

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПСИХОДІАГНОСТИКА З ЕЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧНОЇ
СТАТИСТИКИ**

Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності
053 «Психологія»

*Затверджено на засіданні
кафедри психології та
педагогіки
Протокол №2 від 12.09.2024р.*

Хмельницький 2024

Психодіагностика з основами математичної статистики. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / Н.А. Сургунд, О.Б. Ігумнова. Хмельницький: ХНУ, 2024. – 30с.

Укладачі:

Н.А.Сургунд, канд. психол. наук, доцент

О.Б.Ігумнова, канд. психол. наук, доцент

Відповідальний за випуск: Комар Т.В., д-р психол. наук, проф.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ НАД КУРСОВОЮ РОБОТОЮ.....	6
2. ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ.....	7
3 ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ	
3.1. Структура курсової роботи.....	11
3.2. Вступ.....	12
3.3. Основна частина.....	13
3.4. Характеристика змісту психодіагностичної складової курсової роботи.....	14
3.5. Перелік джерел посилання.....	16
3.6. Додатки.....	17
4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ.....	18
5. ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ	22
6. НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВОЇ РОБОТИ.....	25
7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	26
7. ДОДАТКИ.....	27
ДОДАТОК А. Зразок оформлення титульної сторінки курсової роботи.....	28
ДОДАТОК Б. Зразок оформлення ЗМІСТУ.....	29
ДОДАТОК В. Орієнтовний зразок доповіді на захисті курсової роботи.....	30

ВСТУП

«Психодіагностика з основами математичної статистики» є складовою нормативних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія». Метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики та процедурами математичної статистики, необхідними при аналізі результатів емпіричних досліджень.

Одним із завдань вищої школи є розвиток дослідницько-пізнавальної активності здобувачів та інтеграція отриманих знань у вміння самостійно проводити науково-практичні дослідження. Це завдання реалізується через низку різноманітних заходів і форм в процесі навчання. Однією із форм такої діяльності здобувача вищої освіти є курсова робота.

Курсова робота з ОК «Психодіагностика з основами математичної статистики» має на меті формування навичок проведення емпіричних досліджень, закріплення отриманих знань та вмінь обирати і застосовувати діагностичні методики в практичній діяльності психолога аналізувати і кваліфікувати отримані результати.

Завдання курсової роботи - формування загальних та спеціальних компетентностей щодо вміння вчитися та оволодівати сучасними знаннями, практичними уміньми та навичками у сфері психодіагностики; застосування набутих знань у практичних ситуаціях роботи психолога; навичок самостійної роботи; володіння психодіагностичним інструментарієм; вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері психодіагностичної практики.

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» та освітньо-професійної програми «Психологія» курсова робота має забезпечити:

- компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності; здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення; здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

- програмні результати навчання: здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за

результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки; презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефакхівців.

Курсова робота виконується здобувачем за обраною тематикою, яка має бути цікавою для здобувача і узгоджена з керівником курсової роботи. Орієнтовний перелік тем курсових робіт пропонується.

Кожному здобувачеві при написанні курсової роботи необхідно оволодіти категоріальним апаратом наукових психологічних досліджень, попередньо ознайомитись з науковою літературою з обраної тематики – виявити дискусійні або недостатньо висвітлені питання. Також в процесі виконання здобувач повинен продемонструвати вміння обґрунтовувати вибір методик дослідження, формувати власну точку зору, аналізувати, узагальнювати отримані дані і робити науково обґрунтовані висновки. Також важливим елементом при написанні курсової роботи є вміння планувати і забезпечувати обрану стратегію наукового дослідження, а також володіти математичним критеріальним апаратом з метою оцінювання валідності отриманих результатів та набуття навичок наукового стиля викладення матеріалу.

Курсова робота виконується на 2 курсі відповідно до навчального плану. Завершується виконання курсової роботи її захистом.

Виконання курсової роботи сприяє формуванню професійного мислення майбутнього психолога, вміння організувати практичну та наукову дослідницьку роботу, отримати, оцінити і проаналізувати її результати.

Сподіваємося, що дані методичні рекомендації допоможуть здобувачам у написанні і оформленні курсової роботи.

Бажаємо успіхів і творчого натхнення!

1 ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ НАД КУРСОВОЮ РОБОТОЮ

Кожний здобувач перед початком роботи над курсовою має скласти план роботи. Надалі такий план може уточнюватися, проте основне завдання курсової роботи повинне змінюватися якомога менше. План повинен містити:

- 1) обґрунтування програми дослідження (вказується актуальність теми, мета, конкретні завдання, об'єкт та предмет дослідження; розкривається теоретико-методологічна основа дослідження; конкретизуються методи дослідження);
- 2) зміст теоретичного розділу дослідження;
- 3) зміст розділу емпіричного дослідження (подається програма емпіричного дослідження: обґрунтовується вибір психодіагностичних методів дослідження та аналізу результатів).

Пропонується наступний алгоритм процедури виконання *психодіагностичної частини* курсової роботи:

1. Вибір методик на основі ґрунтовного аналізу наукової і методичної літератури відповідно до поставленої мети і завдань дослідження.
2. Планування дослідження з підготовкою всіх необхідних матеріалів, приміщення, засобів фіксації результатів.
3. Формування вибірки дослідження кількістю не менше 30 осіб з урахуванням репрезентативності вибірки.
4. Проведення емпіричного дослідження. Здійснення аналізу результатів та формулювання висновків.

Графік виконання курсової роботи наводиться в таблиці 1.1

Таблиця 1.1 – Графік виконання курсової роботи

№ з/п	Назва етапу	Термін виконання
1.	Вибір теми	1-2 тиждень
2.	Підбір літературних джерел	1-2 тиждень
3.	Складання плану курсової роботи	3 тиждень
4.	Написання вступу та першого (теоретичного) розділу роботи	4-6 тиждень
5.	Проведення (емпіричного) розділу роботи і аналізу отриманих результатів	7-9 тиждень
6.	Написання другого розділу роботи	10-12 тиждень
7.	Загальні висновки	13 тиждень
8.	Здача готової роботи керівнику	14 тиждень
9.	Підготовка презентації для захисту курсової роботи	15 тиждень
10.	Захист курсової роботи	16-17 тиждень

2 ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Оцінка рівня стресу у студентів та аналіз його впливу на академічну успішність.
2. Діагностика тривожності у підлітків за допомогою тестів та проведення інтерв'ю.
3. Дослідження рівня емоційного інтелекту у працівників та його вплив на робочу атмосферу.
4. Оцінка когнітивних функцій у людей похилого віку..
5. Психодіагностика агресії у дітей молодшого шкільного віку.
6. Діагностика рівня комунікації дітей молодшого шкільного віку.
7. Оцінка соціальної адаптації у студентів-психологів в процесі навчання.
8. Дослідження взаємозв'язку між особистісними рисами та навчальною мотивацією у студентів.
9. Дослідження депресивних настроїв у підлітків.
10. Діагностика емоційного вигорання у студентів-психологів.
11. Діагностика рівня соціальної тривожності у студентів.
12. Діагностика схильності до деліквентної поведінки у підлітків.
13. Психодіагностика самооцінки у підлітків.
14. Дослідження впливу сімейного мікроклімату на розвиток особистості дитини.
15. Діагностика креативності у студентів через тести на креативність та творчі завдання.
16. Дослідження рівня і типів стресу у ВПО (вимушено переміщених осіб) через анкети та інтерв'ю.
17. Діагностика агресивності у молодшому шкільному віці.
18. Діагностика професійних здібностей і схильностей у старшокласників.
19. Оцінка впливу професійного стресу на психологічний стан працівників методами тестування, анкетування та інтерв'ю.
20. Діагностика емоційного вигорання у медичних працівників.
21. Вплив рівня самооцінки школярів на стан психічного здоров'я в умовах війни.
22. Діагностика стилю батьківського виховання та його вплив на дитину через опитники та спостереження.
23. Психологічна діагностика міжособистісних стосунки.
24. Діагностика рівня адаптації до нового середовища у іммігрантів через інтерв'ю та спостереження.
25. Діагностика рівня соціальної адаптації школярів старших класів.
26. Аналіз впливу сімейних відносин на розвиток емпатії у дітей .
27. Діагностика тривожності у дітей дошкільного віку.
28. Дослідження методів діагностики порушень поведінки у підлітків через тестування та спостереження.
29. Діагностика тривожних станів у осіб, які вимушено переселені внаслідок військової агресії.
30. Діагностика самооефективності студентів-психологів.

31. Аналіз впливу соціальних факторів на розвиток негативних психічних станів.
32. Психологічна діагностика ознак посттравматичного стресового розладу за допомогою тестів, спостереження та інтерв'ю.
33. Дослідження гіперактивності у дітей через спостереження та тестування.
34. Діагностика професійної придатності фахівця.
35. Аналіз впливу соціального оточення на психічне здоров'я особистості.
36. Діагностика емоційних станів у осіб з інвалідністю через інтерв'ю та адаптивні методики.
37. Психологічна діагностика порушень міжособистісних стосунків у студентів.
38. Діагностика рівня креативності у школярів через творчі завдання та тестування.
39. Діагностика домінуючих психічних станів у школярів середніх класів..
40. Діагностика страхів у дітей через проєктивні методики та тести.
41. Дослідження рівня професійного вигорання у працівників сфери обслуговування через анкети та інтерв'ю.
42. Діагностика агресивності в дошкільному віці.
43. Діагностика самооцінки у дорослих.
44. Аналіз впливу стилю керівництва на психологічний стан працівників через опитувальники та інтерв'ю.
45. Оцінка рівня і типів інтелекту у школярів через тести та спостереження.
46. Психологічна діагностика домінуючих емоційних станів у підлітків.
47. Аналіз рівня соціальної адаптації у людей з розладами харчування.
48. Оцінка та діагностика стилю спілкування у студентів.
49. Діагностика порушень поведінки у дітей з розладами аутистичного спектру .
50. Дослідження взаємозв'язку між стресом та когнітивними функціями у людей похилого віку.
51. Діагностика рівня стресу у працівників креативних професій.
52. Вивчення особливостей адаптації нових працівників в колективі.
53. Оцінка рівня емоційної зрілості у старшокласників.
54. Аналіз ефективності програм соціально-психологічної підтримки в навчальних закладах
55. Діагностика та порівняння рівня тривожності у студентів різних спеціальностей через тести та інтерв'ю.
56. Діагностика впливу родинних конфліктів на психічний стан дітей.
57. Дослідження впливу соціальних мереж на психічне здоров'я підлітків.
58. Психодіагностика стратегії подолання стресу у молодих фахівців.
59. Діагностика ефективності тренінгів з емоційного інтелекту для студентів.
60. Порівняльний аналіз рівня самооцінки у осіб з різними типами особистості
61. Діагностика впливу батьківських стилей виховання на соціальну адаптацію дитини.

62. Діагностика рівня депресивних настроїв у людей похилого віку через шкали депресії та інтерв'ю.
63. Діагностика психологічної готовності до змін у професійній діяльності..
64. Діагностика рівня мотивації до навчання у учнів старшої школи.
65. Вивчення особливостей сприйняття стресу у людей з високим та низьким рівнем стресостійкості .
66. Діагностика впливу медитації на зниження рівня тривожності.
67. Діагностика соціальної тривожності у підлітків.
68. Дослідження факторів, що впливають на ефективність командної роботи.
69. Діагностика впливу сімейної підтримки на відновлення після психологічних травм.
70. Дослідження взаємозв'язку між стилями спілкування та рівнем конфліктності.
71. Діагностика емоційних станів у людей з різними формами залежностей.
72. Діагностика ефективності тренінгу стресостійкості серед студентів.
73. Вивчення впливу робочого середовища на рівень професійного вигорання.
74. Діагностика впливу стилю керівництва на рівень мотивації працівників.
75. Діагностика самооцінки у підлітків через проєктивні методики та тести.
76. Діагностика та порівняльний аналіз рівня толерантності в різних вікових групах.
77. Дослідження особливостей самооцінки осіб різних вікових груп.
78. Психологічна діагностика показників уваги у осіб з різних вікових груп.
79. Психологічна діагностика пам'яті у осіб різних вікових груп.
80. Діагностика самоорганізації та мотивації у студентів різних спеціальностей.
81. Аналіз впливу інтернет-залежності на соціальні взаємодії підлітків.
82. Діагностика порушень поведінки у дітей з особливими потребами.
83. Дослідження впливу соціальних факторів на рівень тривожності у підлітків.
84. Оцінка психологічного впливу спортивних тренувань на особистість студента.
85. Діагностика порушень у сфері міжособистісних відносин у студентів.
86. Аналіз факторів, що впливають на психологічну стійкість у фахівців різних професій.
88. Діагностика рівня креативності у школярів.
89. Дослідження впливу сімейних традицій на психологічний розвиток дітей.
90. Психологічна діагностика агресивності у дітей з розладами аутичного спектру.
91. Діагностика ефективності програм професійного розвитку для підвищення навчальної мотивації здобувачів вищої освіти.
92. Діагностика порушень у сфері самоорганізації у старшокласників.
93. Аналіз впливу особистісних рис на професійну діяльність фахівця.

94. Діагностика рівня соціальної адаптації у вимушено переселених осіб (ВПО).
95. Діагностика рівня самоконтролю у осіб, що пережили травматичні події в умовах військової агресії.
96. Вплив типу сімейного виховання на розвиток тривожних станів у молодшого школяра.
97. Діагностика рівня толерантності до невизначеності у осіб старшої вікової групи.
98. Діагностика порушень соціальної взаємодії у осіб з травматичним досвідом.
99. Аналіз впливу освітнього середовища на психічне здоров'я студентів під час війни.
100. Діагностика факторів впливу на мікроклімат в студентському середовищі.

З ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

3.1. Структура курсової роботи

Курсова робота складається з таких структурних елементів: титульний аркуш, зміст, вступ, розділ 1 (теоретичний аналіз досліджуваної проблеми), розділ 2 (емпіричне дослідження), висновки, перелік джерел посилання, додатки.

Обсяг курсової роботи повинен становити 30-35 сторінок («+/-» 10%) друкованого тексту), без врахування сторінок з переліком джерел посилання та додатків. Рекомендовані обсяги структурних складових: вступ – 2-3 сторінки, основна частина: (2 розділи) – 20-25 сторінок. Висновки – 1-2 сторінки.

При оформленні курсової роботи необхідно дотримуватися вимог, зазначених у Стандартах Текстових документів Хмельницького національного університету СОУ 207.01:2017.

Робота оформлюється на одному боці аркуша білого паперу формату А4. Шрифт – Times New Roman, розмір – 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,5 (з розрахунку не більше 30 рядків на сторінці). Текст розміщується на сторінці, залишаючи береги таких розмірів: верхній, нижній – не менше 20 мм, правий – не менше 10 мм, лівий – не менше 30 мм.

Кожну структурну частину роботи починають з нової сторінки. Заголовки структурних частин роботи: «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ», «ДОДАТКИ» великими літерами симетрично до тексту по центру сторінки. Номер розділу ставлять після слова РОЗДІЛ, без крапки, а потім з нового рядка друкують заголовок розділу. Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу та порядкового номера підрозділу, між якими ставлять крапку. Наприкінці номера підрозділу ставиться крапка. Наприклад: «2.3.» (третій підрозділ другого розділу), за якою у тому ж рядку зазначають заголовок підрозділу. Заголовки підрозділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Наприкінці заголовка крапки не ставлять. Першою сторінкою роботи є титульна, яка враховується в нумерацію, але не нумерується.

Титульний аркуш містить найменування закладу вищої освіти, кафедри, де виконувалася робота, курс, групу, спеціальність, прізвище і ініціали здобувача та керівника курсової роботи, а також місто і рік виконання (див. ДОДАТОК А).

ЗМІСТ подають на другій сторінці курсової роботи. Він містить найменування та номери сторінок усіх структурних одиниць роботи (див. ДОДАТОК Б).

Якщо у роботі наводяться маловідомі скорочення, нові символи, позначення, то їх перелік надається перед вступом і вноситься до змісту як **СКОРОЧЕННЯ ТА УМОВНІ ПОЗНАКИ**. Їх друкують в дві колонки, де зліва наводять скорочену назву, а справа – її тлумачення:

СЗОШ – спеціалізована загальноосвітня школа.

ДУ – державна установа

3.2. Вступ. У ВСТУПІ обґрунтовується актуальність обраної теми курсової роботи. Структурні компоненти вступу подаються в такій послідовності:

- актуальність дослідження;
- об'єкт дослідження;
- предмет дослідження;
- мета;
- завдання;
- гіпотеза;
- методи дослідження;
- база дослідження.

Актуальність дослідження визначається після ґрунтовного аналізу наукових джерел з обраної тематики, виявляються зони невизначеності або новітні умови, які загострюють необхідність проведення даного дослідження. Рівень значущості наукового дослідження визначається тим, наскільки новими і потрібними в даний час є проблеми, над якими працює дослідник. Надзвичайно важливою є задача ґратотно сформулювати наукову проблему – це показати вміння відокремити суттєве від другорядного, виявити те, що є не до кінця дослідженим у науці або визначити суперечності, які існують у поглядах науковців з предмета дослідження.

Об'єкт дослідження - частина об'єктивної реальності, яка на даному етапі стає предметом практичної і теоретичної діяльності дослідника, це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію. **Предмет дослідження** – це окрема частина, сторона або властивість об'єкта дослідження, яку дослідник може безпосередньо дослідити. Тому предмет дослідження переґукується завжди з темою роботи. Наприклад: якщо темою курсової роботи є «Особливості емоційного інтелекту молодшого школяра», то **об'єктом дослідження** може бути особистість молодшого школяра, а **предметом дослідження** – особливості емоційного інтелекту молодшого школяра.

Мету курсової роботи формують лаконічно, це є кінцевий результат роботи дослідника. Наприклад, «мета роботи полягає в...», «метою курсової роботи передбачено...». Мета роботи формується за допомогою наступних дієслів: вивчити, виявити, розглянути і визначити, довести зв'язок. Наприклад: «Метою курсової роботи виявлення психологічних особливостей емоційного інтелекту молодшого школяра».

Загальна мета реалізується через конкретні **завдання**, зміст яких залежить від специфіки роботи. Наприклад: «З метою виявлення психологічних особливостей емоційного інтелекту молодшого школяра передбачено виконання наступних завдань дослідження». Рекомендується ставити не більше 3-х завдань, які нумерують. Наприклад:

1. Провести теоретичний аналіз наукової літератури з питань емоційного інтелекту.

2. Обрати і обґрунтувати вибір методик дослідження емоційного інтелекту для дітей молодшого шкільного віку.
3. Здійснити емпіричне дослідження психологічних особливостей емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку та провести аналіз отриманих результатів.

Гіпотеза дослідження – наукове припущення, справжнє значення якого невизначено. При формулюванні гіпотези складається припущення про те, яким чином автор має намір досягти поставленої мети дослідження. Робоча гіпотеза дослідження будується, виходячи з проблеми та предмета дослідження. Наприклад: гіпотезою при вивченні психологічних особливостей емоційного інтелекту молодшого школяра є припущення, що в структурі емоційного інтелекту молодшого школяра домінує когнітивний компонент.

Методи дослідження

Автор подає перелік використаних методів дослідження для досягнення поставленої в роботі мети. Необхідно визначити, що саме досліджувалося тим чи іншим методом. Наприклад:

- Теоретичні методи: теоретичний аналіз, систематизація та узагальнення наукової літератури з проблеми дослідження.
- Емпіричні методи: спостереження, бесіда, психодіагностичне тестування із використанням комплексу методик (не менше 3-х), анкетування, інтерв'ю та інші діагностичні методи.
- Математичні методи обробки отриманих результатів: порівняльний метод, застосування різних критеріїв кореляційного аналізу.

Докладніше про категорійний апарат та методи наукового дослідження можна дізнатися в посібниках [4], [9].

База дослідження. Зазначається заклад, в якому проводилося дослідження, кількісний і якісний склад вибірки дослідження.

3.3. Основна частина

У **РОЗДІЛІ 1** наводяться результати основних науково-теоретичних досліджень з теми, представлені після ґрунтовного самостійного аналізу і опрацювання здобувачем. Виокремлюються основні теоретичні положення, визначення, представляються різні погляди, акцентується увага на протиріччях або розбіжностях у поглядах на існуючу проблему. Також здобувач має визначити точку зору, яку він особисто підтримує і аргументувати, чому саме. Теоретична частина містить авторські теорії, наукові концепції, які існують на сучасному етапі, основні поняття та представлені автори їх формулювань. Визначають сутність (основний зміст) проблеми, структуру явища, основні чинники, що зумовлюють розвиток явища або процесу, який вивчається. Можна подавати основні змістовні аспекти, які розглядалися науковцями, при

цьому визначаються недостатньо досліджені питання та причини їх недостатньої розробленості.

При реферуванні наукової літератури слід, в першу чергу, виокремити коло питань, які необхідно охопити при розгляді даної теми. Цей процес включає пошук літератури, реєстрування бібліографії (перелік книг, журналів, статей, електронних ресурсів, які мають бути певним чином оформлені і представлені в кінці курсової роботи), а також виявлення кола науковців, які досліджували тему, вивчення їх внеску в розробку понять, процесів і механізмів досліджуваного явища. Обов'язковим є посилання на джерело, з якого отримана відповідна інформація.

У **РОЗДІЛІ 2** наводиться та обґрунтовується вибір психодіагностичного інструментарію дослідження, проводиться опис процедури проведення емпіричного дослідження, аналіз отриманих результатів та їх наочне, графічне представлення у вигляді діаграм, гістограм або графіків.

У **ВИСНОВКАХ** представлені у стислій лаконічній формі результати як теоретичного аналізу, так і емпіричного дослідження відповідно до завдань дослідження (можна також проnumerувати відповідно до кожного завдання дослідження).

До **ПЕРЕЛІКУ ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ** включають лише ті джерела, на які у тексті є посилання. Його можна подавати в алфавітному порядку або ж порядку посилання на те чи інше джерело в тексті курсової роботи. Перелік джерел посилання оформляють згідно з ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання» [2] і включають публікації переважно останніх 5-10 років. Особливу цінність мають вітчизняні та зарубіжні наукові праці останніх 1-2-х років.

У **ДОДАТКАХ** наводяться окремі частини тексту роботи, що мають самостійне значення (схеми, таблиці, статистичні розрахунки тощо).

3.4 Характеристика змісту психодіагностичної складової курсової роботи

Психодіагностична частина курсової роботи передбачає розробку плану або програми емпіричного дослідження. Має бути розроблено: етапи дослідження, підбір та обґрунтування вибору методик дослідження, аргументований підбір вибірки дослідження, процедура проведення дослідження, кількісний та якісний аналіз отриманих результатів, формування висновків та рекомендацій за результатами дослідження.

Практична частина містить опис виконання безпосередньо завдань дослідження та аналіз отриманих результатів. Аналіз отриманих результатів представляють у чисельному вигляді в таблицях. Кожна таблиця нумерується в межах розділу і порядковий номер таблиці, наприклад. Таблиця 2.1 – перша таблиця в другому розділі курсової роботи. Також кожна таблиця має назву, в якій відображається параметр вимірювання, наприклад, «Таблиця 2.1 – Результати діагностики за методикою Айзенка». Оскільки в таблицях наводяться індивідуальні результати діагностики всіх

учасників (вибірки), то ми маємо враховувати вимогу конфіденційності і респондентів представити наступним чином : «Іван Т., Петро Б» тощо або пронумерувати: «респондент 1, респондент 2» тощо.

Результати психодіагностичного дослідження доцільно представляти наступним чином : «Як видно з таблиці 2.1 , емоційна сфера досліджуваних характеризується..., «Таким чином, можна зробити висновок про ...».

В практичні частині курсової роботи описуються методики, аргументується доцільність їх використання саме в межах даного дослідження. Для збору психодіагностичної інформації рекомендується застосовувати наступні методи: метод психологічного аналізу біографічної інформації; співбесіда, тести, проєктивні методики; психологічне спостереження; контент-аналіз тощо.

Порядок виконання психодіагностичної складової курсової роботи:

1. *Відповідно до мети і завдань дослідження обираємо коло психодіагностичних методик, які можливо застосувати.* Далі ґрунтовно вивчаємо специфіку кожної методики, валідність і надійність кожної, а також відповідність віковим та іншим характеристикам вибірки дослідження. Рекомендується застосування 3-х і більше різноманітних методик дослідження з метою забезпечення комплексності і всебічності у вивченні заявленої проблематики.

2. *Плануємо процедуру проведення психодіагностичного дослідження.* При плануванні звертаємо увагу на форму проведення (групова або індивідуальна), величина вибірки досліджуваних (рекомендується біля 30 осіб), умови проведення: час проведення; приміщення, де саме ви можете провести тестування або іншу форму дослідження (визначити кількість місць в приміщенні, освітленість тощо), підготовка бланків чи інших матеріалів для проведення дослідження. Також слід продумати усно чи письмово подаєте інструкцію до кожної методики, послідовність виконання методик дослідження, прийоми встановлення контакту і мотивації досліджуваних. Також ми маємо чітко розуміти, як відбуватиметься контроль за виконанням психодіагностичних методик і форму повідомлення учасникам результатів дослідження. З урахуванням етичних принципів роботи психолога рекомендуємо обирати індивідуальну форму повідомлення результатів. На цьому етапі відбувається підготовка необхідної кількості наборів стимульного матеріалу або бланків тесту чи кількості комп'ютерів для тестування. Якщо необхідно фіксувати час виконання тесту, то слід передбачити залучення ще одного фахівця: це може бути колега-майбутній психолог або вчитель в школі чи вихователь в дитячому садочку, які допоможуть Вам і з секундоміром зафіксують час виконання.

3. *Формування вибірки дослідження.* Вибірка має бути репрезентативною за досліджуваною ознакою, тобто представляти характеристики генеральної сукупності. Це означає, що, якщо ми заявляємо,

що досліджуємо емоційний інтелект молодшого школяра, всі учасники вибірки мають бути молодшого шкільного віку.

Отримані результати за обраними психодіагностичними методиками оформляють у вигляді таблиць та графічно у вигляді діаграм або графіків. Після кожної таблиці і відповідної діаграми описують, інтерпретують та тлумачать отримані результати. Це означає співвіднесення індивідуального показника до рівнів для кожної даної категорії досліджуваних, а також порівняльний (у відсотках) або статичний (відповідно до обраного критерію) аналіз отриманих результатів.

У ВИСНОВКАХ стисло, лаконічно подаються основні тенденції розподілу результатів дослідження відповідно до мети і завдань. Зазначаються особливості, фактори впливу, які виявлені в процесі проведення психодіагностики, а також основні виявлені тенденції.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ складаються з окремих висновків, кожен представляє чітку відповідь на поставлене в роботі завдання.

В кінці кожного розділу формують висновки із стислим викладом наведених у даному конкретному розділі основних теоретичних (Розділ 1) та практичних (Розділ 2) результатів. Рекомендований обсяг висновків в кінці кожного розділу - до 1 сторінки, а загальних висновків – до 2-х сторінок.

3.5. Перелік джерел посилання

Відповідно до рекомендацій [1;3;4;9] до ПЕРЕЛІКУ ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ включають лише ті джерела, на які у тексті є посилання. Його можна подавати в алфавітному порядку або ж порядку посилання на те чи інше джерело в тексті курсової роботи. Перелік джерел посилання оформляють згідно з вимогами, які наведені в джерелі «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання» [4].

Наводимо зразок оформлення в тексті посилань на джерела:

В процесі розробки і конкретизації категорії «професійна орієнтація» ми спиралися на наукові праці професора Б.О. Федоришина, який визначає це поняття як «систему заходів, пов'язаних з процесом самореалізації особистості» [12, с.25]. Слід розуміти це посилання наступним чином: наведене визначення поняття «професійна орієнтація» ми почерпнули з праці Б.О. Федоришина, сторінка 25, а сама праця в нашому ПЕРЕЛІКУ ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ представлена під номером 12. Оскільки ми цитуємо автора, то цитату подаємо в лапках і вказуємо в квадратних дужках джерело та сторінку. Якщо ми переказуємо основну думку автора своїми словами, не цитуємо, то посилання в тексті можна подавати лише на джерело. Наприклад: Професор Б.О. Федоршин розглядає систему профорієнтаційної роботи як інтеграцію різноманітних напрямків роботи психолога, серед яких професійна діагностика займає чільне місце [12]. В наведеному прикладі ми посилаємося на працю автора,

яка представлена в нашому ПЕРЕЛІКУ ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ під номером 12. Якщо схожі ідеї, твердження, вислови ми знаходимо у інших авторів або в інших працях даного автора, то посилання на джерела подаємо також в квадратних дужках, відділяємо крапкою з комою: [15; 21]. Це означає, що наведена думка почерпнута нами з джерел, які є в нашому ПЕРЕЛІКУ ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ під номерами 15 та 21.

3.6. Додатки

Кожна курсова робота має один або декілька додатків, які не входять в обсяг курсової роботи. В додатки доцільно включати опис громіздких методик, власних анкет, тексти тестів з описом інструкцій, бланків та обов'язковим посиланням на джерело, з якого отримана методика. Також можуть міститися великі таблиці, формули з обрахунками, відповіді респондентів на анкети, твори, малюнки тощо.

Додатки позначаються послідовно великими літерами української абетки, за винятком Г, Є, І, Ї, Й, О, Ч, Ї. Наприклад, ДОДАТОК В. Якщо змістовно він складається з декількох складових, то може бути цифрова нумерація в межах одного ДОДАТКУ. Наприклад: ДОДАТОК А.1, ДОДАТОК А.2 тощо.

Кожен ДОДАТОК має назву. Починається кожний новий додаток з нової сторінки. Нумерація аркушів з ДОДАТКАМИ продовжує загальну нумерацію основного тексту роботи. Сторінку, з якої починається відповідний ДОДАТОК, виноситься у ЗМІСТ.

4 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Кожний окремий розділ курсової роботи починається з нової сторінки. Щоб сторінки не збивалися, в кінці попереднього розділу вставляється «розрив сторінки». Назва розділу пишеться великими літерами і центрована по середині аркуша. Наприклад:

РОЗДІЛ I

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ З ПИТАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

Кожний підрозділ пишемо з великої літери і centruємо по ширині. В межах розділу може бути декілька підрозділів. Їх нумеруємо. В кінці крапку не ставимо! Наприклад:

2.1. Обґрунтування вибору методик дослідження емоційного інтелекту молодшого школяра

Далі з нового рядочка подаємо текст підрозділу.

Ілюстрації. Курсові роботу ілюструють, виходячи із ретельно продуманого тематичного плану, при цьому кожна ілюстрація має відповідати тексту, а текст – ілюстрації. Назви ілюстрацій розміщують після їхніх номерів, а при необхідності їх доповнюють підрисунковим текстом з відповідними елементами. Основними видами ілюстративного матеріалу в курсових роботах є схема, діаграма, гістограма, графік тощо.

Приклад

Результати дослідження особистісної тривожності школярів за тестом Спілбергера-Ханіна представлено на рисунку 1.1.

Зазначимо, що в даному випадку ми представляємо графічно розподіл осіб з досліджуваної групи (30 осіб) за рівнями: тобто, показали високий рівень особистісної тривожності (12 осіб), середній рівень (16 осіб) і низький рівень (2 особи).

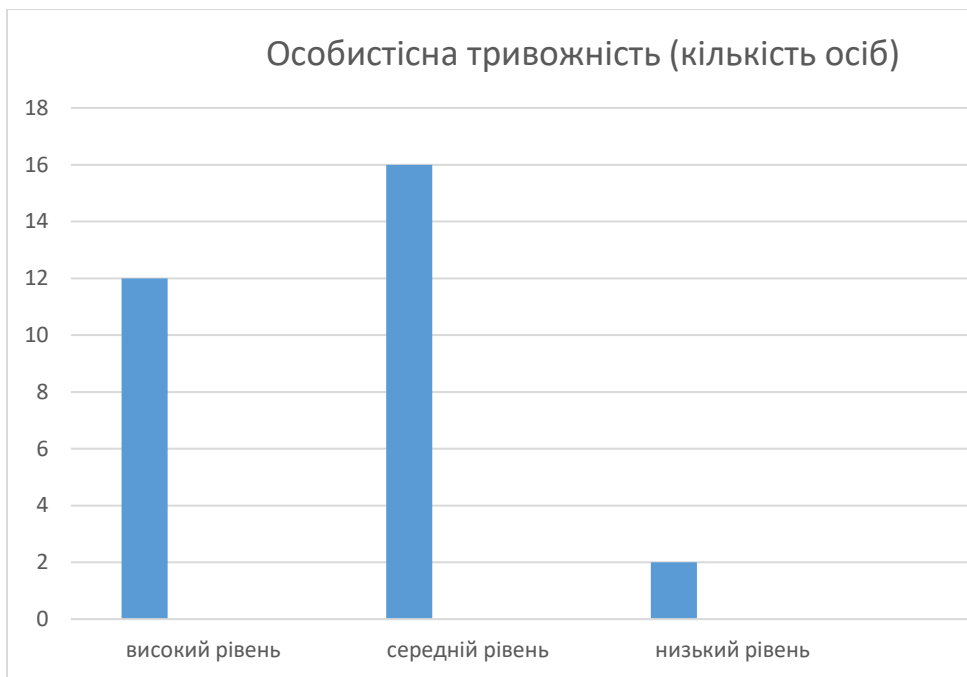


Рисунок 1.1 – Розподіл результатів діагностики особистісної тривожності школярів за рівнями

Таблиці. Цифровий матеріал у курсовій роботі оформляється у вигляді таблиць. Слово **Таблиця** розміщують над нею і друкують з великої літери. Номер таблиці має складатися з номера розділу і її порядкового номера, між якими ставиться крапка, наприклад, **Таблиця 1.2** (друга таблиця першого розділу). Назву таблиці друкують поряд зі словом **Таблиця**. Заголовки кожної граfi таблиці мають бути по можливості короткими і починатися із великої літери, а підзаголовки – з малих, одиниці виміру зазначають у тематичному заголовку. Висота рядків не менше 8 мм.

Таблицю розміщують після першого згадування про неї в тексті, так, щоб її можна було читати без повороту або з поворотом за годинниковою стрілкою. Таблицю з великою кількістю граф можна ділити на частини і розміщувати одну частину під іншою в межах одної сторінки. Якщо рядки або граfi таблиці виходять за формат сторінки, то в першому випадку в кожній частині таблиці повторюють її головку, в другому випадку – боковик (**Продовження таблиці 2.1.2**).

Приклад

У ході проведення дослідження нами були виявлені зміни в результатах, що представлені в таблиці 3.4.

Таблиця 3.4 – Результати діагностики за методикою Спілбергера-Ханіна

N п/п	ПІБ	Особистісна тривожність	Реактивна тривожність
		(бали)	(бали)
1.	Іван Д.	12	13
2.	Еліна З.	23	12
3.	Петро Т.	15	36
4.	Наталія Б.	24	12
5.	Олена К.	3	2
6.	Олена Г.	23	21
7.	Ілона М.	32	12
....			
30.	Олександр Т.	32	21

На всі таблиці курсової роботи повинні бути посилання в тексті, наприклад, в **Таблиці 1.2**. У повторних посиланнях на таблиці та ілюстрації треба вказувати скорочено слово **дивись**, наприклад, **див. таблицю 1.3**.

Вимоги до оформлення ДОДАТКІВ і ПЕРЕЛІКУ ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ розглянуті нами в попередньому розділі в підрозділах 2.4 та 2.5. Докладніше вимоги до оформлення наукових робіт можна дивитися в працях [1;4;6;9].

УВАГА! У наукових працях, до яких належить курсова робота, важливими є стиль написання зі застосуванням наукової лексики (термінів, які характерні для наукового викладу) грамотною українською мовою без граматичних помилок.

Наведемо приклади наукового стилю при викладенні матеріалу:

- При побудові викладу послідовності думок: «по-перше, передусім, водночас, надалі, насамкінець, нарешті тощо.

- При узагальненні: «таким чином, отже, відтак, зауважимо, зважаючи на викладене вище. З розглянутих результатів можна зробити наступні висновки» тощо.

- При переказі або узагальненні думки автора з посиланням на джерело: «Відомий психолог-науковець Д.М. Петренко стверджував, що...», «дійшов висновку, що...», «на думку відомого вченого-психолога Д.Червоненка...», «зазначав з цього приводу наступне:...», «ми поділяємо точку зору відомого українського психолога Г.Костюка щодо...», «згідно з уявленнями вітчизняного дослідника...», «ми дотримуємося протилежної точки зору, яка ґрунтується на наступних аргументах:...» тощо.

- При цитуванні: «Автор теорії К. Арнов стверджував, (зазначав, писав), що...[посилання на джерело, з якого ви почерпнули дану інформацію], Автор теорії К.Арнов підкреслює...[], автор теорії К.Арнов вважає, що...[]

- Найбільш уживані скорочення: р. – рік; рр. – роки; ст. – століття, м. – місто; с. – сторінка; т. – том; див. – дивись; Табл. – таблиця; рис. – рисунок; тис. – тисяча; млн – мільйон.

Пропонуємо скористатися наступними мовними формами, які властиві науковому викладу матеріалу дослідження:

Звертаємо увагу, акцентуємо на....

Аргументований підхід у дослідженні...

Визначаємо наступні характерні особливості...

Нами представлена авторська анкета щодо...

Нами виконано (здійснено) порівняльний аналіз

В результаті виконаного порівняльного аналізу ми можемо представити наступні висновки...

Результати проведеного аналізу дозволяють зробити наступні висновки...

Висвітлено в працях...

Виявлено чинники...

Відмічено, що...

Результати дослідження відображено в наступних тезах..

Досягнуто, отримано наступні результати...

За результатами спостереження та співбесіди...

Зафіксовано наступні результати...

Здійснено теоретичний аналіз наукових джерел

Нами визначено шляхи дослідження, які полягають у...

З'ясовано, що...

Наведено результати...

Обрано методики дослідження або здійснено вибір методик дослідження

Представлено на рис.1

Продемонстровано на Рис.1

Простежено динаміку змін в результаті застосування наступних методів...

Рекомендовано відповідно до отриманих результатів...

Розглянуто теоретичні концепції та наукові підходи до вивчення питання...

Розроблено... сформовано... доведено

В ході проведення емпіричного дослідження...

Обґрунтовано...

Уточнено, з'ясовано, що...

Виокремлено тенденцію, віднайдено закономірності...

5 РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ЗАХИСТ

Здобувач особисто здає на кафедру курсову роботу в друкованому вигляді відповідно до термінів, передбачених графіком навчального процесу.

Після перевірки роботи науковий керівник виставляє попередню оцінку і дає допуск до захисту роботи. Якщо робота не відповідає вимогам, то здобувач до захисту не допускається.

До захисту курсової роботи здобувач повинен підготувати доповідь зі слайдами для оприлюднення на захисті при екзаменаційній комісії. Також до участі запрошують всіх бажаючих здобувачів.

Вимоги до структури доповіді на захисті курсової роботи наступні.

Структура доповіді має складатися з вступу, основної частини і висновків. Тривалість доповіді 5-7 хвилин.

У вступі розглядається тема, її актуальність, наводиться категорійний апарат: об'єкт, предмет, мета і завдання. Також представляють методи дослідження, вибірку і базу дослідження.

В основні частині послідовно викладається основні теоретичні положення, перелік наукових праць і авторів, які були теоретично опрацьовані, а також представляють результати психодіагностики у графічному вигляді на слайдах. Значна увага приділяється аналізу отриманих результатів.

Звершується доповідь заключною частиною у вигляді висновків. Висновки мають бути пронумеровані відповідно до завдань. Тест можуть супроводжувати також таблиці, графіки, діаграми, які необхідні здобувачеві для підтвердження своєї точки зору на теоретичні і практичні висновки, їх обґрунтування.

Починати доповідь слід звертанням до присутніх: Шановні члени екзаменаційної комісії, шановні присутні! Вашій увазі пропонується курсове наукове дослідження з теми «...». Після доповіді слід сказати «Доповідь завершено. Дякую за увагу». Члени комісії можуть задавати запитання. На кожне запитання відповідь починається словами: «Дякую за запитання» і від третьої особи множини (науковий стиль доповіді передбачає) :» Ми вважаємо...» або «На нашу думку...» тощо. Відповіді слід давати стисло, лаконічно, основне по суті запитання. Також для аргументації можна звертатися і посилаючись на текст роботи.

Таким чином, процедура захисту включає: доповідь здобувача, запитання членів комісії до автора курсової роботи.

Оцінка виставляється колегіально членами екзаменаційної комісії і оголошується її головою і всім присутнім після обговорення членами комісії на закритому засіданні.

Результати захисту оцінюються за системою ECTS.

Критерії оцінювання курсової роботи наступні:

1. Ступінь розкриття теми, її актуальність, ґрунтовність аналізу основних понять та ключових положень, відповідність змісту

розділів і підрозділів їх назвам, грамотність формулювання і визначення категорійного апарату.

2. Якість і ґрунтовність підготовки і проведення емпіричної частини дослідження, аналітичність оцінки отриманих результатів.

3. Відповідність теми меті і завданням дослідження, а також аргументація зроблених висновків.

4. Оцінка захисту курсової роботи, вміння стисло і послідовно викласти основні положення і етапи дослідження. А також грамотність володіння науковою термінологією та чіткість і грамотність даних відповідей на запитання, здатність аргументовано захищати свою наукову дослідницьку позицію.

Оцінка керівника включає наступні критерії:

1. Повнота і глибина аналізу теоретичної частини.

2. Наукова грамотність при проведенні і аналізі емпіричної частини дослідження.

3. Дотримання вимог до оформлення тексту роботи, переліку посилань на джерела, враховується обсяг роботи відповідно до вимог, додатки.

Критерії оцінювання курсової роботи представлені в таблиці 5.1

Таблиця 5.1 – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ECTS

Оцінка ECTS	Бал	Інституційна оцінка	
A	4,75–5,00	5	Відмінно – глибоке і повне письмове висвітлення теми роботи, вільне володіння темою, знання проблемних питань, вміння сформулювати напрями щодо вирішення проблемних питань. На захисті впевнено і чітко дає відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії. Всі окремі частини роботи виконувались вчасно з дотриманням вказаних термінів.
B	4,25–4,74	4	Добре – повне володіння темою роботи, при визначенні проблемних питань несуттєві помилки. Захист відбувся в повному обсязі, але у відповідях на запитання спостерігаються окремі неточності. В самій роботі, її оформленні є окремі граматичні та стилістичні огріхи. Всі окремі частини роботи виконувались вчасно з дотриманням вказаних термінів.
C	3,75–4,24	4	Добре – повне володіння темою роботи, при визначенні проблемних питань дві–три суттєві помилки. На захисті на окремі питання дає не зовсім

			впевнені і точні відповіді, є окремі незначні зауваження до оформлення роботи. Не завжди вчасно до вказаних термінів представлялися на перевірку окремі частини роботи або робота в цілому.
D	3,25– 3,74	3	Задовільно – Може бути представлена недостатня послідовність у виконанні роботи, певна кількість стилістичних та граматичних огріхів, які в цілому не впливають на суть розглянутої теми дослідження при правильно визначених предметах, об'єктах, меті і завданнях. неповне володіння викладеним в роботі матеріалом, нечітке формування проблемних питань, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00– 3,24	3	Задовільно – неповне володіння викладеним в роботі матеріалом, нечітке формування проблемних питань, не вміння чітко сформулювати висновки і пропозиції
FX	2,00– 2,99	2	Незадовільно – безсистемність знань теми роботи, невміння формувати проблемні питання, невміння чітко сформулювати висновки і пропозиції, неможливість продовжити навчання без відповідних знань. При захисті здобувач виявляє невпевненість у відповідях, показує слабкі знання з питань теми дослідження, а також допускає значні помилки. Відстежувалося недостатнє дотримання термінів у виконанні і представленні окремих структурних частин роботи або роботи в цілому.
F	0,00– 1,99	2	Незадовільно - недостатньо пропрацьований теоретичний матеріал, висновки поверхневі і недостатньо аргументовані або помилково сформульовані. Багато критичних зауважень до оформлення роботи. Недотримання вимог щодо термінів виконання окремих частин роботи і курсової роботи в цілому. Необхідна серйозна подальша робота над темою роботи

6 НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВОЇ РОБОТИ

З метою забезпечення академічної доброчесності при виконанні курсової роботи ми спираємось на Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Хмельницького національного університету, затвердженого Вченою радою ХНУ (протокол №13 від 27.06.2024 року), в якому наводиться характеристика можливих проявів академічної недоброчесності та система їх профілактики.

Перед тим, як курсова робота буде представлено до захисту науковий керівник завершено роботу здобувача вищої освіти допускає до процедури перевірки на плагіат.

Здобувач за заявою подає текст роботи на кафедру в електронному форматі не пізніше як за два тижні до запланованої дати захисту. Курсова робота завантажується в електронному форматі для перевірки на наявність збігів / подібності / схожості текстів.

Упродовж п'яти робочих днів генерується звіт подібності та надається для аналізу науковому керівнику, у якому наводяться результати перевірки і порівнюються з наступними допустимими критеріями: для системи StrikePlagiarism - при значенні коефіцієнта подібності №1 вище 40% та/або коефіцієнта подібності №2 вище 5% та/або показника схожості вище 40% (для системи Unicheck) науковий керівник (консультант) роботи, визначає доцільність її детальнішого аналізу, у тому числі із залученням експертів.

Якщо курсова робота отримує низький рівень унікальності (високий коефіцієнт подібності / схожості) науковий керівник складає обґрунтований звіт щодо доцільності використання наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, та відтворення опублікованих текстів інших авторів (можливо із залученням експертів) у зазначеній роботі. У разі необхідності, для усунення недоліків у перевірених текстах здобувачам надається до 10 робочих днів для доопрацювання роботи. Після чого курсових проект перевіряється повторно згідно процедури. Якщо за результатами повторної перевірки коефіцієнт подібності / схожості залишається з попередніми показниками, то робота вважається такою, що не пройшла перевірку на плагіат. Здобувач освіти має право на доопрацювання роботи і подання її до захисту на наступний навчальний рік.

Якщо робота і звіт подібності допущені (прийняті) науковим керівником, робота допускається до захисту і процедура наявності текстових запозичень (академічного плагіату) завершується. Звіт подібності долучається до матеріалів курсової роботи.

РЕКОМЕНДОВАНА ДІТЕРАТУРА

1. Боснюк В. Ф. Математичні методи в психології: курс лекцій. Мультимедійне навчальне видання – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 141 с
2. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. 2-ге вид., стереотип. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
3. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : навчально-методичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с.
4. Комар Т.В., Василенко О.М. Науково-організаційна діяльність дослідника : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2023. 118 с.
5. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] ; 3-тє видання. Київ : Видав. Дім «Слово», 2013. 464 с.
6. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 180 с
7. Потапчук Є.М., Василенко О.М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навч. посібник / Є. М. Потапчук, О. М. Василенко. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.
8. Сургунд Н. А. Психодіагностика : Методичні вказівки до самостійного вивчення курсу «Психодіагностика» для студентів спеціальності «Психологія» / Н. А. Сургунд. –[Електронний ресурс]. Електронний аналог друкованого видання. – Хмельницький, ХНУ. – 2017. – 163с.

ДОДАТОК А

ТИТУЛЬНИЙ АРКУШ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Хмельницький національний університет
Кафедра психології та педагогіки

КУРСОВА РОБОТА З ПСИХОДІАГНОСТИКИ З ОСНОВАМИ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ

На тему: _____

Напрямок підготовки: 05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ

Спеціальність: 053 ПСИХОЛОГІЯ

Студента/ки 2 курсу, група _____ підпис _____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Керівник (посада, вчене звання,
науковий ступінь) підпис _____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Кількість балів _____

Оцінка за шкалою:

Національною _____ /ЕСТС _____

Члени комісії: _____ (підпис) _____ Ім'я,ПРІЗВИЩЕ

: _____ (підпис) _____ Ім'я,ПРІЗВИЩЕ

: _____ (підпис) _____ Ім'я,ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 202_

ДОДАТОК Б

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЗМІСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМИ АГРЕСИВНОСТІ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ...6	
1.1 Основні теорії та концепції вивчення агресивності у сучасній науці.....	6
1.2 Дитяча агресивність як психолого-педагогічна проблема.....	13
1.3 Методи корекції проявів агресивності в дошкільників.....	19
Висновки до розділу 1.....	25
РОЗДІЛ 2 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	26
2.1 Опис та обґрунтування методик дослідження.....	26
2.2 Аналіз та узагальнення отриманих результатів.....	31
2.3 Методичні рекомендації батькам щодо подолання ранніх проявів агресивності в поведінці дитини.....	36
Висновки до розділу 2.....	39
ВИСНОВКИ	40
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	42
ДОДАТКИ	45

ДОДАТОК В
**ОРІЄНТОВНИЙ ЗРАЗОК ДОПОВІДІ НА ЗАХИСТІ
КУРСОВОЇ РОБОТИ**

Шановний голову та члени екзаменаційної комісії, шановні присутні! Вашій увазі пропонується курсова робота на тему:
«_____».

Тема нашої роботи є актуальною на сучасному етапі розвитку суспільства, _____ адже _____.

Над цією проблемою працювали такі науковці, як: _____

Об'єктом дослідження є _____

Предмет дослідження: _____

Мета дослідження: _____

Відповідно до мети дослідження були визначені наступні **завдання:**

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми _____
2. Визначити _____.
3. Охарактеризувати _____
4. Обґрунтувати _____
5. Розробити _____

Гіпотеза дослідження полягає у _____

Методами дослідження є: _____

Практична значущість результатів дослідження виявляється у _____

Експериментальна база: дослідження проводилося на базі _____

Апробація результатів дослідження: _____

Кваліфікаційна робота складається із вступу, _____ розділів, висновків, переліку джерел посилання та _____ додатків.

У першому розділі «_____» ми зробили спробу систематизувати та узагальнити відомі наукові знання щодо проблеми _____

У другому розділі роботи «_____» ми, на основі результатів проведеного дослідження встановили, що _____

Таким чином, результатами нашого дослідження є наступні **висновки:** _____

Дякую за увагу!