

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет гуманітарно-педагогічний

Кафедра психології та педагогіки



СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Основи психологічної корекції

Освітньо-професійна програма Психологія

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Подкоритова Лариса Олександрівна
Профайл викладача	http://psy.khnu.km.ua/podkorytova-larysa-oleksandrivna
E-mail викладача(ів)	larisa.podkoritova@gmail.com
Контактний телефон	+38(050) 5286419; +38 (068)2075719
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=959
Навчальний рік	2020-2021
Консультації	Очні: згідно розкладу; он-лайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	3	5	6,0	180	68	34		34		112			+	

Анотація дисципліни.

Основи психологічної корекції спрямовані на ознайомлення студентів з *особливостями здійснення* психологічної корекції як напрямку професійної діяльності психолога. Актуальність вивчення цієї дисципліни визначається тим, що психологічна корекція є одним з провідних напрямків діяльності психолога. Відповідно, він має знати основні теоретико-методологічні та організаційні засади психологічної корекції та володіти психологічним інструментарієм для її здійснення. Дисципліна викладається для студентів денної і заочної форм навчання за спеціальністю 053 «Психологія». При викладанні дисципліни використовуються традиційні та сучасні технології, зокрема: лекції, а саме лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), під час яких використовуються такі методи і прийоми навчання як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання і обговорення у міні-групах; практичні заняття (з елементами тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички).

Пререквізити: Загальна психологія, Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба), Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості, Психодіагностика, Психологія сексуальності, Психологія особистості. Робота психолога з сім'єю; **кореквізити:** Основи психологічного консультування, Основи психологічної корекції (курсова робота), Робота психолога з дітьми різного віку, Основи психотерапії, Основи спеціальної психології з практикуванням роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, Основи психотерапії, Психокорекційна практика, Атестаційний екзамен, Кваліфікаційна дипломна робота.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни – ознайомити студентів з основними теоретичними і методологічними засадами психологічної корекції; навчити складати психокорекційні програми та проводити групові психокорекційні заняття.

Завдання дисципліни – надати студентам знання щодо видів, форм, методів й особливостей організації психологічної корекції; розвинути практичні уміння і навчити розробки, оформлення і проведення психокорекційних і розвивальних заходів.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, що зумовлюють необхідність проведення психологічної корекції, та пропонувати належні шляхи їх розв'язання; обґрунтовувати власну позицію щодо вибору необхідних методів і прийомів психологічної корекції, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел, присвячених психокорекційній роботі; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги у психокорекційній роботі; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки; пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної психокорекційної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника стосовно психокорекційної діяльності психолога; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога під час психокорекційної роботи.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Психокорекція як напрям діяльності психолога	Вступне заняття. Набуття навичок складання групового корекційного заняття за допомогою авторської вправи	1. Самостійно опрацювати: основні види та моделі психокорекції; навести їх класифікацію та охарактеризувати; основні принципи психокорекції; вимоги до цілей психокорекції, види психокорекційних програм, принципи їх написання та структурування 2. Зробити психогігієнічний самоаналіз.	5	[2, с. 78-80; 3, с. 10-28; 11, с. 5-21; 12 с. 236-255].
2	Організація психокорекційної роботи	Л. Подкоритової «Від гри до вправи»	1. Самостійно опрацювати: види психокорекційних програм. 2. Зробити оголошення про набір психокорекційної групи на власний корекційний/розвивальний захід.	5	[3, с. 8-44; 3, с. 78-80; 11, с. 22-32].
3	Етичні засади психокорекції	Розвиток умінь і навичок проведення студентами групових занять на розвиток групової згуртованості.	1. Прочитати етичний кодекс психолога. 2. Підготуватись до тестового контролю за темами «Психокорекція як напрям діяльності психолога», «Організація психокорекційної роботи», «Етичні засади психокорекції».	5	[7, с. 228-236, с. 440-444; 12, с. 504-509].
4	Особливості індивідуальної і групової психокорекції	Аналіз оголошень про набір групи.	1. Оформити анотацію власного корекційного/розвивального заняття відповідно до вимог. 2. Самостійно опрацювати опис фаз розвитку групи та елементів групової динаміки.	6	[3, с. 28-39; с. 270-294; 7, с. 239-249; с. 265-289, с. 383-432; 11, с. 267-333; 12, с. 283-313].
5	Організаційні засади групової психокорекції	Розвиток умінь і навичок проведення студентами групових занять з елементами психогімнастики	1. Знайти та додати у свою збірку вправ з психокорекції по 3-5 вправ: для привітання і знайомства; вправ-розминок; вправ-релаксацій. 2. Підготуватись до тестового контролю за темами «Особливості індивідуальної і групової психокорекції», «Організаційні засади групової психокорекції»	7	[3, с. 39-102; 23, с. 10-36, с. 106-141; 24, с. 26-67].

6	Тренінгові технології у психологічній корекції		1. Самостійно опрацювати питання про види тренінгів і психогімнастику М. Чистякової. 2. Знайти та додати у свою збірку вправ з психокорекції 2-3 описи структурованих дискусій і по 3-5 вправ з психогімнастики.	7	[3, с. 103-270; 11 , с. 208-215, с. 334-375, с. 425-438; 15 , с. 190-197]
7	Методи арттерапії у психологічній корекції	Особливості використання арттерапевтичних методик у психокорекційній роботі зі студентською молоддю	1. Знайти та додати свою збірку вправ з психокорекції 3-5 вправ з арттерапії. 2. Підготуватись до тестового контролю за темами «Тренінгові технології у психологічній корекції» та «Методи арттерапії у психологічній корекції»	6	[1, с. 14-64; 2 , с. 81-104; 3 , с. 530-547].
8	Психокорекційна робота зі студентами		1. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 загальних рекомендацій щодо психологічної роботи зі студентською молоддю і особами юнацького віку. 2. Оформити конспект психокорекційного/розвивального заходу.	10	[2, с. 8-18, с. 79; 11 , с. 377-385, с. 447-454].
9	Психокорекційна робота з вагітними жінками	Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції	1. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 рекомендацій для вагітних жінок. 2. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 рекомендацій для чоловіків вагітних жінок.	6	[20, с. 22-35, с. 143-162].
10	Психокорекційна робота з людьми похилого віку	Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції тривожності і страхів	1. Знайти та додати у свою збірку вправ 5 рекомендацій для людей похилого віку. 2. Підготуватися до тестового контролю з тем «Психокорекційна робота зі студентами», «Психокорекційна робота з вагітними жінками», «Психокорекційна робота з людьми похилого віку»	7	[6, с. 207-215; 16 , с. 546-616].
11	Психологічна корекція тривожності	Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічної корекції агресивності	1. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 вправ і 3-5 рекомендацій з психологічної корекції тривожності. 2. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 рекомендацій щодо психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	6	[16, с. 235; 21 , с. 7-22, с. 28-41, с. 56-127].
12	Психологічна корекція агресивності	Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з покращення самооцінки і вольових якостей особистості	1. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 вправ і 3-5 рекомендацій з психологічної корекції агресивності. 2. Підготуватись до тестового контролю за темами «Психологічна корекція самооцінки», «Психологічна корекція тривожності», «Психологічна корекція агресивності».	6	[23, с. 67-102; 24 , с. 148-167].
13	Психологічна корекція самооцінки		1. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 вправ і 3-5 рекомендацій з психокорекції самооцінки. 2. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 рекомендацій щодо психокорекційної роботи з дітьми раннього віку.	8	[2, с. 14-16; 16 , с. 168].
14	Психологічний розвиток і корекція волі		1. Знайти та додати свою збірку вправ з 3-5 вправ і 3-5 рекомендацій з психологічної корекції і розвитку вольової сфери. 2. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 загальних рекомендацій щодо психокорекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.	6	[5, с. 145-149; 16 , с. 313].

15	Психологічна корекція пізнавальної сфери	Розвиток умінь і навичок проведення студентами занять з психологічного розвитку пізнавальної сфери і самопізнання	1. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 вправ і 3-5 рекомендацій для психологічної корекції і/або розвитку пізнавальної сфери. 2. Знайти та додати у свою збірку вправ по 3-5 вправ і 3-5 рекомендацій для розвитку креативності.	6	[9, с. 34-157; [10, с. 28-47; 15, с. 198-243; 23, с. 143-172; 24, с. 184-213].
16	Психологічний розвиток рефлексії і самопізнання		1. Знайти та додати свою збірку вправ з психокорекції 3-5 прикінцевих вправ: вправи для емоційної підтримки учасників, рефлексії заняття, зворотного зв'язку. 2. Знайти та додати у свою збірку вправ 3-5 загальних рекомендацій щодо психокорекційної роботи з підлітками.	6	[15, с. 244-248; 16, с. 393; 24, с. 203-234].
17	Психологічний розвиток обдарованості	Підсумкове заняття	1. Оформити електронну збірку вправ «Мій стратегічний запас» відповідно до вимог.	10	

Примітка: * Лекції проводяться щотижня – дві години, практичні заняття – раз у два тижні по чотири години (чисельник чи знаменник відповідно до розкладу занять).

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітньої програми та навчального плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні завдання виконувати відповідно до графіка. Студент має здати визначені точки контролю у встановлені викладачем терміни, але не пізніше, ніж до початку чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися відповідно до наданих завдань і проявляти активність. Набуті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/006.pdf>). Виконуючи самостійну роботу з дисципліни, а також курсову роботу студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати роботу за новою темою.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання складається з таких елементів:

- проведення психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й конспект психокорекційного заходу, оформлений згідно вимог);
- оголошення про набір групи;
- тестовий контроль;
- оцінювання творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ);
- семестровий контроль (іспит).

Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу, але не здав семестровий контроль (іспит), вважається невстигаючим.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота				Семестровий контроль (іспит)	
Оголошення про набір групи	Психокорекційне або розвивальне заняття**	Тестовий контроль***			Творча робота		
		1	2	3	1		2
ВК*:	0,2	0,2			0,2		0,4

Примітки:

ВК* – ваговий коефіцієнт

** Цей вид роботи передбачає дві оцінки: 1) за проведення (онлайн чи офлайн) заняття зі своєю академічною групою у присутності викладача; 2) за конспект цього заняття. Допускається здача лише конспекту і/або презентації корекційного або розвивального заходу; проте, якщо студент не проводить заняття без поважних причин, то за підготовлений конспект заняття він отримує оцінку не більше, ніж «добре».

*** Вказана мінімальна кількість тестових контролів, які має здати студент.

Критерії оцінювання за видами робіт

Тестовий контроль

Тестування відбувається у Модульному середовищі для навчання ХНУ. Студент може пройти тест письмово за умови здачі заборгованості або відсутності технічних можливостей для комп'ютеризованого проходження тесту.

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Для кожної теми, що виноситься на тестовий контроль, розроблений окремий тестовий блок, що містить 10 завдань. Вірна відповідь за кожне завдання оцінюється в один бал. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, наведена у таблиці.

Сума балів за тестові завдання	0–4	5–6	7–8	9–10
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Психокорекційний або розвивальний захід для групи

Кожен студент має розробити і провести власне психокорекційне або розвивальне міні-заняття для групи на вибір відповідно тематичного плану практичних занять (психологічна корекція пізнавальної, вольової, емоційної сфери, психологічна корекція самооцінки). Допускається проведення заняття на тему запропоновану студентом, якщо вона є оригінальна, актуальна і відповідає цілям і задачам психокорекції в цілому. Допускається проведення заняття у парі для набуття досвіду котренерської роботи. Програма заняття має бути оформлена відповідно до вимог, представлених у Модульному середовищі для навчання та методичних вказівок до дисципліни. Критерії оцінювання програми заняття збігаються з критеріями оцінювання творчих робіт, що наведені нижче.

Критерії оцінювання проведення психокорекційного заняття

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій психокорекційного заняття
Відмінно	Чітко і правильно витримані структура і процедура проведення заняття. Під час ведення студент проявив творчість, гнучкість, здатність керувати групою, дотримувався етичних принципів.
Добре	Незначні порушення у структурі і/або процедурі проведення заняття. Виникали незначні складнощі у керуванні групою та орієнтації у нестандартних ситуаціях
Задовільно	Порушення у структурі і процедурі проведення заняття. Виникали значні складнощі у керуванні групою, студента був дезорієнтований у нестандартних ситуаціях. Загальне ставлення до проведеної роботи досить недбале.
Незадовільно	Суттєві порушення у структурі і процедурі проведення заняття. Невміння керувати групою, порушення етичних принципів. Загальне ставлення до проведеної роботи дуже недбале.

Творчі роботи

Протягом вивчення дисципліни «Основи психологічної корекції» студент має виконати низку творчих робіт, частина яких включена в аудиторну роботу (оголошення про набір психокорекційної групи та концепт психокорекційного або розвивального заняття), а частина – у самостійну (психогігієнічний самоаналіз, електронна збірка психологічних прав і рекомендацій).

Критерії оцінювання творчих робіт та оформлення психокорекційного заходу

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання творчих робіт
Відмінно	<i>Оформлення</i> – охайне та естетичне. Представлені <i>всі пункти</i> плану до роботи та дотримано всіх вимоги до неї. Проявлена власна творчість і самостійна думка.
Добре	<i>Оформлення</i> – охайне. Випущені окремі пункти і/або порушені 1-3 вимоги до роботи. Елементи творчості і самостійності представлені мало.
Задовільно	<i>Оформлення</i> – неохайне. Завдання виконано не в повному обсязі, але достатньому для демонстрації проведеної роботи. Проявлено репродуктивне, несамостійне мислення.
Незадовільно	<i>Оформлення</i> – неохайне. Завдання виконане в недостатньому обсязі.

Примітка: вимоги, шаблони та зразки виконання всіх творчих завдань і психокорекційного заходу представлені у Модульному середовищі для навчання та методичних вказівок до дисципліни.

Семестровий контроль (іспит)

Семестровий контроль (іспит) відбувається у письмовій формі. Після перевірки письмової роботи викладач може запитати студента про зміст тої чи іншої відповіді.

Екзаменаційний білет складається з таких елементів: два теоретичних питання, п'ять тестових завдань та одне завдання практичного характеру. Кожне завдання оцінюється за чотирибальною інституційною шкалою. Узагальнена оцінка за іспит виводиться як середньоарифметичне з усіх завдань та округлюється відповідно до інституційної шкали.

Оцінювання теоретичних завдань. При оцінюванні беруться до уваги наступні критерії: правильність, повнота, глибина та усвідомленість відповіді, а також послідовність викладення відповіді, вміння формулювати та викладати думки, аргументувати свою позицію.

Критерії оцінювання теоретичних завдань

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі, грамотно, логічно і обґрунтовано відповів на поставлені теоретичні питання, вміло використовуючи понятійний апарат. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно, показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але твердження не завжди обґрунтовані, у змісті і формі питань є окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний.

Оцінювання тестового завдання. Тестове завдання передбачає репродуктивне відтворення знань шляхом відбору правильної відповіді із запропонованих. Завдання не передбачають виходу за межі чітко окресленого кола понять і допускають лише одну правильну відповідь. За кожну правильну відповідь нараховується один бал. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 5.

Відповідність кількості балів за тестове завдання оцінці за інституційною шкалою

Сума балів за тестові завдання	0-2	3	4	5
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

Оцінювання практичного завдання. Професійна спрямованість практичного завдання передбачає вміння творчо застосовувати набуті знання та навички, передбачати та вирішувати проблемні ситуації, які можуть зустрітись в майбутній професійній діяльності.

Критерії оцінювання практичного завдання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент повно і правильно, грамотно і логічно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав детальні і обґрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент повно і правильно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав правильні, але недостатньо детальні і недостатньо обґрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент неповно відповів на питання практичного завдання, у відповіді допустив неточності і суттєві помилки. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
Незадовільно	Студент не відповів або відповів неправильно на питання практичного завдання, не зміг використати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань.

Підсумкова оцінка за семестр згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75 – 5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок.
B	4,25 – 4,74	4	Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75 – 4,24	4	Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25 – 3,74	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.

E	3,00 – 3,24	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання.
FX	2,00 – 2,99	2	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни.
F	0,00 – 1,99	2	Незадовільно – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни.

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Поняття психокорекції.
2. Цілі психокорекції і вимоги до них.
3. Порівняння психокорекції і психотерапії.
4. Види психокорекції.
5. Моделі психокорекції.
6. Види психокорекційних програм.
7. Принципи психокорекції.
8. Психокорекційна ситуація, її структурні елементи.
9. Вимоги до підготовки та особистості психолога, який здійснює психокорекцію.
10. Структура психокорекційної програми, психокорекційного заняття і вправи.
11. Принципи та вимоги до складання психокорекційних програм.
12. Класифікація психокорекційних вправ і методів. Загальні принципи вибору вправ для психокорекційних занять.
13. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.
14. Етичний компонент та загальні етичні принципи професійної діяльності психолога.
15. Права клієнта, згідно етичного кодексу психолога.
16. Етично особливі ситуації.
17. Відповідальність і компетентність психолога, що здійснює психокорекцію.
18. Конфіденційність як обов'язкова вимога професійної діяльності психолога. Границі конфіденційності.
19. Зміст професійної кооперації за етичним кодексом психолога.
20. Зміст захисту інтересів клієнта за етичним кодексом психолога.
21. Загальні етичні вимоги до роботи з психокорекційною групою.
22. Індивідуальна психокорекція: загальні особливості, цілі, сфери застосування.
23. Групова психокорекція: загальні особливості, цілі, сфери застосування.
24. Згуртованість групи і групова напруга: визначення і роль у роботі психокорекційної групи.
25. Поняття групової динаміки. Її елементи: норми групи, структура групи, групові ролі, лідерство у групі.
26. Проблеми у груповій роботі і способи їх подолання: обережна група, стагнація, пошук «козла відпущення», блокади.
27. Проблеми у груповій роботі і способи їх подолання: робота з пасивними учасниками, «монополістами» та «залежними».
28. Проблеми у груповій роботі і способи їх подолання: втішання, запитання, інтелектуалізація, «моральна перевага».
29. Підготовка психолога до організації психокорекційної групи: що варто врахувати, оголошення, прелімінарна бесіда, добір учасників.
30. Розвиток психокорекційної групи: основні фази.
31. Склад психокорекційної групи. Гомогенні і гетерогенні групи. Методичні рекомендації щодо розміру психокорекційної групи.
32. Методичні рекомендації щодо місця, умов, часу, тривалості проведення психокорекційної групи.
33. Керівництво психокорекційною групою: вимоги до керівника групи, його функції і задачі. Помилки у роботі.
34. Стили роботи і ролі групового психолога.
35. Ко-терапія (ко-тренерство) у психокорекції: зміст, переваги і проблеми.
36. Супервізія: зміст, форми, значення для психокорекції.
37. Опір у груповій психокорекції, його причини та прояви. Загальні методичні рекомендації щодо роботи з опором.
38. Методичні рекомендації до психокорекційних вправ: вимоги до інструкції; обговорення вправ; участь психолога у вправах.
39. Групова дискусія як провідний метод групової психокорекції: поняття, види, загальні вимоги.
40. Тренінг як метод психокорекції: поняття, загальні методичні принципи.
41. Тренінг як метод психокорекції: форми і види тренінгів.
42. Навчальний тренінг і його структура.
43. Методи роботи у навчальному тренінгу
44. Поняття психогімнастики. Структура психогімнастичних занять.
45. Поняття арттерапії та її особливості. Застосування арт-терапії. Етапи арттерапевтичного процесу. Форми арт-терапії.
46. Види арт-терапії.
47. Арттерапевтичні матеріали
48. Поняття і типи самооцінки. Причини порушення самооцінки.

49. Психологічні особливості людей з різними самооцінками.
50. Особливості дослідження самооцінки.
51. Загальні особливості психологічної роботи з самооцінкою.
52. Поняття і види обдарованості.
53. Особливості відбору обдарованих дітей.
54. Психологічний розвиток обдарованості.
55. Поняття агресії та агресивності. Форми агресії
56. Причини агресивності.
57. Особливості дослідження агресивності.
58. Загальні особливості психокорекції агресивності.
59. Поняття і форми тривоги і тривожності.
60. Особливості розвитку тривожності в онтогенезі.
61. Особливості дослідження тривожності.
62. Загальні особливості психологічної корекції і профілактики тривожності.
63. Психологічні особливості людей похилого віку, які потрібно враховувати під час психокорекційної роботи.
64. Особливості психокорекційної роботи з вагітними жінками.
65. Психологічні особливості вагітної жінки, які потрібно враховувати під час психокорекції.
66. Особливості психокорекційної роботи зі студентською молоддю.
67. Студентські кризи, обумовлені циклом навчання у вузі. Загальні рекомендації щодо психокорекційної роботи з ними.
68. Психологічні особливості студентів, які потрібно враховувати під час психокорекційної роботи.
69. Особливості психокорекційної роботи з людьми похилого віку.
70. Складові пізнавальної сфери особистості і її розвиток в онтогенезі.
71. Проблеми пізнавальної сфери, що потребують корекції.
72. Методи і прийоми психологічної корекції пізнавальної сфери.
73. Поняття про рефлексію і самопізнання. Методи розвитку рефлексії і самопізнання.
74. Поняття волі. Розвиток волі в онтогенезі.
75. Психологічний розвиток волі. Психологічна корекція ліні і прокрастинації

Рекомендована література

Основна література

1. Інжигєвська Л. А. Арт-терапевчний тренінг : конспект лекцій та робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни / автор-уклад. Л. А. Інжигєвська. – Друге видання, доповнене. – Київ : Педагогічна думка, 2018. – 184 с.
2. Подкоритова Л. О. Рефлексія, самопізнання, психологічна самопоміага: тренінги та арт-терапевтичні методики : навч.-метод. посіб. / Л. О. Подкоритова. – Видання друге, виправлене і доповнене – Хмельницький : Центр інноваційної психології та педагогіки Хмельницького національного університету, 2018. – 128 с.
3. Практикум із групової психокорекції : підручник / С. Д. Максименко, О. О. Прокоф'єва, О. В. Царьков [та ін.]. – Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. – 752 с.

Додаткова література

4. Губенко О. В. Як виховати генія, або Інвестиція у Вашу дитину. Для дітей від 5 до 16 років : книга для дітей, батьків, педагогів та психологів. – Київ ; Тернопіль, 2012. – 132 с.
5. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
6. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.
7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М. : Академический проект ; ОППД, 2002. – 464 с.
8. Леонтьев Д. А. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике / Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин // Психология : Журнал высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 4. – С. 110-135.
9. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б. П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
10. Никитина Т. Б. Как развить хорошую память. – М. : АСТ-ПРЕС КНИГА, 2006. – 320 с.
11. Осипова А. А. Общая психокорекция : учеб. пособ. для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 512 с.
12. Основи практичної психології : підручник / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева [та ін.]. – Київ : Либідь, 1999. – 536 с.
13. Особистісні кризи студентського віку : зб. наук. ст. – Луцьк : Вежа, 2001. – 110 с.
14. Подкоритова Л. О. Особливості впливу арт-терапії на розвиток рефлексії фахівців соціономічної сфери / Л. О. Подкоритова // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 34. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – С. 431-445.
15. Психогимнастика в тренінге / под. ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : Речь, Институт Тренинга, 2000. – 256 с.
16. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
17. Психологічна енциклопедія / автор-упорядник О. М. Степанов. – Київ : Академвидав, 2006. – 424 с.
18. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 1998. – 752 с.

19. Сапожникова Л. С. Самооцінка, домагання та діагностика деяких її особливостей / Психологія : наук.-метод. зб. – Київ : Освіта, 1993. – 120 с.
20. Скрипніков А. М. Перинатальна психологія / А. М. Скрипніков, Л. О. Герасименко, Р. І. Ісаков. – Київ : Видавничий дім МЕДКНИГА, 2017 – 168 с.
21. Тревога: история сверхбеспокойных людей / О. С. Чабан, Е. А. Хаустова, Е. Ю. Жабенко [та ін.]– Київ, 2012. – 130 с.
22. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе : сборник упражнений / К. Фопель. – М. : Генезис, 2003. – 240 с.
23. Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего : практ. пособ. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2000. – 256 с.
24. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения : практ. пособ. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.