

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

Євген ПАВЛЮК
2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-організаційна діяльність дослідника

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – третій (доктор філософії)

Освітньо-наукова програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** ОЗП.02

Мова навчання – українська

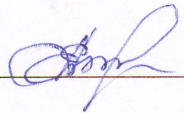
Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

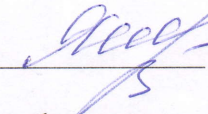
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	4	120	34	16		18		86				+
З	1	1	4	120	8	8		4		112				+

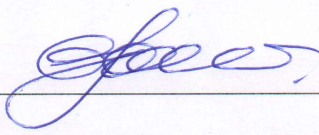
Робоча програма складена на основі Освітньо-наукової програми Психологія за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склав  д-р психол. наук, професор Євген ПОТАПЧУК

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. № 1. Зав. кафедри  Таїсія КОМАР

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС  Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Науково-організаційна діяльність дослідника» є складовою частини дисциплін загальної підготовки фахівців третього (доктор філософії) освітнього рівня за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: Вихідна.

Постреквізити: ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація; ОФП.04 Теорія і практика сімейного консультування

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентності: ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК02. Здатність працювати в міжнародному контексті; ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; ФК01. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; ФК02. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень; УК01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем сім'ї; УК02. Здатність розробляти та реалізовувати проекти здоров'язбереження особистості;

програмні результати навчання: ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології; ПРН02. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці; ПРН03. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики; ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність; ПРН06. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок; ПРН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів; ПРН 11. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати актуальні задачі з психології сім'ї; ПРН 12. Розробляти та реалізовувати проекти здоров'язбереження особистості.

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії систему наукових знань про науково-організаційну діяльність дослідника та здатність розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної, дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології.

Предмет дисципліни – сукупність наукових знань про науково-організаційну діяльність дослідника.

Завдання дисципліни: надати здобувачам концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології; сприяти формуванню здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерувати нові ідеї; розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; *набути умінь і навичок* планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень, а також здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем сім'ї і розробляти та реалізовувати проекти здоров'язбереження особистості..

Результати навчання: Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен бути здатним: продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості в сімейній та професійні сферах; розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології і реалізовувати проекти здоров'язбереження особистості.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. заняття	СРС	лекції	практ. заняття	СРС
Тема 1. Методологія психологічної науки	2	2	10	2	2	14
Тема 2. Методологічні проблеми психології	2	2	10			14
Тема 3. Методологія як наука про метод	2	2	10			14
Тема 4. Методологічні принципи психології	2	2	10			14
Тема 5. Етичні аспекти дослідження з психології	2	2	10			14
Тема 6. Наукова складова освітньої програми з психології	2	2	10	2	2	14
Тема 7. Джерельна інформація та комп'ютерні технології у наукових дослідженнях з психології	2	2	10			14
Тема 8. Експериментальне дослідження в психології, систематизація та презентація наукових результатів	2	4	16			14
Разом за семестр:	16	18	86	4	4	112

Примітка: СРС – самостійна робота здобувача.

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

4.1.1 Перелік лекцій для аспірантів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-ть годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Методологія психологічної науки Наука як сфера діяльності людини. Структура та функції наукового знання. Наукове пізнання у психології. Історія розвитку методології психологічної науки. Літ.: [1] с.6-61; [2] с.5-66; [3] с. 13-36; [8] с. 5-45; [10] с. 5-67.	2
2	Методологічні проблеми психології. Поняття про фундаментальні методологічні проблеми психології. Теорія досліджень у науковій психології. Кризовий стан методології психологічної науки. Методологічна криза та типи психологічних парадигм. Літ.: [1] с.62-80; [2] с. 112-152; [3] с.84-99; [7] с.117-121; [10] с.112-152.	2
3	Методологія як наука про метод. Властивості та структура методу в психології. Класифікація методів психології. Теоретичні та експериментальні методи психології. Математичні та статистичні методи у психології. Літ.: [1] с. 81-90; [2] с.68-111; [5] с.75-77; [10] с. 68-111.	2
4	Методологічні принципи психології. Сутність методологічних принципів психології. Принцип детермінізму. Діяльнісний підхід у психології і принцип активності. Принцип розвитку. Раціоналізм як методологічний принцип. Принцип системності в психології. Літ.: [3] с.100-135; [10] с. 53-67.	2
5	Етичні аспекти дослідження з психології. Важливість етики в наукових дослідженнях з психології. Конфлікт інтересів. Фабрикація та фальсифікація. Плагіат та самоплагіат. Анонімність та конфіденційність. Літ.: [4] с.28-50; [5] с.197-207; [9] с.14-30.	2
6	Наукова складова освітньої програми з психології. Індивідуальний план наукової роботи. Алгоритм дій здобувача щодо виконання індивідуального плану наукової роботи. Специфіка наукового дослідження з психології. Принципи та критерії вибору проблеми дослідження. Принципи та критерії вибору теми дослідження. Літ.: [1] с. 91-105; [2] с.153-158; [9] с.14-30.	2
7	Джерельна інформація та комп'ютерні технології у дослідженнях з психології. Логіка вибору загальнонаукових методів дослідження. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях. Бібліографічні джерела психологічної інформації. Поняття автоматизованої системи обробки інформації (АСОІ). Сучасні комп'ютерні технології та Інтернет в психологічних дослідженнях. Літ.: [1] с.116-121; [4] с.106-120; [5] с.24-28, с. 112-117.	2
8	Експериментальне дослідження в психології, систематизація та презентація наукових результатів Стратегія емпіричного дослідження в психології. Логіка вибору специфічних методів дослідження. Експериментальна вибірка в психологічному дослідженні. Експериментальні змінні в психологічному дослідженні. Прийоми викладення наукових матеріалів.	2

	Способи оприлюднення та апробації наукових результатів. Публікація в науковому журналі. Підготовка та оформлення дисертації. Доповідь на науковому заході, захист дисертації. Літ.: [2] с.153-198; [4] с. 68-83; 121-134; [5] с. 91-112; [9] с. 18-21; 27-28.	
	Разом	16

4.1.2 Перегляд оглядових лекцій для здобувачів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1-5	Методологія психологічної науки. Основні поняття методології психологічної науки. Структура та функції наукового знання. Наукове пізнання у психології. Методологічні принципи наукового пізнання у психології. Поняття про фундаментальні методологічні проблеми психології. Теорія досліджень у науковій психології. Кризовий стан методології психологічної науки. Методологічна криза та типи психологічних парадигм. Сутність методологічних принципів психології. Принцип детермінізму. Діяльнісний підхід у психології і принцип активності. Принцип розвитку. Раціогуманізм як методологічний принцип. Принцип системності в психології. Важливість етики в наукових дослідженнях з психології. Конфлікт інтересів. Фабрикація та фальсифікація. Плагіат та самоплагіат. Анонімність та конфіденційність. Літ.: [1] с.6-80; [2] с.5-66; 112-152; [3] с. 13-36; 100-135; [8] с. 5-45; 84-99; [9] с.14-30; [10] с.78-84	2
6-8	Наукова складова освітньої програми з психології. Індивідуальний план наукової роботи. Алгоритм дій здобувача щодо виконання індивідуального плану наукової роботи. Специфіка наукового дослідження з психології. Принципи та критерії вибору проблеми дослідження. Принципи та критерії вибору теми дослідження. Логіка вибору загальнонаукових методів дослідження. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях. Бібліографічні джерела психологічної інформації. Поняття автоматизованої системи обробки інформації (АСОІ). Сучасні комп'ютерні технології та Інтернет в психологічних дослідженнях. Стратегія емпіричного досліджень в психології. Логіка вибору специфічних методів дослідження. Експериментальна вибірка в психологічному дослідженні. Експериментальні змінні в психологічному дослідженні. Прийоми викладення наукових матеріалів. Способи оприлюднення та апробації наукових результатів. Публікація в науковому журналі. Підготовка та оформлення дисертації. Доповідь на науковому заході, захист дисертації. Літ.: [1] с.91-121; [2] с.153-158; [4] с. 86-134; [5] с.24-117; [9] с.14-30.	2
	Разом:	4

4.2 Зміст практичних занять

4.2.1 Перелік практичних занять для здобувачів денної форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Методологія психологічної науки Літ.: [1] с.6-61; [2] с.5-66; [3] с. 13-36; [8] с. 5-45; [10] с. 37-63.	2
2	Методологічні проблеми психології. Літ.: [1] с.62-80; [2] с. 112-152; [3] с.84-99; [10] с. 84-99.	2
3	Методологія як наука про метод. Літ.: [1] с. 81-90; [2] с.68-111; [5] с.75-77; [10] с. 68-111.	2
4	Методологічні принципи психології. Літ.: [3] с.100-135; [10] с.100-135.	2
5	Етичні аспекти дослідження з психології. Літ.: [4] с.28-50; [5] с.197-207; [9] с.14-30.	2
6	Наукова складова освітньої програми з психології. Літ.: [1] с.91-105; [2] с.153-158; [9] с.14-30.	2
7	Джерельна інформація та комп'ютерні технології у дослідженнях з психології. Літ.: [1] с.116-121; [4] с.106-120; [5] с.24-28, с. 112-117.	2
8	Експериментальне дослідження в психології, систематизація та презентація наукових результатів Літ.: [2] с.153-198; [4] с. 68-83; 121-134; [5] с. 91-112; [9] с. 18-21; 27-28.	2
9	Презентація ІДЗ	2
	Разом:	18

4.2.2 Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Методологія психологічної науки. Літ.: [1] с. 6-80; [2] с. 5-66; 112-152; [3] с. 13-36; [8] с. 5-45; 84-99.	2
2	Наукова складова освітньої програми з психології. Літ.: [1] с. 91-121; [2] с. 153-158; [4] с. 106-120; [5] с. 24-117; [9] с.14-30.	2
	Разом:	4

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувачів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань (ІД31, ІД32). На самостійну роботу здобувачам *заочної* форми навчання видається індивідуальне завдання, яке включає підготовку презентації з обраної тематики та складання бібліографічного опису. Вимоги до його виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання індивідуальних завдань, які кожний здобувач отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також може ознайомитися в електронних ресурсах дисципліни у Інституційному репозитарії та Модульному середовищі для навчання ХНУ.

Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття. Вибір теми ІД31	12
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття. Виконання ІД31.	12
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття. Виконання ІД31	12
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття. Презентація ІД31	14
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття. Вибір теми ІД32	12
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття. Виконання ІД32	12
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття. Виконання ІД32	12
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю Т1-8.	14
9	Презентація ІД32	12
Разом:		112

4.3.1 Орієнтовна тематика індивідуального домашнього завдання 1 (ІД31) для самостійної роботи здобувачів*

1. Антиномії як однакові доказові судження, що суперечать одне одному.
2. Теоретизація предмету дисертаційного дослідження.
3. Вибір та обґрунтування емпіричних методів пізнання для дисертаційного дослідження.
4. Плагіат як ознака професійної деградації.
5. Алгоритм дій здобувача щодо виконання індивідуального плану наукової роботи.
6. Стратегія теоретичного етапу дисертаційного дослідження.
7. Вибір та обґрунтування загальнонаукових методів для дисертаційного дослідження.
8. Апробація наукових результатів дисертаційного дослідження.

4.3.2 Орієнтовна тематика індивідуального домашнього завдання 2 (ІД32) для самостійної роботи здобувачів*

1. Типи психологічних парадигм.
2. Етичні аспекти дисертаційного дослідження.
3. Характеристики методологічних принципів психології в контексті дисертаційного дослідження.
4. Вибір та обґрунтування теоретичних методів пізнання для дисертаційного дослідження.

5. Стратегія емпіричного етапу дисертаційного дослідження.
6. Вибір та обґрунтування емпіричних методів для дисертаційного дослідження.
7. Кількісний та якісний аналіз результатів дисертаційного дослідження.
8. Презентація результатів дисертаційного дослідження на захисті.

Примітка: * здобувач може запропонувати власну тему, яка узгоджується із викладачем.

На самостійне опрацювання здобувачів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для здобувачів заочної форми здобуття освіти) та індивідуальних домашніх завдань (для здобувачів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема, таких як: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійної роботи (підготовка індивідуальних домашніх завдань: тези, стаття). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

Примітка: *у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного здобувача для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- оцінювання результатів виконання індивідуальних домашніх завдань (тези, стаття), що сприяють набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і **підсумкового** контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки

безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8 Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання аспірантів денної форми здобуття освіти

Перший семестр								
Аудиторна робота				Контрольні заходи	Самостійна робота		Семестровий контроль	Разом
Практичне заняття (мінімум – 4 контрольні точки)				Тестовий контроль	ІДЗ**		Іспит	
T*1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T 1-T 8	ІДЗ1	ІДЗ2		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	3-5	8-12	8-14	8-14		60-100***
12-20				8-12	16-28		24-40	

Примітка: * T – тема навчальної дисципліни; **ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

****За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом
Перший семестр							Сума балів
Практичне заняття		Контрольна робота			Тестовий контроль	Іспит	
1	2	ТП**1	ТП2	ПЗ***	T*1-T8		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)							
4-6	4-6	4-8	4-8	4-8	10-14	30-50	60-100****
8-12		12-24			10-14	30-50	

Примітка: *T – тема навчальної дисципліни; **ТП – теоретичне питання; ***ПЗ – практичне завдання

****За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування здобувачів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв’язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	<i>Узагальнений критерій</i>
Відмінно (високий) 5	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов’язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в

	усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній) 4	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача має будуватися на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній) 3	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Індивідуальні домашні завдання (ІД31, ІД32) здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 8 балів, максимальний – 14 балів).

Оцінювання результатів тестового контролю

Тест, передбачений робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач за результатами тестування, складає 12.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 8 до 12 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	8	10	12

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді здобувач записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи здобувачами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. Загальна максимальна сума балів становить 24.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	4	6	8
Теоретичне питання № 2	4	6	8
Практичне завдання	4	6	8
Всього балів	12		24

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (24 балів), знаходиться в межах 13-23 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 8 балів	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 5-7 балів	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 4 бали	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 0-3 бали	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми здобуття освіти (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми здобуття освіти (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	8	11	14
Теоретичне питання № 2	8	11	14
Практичне завдання	14	18	22
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		

D	66-72	Незараховано	Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		
FX	40-59		Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Наука як сфера діяльності людини.
2. Структура та функції наукового знання.
3. Наукове пізнання у психології.
4. Історія розвитку методології психологічної науки.
5. Поняття про фундаментальні методологічні проблеми психології.
6. Теорія досліджень у науковій психології.
7. Кризовий стан методології психологічної науки.
8. Методологічна криза та типи психологічних парадигм.
9. Властивості та структура методу в психології.
10. Класифікація методів психології.
11. Теоретичні та експериментальні методи психології.
12. Математичні та статистичні методи у психології.
13. Сутність методологічних принципів психології.
14. Принцип детермінізму.
15. Діяльнісний підхід у психології і принцип активності.
16. Принцип розвитку.
17. Раціоналізм як методологічний принцип.
18. Принцип системності в психології.
19. Важливість етики в наукових дослідженнях з психології.
20. Конфлікт інтересів.
21. Фабрикація та фальсифікація.
22. Плагіат та самоплагіат.
23. Анонімність та конфіденційність.
24. Індивідуальний план наукової роботи.
25. Алгоритм дій здобувача щодо виконання індивідуального плану наукової роботи.
26. Специфіка наукового дослідження з психології.
27. Принципи та критерії вибору проблеми дослідження.
28. Принципи та критерії вибору теми дослідження.
29. Логіка вибору загальнонаукових методів дослідження.
30. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях.
31. Бібліографічні джерела психологічної інформації.
32. Поняття автоматизованої системи обробки інформації (АСОІ).
33. Сучасні комп'ютерні технології та Інтернет в психологічних дослідженнях.
34. Стратегія емпіричного дослідження в психології.
35. Логіка вибору специфічних методів дослідження.

36. Експериментальна вибірка в психологічному дослідженні.
37. Експериментальні змінні в психологічному дослідженні.
38. Прийоми викладення наукових матеріалів.
39. Способи оприлюднення та апробації наукових результатів.
40. Публікація в науковому журналі.
41. Підготовка та оформлення дисертації.
42. Доповідь на науковому заході, захист дисертації.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Науково-організаційна діяльність дослідника» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Науково-організаційна діяльність дослідника». <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=7844>
2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни.

11 Рекомендована література

Основна:

1. Калюжна Є.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. Київ : ПП ДСЗУ, 20019. 136 с.
2. Туриніна О.Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.
3. Сватенкова Т.І., Тимошенко О.А. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.
4. Наукометрія : методичні рекомендації до вивчення дисципліни здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / О.М. Василенко, Є. М. Потапчук. Хмельницький : ХНУ, 2023. 25 с.

Додаткова:

5. Шутяк Ю.В. Вус В.І., Ареф'єва А.В. Шлях до Scopus'у : монографія. Вінниця : Нова Книга, 2021. 184 с.
6. Вдовенко В.В. Математичні методи в психології: Навчально-методичний посібник. Кіровоград : ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2017. 112 с.
7. Пилявець Н.І., Потапчук Є.М. Сучасні підходи до визначення поняття «когнітивний стиль особистості». *Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*. Вип. 26, 2021. С. 117-121.
8. Потапчук Є.М., Василенко О.М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навч. посібник. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.
9. Потапчук Є.М., Карпова Д.Є. Алгоритм дій здобувача ступеня доктора філософії з психології: довідник здобувача третього рівня вищої освіти. Хмельницький : Видавництво «PolyLux design print», 2021. 32 с.
10. Сватенкова Т.І., Тимошенко О.А. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. Ніжин, 2018. 143 с.
11. Закон України Про вищу освіту (зі змінами).

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnmu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.