

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

 Євген ПАВЛЮК
2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і практика сімейного консультування

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий).

Освітньо-наукова програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 4 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни:** ОФП.04

Мова навчання – українська

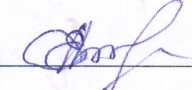
Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

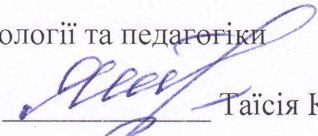
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт *	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	2	4	120	34	16		18		86				+
З	1	2	4	120	12	6		6		12				+

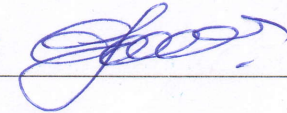
Робоча програма складена на основі Освітньо-наукової програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склав  д-р психол. наук, професор Євген ПОТАПЧУК

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. № 1. Зав. кафедри  Таїсія КОМАР

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС  Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

_____ Євген ПАВЛЮК
_____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і практика сімейного консультування

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 4 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни:** ОФП.04

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	2	4	120	34	16		18		86				+
З	1	2	4	120	12	6		6		12				+

Робоча програма складена на основі Освітньо-наукової програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склав _____ д-р психол. наук, професор Євген ПОТАПЧУК

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. № 1. Зав. кафедри _____ Таїсія КОМАР

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Теорія і практика сімейного консультування» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) освітнього рівня за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-науковою програмою Психологія.

Пререквізити: ОЗП.02. Науково-організаційна діяльність дослідника; ОЗП.03. Управління науковими проєктами; ОФП.01. Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності; ОФП.02. Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини.

Кореквізити: ОФП.06. Педагогічна (викладацька) практика.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

– **компетентностей:** ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; ФК01. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; ФК02. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень; ФК03. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності; ФК06. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності; УК01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем сім'ї.

– **програмних результатів навчання:** ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології; ПРН02. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці; ПРН03. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики; ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність; ПРН06. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок; ПРН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. ПРН11. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати актуальні задачі з психології сім'ї.

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів ступеня доктора філософії систему знань про теорію та практику сімейного консультування та здатність досліджувати і вирішувати комплексні психологічні проблеми сім'ї.

Предмет дисципліни – сукупність наукових знань про теорію та практику сімейного консультування, дослідження і вирішення комплексних психологічних проблем сім'ї.

Завдання дисципліни: надати здобувачам наукові знання про комплексні сімейні проблеми та особливості їх дослідження і розв'язання із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; сприяти формуванню здатності глибоко переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання про сім'ю, а також про професійні інструменти дослідження і розв'язання сімейних криз; планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання про теорію і практику сімейного консультування; набуті умінь і навичок здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем сім'ї; планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

Результати навчання: Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен бути здатним: продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості в сімейній та професійній сферах; розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології і реалізовувати проекти здоров'язбереження особистості.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денну форму			Заочну форму		
	Лекції	Практ. заняття	СРЗ	Лекції	Практ. заняття	СРЗ
Тема 1. Концептуальні засади психології сім'ї як галузі наукових знань	2	2	10	2	2	13
Тема 2. Проблеми психології сім'ї в основних психологічних школах	2	2	10			13
Тема 3. Еволюційний та емпіричний підходи до вивчення сім'ї	2	2	10			13
Тема 4. Когнітивно-біхевіористський та системний підходи до вивчення сім'ї	2	2	10			13
Тема 5. Виникнення сімейних криз як психологічна проблема	2	2	12	2	2	14
Тема 6. Міжособистісна сумісність шлюбних партнерів як психологічна проблема	2	2	11			14
Тема 7. Розподіл сімейних ролей як психологічна проблема	2	2	11	2	2	14
Тема 8. Реалізація сім'єю функції виховання дітей як психологічна проблема	2	4	12			14
Разом:	16	18	86	6	6	108

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

4.1.1 Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Концептуальні засади психології сім'ї як галузі наукових знань Методологія наукового дослідження становлення психології сім'ї як галузі наукових знань. Психологія сім'ї як галузь наукових знань: становлення, інституціонування та зв'язок із соціогуманітарними галузями наукових знань. <i>Літ.</i>: [1] с. 35-108; [2] с. 15-64.	2
2	Проблеми психології сім'ї в основних психологічних школах Психоаналітична теорія: вплив несвідомого на сімейні стосунки. Соціальне навічіння як основа сімейних стосунків. Теорія партнерських стосунків та вплив Я-концепції на дитячо-батьківські взаємини у гуманістичній психології. <i>Літ.</i>: [2] с. 237-285; [13] с. 90-95; [14] с. 183-187.	2
3	Еволюційний та емпіричний підходи до вивчення сім'ї Сутність еволюційного підходу до вивчення сім'ї. Сутність емпіричного підходу до вивчення сім'ї. Теорії біологічних основ і еволюційних стратегій шлюбно-сімейної поведінки. Соціально-екологічна теорія сімейних стосунків. <i>Літ.</i>: [2] с. 157-206; [9] с. 7-78.	2
4	Когнітивно-біхевіористський та системний підходи до вивчення сім'ї Сутність когнітивно-біхевіористського підходу до вивчення сім'ї. Сутність системного підходу до вивчення сім'ї. Роль системної сімейної психотерапії у становленні психології сім'ї. Теорія сімейних систем М. Боуена. Структура сім'ї як важливий чинник функціонування сімейної системи. <i>Літ.</i>: [2] с. 282-308; [7] с. 30-73.	2
5	Виникнення сімейних криз як психологічна проблема Аналіз проблеми виникнення сімейних кризи. Діагностика сімейних криз. Проблеми функціонування дистантних сімей та сімей учасників бойових дій. Особливості вирішення психологічної проблеми, пов'язаної з появою сімейної кризи. <i>Літ.</i>: [1] с. 119-172; [6] с. 59-107; [8] с. 65-94; [13] с. 24-131; [18] с. 149-157.	2
6	Міжособистісна сумісність шлюбних партнерів як психологічна проблема Аналіз проблеми міжособистісної сумісності шлюбних партнерів. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу партнерів. Особливості вирішення психологічної проблеми, пов'язаної з низьким рівнем міжособистісної сумісності шлюбних партнерів. <i>Літ.</i>: [4] с. 3-36; [7] с. 43-50; [16] с. 151-163; [17] с. 43-54.	2

7	Розподіл сімейних ролей як психологічна проблема Аналіз проблеми розподілу сімейних ролей. Діагностика вагомих сімейних ролей. Діагностика патологізованих сімейних ролей. Особливості вирішення психологічної проблеми, пов'язаної з розподілом сімейних ролей та виявом патологізованих сімейних ролей. <i>Літ.:</i> [5] с. 3-52; [11] с. 268-274; [17] с. 27-54.	2
8	Реалізація сім'єю функції виховання дітей як психологічна проблема Аналіз проблеми реалізації сім'єю функції виховання дітей. Діагностика стилів виховання дітей. Консультування сімей з проблемними дітьми. Психологічна робота з дітьми учасників бойових дій. <i>Літ.:</i> [1] с. 136-142; [6] с. 85-92; [13] с. 37-75; [15] с. 254-258.	2
Разом:		16

4.1.2 Перелік оглядових лекцій для здобувачів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1-4	Концептуальні засади психології сім'ї як галузі наукових знань. Проблеми психології сім'ї в основних психологічних школах. Еволюційний та емпіричний підходи до вивчення сім'ї. Когнітивно-біхевіористський та системний підходи до вивчення сім'ї <i>Літ.:</i> [1] с. 119-172; [4] с. 3-36; [6] с. 59-107; [7] с. 43-50; [8] с. 65-94; [13] с. 24-131; [16] с. 151-163; [17] с. 43-54.	2
5-6	Виникнення сімейних криз як психологічна проблема. Міжособистісна сумісність шлюбних партнерів як психологічна проблема. <i>Літ.:</i> [1] с. 136-177; [6] с. 85-92; [7] с. 153-170; [13] с. 37-75; [15] с. 254-258.	2
7-8	Розподіл сімейних ролей як психологічна проблема. Реалізація сім'єю функції виховання дітей як психологічна проблема. <i>Літ.:</i> [1] с. 136-177; [6] с. 85-92; [7] с. 153-170; [13] с. 37-75; [15] с. 254-258.	2
Разом:		6

4.2 Зміст практичних занять

4.2.1 Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Концептуальні засади психології сім'ї як галузі наукових знань. <i>Літ.:</i> [1] с. 35-108; [2] с. 15-64.	2
2	Проблеми психології сім'ї в основних психологічних школах. <i>Літ.:</i> [2] с. 237-285; [13] с. 90-95; [14] с. 183-187.	2

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
3	Еволюційний та емпіричний підходи до вивчення сім'ї. <i>Літ.</i> : [2] с. 157-206; [9] с. 7-78.	2
4	Когнітивно-біхевіористський та системний підходи до вивчення сім'ї. <i>Літ.</i> : [2] с. 282-308; [7] с. 30-73.	2
5	Виникнення сімейних криз як психологічна проблема. <i>Літ.</i> : [1] с. 119-172; [6] с. 59-107; [8] с. 65-94; [13] с. 24-131; [18] с. 149-157	2
6	Міжособистісна сумісність шлюбних партнерів як психологічна проблема. <i>Літ.</i> : [4] с. 3-36; [7] с. 43-50; [16] с. 151-163; [17] с. 43-54.	2
7	Розподіл сімейних ролей як психологічна проблема. <i>Літ.</i> : [5] с. 3-52; [11] с. 268-274; [17] с. 27-54.	2
8	Реалізація сім'єю функції виховання дітей як психологічна проблема <i>Літ.</i> : [1] с. 136-142; [6] с. 85-92; [13] с. 37-75; [15] с. 254-258.	2
9	Презентація ІДЗ	2
Разом:		18

4.2.2 Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Концептуальні засади психології сім'ї як галузі наукових знань <i>Літ.</i> : [1] с. 35-108; [2] с. 15-206, с. 237-308; [3] с. 4-20; [7] с. 30-73; [9] с. 7-78; [13] с. 90-95; [14] с. 183-187.	2
2	Виникнення сімейних криз як психологічна проблема. Міжособистісна сумісність шлюбних партнерів та розподіл сімейних ролей як психологічні проблеми <i>Літ.</i> : [1] с. 136-142, 217-262; [4] с. 3-36; [5] с.3-52; [6] с. 25-50, с. 94-132; [7] с. 30-112; [8] с. 65-94; [15] с. 205-208; [17] с. 48-51, с. 118-203	2
3	Розподіл сімейних ролей та реалізація сім'єю функції виховання дітей як психологічна проблема [1] с. 136-177; [6] с. 85-92; [7] с. 153-170; [13] с. 37-75; [15] с. 254-258.	2
Разом:		6

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувачів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань (ІД31, ІД32). На самостійну роботу здобувачам *заочної* форми навчання видається індивідуальне завдання, яка включає підготовку презентації з обраної

тематики та складання бібліографічного опису. Вимоги до його виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання індивідуальних завдань, які кожний здобувач отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також може ознайомитися в електронних ресурсах дисципліни у Інституційному репозитарії та Модульному середовищі для навчання ХНУ.

Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття. Вибір теми ІДЗ1	12
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ1.	12
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття. Презентація ІДЗ1	12
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю за темами 1-4	12
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття. Вибір теми ІДЗ2	12
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ2	12
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття. Презентація ІДЗ2	12
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю за темами 5-8.	12
9	Презентація ІДЗ2	12
Разом:		108

4.3.1 Орієнтовна тематика індивідуального домашнього завдання 1 для самостійної роботи здобувачів*

1. Психологічні проблеми життєдіяльності дистантних сімей.
2. Психологічної проблеми дошлюбного етапу.
3. Психологічні проблеми, пов'язані з прийняттям шлюбних обов'язків.
4. Психологічні проблеми, пов'язані з патологізованими сімейними ролями.
5. Психологічні проблеми, пов'язані з емоційною співзалежністю подружжя.
6. Психологічні проблеми, пов'язані з вихованням дітей підліткового віку.
7. Психологічні проблеми, пов'язані з патологічними ревностями подружжя.
8. Психологічні проблеми, пов'язані з важкою хворобою члена сім'ї.
9. Психологічні проблеми, пов'язані з самогубством члена сім'ї.
10. Психологічні проблеми, пов'язані з повторним шлюбом.

4.3.2 Орієнтовна тематика індивідуального домашнього завдання 2 для самостійної роботи студентів*

1. Психологічні проблеми функціонування сімей учасників бойових дій.
2. Психологічні проблеми, пов'язані з низьким рівнем міжособистісної сумісності шлюбних партнерів.
3. Психологічні проблеми, пов'язані з розподілом сімейних ролей.
4. Психологічні проблеми, пов'язані з кризою емоційної байдужості подружжя.
5. Психологічні проблеми, пов'язані з сепарацією дорослих дітей.
6. Психологічні проблеми, пов'язані з адюльтером.
7. Психологічні проблеми, пов'язані з важким пораненням члена сім'ї.
8. Психологічні проблеми, пов'язані зі смертю члена сім'ї.

9. Психологічні проблеми сімей при невдалій реалізації репродуктивної функції.

10. Психологічні проблеми життєдіяльності неповних сімей.

Примітка: * здобувач може запропонувати власну тему, яка узгоджується із викладачем.

На самостійне опрацювання здобувачів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для здобувачів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для здобувачів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема, таких як: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження; самостійної роботи (підготовка індивідуальних домашніх завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

Примітка: *у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного здобувача для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- оцінювання результатів виконання індивідуальних домашніх завдань, що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і **підсумкового** контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових

компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8 Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання аспірантів денної форми здобуття освіти

Другий семестр									
Аудиторна робота				Контрольні заходи		Самостійна робота		Семестровий контроль	Разом
Практичне заняття (мінімум – 4 контрольні точки)				Тестовий контроль (ТК)		ІДЗ		Іспит	
T*1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T1-T4	T5-T8	ІДЗ1	ІДЗ2		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	6-10		60-100***
12-20				12-20		12-20		24-40**	

Примітка: * T – тема навчальної дисципліни; **ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота						Семестровий контроль	Разом
Другий семестр								Сума балів
Практичне заняття (УО)	Контрольна робота			Тестовий контроль			Іспит	
T*1-2	Теоретичне питання 1	Теоретичне питання 2	Практичне завдання	T1-4	T5-6	T7-8		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	30-50	60-100**
3-5	9-15			18-30			30-50	

Примітка: * T – тема навчальної дисципліни;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування здобувачів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	<i>Узагальнений критерій</i>
Відмінно (високий) 5	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача має будуватися на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12-13	14	15-16	17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість отриманих балів	0	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді здобувач записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли здобувач не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання результатів ІДЗ (презентації)

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	Узагальнений критерій оцінювання
Максимальний (високий) бал (відмінно) 10	В основі презентації ключові положення, які повністю розкривають тему; містять наукову, змістовну інформацію; мають чітку, логічно вибудовану структуру; правильно оформленні посилання на інформаційні джерела; виглядає привабливо; тексти легко сприймаються; гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проекту; робота є прикладом високого рівня володіння комп'ютерними технологіями.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 7-9	Презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження; загалом відповідає тематиці проекту та є досить інформативним; є певна структура в розміщенні інформації; графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не доповнюють змісту; неповністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені; естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречна графіка оформлення; дизайн не суперечить загальному змісту проекту.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 6	Презентація має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації; подання інформації не структуроване; графіки та таблиці відсутні або не мають інформативного навантаження; немає посилань на використані джерела або вони не правильно оформлені; дизайн не зовсім відповідає тематиці проекту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи здобувачами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне (заповнення форми звітності або окремого розділу (розділів)). Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. Кожне завдання контрольної роботи оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	-	15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5 балів	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4 бали	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3 бали	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 0-2 бали	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми здобуття освіти (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми здобуття освіти (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	8	11	14
Теоретичне питання № 2	8	11	14
Практичне завдання	14	18	22
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9 Питання для самоконтролю результатів навчання

- 1 Методологія наукового дослідження становлення психології сім'ї як галузі наукових знань.
- 2 Методи дослідження становлення психології сім'ї.
- 3 Принципи психологічного дослідження становлення психології сім'ї як галузі наукових знань.
- 4 Психологія сім'ї як галузь наукових знань: становлення, інституціонування та зв'язок із соціогуманітарними галузями наукових знань.
- 5 Етапи становлення психології сім'ї як галузі наукових знань.
- 6 Системна парадигма психології сім'ї (за М. Stanton).
- 7 Теоретико-методологічна основа психології сім'ї (макропідхід, мікропідхід).
- 8 Психоаналітична теорія: вплив несвідомого на сімейні стосунки.
- 9 Соціальне научіння як основа сімейних стосунків.
- 10 Теорія партнерських стосунків та вплив Я-концепції на дитячо-батьківські взаємини у гуманістичній психології.
- 11 Сутність еволюційного підходу до вивчення сім'ї.
- 12 Сутність емпіричного підходу до вивчення сім'ї.
- 13 Теорії біологічних основ і еволюційних стратегій шлюбно-сімейної поведінки.
- 14 Соціально-екологічна теорія сімейних стосунків.
- 15 Сутність когнітивно-біхевіористського підходу до вивчення сім'ї.
- 16 Сутність системного підходу до вивчення сім'ї.
- 17 Роль системної сімейної психотерапії у становленні психології сім'ї.
- 18 Теорія сімейних систем М. Боуена.
- 19 Структура сім'ї як важливий чинник функціонування сімейної системи.
- 20 Аналіз проблеми появи сімейних криз.
- 21 Діагностика сімейних криз.
- 22 Сутність сімейної кризи, пов'язаної з прийняттям подружніх зобов'язань.
- 23 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з засвоєнням батьківських ролей і прийняттям факту народження дитини.
- 24 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з виникненням емоційної байдужості між шлюбними партнерами.
- 25 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з включенням дітей у зовнішню соціальну структуру.
- 26 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної зі вступом дитини у підлітковий вік.
- 27 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з відокремлення дорослої дитини від батьківського дому.
- 28 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з виникненням подружньої невірності.
- 29 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з важкою хворобою чи смертю члена сім'ї.
- 30 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаною зі смертю члена сім'ї.
- 31 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з виникненням інцесту чи домашнього насильства.
- 32 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з розлученням шлюбних партнерів.
- 33 Сутність та ознаки сімейної кризи, пов'язаної з повторним шлюбом.
- 34 Сімейне консультування членів сім'ї, які переживають нормативну сімейну кризу.
- 35 Сімейне консультування членів сім'ї, які переживають ненормативну сімейну кризу.
- 36 Проблеми функціонування дистантних сімей та сімей учасників бойових дій.
- 37 Особливості вирішення психологічної проблеми, пов'язаної з появою сімейної кризи.
- 38 Аналіз проблеми міжособистісної сумісності шлюбних партнерів.
- 39 Психологічна діагностика шлюбного потенціалу партнерів.
- 40 Особливості вирішення психологічної проблеми, пов'язаної з низьким рівнем міжособистісної сумісності шлюбних партнерів.

- 41 Аналіз проблеми розподілу сімейних ролей.
- 42 Діагностика вагомих сімейних ролей.
- 43 Діагностика патологізованих сімейних ролей.
- 44 Особливості вирішення психологічної проблеми, пов'язаної з розподілом сімейних ролей та виявом патологізованих сімейних ролей.
- 45 Аналіз проблеми впливу батьківської сім'ї на молоде подружжя.
- 46 Психологічна характеристика процесу сепарації «батьки-дитина».
- 47 Стратегії проблемної поведінки батьків з сім'ями дітей.
- 48 Діагностика партнерської взаємодії в залежності від типу батьківської сім'ї.
- 49 Особливості вирішення психологічної проблеми, пов'язаної з негативним впливом батьківської сім'ї на молоде подружжя.
- 50 Аналіз проблеми реалізації сім'єю функції виховання дітей.
- 51 Діагностика стилів виховання дітей.
- 52 Консультування сімей з проблемними дітьми.
- 53 Психологічна робота з дітьми учасників бойових дій.
- 54 Сімейне консультування при розладах поведінки членів сім'ї.
- 55 Сімейне консультування при алкогольній залежності членів сім'ї.
- 56 Сімейне консультування при суїцидальних намірах членів сім'ї.
- 57 Сімейне консультування при переживання сексуального насилля членами сім'ї.
- 58 Сімейне консультування при психологічній реабілітації членів сім'ї – учасників бойових дій.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Теорія і практика сімейного консультування» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Теорія і практика сімейного консультування». <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=7846>
2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни.

11 Рекомендована література

Основна:

- 1 Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб.. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
- 2 Посвістак О. А. Теоретико-історичні основи психології сім'ї: монографія. Хмельницький : ХНУ, 2017. 402 с.
- 3 Наукометрія : методичні рекомендації до вивчення дисципліни здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / О.М. Василенко, Є. М. Потапчук. Хмельницький : ХНУ, 2023. 25 с.
- 4 Потапчук Є. М. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером: довідник сімейного психолога. Хмельницький : «PolyLux design print», 2020. 36 с.
- 5 Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя: довідник сімейного психолога. Хмельницький : «PolyLux design print», 2021. 52 с.

Додаткова:

- 6 Кокун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Олійник В.О., Хоружий С.М., Ларіонов С.О., Сириця М.В. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами : метод. посіб. Київ, 2023. 175 с.
- 7 Федоренко Р. П. Психологія сім'ї: навч. посіб. Вид. 3-тє, змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 648 с.

8 Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Мельник А. П. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям: кол. моногр. / за заг. ред. М. І. Мушкевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 356 с.

9 Федоренко Р. П. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с.

10 Потапчук Є., Павелко А. Теоретичний аналіз кризи емоційної байдужості подружжя як психологічної проблеми. *Науковий журнал «Psychology Travelogs» Хмельницького національного університету*. № 2, 2023. С. 91-102.

11 Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Моделі поведінки подружжя в реалізації основних сімейних функцій. *Габітус* : науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2021. Вип. 21. С. 268-274.

12 Потапчук Є. М. Психологія ревнивця: довідник сімейного психолога. Хмельницький : Поліграфіст, 2015. 40 с.

13 Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій / авт. кол ; заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с.

14 Потапчук Є. М., Серга О. О. Реалізація сім'єю з підлітками функції виховання як психологічна проблема. *Габітус*: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2021. Вип. 21. С. 183-187.

15 Потапчук Н. Д., Карпова Д. Є. Вплив батьківської сім'ї на формування дитини як майбутнього сім'янина: *Габітус* : науковий журнал з соціології та психології. Одеса, 2023. Вип. №45. С. 254-258.

16 Потапчук Є., Карпова Д. Особливості професійної підготовки майбутніх психологів до діагностики шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності пари. Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження : *монографія*. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 151-163.

17 Карпова Д. Є. Психологічні умови формування уявлень про сімейні ролі у студентської молоді : дис. ... д-ра філософії: 053. Хмельницький, 2021. 218 с.

18 Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. (2021) Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. *Advances in Human Factors, Business Management and Leadership*. AHFE 2021, vol 267. Springer, Cham. P. 149-157.

12 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.