ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту
_____ Євген ПАВЛЮК
29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність – С4 Психологія
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма – Психологія
Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС
Шифр дисципліни – ОЗП.01
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)
Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	5	150	50	32		18		100				+
З	1	1	5	150	10	6		4		140				+

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 Психологія

Робочу програму склала _____ д-р пед. наук, проф. Олена ГОМОНЮК

Схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри _____ Таїсія КОМАР

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Голова вченої ради ФЗПФКС _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія.

Пререквізити – вихідна.

Постреквізити – Педагогічна практика у закладах вищої освіти. Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

- ***компетентностей:*** ІК Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ФК08. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію УК01. Здатність реалізовувати сучасні технології викладання психологічних дисциплін у вищій школі, створювати сприятливе освітнє середовище.
- ***програмних результатів навчання:*** ПРН06. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН12. Володіти сучасними технологіями викладання психологічних дисциплін у вищій школі, уміти розробляти та впроваджувати їх у викладацькій діяльності, створювати сприятливе освітнє середовище.

Мета дисципліни – сформувати у студентів професійні компетентності, необхідні для здійснення педагогічної діяльності у закладах вищої освіти шляхом оволодіння знаннями з педагогіки, психології та основ педагогічної майстерності викладача, розвиток здатності до ефективної взаємодії зі здобувачами освіти, саморефлексії та педагогічної креативності.

Предмет дисципліни – педагогічна діяльність у системі вищої освіти як цілісний процес навчання, виховання та розвитку особистості студента, що ґрунтується на засадах педагогіки та психології вищої школи та вимагає сформованої педагогічної майстерності викладача.

Завданням дисципліни є ознайомлення студентів із сучасними концепціями та тенденціями розвитку вищої освіти, розкриття психолого-дидактичних особливостей освітнього процесу у вищій школі, враховуючи психологічну характеристику періоду ранньої дорослості та психологію особистості викладача вищої школи; висвітлення психологічних особливостей педагогічної майстерності та педагогічної комунікації; формування практичних навичок викладацької діяльності й оволодіння інноваційними, інтерактивними технологіями навчання та технологіями «soft skills»; ознайомлення з психологічною природою стресів та психологічними особливостями професійного іміджу викладача вищої школи.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент повинен володіти навичками педагогічного спілкування; застосовувати прийоми створення сприятливого психологічного клімату в академічній групі; впроваджувати інноваційні технології у навчання; планувати, організовувати та аналізувати навчальні заняття; ефективно взаємодіяти зі здобувачами освіти; застосовувати психолого-педагогічні знання у вирішенні практичних ситуацій; здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності; демонструвати готовність до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності; усвідомлювати роль викладача як наставника, фасилітатора, лідера.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	денну форму			заочну форму		
	лекції	практичні заняття	СРС	лекції	практичні заняття	СРЗ
Тема 1. Загальні засади педагогіки вищої школи	2	2	6	2	2	8
Тема 2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні	2		6			8
Тема 3. Психолого-дидактичні особливості освітнього процесу у вищій школі	2	2	6			8
Тема 4. Психолого-педагогічні особливості принципів навчання у вищій школі	2		6			8
Тема 5. Інноваційні технології навчання у вищій школі	2	2	6			9
Тема 6. Інноваційні форми організації навчання у вищій школі	2	2	6			9
Тема 7. Інтерактивні технології навчання у вищій школі	2	2	6			9
Тема 8. Технології «soft skills» у вищій школі	2		6			9
Тема 9. Загальні засади психології вищої школи	2	2	6	2		9
Тема 10. Психологія дорослості	2		6			9
Тема 11. Психологія особистості майбутнього фахівця з вищою освітою	2	2	6			9
Тема 12. Психологія особистості викладача вищої школи	2		6			9
Тема 13. Психологія педагогічної майстерності викладача вищої школи	2	2	6	2	2	9
Тема 14. Психологія педагогічної комунікації у вищій школі	2		6			9
Тема 15. Психологія стресу у педагогічній діяльності	2	2	6			9
Тема 16. Психологічні особливості професійного вигорання педагогів	2		5			9
Разом за семестр:	**32**	**18***	**100**	**6**	**4**	**140**

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	**Загальні засади педагогіки вищої школи** Педагогіка вищої школи: об'єкт та предмет. Мета, завдання та функції педагогіки вищої школи. Основні категорії педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Літ.: [2] с. 40-44; [3] с. 6-18; [4] с. 29-39	2
2	**Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні** Криза вищої освіти в Україні. Основні напрями реформування системи вищої освіти України. Основні принципи освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Мета та основні положення Болонської декларації. Літ.: [2] с. 8-38; [3] с. 6-18; [4] с. 29-39; [5] с. 5-26	2
3	**Психолого-дидактичні особливості освітнього процесу у вищій школі** Об'єкт, предмет та завдання дидактики вищої школи. Основні поняття та категорії дидактики вищої школи. Специфіка дидактичних закономірностей процесу навчання у вищій школі. Основні функції та компоненти освітнього процесу у вищій школі. Структура, зміст та організація освітнього процесу у вищій школі. Літ.: [1] с. 101-123; [2] с. 44-73; [3] с. 21-30; [4] с. 80-86; [5] с.27-103	2
4	**ивості принципів навчання у вищій школі** Принцип цілеспрямованості і науковості навчання у вищій школі. Принцип доступності навчання. Принцип гуманізації навчання. Принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання. Принцип забезпечення органічної єдності теоретичної і практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації. Принцип активності і творчої самостійності здобувачів. Принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи здобувача. Принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи. Принцип міцності знань, вмінь і навичок, розвитку розумових сил здобувачів. Літ.: [1] с. 101-123; [2] с. 74-95; [3] с. 21-30; [4] с. 80-86; [5] с.27-45	2
5	**Інноваційні технології навчання у вищій школі** Особистісно-орієнтована технологія навчання у вищій школі. Технологія розвивального навчання у вищій школі. Здоров`язберігаючі технології. Технологія проблемного навчання. Ігрові технології навчання. Технологія проектного навчання. Технологія case-study. Літ.*:* [2] с. 231-266; [3] с. 39-43; [4] с.101-108; [5] с.45-60	2
6	**Інноваційні форми організації навчання у вищій школі** Інноваційна лекційна форма навчання у вищій школі. Методика проведення лекцій інноваційного типу. Методика підготовки та проведення інноваційних семінарів. Методика підготовки та проведення практичних занять. Методика підготовки та проведення лабораторних занять. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять. Літ.*:* [2] с. 231-266; [3] с. 39-43; [4] с.101-108; [5] с.60-98	2

7	**Інтерактивні технології навчання у вищій школі** Сутність інтерактивних технологій навчання у вищій школі. Методи інтерактивного навчання, їх класифікація. Форми організації інтерактивного навчання. Структура та зміст інтерактивних технологій навчання у вищій школі. Інтерактивні технології навчання у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін. Літ.: [2] с. 267-283; [3] с. 39-43; [4] с.110-115	2
8	**Технології «soft skills» у вищій школі** Сучасні освітні моделі до визначення сутності поняття «soft skills». Соціально-психологічні особливості «soft skills». Різні типи і класифікації «soft skills». Структурні компоненти «soft skills». Комунікативна компетентність. Емоційна компетентність. Креативна компетентність. Лідерська компетентність. Командна робота. Часова компетентність. Літ.: [1] с. 48-50; с.77-78; с. 96-98; с. 121-123; с. 177-179; [4] с.87-91	2
9	**Загальні засади психології вищої школи** Психологія вищої школи як новий напрям психологічних досліджень і навчальна дисципліна. Предмет, завдання психології вищої школи. Основні категорії психології вищої школи. Методологія психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Літ.: [1] с. 8-31; [3] с. 80-84; с.103-115; [4] с. 40-49	2
10	**Психологія дорослості** Психологія дорослості як самостійна галузь психологічного знання. Психологічна характеристика періоду ранньої дорослості. Психологія середнього дорослого віку. Психологія пізньої дорослості. «Життєва криза» як феномен внутрішнього світу дорослої людини. Літ.: [1] с. 33-51; [3] с. 80-84; с.103-115; [4] с. 50-56	2
11	**Психологія особистості майбутнього фахівця з вищою освітою** Самовизначення як основне новоутворення ранньої дорослості. Професіоналізація особистості фахівця з вищою освітою. Суб'єктність як умова самовизначення та професіоналізації особистості. Суб'єктність як основа розвитку та самоактуалізації особистості. Суперечливості та кризи студентського віку. Типологічні особливості сучасних студентів. Літ.: [3] с. 135-146; [4] с. 49-56	2
12	**Психологія особистості викладача вищої школи** Сутність професійної діяльності викладача вищої школи. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача вищої школи. Модель особистості та діяльності викладача вищої школи. Психологія творчості та професійний саморозвиток викладача вищої школи. Психологічні особливості професійних деформацій. Літ.: [1] с. 207-237; [3] с. 120-128; [4] с. 58-60; [5] с. 188-211	2
13	**Психологія педагогічної майстерності викладача вищої школи** Сутність та основні компоненти педагогічної майстерності. Зміст та структура професійної компетентності викладача вищої школи. Педагогічна творчість та творчий потенціал викладача вищої школи. Психотехніка як складова педагогічної майстерності. Професіограма викладача вищої школи. Літ.: [3] с. 135-146; [4] с. 63-70; [5] с. 188-218	2
14	**Психологія педагогічної комунікації у вищій школі** Психологія педагогічної комунікації як основа педагогічного процесу у	2

	вищій школі. Педагогічне спілкування як форма педагогічної комунікації. Психологічний аналіз педагогічної комунікації. Протиріччя в педагогічній комунікації. Діалогічна комунікація (спілкування) як умова ефективності педагогічного процесу у вищій школі. Стиль спілкування та його вплив на ефективність навчання і психологічний клімат у групах. Комунікативна компетентність викладача вищої школи. Літ.: [1] с. 153-179; [3] с. 135-146; [4] с. 63-70	
15	**Психологія професійного стресу у педагогічній діяльності** Наукові підходи до сутності поняття професійного стресу. Психологічні концепції професійного стресу. Основні ознаки та види стресів. Стресогенність в педагогічній діяльності. Психологічні чинники професійного стресу. Профілактика та подолання професійного стресу. Літ.: [1] с. 26-30; [3] с. 139-145	2
16	**Психологічні особливості професійного вигорання педагогів** Проблема професійного вигорання педагогів в психології. Стадії професійного вигорання педагогів. Психологічні чинники професійного вигорання педагогів. Специфічні особливості професійного вигорання педагогів. Профілактика та подолання професійного вигорання педагогів. Літ.: [1] с. 235-237; [3] с. 146-151	2
	Разом:	**32**

Перелік оглядових лекцій для студентів *заочної* форми навчання

Номер лекції	**Тема лекції**	**Кількість годин**
1-8	Загальні засади педагогіки вищої школи. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Психолого-дидактичні особливості освітнього процесу у вищій школі. Інноваційні технології та інноваційні форми організації навчання у вищій школі. Інтерактивні технології навчання. Технології «soft skills» у вищій школі. Літ.: [1] с. 48-50; с.77-98; с. 101-179; [2] с. 8-95; с. 231-283; [3] с. 6-43; [4] с. 29-39; с. 80-91; с.101-115; [5] с. 5-26; с.27-45; с.45-98; с. 27-103	2
9-12	Загальні засади психології вищої школи. Психологія дорослості. Психологія особистості майбутнього фахівця з вищою освітою. Психологія особистості викладача вищої школи. Літ.: [1] с. 8-31; с. 33-51; с. 207-237; [3] с. 80-84; с.103-115; с. 120-128; с. 135-146; [4] с. 40-49; с. 49-56; с. 50-56; с. 58-60; [5] с. 188-211	2
13-16	Психологія педагогічної майстерності викладача вищої школи. Психологія педагогічної комунікації у вищій школі. Психологія професійного стресу у педагогічній діяльності. Психологічні особливості професійного вигорання педагогів. Літ.: [1] с. 26-30; с. 153-179; с. 235-237; [3] с. 123-128; с. 135-146; с. 139-145; с. 146-151; [4] с. 63-70; с. 60-67; [5] с. 188-218; с. 218-222	2
	Разом:	**6**

4.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів *денної* форми навчання

Номер заняття	Перелік тем практичних занять	Кількість годин
1	Розвиток вищої школи в Україні на сучасному етапі Література: [2] с. 8-38; с. 40-44; [3] с. 6-18; [4] с. 29-39; [5] с. 5-26	2
2	Технологія застосування принципів навчання та дидактичні правила їх реалізації у вищій школі Література: [1] с. 101-123; [2] с. 8-38; с. 44-73; [3] с. 6-18; с. 21-30; [4] с. 29-39; с. 80-86; [5] с. 5-26; с.27-103	2
3	Технологія впровадження інноваційних методів та форм організації навчання у вищій школі Література: [2] с. 231-266; [3] с. 39-43; [4] с.101-108; [5] с.45-98	2
4	Технологія розвитку «soft skills» засобами інтерактивних технологій у вищій школі Література: [1] с.48-50; с.77-78; с. 96-98; с.121-123; с. 177-179; [2] с. 267-283; [3] с. 39-43; [4] с.87-115	2
5	Ісихологічна характеристика періоду ранньої дорослості Література: [1] с. 8-31; с. 33-51; [3] с. 80-84; с.103-115; [4] с. 40-56	2
6	Технологія психологічного супроводу професійного становлення майбутнього фахівця з вищою освітою Література: [1] с. 207-237; [3] с. 120-128; с. 135-146; [4] с. 49-56; с. 58-60; [5] с. 188-211	2
7	Тренінгові технології педагогічної майстерності та педагогічної комунікації викладача вищої школи Література: [1] с. 153-179; [3] с. 135-146; [4] с. 63-70; [5] с. 188-218	2
8	Психопрофілактика професійного стресу та професійного вигорання педагогів Література: [1] с. 26-30; с. 235-237; [3] с. 139-151; с. 146-151	2
9	Психотехніки формування професійного іміджу та самопрезентації викладача вищої школи Література: [1] с. 177 -179; [3] с. 123-128; [4] с. 60-67; [5] с. 218-222	2
	Разом:	**18***

Перелік практичних занять для студентів *заочної* форми навчання

Номер лекції	Перелік тем практичних занять	Кількість годин
1	Розвиток вищої школи в Україні на сучасному етапі. Технологія застосування принципів навчання та дидактичні правила їх реалізації у вищій школі. Технологія впровадження інноваційних методів та форм організації навчання у вищій школі. Технологія розвитку «soft skills» засобами інтерактивних технологій у вищій школі Література: [2] с. 231-266; [3] с. 39-43; [4] с.101-108; [5] с.45-98	2

2	Психологічна характеристика періоду ранньої дорослості. Технологія психологічного супроводу професійного становлення майбутнього фахівця з вищою освітою. Література: [1] с. 207-237; [3] с. 120-146; [4] с. 49-60; [5] с. 188-211	2
	Разом:	**4**

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуального завдання, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 1-2.	11
2	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 3-4.	11
3	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 5-6.	11
4	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 7-8.	11
5	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 9-10.	11
6	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 11-12.	11
7	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 13-14.	11
8	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 15-16.	11
9	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 17.	12
	Разом:	**100**

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

4.3.1 Орієнтовна тематика індивідуального завдання (реферату) для самостійної роботи студентів

1. Підготувати опорний конспект інформаційної (тематичної) лекції.
2. Підготувати опорний конспект проблемної лекції.
3. Підготувати опорний конспект лекції-візуалізації.
4. Підготувати опорний конспект відеолекції.
5. Підготувати опорний конспект лекції-дискусії.
6. Підготувати опорний конспект лекції-консультації.

7. Підготувати опорний конспект лекції-бесіди.
8. Підготувати опорний конспект бінарної лекції.
9. Підготувати опорний конспект лекції-дискусії.
10. Підготувати опорний конспект лекції із заздалегідь запланованими помилками.
11. Підготувати опорний конспект лекції-конференції.
12. Підготувати опорний конспект лекції-прес-конференції.
13. Підготувати опорний конспект міні-лекції.
14. Підготувати опорний-конспект семінарського заняття.
15. Підготувати опорний-конспект семінару-бесіди.
16. Підготувати опорний-конспект семінару-доповіді.
17. Підготувати опорний-конспект проблемного семінару.
18. Підготувати опорний-конспект семінару-дискусії.
19. Підготувати опорний-конспект семінару-конференції.
20. Підготувати опорний-конспект семінару-«круглий стіл».
21. Підготувати опорний-конспект семінару-«мозковий штурм».
22. Підготувати опорний-конспект семінару-тренінгу.
23. Підготувати опорний-конспект семінару- ділової гри.
24. Підготувати опорний-конспект семінару-колоквіуму.
25. Підготувати опорний-конспект семінару-практикуму.

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема: лекцій проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням бесід, дискусій, ділових (рольових) ігор, творчих завдань, педагогічних ситуацій (ситуації з готовими варіантами розв'язання; ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя; ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування; ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування тощо); самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальне домашнє завдання. Використання інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

– усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);

– тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;

– перевірка виконаного індивідуального завдання, що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (https://courses.prometheus.org.ua, https://www.coursera.org), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення…), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота						Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Перший семестр										
Практичні заняття (мінімум – 6 контрольних точок)						Тестовий контроль		ІДЗ** Реферат	Іспит	
Т*1-3	Т 4-6	Т 7-9	Т10-11	Т12-14	Т15-16	Т1-8	Т9-16			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	18-20	24-40	60-100**
18-30						6-10		12-20	24-40	

Примітки: * Т – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Підсумкова оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом
Перший семестр							
Практичні заняття		Контрольна робота		Тестовий контроль		Іспит	Сума балів
ПЗ1	ПЗ2	Питання 1	Питання 2	Т1-8	Т9-16		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)							
3-5	3-5	9-15	9-15	3-5	3-5		60-100**
6-10		18-30		6-10		30-50	

Примітки: * Т – тема навчальної дисципліни; ПЗ – практичне заняття.

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Підсумкова оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Критерії оцінювання за видами робіт

Усне опитування

Оцінювання знань здобувачів (усне опитування) під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві ***похибки***.

Добре	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача має будуватися на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві-три ***несуттєві помилки***.
Задовільно	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і ***суттєві помилки*** у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Тестовий контроль

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 10 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-5	6	7	8	9	10
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	70	80	90	100
Кількість отриманих балів	0	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 10 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання самостійної роботи (реферату)

Оцінка за інституційною шкалою	**Узагальнений критерій**
Максимальний (високий) бал (відмінно) 10	тема реферату/письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; здобувач демонструє здатність робити у рефераті/письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення;

	проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 8	тема реферату/письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; здобувач послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 6	тема реферату/письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність здобувача зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – теоретичне питання, практичне та індивідуальне завдання. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал	**Потенційні позитивні бали* (середній бал)**	**Максимальний (високий) бал**
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Індивідуальне	3	4	5
Всього балів	9	-	15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (6 балів) та максимального (10 балів), знаходиться в межах 7-9 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	**Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання**
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено

	дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	**24**	**32**	**40**

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	6	10	15
Теоретичне питання № 2	6	10	15
Практичне завдання	8	14	20
Разом:	**30**	**34**	**50**

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

<table>
<tr><th rowspan="2">Оцінка ЄКТС</th><th rowspan="2">Рейтингова шкала балів</th><th colspan="2">Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>Залік</th><th>Іспит/диференційований залік</th></tr>
<tr><td>A</td><td>90-100</td><td rowspan="5">Зараховано</td><td>Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом</td></tr>
<tr><td>B</td><td>83-89</td><td rowspan="2">Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом</td></tr>
<tr><td>C</td><td>73-82</td></tr>
<tr><td>D</td><td>66-72</td><td rowspan="2">Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>E</td><td>60-65</td></tr>
<tr><td>FX</td><td>40-59</td><td rowspan="2">Незараховано</td><td>Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом</td></tr>
<tr><td>F</td><td>0-39</td><td>Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні</td></tr>
</table>

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Педагогіка вищої школи: предмет, завдання та функції.
2. Основні категорії педагогіки вищої школи.
3. Основні напрями реформування системи вищої освіти.
4. Основні принципи освіти в Україні.
5. Болонський процес. Мета та основні положення Болонської декларації.
6. Об’єкт, предмет та завдання дидактики вищої школи.
7. Основні поняття та категорії дидактики вищої школи.
8. Основні функції та компоненти освітнього процесу у вищій школі.
9. Структура, зміст та організація освітнього процесу у вищій школі.
10. Принципи дидактики вищої школи.
11. Особистісно-орієнтована технологія навчання.
12. Технологія розвивального навчання.
13. Здоров`язберігаючі технології.
14. Технологія проблемного навчання.
15. Ігрові технології навчання.
16. Технологія проектного навчання.
17. Технологія case-study.
18. Сутність інтерактивних технологій навчання у вищій школі.

19. Методи інтерактивного навчання, їх класифікація.
20. Форми організації інтерактивного навчання.
21. Структура та зміст інтерактивних технологій навчання у вищій школі.
22. Інтерактивні технології навчання у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін.
23. Сучасні освітні моделі до визначення сутності поняття «soft skills».
24. Соціально-психологічні особливості «soft skills».
25. Структурні компоненти «soft skills».
26. Психологія вищої школи як новий напрям психологічних досліджень.
27. Предмет, завдання психології вищої школи.
28. Основні категорії психології вищої школи.
29. Методологія психології вищої школи.
30. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками.
31. Психологія дорослості як самостійна галузь психологічного знання.
32. Психологічна характеристика періоду ранньої дорослості.
33. Психологія середнього дорослого віку.
34. Психологія пізньої дорослості.
35. Самовизначення як основне новоутворення ранньої дорослості.
36. Професіоналізація особистості фахівця з вищою освітою.
37. Суб'єктність як умова самовизначення та професіоналізації особистості.
38. Суб'єктність як основа розвитку та самоактуалізації особистості.
39. Суперечливості та кризи студентського віку.
40. Типологічні особливості сучасних студентів.
41. Сутність професійної діяльності викладача вищої школи.
42. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача вищої школи.
43. Модель особистості та діяльності викладача вищої школи.
44. Психологія творчості та професійний саморозвиток викладача вищої школи.
45. Психологічні особливості професійних деформацій.
46. Психологія педагогічної комунікації як основа педагогічного процесу у вищій школі.
47. Педагогічне спілкування як форма педагогічної комунікації.
48. Психологічний аналіз педагогічної комунікації.
49. Протиріччя в педагогічній комунікації.
50. Діалогічна комунікація (спілкування) як умова ефективності педагогічного процесу.
51. Стиль спілкування та його вплив на психологічний клімат у групах.
52. Комунікативна компетентність викладача вищої школи.
53. Сутність та основні компоненти педагогічної майстерності.
54. Педагогічна творчість та творчий потенціал викладача вищої школи.
55. Психотехніка як складова педагогічної майстерності.
56. Психологічні концепції професійного стресу.
57. Стресогенність в педагогічній діяльності.
58. Проблема професійного вигорання педагогів в психології.
59. Стадії професійного вигорання педагогів.
60. Психотехніки формування професійного іміджу та самопрезентації.

10. Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально- методичною літературою. Зокрема, підготовлені і видані:

- Педагогічна майстерність : методичні вказівки до вивчення дисципліни / О. М. Гомонюк, Т. В. Комар. Хмельницький : ХНУ, 2019. 81 с.
- Педагогіка і психологія вищої школи : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності «Психологія» / О. М. Гомонюк. Хмельницький : ХНУ, 2017. 67 с.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В.П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Кайдалова Л. Г. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
4. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с.
5. Федоренко О. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

Додаткова:

6. Власова О.І. Психологія вищої школи : підручник / О.І. Власова, В.А. Семиченко, С.Ю.Пащенко, Я.Г. Невідома / за ред. О.І. Власової. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.
7. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально- методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
8. ГОМОНЮК, О., & СИВАК, Н. (2022). ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. *Psychology Travelogs*, (1), 85–97. https://doi.org/10.31891/PT-2022-1-6.
9. Гомонюк О.М. Розвиток етнопедагогічної культури майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції. // *Інтеграція в європейський простір: діалог зі стейкхолдерами.* Монографія [За заг.ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А.] Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С.80-112.
10. Олена Гомонюк, Наталя Бідюк Особливості розвитку інформаційної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій шляхом використання інноваційних педагогічних технологій. Молодь і ринок. № 3/211 (2023). С. 12-15. (внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: http://mir.dspu.edu.ua/article/view/277193 DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277193.
11. ГОМОНЮК, О., ЗИЕБА-КОЛОДИЕЙ, Б., & ЛЕВКО, М. (2024). ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS В МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ. Psychology Travelogs, (2), 217–225. https://doi.org/10.31891/PT-2024-2-2
12. Kupchyshyna, V., Levko, M., Matsuk, L., Kotyk, T., & Homoniuk, O. (2022). Development of an attitude model based on values for one's own health. Journal of Physical Education, 33(1), e-3304. (Scopus) Посилання на публікацію: https://www.scielo.br/j/jpe/a/kskgfzyKgdpBkGpf8ny3Vcy/. DOI: https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3304
13. Valentyna Kupchyshyna, Tetiana Kudiarska, Lyudmyla Matsuk, Olena Homoniuk, Mariana Levko, Nadiia Lazarovych. (2024). THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SUPPORTING THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE IN THE CONDITIONS OF WAR. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. VOL.14, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XLI. 135-140. https://doi.org/10.33543/j.140141.1351401 ((Web of Science)
14. Прокопів Л. М. «Інноваційні освітні технології»: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
15. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
16. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

12 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://library.khmnu.edu.ua/.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua/.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.