9  | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка змісту корекційно-розвивального заходу.   | 7   |
| 10 | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка змісту корекційно-розвивального заходу.   | 7   |
| 11 | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Оформлення корекційно-розвивального заходу.          | 7   |
| 12 | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до тестового контролю за темами 6-11      | 7   |
| 13 | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою.                                                      | 6   |
| 14 | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою.                                                      | 6   |
| 15 | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою.                                                      | 6   |
| 16 | Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до тестового контролю за темами 12-16.    | 7   |
| 17 | Підготовка до підведення підсумків теоретичного і практичного вивчення дисципліни                                                          | 7   |
|    | Разом:                                                                                                                                     | 114 |

На самостійне опрацювання здобувачів виносяться низка теоретичних питань, підготовка оголошення про набір групи, конспект корекційно-розвивального заняття, а також курсова робота. Керівництво самостійною роботою та контроль за його виконанням здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання усіх видів робіт викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

## 5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах\*, зокрема: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), інтерактивні лекції (із застосуванням мозкового штурму, дискусії, фасилітації, роботи в підгрупах); практичні заняття (з елементами тренінгу, аналізу психологічних ситуації (case-study); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, підготовка корекційно-розвивального заходу). Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

**Примітка:** \*у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.

## 6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- оцінювання самостійних робіт:
  - оголошення про набір групи;
  - корекційно-розвивального заходу;
- усне опитування у вільних дискусіях під час практичних занять.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

## 7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що

сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ), зокрема:

- практико орієнтовані семінари, вебінари, тренінги, які відповідають меті, завданням і програм навчальної дисципліни, та за наявності відповідного підтверджуючого документу (сертифікату, свідоцтва тощо);
- курси, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>).

## 8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти:

| Аудиторна робота                                            |      |       |        | Самостійна робота здобувачів |                                | Контрольні заходи |       |        | Семестровий контроль | Разом    |
|-------------------------------------------------------------|------|-------|--------|------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------|--------|----------------------|----------|
| П'ятий семестр                                              |      |       |        |                              |                                |                   |       |        |                      |          |
| Практичне заняття (усне опитування)                         |      |       |        | Оголошення про набір групи   | Корекційно-розвивальне заняття | Тестовий контроль |       |        | Іспит                |          |
|                                                             |      |       |        |                              |                                |                   |       |        |                      |          |
| T*1-4                                                       | T5-8 | T9-12 | T13-16 |                              |                                | T1-5              | T6-11 | T12-16 |                      |          |
| Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум) |      |       |        |                              |                                |                   |       |        |                      |          |
| 3-5                                                         | 3-5  | 3-5   | 3-5    |                              |                                | 3-5               | 3-5   | 3-5    |                      |          |
| 12-20                                                       |      |       |        | 6-10                         | 9-15                           | 9-15              |       |        | 24-40                | 60-100** |

**Примітка:** \*Т – тема навчальної дисципліни;

**\*\*За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».**

**Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти**

| Аудиторна робота                                                   |      |       |        | Самостійна, індивідуальна робота          |                  |       |        | Семестровий контроль | Разом      |
|--------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|-------------------------------------------|------------------|-------|--------|----------------------|------------|
| П'ятий семестр                                                     |      |       |        |                                           |                  |       |        |                      |            |
| Практичне заняття (УО)                                             |      |       |        | Конспект корекційно-розвивального заняття | Тестові контролю |       |        | Іспит                | Сума балів |
| T*1-4                                                              | T5-8 | T9-12 | T13-16 |                                           | T1-5             | T6-11 | T12-16 |                      |            |
| Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум) |      |       |        |                                           |                  |       |        |                      |            |
| 3-5                                                                | 3-5  | 3-5   | 3-5    |                                           | 3-5              | 3-5   | 3-5    |                      |            |
| 12-20                                                              |      |       |        | 9-15                                      | 9-15             |       |        | 30-50                | 60-100**   |

**Примітка:** \*Т – тема навчальної дисципліни;

**\*\*За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».**

**Критерії оцінювання за видами робіт  
Оцінювання на практичних заняттях**

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: активна участь у груповій роботі, обговорення окремих вправ, корекційно-розвивальних заходів, корекційних ситуацій; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користуються наведеними нижче критеріями:

**Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**

| Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей | Узагальнений критерій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Відмінно (високий)</b><br><b>5</b>                                                  | Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки. |
| <b>Добре</b>                                                                           | Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(середній)<br/>4</b>                     | понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задовільно<br/>(достатній)<br/>3</b>     | Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. |
| <b>Незадовільно<br/>(недостатній)<br/>2</b> | Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 10 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами кожного тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

**Таблиця – Розподіл балів за результатами проведення поточного тестового контролю для різної кількості тестових завдань для студентів усіх форм навчання**

|                                 |             |           |           |           |           |            |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Кількість правильних відповідей | 0-5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10         |
| Відсоток правильних відповідей  | <b>0-59</b> | <b>60</b> | <b>70</b> | <b>80</b> | <b>90</b> | <b>100</b> |
| Кількість отриманих балів       | 0           | 1         | 2         | 3         | 4         | 5          |

На тестування відводиться 15 хвилин. Студент може пройти тестування в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

## Оцінювання самостійних (творчих) робіт студентів

Самостійними роботами студентів, що оцінюються є дві практико орієнтовані творчі роботи: 1) оголошення про набір корекційно-розвивальної групи; 2) корекційно-розвивальне заняття.

*Оголошення про набір групи* на підготований студентом корекційно-розвивальний захід виконується відповідно до матеріалів лекції «Організаційні засади групової психокорекції».

При оцінюванні оголошення здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

**Таблиця – Критерії оцінювання оголошення про набір корекційно-розвивальної групи**

| <i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i> | <i>Узагальнений зміст критерія оцінювання</i>                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Відмінно (високий)<br/>15</b>                                                              | Оформлення – охайне та естетичне. Представлені всі пункти плану до роботи та дотримано всіх вимоги до неї. Проявлена власна творчість і самостійна думка.         |
| <b>Добре (середній)<br/>12</b>                                                                | Оформлення – охайне. Випущені окремі пункти і/або порушені 1-3 вимоги до роботи. Елементи творчості і самостійності представлені мало.                            |
| <b>Задовільно (достатній)<br/>9</b>                                                           | Оформлення – неохайне. Завдання виконано не в повному обсязі, але достатньому для демонстрації проведеної роботи. Проявлено репродуктивне, несамостійне мислення. |
| <b>Незадовільно (недостатній)<br/>6</b>                                                       | Оформлення – неохайне. Завдання виконане в недостатньому обсязі.                                                                                                  |

Кожен студент має розробити і провести одне корекційно-розвивальне заняття для своєї академічної групи відповідно тематичного плану практичних занять. Можливе проведення заняття на тему запропоновану студентом, якщо вона відповідає цілям і задачам дисципліни. Допускається проведення заняття у парі для набуття досвіду котренерської роботи. Студент може здати лише конспект або презентацію корекційно-розвивального заходу, не проводячи його для своєї академічної групи, але в такому випадку здобувач отримує не більше 12 балів. Програма заняття має бути оформлена відповідно до вимог, представлених у Модульному середовищі для навчання та методичних вказівках до дисципліни.

При оцінюванні корекційно-розвивального заходу здобувачів вищої освіти на викладач користується наведеними нижче критеріями:

**Таблиця – Критерії оцінювання корекційно-розвивального заходу\***

| <i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i> | <i>Узагальнений зміст критерія оцінювання</i>                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Відмінно (високий)<br/>15</b>                                                              | Чітко і правильно витримані структура і процедура проведення заняття. Під час ведення студент проявив творчість, гнучкість, здатність керувати групою, дотримувався етичних принципів. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добре<br/>(середній)<br/>12</b>          | Незначні порушення у структурі і/або процедурі проведення заняття. Виникали незначні складнощі у керуванні групою та орієнтації у нестандартних ситуаціях                                                           |
| <b>Задовільно<br/>(достатній)<br/>9</b>     | Порушення у структурі і процедурі проведення заняття. Виникали значні складнощі у керуванні групою, студента був дезорієнтований у нестандартних ситуаціях. Загальне ставлення до проведеної роботи досить недбале. |
| <b>Незадовільно<br/>(недостатній)<br/>6</b> | Суттєві порушення у структурі і процедурі проведення заняття. Невміння керувати групою, порушення етичних принципів. Загальне ставлення до проведеної роботи дуже недбале.                                          |

**Примітка:** \*вимоги, шаблони та зразки виконання оголошення і корекційно-розвивального заходу представлені у Модульному середовищі для навчання та методичних вказівках з дисципліни.

**Таблиця – Узагальнені критерії оцінювання оформлення конспекту корекційно-розвивального заходу для студентів заочної форми навчання**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i> | <i>Узагальнений критерій оцінювання</i>                                                                                                                                 |
| <b>Відмінно<br/>(високий)<br/>25</b>                                                          | <i>Оформлення – охайне та естетичне. Представлені всі пункти плану до роботи та дотримано всіх вимоги до неї. Проявлена власна творчість і самостійна думка.</i>        |
| <b>Добре<br/>(середній)<br/>20</b>                                                            | <i>Оформлення – охайне. Випущені окремі пункти і/або порушені 1-3 вимоги до роботи. Елементи творчості і самостійності представлені мало.</i>                           |
| <b>Задовільно<br/>(достатній)<br/>15</b>                                                      | <i>Оформлення – неохайне. Завдання виконано не в повному обсязі, але достатньому для демонстрації проведеної роботи. Проявлено репродуктивне, несамотійне мислення.</i> |
| <b>Незадовільно<br/>(недостатній)<br/>10</b>                                                  | <i>Оформлення – неохайне. Завдання виконане в недостатньому обсязі.</i>                                                                                                 |

#### **Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)**

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

**Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)**

| Види завдань           | Для кожного окремого виду завдань        |                                                   |                                       |
|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                        | Мінімальний (достатній) бал (задовільно) | Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) | Максимальний (високий) бал (відмінно) |
| Теоретичне питання № 1 | 6                                        | 8                                                 | 10                                    |

|                        |           |          |           |
|------------------------|-----------|----------|-----------|
| Теоретичне питання № 2 | 6         | 8        | 10        |
| Практичне завдання     | 12        | 16       | 20        |
| <b>Разом:</b>          | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>40</b> |

**Примітка.** \*Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

**Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)**

| Види завдань           | Для кожного окремого виду завдань        |                                                   |                                       |
|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                        | Мінімальний (достатній) бал (задовільно) | Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) | Максимальний (високий) бал (відмінно) |
| Теоретичне питання № 1 | 6                                        | 10                                                | 15                                    |
| Теоретичне питання № 2 | 6                                        | 10                                                | 15                                    |
| Практичне завдання     | 8                                        | 14                                                | 20                                    |
| <b>Разом:</b>          | <b>30</b>                                |                                                   | <b>50</b>                             |

**Примітка.** \*Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

## 9. Курсова робота

Курсова робота спрямована на набуття студентами практичних навичок розробки психокорекційних і розвивальних програм відповідно до результатів проведеного теоретичного аналізу досліджуваної проблеми та психодіагностичного дослідження.

Курсова робота виконується у певній послідовності і визначені терміни. У разі несвоєчасного виконання роботи студентом його не допускають до захисту курсової роботи у встановлені розкладом терміни.

Послідовність виконання курсової роботи:

- Вибір студентом теми роботи. Тема може бути обрана із запропонованих або бути ініціативною студента, узгодженою з науковим керівником.
- Власне робота над нею згідно графіка:
  - розробка плану, мети, завдань, об'єкта і предмета курсової роботи та їх узгодження з викладачем;
  - робота над теоретичною частиною дослідження (аналіз наукових джерел з досліджуваної проблеми);
    - добір психодіагностичних методик, які відповідають темі дослідження;
    - формування вибірки і проведення психодіагностичного дослідження;
    - обробка та аналіз отриманих результатів психодіагностичного дослідження;
    - текстовий і графічний опис результатів психодіагностичного дослідження;
    - розробка відповідної програми психологічної корекції, психолого педагогічних рекомендацій за результатами констатувального дослідження;
    - формулювання загальних висновків за результатами дослідження;
    - технічне оформлення роботи, у т.ч. переліку джерел посилання згідно нормативних вимог стосовно бібліографічного опису та подання матеріалу.
- Підготовка до захисту курсової роботи: – підготовка презентації результатів; – задача викладачеві зшити роботи і диску з записом файлу та презентації до неї (не пізніше, як за два тижні до захисту).
- Захист курсової роботи, який передбачає:
  - доповідь студента щодо результатів проведеного дослідження;
  - відповіді на питання щодо проведеного дослідження.

Оцінка виконання та захисту роботи передбачає чотири компоненти: а) зміст роботи; б) дотримання нормативних вимог щодо її оформлення; в) публічна презентація курсової роботи (якість доповіді, супровідна презентація); г) повнота обговорення власної та інших робіт.

**Орієнтовна тематика курсових робіт з ОК «Основи психологічної корекції»\***

1. Психологічна корекція тривожності у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
2. Психологічна корекція страхів у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
3. Психологічна корекція самооцінки у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
4. Психологічна корекція міжособистісних стосунків у групі
5. Психологічна корекція замкненості
6. Психологічна корекція прокрастинації
7. Психологічний розвиток і корекція мислення у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
8. Психологічний розвиток і корекція пам'яті у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
9. Психологічний розвиток і корекція уваги у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
10. Психологічний розвиток уяви у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
11. Психологічний розвиток мотивації до навчання у дітей молодшого шкільного віку / підлітків / студентів (досліджувана група на вибір студента)
12. Психологічний розвиток готовності до школи
13. Психологічний розвиток комунікативних здібностей у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
14. Психологічний розвиток і корекція емоційної сфери у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
15. Психологічний розвиток і корекція вольової сфери у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
16. Психологічний розвиток творчих здібностей у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
17. Психологічний розвиток креативності у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
18. Психологічний розвиток у дітей / підлітків / осіб юнацького віку / дорослих (вікова група на вибір студента)
19. Психологічна корекція з вимушеними переселенцями
20. Психологічна корекція з військовими ветеранами.

**Примітка.** \*Студент може запропонувати власну тему курсової роботи, яка має відповідати меті, предмету, завданням і змісту навчальної дисципліни «Основи психологічної корекції» та бути погоджена з науковим керівником курсової роботи.

**Структурування курсової роботи і її оцінювання:**

| Зміст роботи                                                | Оформлення | Презентація курсової роботи | Обговорення | Разом  |
|-------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|-------------|--------|
| <b>П'ятий семестр</b>                                       |            |                             |             |        |
| Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум) |            |                             |             |        |
| 15-25                                                       | 15-25      | 15-25                       | 15-25       | 60-100 |

**Таблиця – Критерії оцінювання курсової роботи**

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Оцінка та рівень | Узагальнений критерій оцінювання |
|------------------|----------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| досягнення<br>здобувачем<br>запланованих ПРН<br>та сформованих<br>компетентностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Відмінно<br/>(високий)<br/>25</b>                                              | <p><i>Зміст</i> роботи повністю відповідає меті, завданням і предмету дослідження. Повно і ґрунтовно розкрито кожний пункт плану курсової роботи. Наявні змістовні і відповідні висновки до підрозділів, розділів і всієї роботи. Обраний психодіагностичний інструментарій повністю відповідає предмету дослідження, подано його до статний і коректний опис. Наявний змістовний кількісний та якісний опис результатів емпіричного дослідження, що ілюструється відповідними таблицями і графічними матеріалами. Розроблена корекційна або розвивальна програма відповідає результатам теоретичного аналізу та емпіричного дослідження.</p> <p><i>Оформлення</i> роботи, зокрема посилання на використані джерела, здійснено з дотриманням усіх нормативних вимог, визначених цими методичними рекомендаціями.</p> <p><i>Захист</i> курсової роботи здійснено логічно, змістовно, лаконічно, з дотриманням часових меж та відповідно до змісту роботи і матеріалу презентації.</p> <p><i>Презентація</i> повно і достатньо передає зміст курсової роботи; виконана естетично і відповідно до вимог, вказаних у цих рекомендаціях.</p> <p><i>Відповіді</i> на питання змістовні, чіткі й аргументовані навіть на питання, які не стосуються прямо представленої теми дослідження;</p> |
| <b>Добре<br/>(середній)<br/>20</b>                                                | <p><i>Зміст</i> роботи повністю відповідає меті, завданням і предмету дослідження. Під час розкриття окремих пунктів плану курсової роботи допущені незначні помилки і неточності. Висновки до розділів і всієї роботи наявні, але у них допущені неточності і нечіткість формулювань. Можуть бути відсутні висновки до підрозділів. Обраний психодіагностичний інструментарій повністю відповідає предмету дослідження, але його опис є неповним і/або некоректним. Опис результатів емпіричного дослідження є або лише кількісним, або не повним. Наявні таблиці і графічні матеріали, що ілюструють емпіричний матеріал. Розроблена корекційна або розвивальна програма в цілому відповідає результатам теоретичного аналізу та емпіричного дослідження, але містить незначні помилки.</p> <p>Є незначні відхилення від вимог до <i>оформлення</i> роботи.</p> <p>Під час <i>захисту</i> дещо перевищено часові межі, є незначні порушення у структурі доповіді, презентації.</p> <p>Під час <i>відповідей</i> студент припустився незначних помилок і/або неточностей про явив невпевненість під час відповідей на питання, які не стосуються прямо теми дослідження</p>                                                                                                           |
| <b>Задовільно<br/>(достатній)<br/>15</b>                                          | <p><i>Зміст</i> роботи неповністю відповідає меті, завданням і предмету дослідження. Під час розкриття окремих пунктів плану курсової роботи допущені значні помилки і неточності. Висновки до розділів і всієї роботи наявні, але нечітко сформульовані, містять реферативний матеріал, не відповідають повно змісту роботи. Відсутні висновки до підрозділів. Обраний психодіагностичний інструментарій відповідає предмету дослідження, але його опис є неповним і некоректним. Опис результатів емпіричного дослідження є неповним, кількісним, дуже узагальненим. Відсутні деякі таблиці і графічні матеріали, що ілюструють емпіричний матеріал. Бракує описового тексту. Розроблена корекційна або розвивальна програма не відповідає результатам теоретичного аналізу та емпіричного дослідження.</p> <p><i>Оформлення</i> роботи здійснено з порушенням вимог, зокрема бракує</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>посилань на використані джерела.</p> <p>Під час <i>доповіді</i> суттєво перевищено часові межі, порушена структура доповіді, допущені суттєві помилки під час відповідей на питання.</p> <p>Порушена структура <i>презентації</i> до курсової роботи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Незадовільно (недостатній)</b></p> <p><b>10</b></p> | <p><i>Зміст</i> роботи не відповідає меті, завданням і предмету дослідження. Допущені суттєві змістові помилки. Відсутні висновки до розділів і підрозділів, висновки до всієї роботи мають реферативний характер, не відповідають змісту роботи. Обраний психодіагностичний інструментарій не відповідає предмету дослідження, його опис неповний і некоректний. Опис результатів емпіричного дослідження не повний. Відсутні таблиці і графічні матеріали, або вони використані замість тексту. Розроблена корекційна або розвивальна програма не відповідає результатам теоретичного аналізу та емпіричного дослідження або взагалі відсутня.</p> <p><i>Оформлення</i> роботи здійснено з суттєвим порушенням вимог.</p> <p><i>Презентація</i> виконана з порушенням вимог до її структури і не відповідає змісту курсової роботи.</p> <p>Студент не може аргументовано <i>відповісти</i> на питання.</p> |

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

**Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**

| Оцінка ЄКТС | Рейтингова шкала балів | Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни) |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                        | Залік                                                                                                                        | Іспит/диференційований залік                                                                                                                                                                                                  |
| A           | 90-100                 | Зараховано                                                                                                                   | <b>Відмінно/Excellent</b> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом |
| B           | 83-89                  |                                                                                                                              | <b>Добре/Good</b> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом                  |
| C           | 73-82                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| D           | 66-72                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| E           | 60-65                  |                                                                                                                              | <b>Задовільно/Satisfactory</b> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни                                                        |
| FX          | 40-59                  | Незараховано                                                                                                                 | <b>Незадовільно/Fail</b> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом         |
| F           | 0-39                   |                                                                                                                              | <b>Незадовільно/Fail</b> – Результати навчання відсутні                                                                                                                                                                       |

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

## 10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Поняття психокорекції.
2. Цілі психокорекції і вимоги до них.
3. Порівняння психокорекції і психотерапії.
4. Види психокорекції.
5. Моделі психокорекції.
6. Види психокорекційних програм.
7. Принципи психокорекції.
8. Психокорекційна ситуація, її структурні елементи.
9. Вимоги до підготовки та особистості психолога, який здійснює психокорекцію.
10. Структура психокорекційної програми, психокорекційного заняття і вправи.
11. Принципи та вимоги до складання психокорекційних програм.
12. Класифікація психокорекційних вправ і методів. Загальні принципи вибору вправ для психокорекційних занять.
13. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.
14. Етичний компонент та загальні етичні принципи професійної діяльності психолога.
15. Права клієнта, згідно етичного кодексу психолога.
16. Етично особливі ситуації.
17. Відповідальність і компетентність психолога, що здійснює психокорекцію.
18. Конфіденційність як обов'язкова вимога професійної діяльності психолога. Границі конфіденційності.
19. Зміст професійної кооперації за етичним кодексом психолога.
20. Зміст захисту інтересів клієнта за етичним кодексом психолога.
21. Загальні етичні вимоги до роботи з психокорекційною групою.
22. Індивідуальна психокорекція: загальні особливості, цілі, сфери застосування.
23. Групова психокорекція: загальні особливості, цілі, сфери застосування.
24. Згуртованість групи і групова напруга: визначення і роль у роботі психокорекційної групи.
25. Поняття групової динаміки. Її елементи: норми групи, структура групи, групові ролі, лідерство у групі.
26. Проблеми у груповій роботі і способи їх подолання: обережна група, стагнація, пошук «козла відпущення», блокади.
27. Проблеми у груповій роботі і способи їх подолання: робота з пасивними учасниками, «монополістами» та «залежними».
28. Проблеми у груповій роботі і способи їх подолання: втішання, запитання, інтелектуалізація, «моральна перевага».
29. Підготовка психолога до організації психокорекційної групи: що варто врахувати, оголошення, прелімінарна бесіда, добір учасників.
30. Розвиток психокорекційної групи: основні фази.
31. Склад психокорекційної групи. Гомогенні і гетерогенні групи. Методичні рекомендації щодо розміру психокорекційної групи.
32. Методичні рекомендації щодо місця, умов, часу, тривалості проведення психокорекційної групи.
33. Керівництво психокорекційною групою: вимоги до керівника групи, його функції і задачі. Помилки у роботі.
34. Стилi роботи і ролі групового психолога.
35. Ко-терапія (ко-тренерство) у психокорекції: зміст, переваги і проблеми.
36. Супервізія: зміст, форми, значення для психокорекції.
37. Опір у груповій психокорекції, його причини та прояви. Загальні методичні рекомендації щодо роботи з опором.
38. Методичні рекомендації до психокорекційних вправ: вимоги до інструкції; обговорення вправ; участь психолога у вправах.

39. Групова дискусія як провідний метод групової психокорекції: поняття, види, загальні вимоги.
40. Тренінг як метод психокорекції: поняття, загальні методичні принципи.
41. Тренінг як метод психокорекції: форми і види тренінгів.
42. Навчальний тренінг і його структура.
43. Методи роботи у навчальному тренінгу
44. Поняття психогімнастики. Структура психогімнастичних занять.
45. Поняття арттерапії та її особливості. Застосування арттерапії. Етапи арттерапевтичного процесу. Форми арттерапії.
46. Види арттерапії.
47. Арттерапевтичні матеріали
48. Поняття і типи самооцінки. Причини порушення самооцінки.
49. Психологічні особливості людей з різними самооцінками.
50. Особливості дослідження самооцінки.
51. Загальні особливості психологічної роботи з самооцінкою.
52. Поняття і види обдарованості.
53. Особливості відбору обдарованих дітей.
54. Психологічний розвиток обдарованості.
55. Поняття агресії та агресивності. Форми агресії
56. Причини агресивності.
57. Особливості дослідження агресивності.
58. Загальні особливості психокорекції агресивності.
59. Поняття і форми тривоги і тривожності.
60. Особливості розвитку тривожності в онтогенезі.
61. Особливості дослідження тривожності.
62. Загальні особливості психологічної корекції і профілактики тривожності.
63. Складові пізнавальної сфери особистості і її розвиток в онтогенезі.
64. Проблеми пізнавальної сфери, що потребують корекції.
65. Методи і прийоми психологічної корекції пізнавальної сфери.
66. Поняття про рефлексію і самопізнання. Методи розвитку рефлексії і самопізнання.
67. Поняття волі. Розвиток волі в онтогенезі.
68. Психологічний розвиток волі. Психологічна корекція ліні і прокрастинації.
69. Психологічні особливості обдарованих осіб.
70. Виявлення та розвиток обдарованості.

## **11. Навчально-методичне забезпечення**

Навчальний процес з дисципліни «Основи психологічної корекції» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Основи психологічної корекції». URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6796>

2. Курс «Основи психологічної корекції (курсова робота)». URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=7059>

3. Основи психологічної корекції : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи здобувачів спеціальності 053 «Психологія» / Л. О. Подкоритова. Хмельницький : ХНУ, 2020. 48 с.

4. Основи психологічної корекції : методичні вказівки до написання курсової роботи для здобувачів спеціальності 053 «Психологія» / Л. О. Подкоритова. Хмельницький : ХНУ, 2020. 36 с.

## **12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Етичний кодекс психолога. URL: <http://druzhba.osv.org.ua/etichnij-kodeks-psihologa-11-28-42-27-03-2019/> (дата звернення: 10.01.2022).
2. Ключанова О., Подкоритова Л. Новотвір: матеріали арттерапевтичного онлайн марафону : методичні вказівки до проведення. Хмельницький : ВГО «Арт-терапевтична асоціація» ; Центр інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету, 2022. 48 с.
3. Кузікова С. Основи психокорекції : навч. посібник. Київ : Академія. 2021. 336 с.
4. Лекційний курс з основ психокорекції. URL: <http://surl.li/qrgxje> (дата звернення: 27.08.2024).
5. Матійків І. Тренерська майстерність: теорія і практика. Практикум для тренерів : метод. посібник. Львів : СПОЛОМ, 2021. 224 с.
6. Матійків І. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів : метод. посібник. Львів : СПОЛОМ, 2021. 280 с.
7. Навчання персоналу санаторіїв та реабілітаційних центрів щодо взаємодії з військовими та членами їхніх сімей / О. Батюсь, О. Бучинська, В. Волошин, Г. Дичковська, В. Колесник, І. Лановлюк, Г. Максимчук, О. Мамонтов, С. Мариніна, Н. Павлюк, М. Прищепа, Т. Чиркова / під заг. ред. Л. Подкоритової. Київ : ГО «Інститут психології здоров'я», 2024. 57 с.

#### Додаткова:

8. Андрушко Я. С. Психокорекція : навч.-метод. посіб. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
9. Джежик, О. В., Татьянчиков, А. О., & Бакурідзе, Н. Г. Курс «Основи психокорекції» як складова професійної підготовки фахівців-психологів за європейськими освітніми стандартами. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Психологія. 2024. № 2. С. 87-90. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.2.17> URL: <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/313/386> (дата звернення: 27.08.2024).
10. Енциклопедичний словник з арттерапії / О. Л. Вознесенська, О. М. Скар, О. А. Бреусенко-Кузнецов, О.О. Деркач, Л.В. Мова та ін.; [за заг. наук. ред. О.Л. Вознесенської, О. М. Скар]. Київ : Золоті ворота, 2017. 312 с.
11. Ільєва І., Гаврилькевич В., Подкоритова, Л. Особливості різних технік створення мандал для психологічної корекції дистресу підлітків. *Psychology Travelogs*. 2025. № 1. С. 137–146. <https://doi.org/10.31891/PT-2025-1-15>
12. Інжиєвська Л. А. Арт-терапевтний тренінг : конспект лекцій та робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни / автор-уклад. Л. А. Інжиєвська. – Друге видання, доповнене. – Київ : Педагогічна думка, 2018. 184 с.
13. Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультавання в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення» : навч.-метод. посібник. Полтава : ПНПУ імені В. Г.Короленка. 2020. 191 с. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80.pdf> (дата звернення: 27.08.2024).
14. Подкоритова Л.О., Волошин В.М., Шкарлатюк К.І., Чиркова Т.С. Практичні аспекти психологічної допомоги батькам загиблих військовослужбовців «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 2500 С. 1621– 1632. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54))
15. Подкоритова Л. О., Паладіна А. С. Гендерна толерантність у психологічній корекції прокрастинації. *Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія*. 2025. № 1 (5). С. 181–186. DOI <https://doi.org/10.32782/3041-1297/2025-1-24> <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/pp/issue/view/117/1-2025>
16. Подкоритова Л. О., Рабійчук С. О. Особливості психологічної корекції емоційних станів молоді з особливими потребами. *Слобожанський науковий вісник*. Серія: Психологія. 2024. № 2. С. 46-50. DOI: <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.2.9>

17. Подкоритова Л., Зоріна К. Емпіричне дослідження гендерних особливостей самосприйняття студентської молоді. *Psychology Travelogs* : науковий журнал, № 2 (4), 2023. С. 56-63.
18. Подкоритова Л., Леня К. Особливості першої психологічної допомоги під час війни: аналіз теоретичних підходів. *Psychology Travelogs*. 2023. (2). С. 81–90. <https://doi.org/10.31891/PT-2023-2-6> <https://pt.khmnmu.edu.ua/index.php/pt/article/view/88>
19. Подкоритова Л., Макарук І. Емпіричне дослідження особливостей переживання самотності підлітками. *Psychology Travelogs*. 2023. 3. С. 167–177. (0,48 д.а) URL: <https://pt.khmnmu.edu.ua/index.php/pt/article/view/113>
20. Подкоритова Л., Теляча Н. Робота психолога з формування у жінок психологічної готовності до материнства. *Psychology Travelogs*. 2023. (1). С. 156–166. <https://doi.org/10.31891/PT-2023-1-16> <https://pt.khmnmu.edu.ua/index.php/pt/article/view/77>
21. Подкоритова Л. О. Рефлексія, самопізнання, психологічна самопоміч: тренінги та арт-терапевтичні методики : навч.-метод. посіб. / Л. О. Подкоритова. Вид. друге, випр. і доп. Хмельницький : Центр інноваційної психології та педагогіки Хмельницького національного університету, 2018. 128 с.
22. Практикум із групової психокорекції : підручник / С. Д. Максименко, О. О. Прокоф'єва, О. В. Царьков [та ін.]. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 752 с.
23. Романова С. О., Подкоритова Л. О. Предиктори академічної прокрастинації у студентів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 10 квітня 2025) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2025. 160 с. С. 123-125.
24. Подкоритова Л. О., Макарова А. Д. Дослідження емоційної сфери підлітків за допомогою проєктивних методик. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024). Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 86-90. (0,27 д.а.)
25. Романюк Н., Подкоритова Л., Гаврилькевич В. Теоретичний аналіз проблеми вдосконалення комунікативних навичок дітей старшого дошкільного віку за допомогою образотворчої діяльності з глиною. *Psychology Travelogs*. 2025. № 1. С. 223–231. <https://doi.org/10.31891/PT-2025-1-23>
26. Сірко Р. І. Методологічні підходи до психокорекції особистості під час професійної діяльності в екстремальних умовах. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2016. IV (38). Issue: 77. С. 95-98. URL: <https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/03/The-methodological-approaches-to-the-psychocorrection-of-personality-during-professional-activity-in-extreme-terms-R.I.-Sirko.pdf> (дата звернення: 27.08.2024).
27. Сковорода М., Подкоритова Л. Дослідження впливу читання на рівень тривоги студентської молоді в умовах війни. *Psychology Travelogs*. 2024. № 3. С. 255-263
28. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібник / С. Б. Кузікова. 2-ге вид., перероб., доп. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
29. Федосюк А., Подкоритова Л. Емпіричне дослідження особливостей прояву тривожності у підлітків під час війни. *Psychology Travelogs*. 2024. № 3. С. 293-301
30. Afanasenko V., Komar T., Potapchuk N., Vasylenko O., L. Podkorytova, V. Havrylkevych Socio-Psychological Features of Students with Special Educational Needs as a Cause of Conflicts in Inclusive Groups // *Brain-broad research in artificial intelligence and neuroscience*. – Volume 12, Issue 2, Pages: 1-17. DOI 10.18662/brain/12.2/188 Published JUN 2021 Document Type Article View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate).
31. Havrylkevych V., Podkorytova L., Danylchuk L., Romanovska L. Kravchyna T., Chovgan O. Psychological Correction of Parents' Attitude to Their Children with Special Educational Needs by Means of Art Therapy // *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021. – Volume 12, Issue 1, pages: 154-171 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/176> ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Covered in: Web of Science (WOS); PubMed.gov; IndexCopernicus; The Linguist List; Google Academic; Ulrichs; getCITED; Genamics JournalSeek; J-

Gate; SHERPA/RoMEO; Dayang Journal System; Public Knowledge Project; BIUM; NewJour; ArticleReach Direct; Link+; CSB; CiteSeerX; Socolar; KVK; WorldCat; CrossRef; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet.

32. Podkorytova L., Havrylkevych V., Romanovska L., Kravchyna T., Chovgan O., Oliynyk K. Development of Psychology Students' Self-Regulation in the Process of Professional Training. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*. March 2023. Volume 31, Issue 1. P. 161-181. DOI: <https://doi.org/10.47836/pjssh.31.1.09>. URL: <http://www.pertanika.upm.edu.my/pjssh/browse/regular-issue?article=JSSH-8600-2022> (SCOPUS (Elsevier), Clarivate Web of Science (ESCI))

33. Vasylenko, O., Potapchuk, Y., Karpova, D., Podkorytova, L., Kuleshova, O., Mikheieva, L., & Varhata, O. (2022). Diagnosis of Features of Creativity Development of Future Psychologists: Gender Aspect. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(4), P. 408-422. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/648>

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

### **14. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни**

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор, екран для проєктору. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

Матеріали для практичних занять: папір різного формату, ручки, матеріали для малювання і ліплення, стікери, крейда, дошка для письма, м'яч або м'яка іграшка, маркери, фломастери.

Вимоги до приміщення для проведення практичних занять – тренінгові аудиторії (тренінгова зала Хмельницького психологічного центру, ауд. 3-417) або інші, де є можливість розмістити вільно стільці по колу і мати достатньо місця для руху.