

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декаан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

Євген ПАВЛЮК

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-професійна програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОФП.01

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

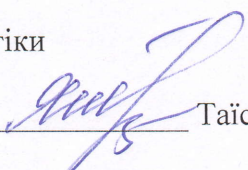
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	3	90	34	16		18		56			+	
З	1	1	3	90	8	4		4		82			+	

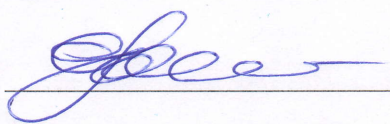
Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 Психологія

Робочу програму склала  д-р пед. наук, професор Олена ГОМОНЮК

Схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри  Таїсія КОМАР

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС  Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-науковою програмою Психологія.

Пререквізити – вихідна.

Постреквізити – ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація. ОФП.03 Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі ОФП.04 Теорія і практика сімейного консультування ОФП.05 Психологія професійної зрілості ОФП.06 Педагогічна (викладацька) практика.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ФК03. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності; ФК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; ФК05. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним; ФК06. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності; ФК07. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства;

програмних результатів навчання: ПРН02. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці; ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність; ПРН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів; ПРН08. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності; ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здатність щодо використання сучасних інноваційних технологій у наукових дослідженнях та освітньому процесі, а також розвиток здатності до генерування, впровадження й оцінювання інноваційних рішень у сфері освіти і науки.

Предмет дисципліни – закономірності, принципи, методи, інструменти та технології інноваційної діяльності в освітньо-науковій сфері, зокрема використання цифрових, комунікаційних, аналітичних і педагогічних технологій для підвищення ефективності наукових досліджень, освітньої взаємодії та академічного управління.

Завдання дисципліни – ознайомлення здобувачів із сучасними концепціями, моделями та тенденціями розвитку інновацій у науково-освітній діяльності, формування здатності до критичного аналізу й оцінювання ефективності інноваційних технологій у науці та освіті, розвиток навичок використання інноваційних педагогічних технологій у процесі викладання та наукового керівництва; формування компетентностей із розроблення, впровадження та моніторингу інноваційних освітніх і наукових проєктів.

Результати навчання. Після опанування дисципліни здобувач повинен оволодіти здатністю розуміти сучасні наукові підходи, стратегії та технології інноваційного розвитку освіти й науки, інтегрувати інноваційні технології у власну науково-дослідну та освітню діяльність з урахуванням етичних і академічних стандартів, критично аналізувати ефективність використання цифрових і педагогічних інновацій у наукових дослідженнях та навчальному процесі; проєктувати й реалізовувати інноваційні науково-освітні рішення з використанням сучасних ІКТ, аналітичних та управлінських інструментів; демонструвати лідерські якості у впровадженні інновацій, організації наукових колаборацій та розвитку освітніх спільнот.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денну форму			Заочну форму		
	лекції	практичні заняття	СРЗ	лекції	практичні заняття	СРЗ
Тема 1. Інновації у структурі наукового знання	2	2	7	2	2	10
Тема 2. Інноваційні процеси у системі освіти	2	2	7			10
Тема 3. Інноваційні технології навчання	2	2	7			10
Тема 4. Інноваційна освітньо-наукова діяльність	2	2	7			10
Тема 5. Психологічна готовність до інноваційної освітньо-наукової діяльності	2	2	7	2	2	10
Тема 6. Інноваційний потенціал в освітньо-науковій діяльності	2	2	7			10
Тема 7. Управління інноваційними проєктами	2	2	7			10
Тема 8. Мотивація до інноваційної освітньо-наукової діяльності	2	4	7			12
Разом за семестр:	16	18	56	4	4	82

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

4.1.1 Перелік лекцій для здобувачів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Інновації у структурі наукового знання Понятійний апарат сучасної інноватики. Сутність педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Історія виникнення інновацій в освіті. Інноваційний розвиток вищої освіти України. Літ.: [1] с.4-22; [2] с. 7-10; [3] с. 5-15; [4] с. 7-23; [5] с. 14-20	2
2	Інноваційні процеси у системі освіти Закони перебігу інноваційних освітніх процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів. Літ.: [1] с. 22-33; [2] с. 36-50; [3] с. 15-20; [5] с. 61-89	2
3	Інноваційні технології навчання Особистісно-орієнтована технологія навчання. Технологія розвивального навчання. Інтерактивні технології та методи навчання. Ігрові технології навчання. Технологія проблемного навчання. Здоров'язберігаючі технології навчання. Технологія проектного навчання. Технологія case-study. Літ.: [1] с. 47-110; [2] с. 170-177; [3] с.20-50; [5] с. 36-60	2
4	Інноваційна освітньо-наукова діяльність Сутність інноваційної діяльності. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання. Управління інноваційною освітньо-науковою діяльністю. Параметри аналізу інноваційної освітньо-наукової діяльності. Літ.: [1] с. 119-134; [2] с. 247-265; [5] с. 21-29	2
5	Психологічна готовність до інноваційної освітньо-наукової діяльності Сутність психологічної готовності до інноваційної діяльності. Концептуальні підходи психологічної готовності до інноваційної діяльності. Психологічні чинники готовності до інноваційної діяльності. Структурні компоненти психологічної готовності до інноваційної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки. Літ.: [1] с. 123-132; [2] с. 276-288; [5] с. 25-35	2
6	Інноваційний потенціал в освітньо-науковій діяльності Сутність поняття «інноваційний потенціал». Наукові підходи до сутності поняття «інноваційний потенціал. Психологічні чинники інноваційного потенціалу. Структурні компоненти інноваційного потенціалу. Програма розвитку інноваційного потенціалу. Літ.: [1] с. 125-130; [2] с. 276-282; [5] с. 30-35; [6] с. 39-51	2
7	Управління інноваційними проектами Суть інноваційних проектів та їх зміст. Розробка концепції інноваційного проекту. Планування інноваційного проекту. Організація управління інноваційною програмою. Організація контролю і регулювання програми. Літ.: [4] с. 178-203; [9] с. 126-149	2

8	Мотивація інноваційної освітньо-наукової діяльності Сутність понять: мотивація, стимул, мотиваційний процес. Мотиваційний механізм інноваційної освітньо-наукової діяльності. Класифікація мотивів професійної діяльності. Форми і методи стимулювання інноваційної освітньо-наукової діяльності. Психологічні чинники розвитку мотиваційної сфери інноваційної освітньо-наукової діяльності. Літ.: [4] с. 115 -129; [9] с. 156-175	2
Разом:		16

4.1.2 Перелік оглядових лекцій для здобувачів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1-4	Інновації у структурі наукового знання. Інноваційні процеси у системі освіти. Інноваційні технології навчання. Інноваційна освітньо- наукова діяльність. Літ.: [1] с. 22-33; с. 47-110; с. 119-134; [2] с. 36-50; с. 170-177; с. 247-265; [3] с. 15-20; с. 20-50; [5] с. 21-29; с. 36-60; с. 61-89	2
5-8	Психологічна готовність до інноваційної освітньо-наукової діяльності. Інноваційний потенціал в освітньо-науковій діяльності. Управління інноваційними проектами. Мотивація інноваційної освітньо-наукової діяльності. Літ.: [1] с. 123-132; с. 125-130; [2] с. 276-288; [4] с. 115 -129; с. 178-203; [5] с. 25-35; с. 30-35; [6] с. 39-51; [9] с. 126-149; с. 156-175	2
Разом:		4

4.2 Зміст практичних занять

4.2.1 Перелік практичних занять для здобувачів денної форми здобуття освіти

Номер заняття	Перелік тем практичних занять	Кількість годин
1	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти Література: [1] с.4-22; [2] с. 7-10; [3] с. 5-15; [4] с. 7-23; [5] с. 14-20	2
2	Принципи управління інноваційними освітніми процесами Література: [1] с. 22-33; [2] с. 36-50; [3] с. 15-20; [5] с. 61-89	2
3	Інноваційні технології викладання Література: [1] с. 47-110; [2] с. 170-177; [3] с. 20-50; [5] с. 36-60	2
4	Психологічні бар'єри до інноваційної діяльності та шляхи їх подолання Література: [1] с. 119-134; [2] с. 247-265; [5] с. 21-29	2
5	Методика діагностики психологічної готовності до інноваційної освітньо-наукової діяльності Література: [1] с. 123-132; [2] с. 276-288; [5]с. 25-35	2
6	Методика діагностики рівня інноваційного потенціалу Література: [1] с. 125-130; [2] с. 276-282; [5] с. 30-35; [6] с. 39-51	2
7	Технологія управління інноваційними проектами Література: [4] с. 178-203; [9] с. 126-149	2

8	Методика діагностики мотивації до інноваційної освітньо-наукової діяльності Література: [4] с. 115 -129; [9] с. 156-175	2
9	Презентація ІДЗ.	2
	Разом:	18

4.2.2 Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем практичних занять	Кількість годин
1	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Інноваційні технології викладання. Психологічні бар'єри до інноваційної діяльності та шляхи їх подолання Література: [1] с.4-22; с. 47-110; [2] с. 7-50; с. 170-177; [3] с. 20-50; [4] с. 7-23; [5] с. 36-60	2
2	Методика діагностики психологічної готовності до інноваційної освітньо-наукової діяльності. Методика діагностики рівня інноваційного потенціалу. Технологія управління інноваційними проектами Методика діагностики мотивації до інноваційної освітньо- наукової діяльності Література: : [1] с. 125-130; [2] с. 276-282; [4] с. 178-203; [5] с. 30-35; [6] с. 39-51; [9] с. 126-149	2
	Разом:	4

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуального завдання, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Здобувачі заочної форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг аспірантів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1-2	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 1.	7
3-4	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 2.	7
5-6	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 3. Вибір теми ІДЗ.	7
7-8	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 4. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 1-4. Виконання ІДЗ.	7
9-10	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 5. Виконання ІДЗ	7
11-12	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 6. Виконання ІДЗ	7
13-14	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 7. Виконання ІДЗ	7

15-16	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури, підготовка до практичного заняття за темою 8. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 5-8. Виконання ІДЗ	7
17	Підготовка до захисту індивідуального домашнього завдання.	
Разом:		56

На самостійне опрацювання здобувачів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального домашнього завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для здобувачів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для здобувачів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

4.3.1 Орієнтовна тематика індивідуального домашнього завдання для самостійної роботи здобувачів

1. Підготувати опорний конспект інформаційної (тематичної) лекції (тема за вибором здобувача).
2. Підготувати опорний конспект проблемної лекції (тема за вибором здобувача).
3. Підготувати опорний конспект лекції-візуалізації (тема за вибором здобувача).
4. Підготувати опорний конспект відеолекції (тема за вибором здобувача).
5. Підготувати опорний конспект лекції-дискусії (тема за вибором здобувача).
6. Підготувати опорний конспект лекції-консультації (тема за вибором здобувача).
7. Підготувати опорний конспект лекції-бесіди (тема за вибором здобувача).
8. Підготувати опорний конспект бінарної лекції (тема за вибором здобувача).
9. Підготувати опорний конспект лекції-дискусії (тема за вибором здобувача).
10. Підготувати опорний конспект лекції із задалегідь запланованими помилками (тема за вибором здобувача).
11. Підготувати опорний конспект лекції-конференції (тема за вибором здобувача).
12. Підготувати опорний конспект лекції-прес-конференції (тема за вибором здобувача).
13. Підготувати опорний конспект міні-лекції (тема за вибором здобувача).
14. Підготувати опорний-конспект семінарського заняття (тема за вибором здобувача).
15. Підготувати опорний-конспект семінару-бесіди (тема за вибором здобувача).
16. Підготувати опорний-конспект семінару-доповіді (тема за вибором здобувача).
17. Підготувати опорний-конспект проблемного семінару (тема за вибором здобувача).
18. Підготувати опорний-конспект семінару-дискусії (тема за вибором здобувача).
19. Підготувати опорний-конспект семінару-конференції (тема за вибором здобувача).
20. Підготувати опорний-конспект семінару-«круглий стіл» (тема за вибором здобувача).
21. Підготувати опорний-конспект семінару «мозковий штурм» (тема за вибором здобувача).
22. Підготувати опорний-конспект семінару-тренінгу (тема за вибором здобувача).
23. Підготувати опорний-конспект семінару- ділової гри (тема за вибором здобувача).
24. Підготувати опорний-конспект семінару-колоквіуму (тема за вибором здобувача).
25. Підготувати опорний-конспект семінару-практикуму (тема за вибором здобувача).

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням бесід, дискусій, ділових (рольових) ігор, творчих завдань, кейсів; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальне домашнє завдання). Використання інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для

проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного здобувача для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- перевірка виконаного індивідуального домашнього завдання, що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

Семестровий залік виставляється на останньому занятті за умови якщо загальна сума балів, яку накопичив здобувач з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення. Присутність здобувача у цьому випадку не є обов'язковою.

Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів

навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8 Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль
Практичні заняття (мінімум – 8 контрольних точок)								Тестовий контроль		(ІДЗ**)	Залік
T*1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	T11-12	T13-14	T15-16	TK1-4	TK5-8		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	12-20	12-20	За рейтингом
24-40								24-40		12-20	60-100***

Примітка: *Т – тема навчальної дисципліни; **ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання здобувачів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль
Практичне заняття		Контрольна робота			Тестовий контроль	Залік
1	2	Теоретичне питання 1	Теоретичне питання 2	Практичне завдання	T1-16	
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	12-20	За рейтингом
6-10		12-20			12-20	60-100

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування здобувачів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем результатів навчання та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій
Відмінно (високий) 5 балів	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній) 4 бали	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача має будуватися на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній) 3 бали	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 0-2 бали	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач за результатами тестування, складає 20.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 12 до 20 балів:

Кількість правильних відповідей	0-11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Кількість отриманих балів	0	12	13	14	15	16	17	18	19	20

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді здобувач записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли здобувач не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання індивідуального домашнього завдання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Максимальний (високий) бал (відмінно) 19-20	письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; здобувач демонструє здатність робити у рефераті/письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.
Потенційні позитивні бали (середній бал) (добре) 15-18	письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; здобувач послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 12-14	письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність здобувача зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи здобувачами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – теоретичне питання, практичне та індивідуальне завдання. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 20.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання 1	3	4	5
Теоретичне питання 2	3	4	5
Практичне завдання	6	9	10
Всього балів	12	-	20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 0-2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

9 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.
2. Понятійний апарат сучасної інноватики.
3. Сутність педагогічної інноватики.
4. Класифікація педагогічних нововведень.
5. Історія виникнення інновацій в освіті.
6. Інноваційний розвиток вищої освіти України.
7. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів.
8. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
9. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.
10. Типи структур інноваційних процесів.
11. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.
12. Особистісно-орієнтована технологія у процесі викладання психологічних дисциплін.
13. Технологія розвивального навчання у процесі викладання психологічних дисциплін.
14. Інтерактивні технології у процесі викладання психологічних дисциплін.
15. Ігрові технології навчання у процесі викладання психологічних дисциплін.
16. Технологія проблемного навчання у процесі викладання психологічних дисциплін.
17. Здоров'язберігаючі технології у процесі викладання психологічних дисциплін.
18. Технологія проектного навчання у процесі викладання психологічних дисциплін.
19. Технологія case-study у процесі викладання психологічних дисциплін.
20. Сутність інноваційної діяльності.
21. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.
22. Управління інноваційною освітньо-науковою діяльністю.
23. Сутність психологічної готовності до інноваційної професійної діяльності.
24. Концептуальні підходи психологічної готовності до інноваційної професійної діяльності.
25. Психологічні чинники готовності до інноваційної професійної діяльності.
26. Структурні компоненти психологічної готовності до інноваційної діяльності.

27. Розвиток інноваційної поведінки у професійній діяльності.
28. Сутність поняття «інноваційний потенціал».
29. Наукові підходи до сутності поняття «інноваційний потенціал».
30. Психологічні чинники інноваційного потенціалу.
31. Структурні компоненти інноваційного потенціалу.
32. Програма розвитку інноваційного потенціалу.
33. Суть інноваційних проектів та їх зміст.
34. Розробка концепції інноваційного проекту.
35. Планування інноваційного проекту.
36. Організація контролю і регулювання програми.
37. Сутність понять: мотивація, стимул, мотиваційний процес.
38. Мотиваційний механізм інноваційної освітньо-наукової діяльності.
39. Форми і методи стимулювання інноваційної освітньо-наукової діяльності.
40. Психологічні чинники мотиваційної сфери інноваційної освітньо-наукової діяльності.

10 Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Гомонюк О.М. Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності: комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://msn.khmnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=7861>
2. Педагогічна майстерність : методичні вказівки до вивчення дисципліни / О. М. Гомонюк, Т. В. Комар. Хмельницький : ХНУ, 2019. 81 с.
3. Педагогіка і психологія вищої школи : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності «Психологія» / О. М. Гомонюк. Хмельницький : ХНУ, 2017. 67 с.

11 Рекомендована література

Основна:

1. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі : навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015. 304 с.
3. Інноваційні технології навчання: навч. посіб. для студ. вищих технічних навчальних закладів; [кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. А. Арістова; упоряд. словника С. Волобуєва]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
4. Копитко М. І. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів : ЛьвДУВС, 2019. 292 с.
5. Прокопів Л. М. «Інноваційні освітні технології» : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

Додаткова:

6. ГОМОНЮК, О., & СИВАК, Н. (2022). ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. *Psychology Travelogs*, (1), 85-97. <https://doi.org/10.31891/PT-2022-1-6>.
7. Гомонюк О.М. Розвиток етнопедагогічної культури майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції. *Інтеграція в європейський простір: діалог зі стейкхолдерами*. Монографія [За заг.ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А.] Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. С. 80-112.
8. Олена Гомонюк, Наталя Бідюк Особливості розвитку інформаційної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій шляхом використання інноваційних педагогічних технологій. *Молодь і ринок*. № 3/211 (2023). С. 12-15. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/277193>
DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277193>.

9. ГОМОНЮК, О., ЗИЕБА-КОЛОДИЕЙ, Б., & ЛЕВКО, М. (2024). ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS В МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ. *Psychology Travelogs*, (2), 217–225. <https://doi.org/10.31891/PT-2024-2-2>

10. Kupchyshyna, V., Levko, M., Matsuk, L., Kotyk, T., & Homoniuk, O. (2022). Development of an attitude model based on values for one's own health. *Journal of Physical Education*, 33(1), e-3304. <https://www.scielo.br/j/jpe/a/kskgfzyKgdpBkGpf8ny3Vcy/>.

DOI: <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3304>

11. Valentyna Kupchyshyna, Tetiana Kudiarska, Lyudmyla Matsuk, Olena Homoniuk, Mariana Levko, Nadiia Lazarovych. (2024). THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SUPPORTING THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE IN THE CONDITIONS OF WAR. *AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH*. VOL.14, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XLI. 135-140. <https://doi.org/10.33543/j.140141.1351401>

8. Даниленко Л. І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.-метод. посіб. Черкаси : Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОП, 2015. 92 с.

9. Дудар Т. Г., Мельниченко В. В. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. Тернопіль : Економічна думка, 2008. 250 с.

10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [Текст]. К. : Академвидав, 2004. 352 с.

11. Інноваційні педагогічні технології: посібник / За редакцією О.І. Огієнко; Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К. : 2015. 314 с.

12. Концептуальні засади становлення інноваційного суспільства в Україні : монографія / кол. авт.: Г. П. Клімова, С. М. Іванов, Л. С. Шевченко та ін.; за ред. Ю. Є. Атаманової, Г. П. Клімової. Х. : Право, 2015. 452 с.

13. Михайліченко М. В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

12 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.