ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
_____ Євген ПАВЛЮК
29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психодіагностика з елементами математичної статистики

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність – С4 Психологія
Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма – Психологія
Обсяг дисципліни 6 кредитів ЄКТС ***Шифр дисципліни*** – ОФП.06
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)
Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	2	3	6	180	66	32	34			114		+		+
З	2	3	6	180	18	10	8			162		+		+

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склала _____ канд. психол. наук, доцент Наталія СУРГУНД

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри _____ Таїсія КОМАР

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Психодіагностика з елементами математичної статистики» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: ОЗП05. Інформаційно-комунікаційні технології; ОФП02. Вікова та педагогічна психологія; ОФП03. Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості.

***Постреквізити*:** ОФП07. Психодіагностика з елементами математичної статистики (курсова робота); ОФП10. Робота психолога з дітьми різного віку; ОФП13. Основи психологічної корекції (курсова робота); ОФП14. Основи клінічної психології; ОФП15. Організаційна психологія; ОФП24. Психодіагностична практика; ОФП25. Психокорекційна практика; ОФП26 Переддипломна практика; ОФП27. Кваліфікаційна робота ; АІ Атестаційний іспит.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ФК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; ФК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; ФК06. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

програмних результатів навчання: ПРН02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; ПРН05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; ПРН06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; ПРН07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки; ПРН16: Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Мета дисципліни – формування особистості фахівця, здатного вирішувати професійні психодіагностичні завдання в усіх сферах практичної діяльності з урахуванням психологічних відмінностей і особистісних ресурсів у закладах освіти усіх рівнів, різноманітних установах, організаціях, підприємствах тощо, як державної, так і недержавної форм власності, в усіх сферах та галузях діяльності, зокрема і з особами, зо потребують допомоги внаслідок війни.

Предмет дисципліни – обсяг теоретичних та практично-орієнтованих знань, умінь та навичок, достатній для обґрунтування вибору методик психодіагностики, організації та практичного проведення професійної психодіагностичної діяльності психолога.

Завдання дисципліни – формування в студентів умінь добирати, застосовувати та інтерпретувати валідні психодіагностичні методики для дослідження психічних явищ, опанування навичок статистичної обробки результатів, оцінювання надійності та достовірності отриманих даних.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент повинен: розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ, інтерпретуючи їх у контексті психодіагностичних завдань і вимог дослідження; добирати та застосовувати валідні й надійні психодіагностичні методики (тести, опитувальники, проєктивні та інші методи), обґрунтовуючи їх відповідність меті дослідження та стандартам доказовості; формулювати мету та завдання психодіагностичного дослідження, здійснювати коректний збір первинних даних і дотримуватися визначеної процедури проведення дослідження; рефлексувати та критично оцінювати достовірність і точність отриманих результатів, виконувати їх статистичну обробку та формулювати аргументовані висновки; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога, забезпечуючи коректне, безпечне й етичне застосування психодіагностичних інструментів**.**

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	лабор.	СРС	лекції	лабор.	СРС
Тема 1. Психодіагностика як наука і практична діяльність. Історія виникнення науки. Етичний Кодекс психодіагноста	2	4	5	2	2	8
Тема 2. Методи психодіагностики, їх класифікація	2		8			8
Тема 3. Вимоги до побудови і перевірки психодіагностичних методик. Надійність, валідність, стандартизація.	2	4	5			8
Тема 4. Проблема психодіагностики когнітивної сфери особистості	2		8			9
Тема 5. Методи психодіагностики уваги. Особливості їх застосування	2	4	5	2	2	9
Тема 6. Методи психодіагностики уяви Особливості їх застосування	2		8			9
Тема 7. Методи психодіагностики мислення та особливості їх застосування	2	4	7			9
Тема 8. Методи психодіагностики пам'яті та особливості їх застосування	2		10			9
Тема 9. Методи психодіагностики відчуття і сприймання та особливості їх застосування	2	4	5			16
Тема 10. Психодіагностика інтелекту. Сучасні підходи до дослідження інтелекту. Методи психодіагностики інтелекту та креативності	2		8		2	9 11
Тема 11. Психодіагностика темпераменту, характеру та акцентуацій	2	4	6	2		
Тема 12. Психодіагностика психічних станів особистості	2		9			11
Тема 13. Психодіагностика мотиваційної сфери особистості.	2	4	5	2	2	8
Тема 14. Психодіагностика інтересів, схильностей і здібностей з метою профорієнтації та профвідбору	2		8			8
Тема 15. Методи математичного аналізу емпіричних даних. Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.	2	6	7	2		12
Тема 16. Методи математичного аналізу емпіричних даних. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнт кореляції	2		10			18
Разом за семестр	32	34	114	10	8	162

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів *денної* форми навчання

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-ть годин
	Третій семестр	
1	**Психодіагностика як наука та практична діяльність. Історія виникнення. Етичний кодекс психодіагноста.** Психологічна діагностика як наука. Історія виникнення: джерела, етапи розвитку психодіагностики. Поняття психологічного діагнозу. Етичний кодекс (Професійно-етичні норми) психодіагноста. ***Література:*** [1] с. 9-31, [2] с. 3-18; [4] с. 14-35, 54-58; [7] с. 3-13, 20-25, 91-98; [8] с. 5-11; [13] с. 429-435.	2
2	**Методи психологічної діагностики, їх класифікація.** Основи для класифікації психодіагностичних методик. Формалізовані методики. Малоформалізовані методики: ***Література:*** [1] с.31-60; [2] с.19-31; [4] с.117-123; [7] с. 27-45; [8] с.11-20	2
3	**Вимоги до побудови і перевірки психодіагностичних методик. Надійність, валідність, стандартизація.** Поняття стандартизації і статистичної норми.Надійність. Види надійності. Валідність. Види валідності. Психодіагностограма і її значення для постановки психологічного діагнозу. ***Література:*** [1] с.62-120; [2] с.31-51; [4] с.5-77; [7] с.45-65; [8] с.20-26	2
4	**Проблема психодіагностики когнітивної сфери особистості.** Проблема та особливості психодіагностики когнітивної сфери дітей молодшого шкільного віку. Проблема та особливості психодіагностики когнітивної сфери в підлітковому віці. Особливості психодіагностики когнітивної сфери в юнацькому віці. ***Література:*** [2] с.104-109; [8] с.26-31; [12] с.56-62	2
5	**Методи психодіагностики уваги. Особливості їх застосування.** Основні показники та характеристики уваги. Огляд методик психодіагностики уваги. Процедура проведення методик діагностики уваги та аналіз результатів. Особливості застосування методик діагностики уваги для досліджень у різних вікових групах. ***Література:*** [3] с.314-319, 372-377; [8] с.31-37; [9] 173-179; [11] с.273-277; [12] с.73-80.	2
6	**Методи психодіагностики уяви та особливості їх застосування.** Основні показники та характеристики уяви. Огляд методик психодіагностики уяви. Процедура проведення діагностики уяви та аналіз результатів. Особливості застосування методик діагностики уяви для досліджень у різних вікових групах. ***Література:*** Література: [2] с.107-123; [8] с.37-42; [11] с.73-83, 173-179, 273-277 ;	2
7	**Методи психодіагностики мислення та особливості їх застосування.** Основні показники та характеристики мислення. Огляд методик психодіагностики мислення. Процедура проведення методик діагностики мислення та аналіз результатів. Особливості застосування методик діагностики мислення для досліджень у різних вікових групах. ***Література:*** [3] с.336-340; [8] с.42-48; [11] с.198-216, 281-321; [11] с.96-116; [13] с.77-127.	2
8	**Методи психодіагностики пам'яті та особливості їх застосування.** Основні показники та характеристики пам'яті. Огляд методик	2

	психодіагностики пам'яті. Процедура проведення методик діагностики пам'яті та аналіз результатів. Особливості застосування методик діагностики пам'яті відповідно до ситуацій дослідження та вікових особливостей досліджуваних. ***Література:*** [2] с.104-109; [5] 157-216, 270-21; [8] с.26-31; [11] с.56-62.	
9	**Діагностика відчуття і сприйняття, особливості застосування відповідних психодіагностичних методик.** Характеристики відчуттів і сприйняттів. Огляд методик діагностики відчуття і сприйняття, особливості їх застосування. Доцільність застосування методик. Методики „Компаси" та „Шкали приладів". ***Література:*** [3] с.320-324, 329-333; [8] с.52-63.	2
10	**Методи психодіагностики інтелекту та креативності.** Огляд методів вимірювання інтелекту та креативності. Тести Д.Равена, Д.Векслера, Р.Кеттела, Р.Амтхауера. Тести креативності. Тести Гілфорда, Медніка, Торренса. ***Література:*** [1] с.185-195; [2] с.141-146; [4] с.145-147, 169-176; [6] с.20-213; [8] с.72-80.	2
11	**Психодіагностика темпераменту, характеру та акцентуацій.** Поняття про темперамент, характер та їх взаємозв'язок. Акцентуації. Типологія акцентуацій К.Леонгарда та А.Лічка. Методики психодіагностики. ***Література:*** [1] с.211-231; [2] с.226-251; [3] с.224-232, 402-417; [8] с.114-122.	2
12	**Психодіагностика психічних станів особистості** Психічні стани та їх види. Проблема діагностики психічних станів. Методи діагностики психічних станів ***Література:*** [2] с.202-224; [3] с.220-225, 395-422; [4] с.232-240; [8] с.122-132; [9] с.14-17, 59-77, 82-110.	2
13	**Психодіагностика мотиваційної сфери особистості.** Методики „Ціннісні орієнтації" Рокича, „Незакінчені речення", тест ММРІ. ***Література:*** [1], с.274-290; [2], с.143-160; [3], с.355-377, [5], с.138-145	2
14	**Психодіагностика інтересів, схильностей і здібностей з метою профорієнтації та профвідбор**у. Методики ДДО, „Карти інтересів", КОС та ін. ***Література:*** [3], с.390-403; [4], с.160-169; [5], с.377-389.	2
15	**Методи математичного аналізу емпіричних даних.** Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних. ***Література:*** [4] с.14-37; [5] с.220-246; [8] с.16-44; [10] с.12-52.	2
16	**Методи математичного аналізу емпіричних даних.** Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнт кореляції. ***Література: :*** [4] с.41-64; [5] с.220-235, 395-422; [8] с.232-260; [10] с.62-98.	2
	Загальна кількість годин:	**32**

4.1.2. Перелік оглядових лекцій для здобувачів *заочної* форми навчання

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
	Третій семестр	
1	***ТЕМА 1.*Психодіагностика як наука та практична діяльність. Вимоги до побудови і перевірки психодіагностичних методик. Проблема психодіагностики когнітивної сфери особистості** Історія виникнення психодіагностики як науки. Предмет, задачі. Етичний кодекс (Професійно-етичні норми) психодіагноста. Методи психологічної діагностики, їх класифікація. Вимоги до побудови і перевірки психодіагностичних методик. Надійність, валідність, стандартизація. Проблема психодіагностики когнітивної сфери особистості ***Література:*** [1] с. 9-60, с.62-120 [2] с. 3-51, с.104-109; [4] с. 14-35, 54-58; с.117-123; [7] с. 3-13, 20-25, с.45-65; с. 291-292; [8] с. 5-31; [12] с.56-62 [13] с. 429-435	2
2	***ТЕМА 2.*Психодіагностика когнітивної сфери особистості.** Методи психодіагностики уваги та уяви, особливості їх застосування. Методи психодіагностики мислення та пам'яті. Методи психодіагностики відчуття і сприймання. Психодіагностика інтелекту. Методи психодіагностики інтелекту та креативності ***Література:*** [2] с.107-123; [3] с.314-339, с.356-362; с.372-387; [5] 173-179, с.198-216, 253-277; [6] с.56-62, с.73-83, с.96-119.	2
3	***ТЕМА 3.* Психодіагностика особистості** Психодіагностика темпераменту, характеру та акцентуацій Психодіагностика психічних станів особистості ***Література:*** [1] с.211-231; [2] с.202-221, с.226-251; [3] с.220-232, 395-422; [4] с.232-240; [8] с.114-132; [9] с.14-17, 59-77, 82-110.	2
4	***ТЕМА 4.* Психодіагностика мотиваційної сфери та з метою профорієнтації і профвідбору.** Психодіагностика мотиваційної сфери особистості. Психодіагностика інтересів, схильностей і здібностей з метою профорієнтації та профвідбору ***Література:*** [1], с.274-290; [2], с.143-160; [3], с.355-377, с.390-403; [4], с.14-37; с.41-64; с.160-169; [5], с.138-145 с.220-246; 377-422; [8] с.16-44; 232-260; [10] с.12-52, с.62-98.	2
5	ТЕМА 5. **Методи математичного аналізу емпіричних даних.** Методи математичного аналізу емпіричних даних. Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнт кореляції ***Література:*** [4] с.14-64; [5] с.220-246; 395-422; [8] с.16-44 с.232-260; [10] с.12-52; с.62-98.	2
	Загальна кількість годин:	10

4.2. Зміст лабораторних занять

4.2.1. Перелік лабораторних занять для здобувачів *денної* форми навчання

№ п/п	Перелік тем лабораторних занять	К-ть годин
1	***Вивчення і застосування в професійній діяльності психолога принципів і норм Етичного Кодексу.*** Література: [1] с. 9-31, [2] с. 3-18; [4] с. 14-35, 54-58; [7] с. 3-13, 20-25, 91-98; [8] с.5-11; [13] с. 429-435.	4
	Практичне відпрацювання прийомів і методів діагностики уваги Література: [3] с.314-319, 372-377; [8] с.31-37; [11] с.73-80, 173-179, 273-277 [13] с.36-72. Захист ІЗ..	
2	***Застосування в психодіагностичній діяльності психолога прийомів і методів діагностики уяви.*** Література: [2] с.107-123; [8] с.37-42; [11] с.73-83, 173-179, 273-277	4
	Практичне відпрацювання прийомів і методів діагностики мислення. Література: [3] с.336-340; [8] с.42-48; [11] с.96-116, 198-216; [13] с.77-127. Захист ІЗ..	
3	***Практичне відпрацювання прийомів і методів діагностики мислення.*** Література: [3] с.336-340; [8] с.42-48; [11] с.96-116, 198-216; [13] с.77-127.	4
	Застосування в психодіагностичній діяльності психолога методів і прийомів дослідження пам'яті. Література: [2] с.104-109; [8] с.26-31; [11] с.56-62, 157-216. Захист ІЗ.	
4	***Застосування в психодіагностичній діяльності психолога методів і прийомів дослідження пам'яті.***. Література: ***:*** [2] с.104-109; [8] с.26-31; [11] с.56-62, 157-216.	4
	Відпрацювання прийомів і методів діагностики особливостей відчуття та сприймання Література: [3] с.320-324, 329-333; [8] с.52-63; [10] с.207-227; [12] с.65-73.	
5	***Методики з психодіагностики інтелекту: Тест структури інтелекту; методика Шкільний тест розумового розвитку (ШТРР).*** Література: [1] с.163-182; [2] с.137-141; [4] с.133-147; [7] с.65-69; [8] с.42-80; [11] с.96-116, 198-216. ***Методики з психодіагностики інтелекту: тест КВТІ Р.Кеттела, Прогресивні матриці Д.Равена – інтелект).*** Література; [1] с.163-182; [2] с.137-141; [4] с.133-147; [7] с.65-69; [8] с.63-80.	4
6	***Методи психодіагностики креативності.*** Література; [1] с.163-182; [2] с.137-141; [5] с.133-147; [8] с.63-80. 2.	4
	Психодіагностика темпераменту, характеру та акцентуацій. Література: [1] с.196-201; [2] с.147-165; [4] с.194-210; [8] с.94-108.	
7	***Психодіагностика темпераменту, характеру та акцентуацій.*** Література: [1] с.196-201; [2] с.147-165; [4] с.194-210; [8] с.94-108; [11] с.223-259.	4

	Психодіагностика психічних станів особистості. Література: [2] с.202-224; [3] 45-58с.220-225, 395-422; [4] с.232-240; [5], с.207-249; [6], 133-141; [8] с.122-132; [9] 59-77, 82-110 ; [10], с.23-35.	
8	***Методи математичного аналізу емпіричних даних.*** Література: [4] с.14-37; [5] с.220-246; [8] с.16-44; [10] с.12-52. ***Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Обчислення коефіцієнта рангової кореляції).*** Література: [4] с.41-64; [5] с.220-235, 395-422; [8] с.232-260; [10] с.62-98.	4 .
9	***Захист ІЗ***	2
	Загальна кількість годин	34

4.2.2. Перелік лабораторних занять для здобувачів *заочної* форми навчання

№ п/п	Перелік тем лабораторних занять	К-ть годин
1.	***Практичне відпрацювання прийомів і методів діагностики уваги та уяви .*** Література: с.314-319, 372-377; [8] с.31-37; [12] с.73-80, 173-179, 273-277, [13] с.36-72.	2
2.	***Застосування прийомів і методів діагностики мислення. Практичне відпрацювання прийомів і методів діагностики пам'яті та особливостей відчуття і сприймання*** Література: [2] с.107-123; [3] с.320-324, 329-333; [8] с.37-42; с.52-63; [11] с.207-227; [12] с.65-73.с.73-83, 173-179, 273-277.	2
3.	***Методи психодіагностики інтелекту та креативності. Методи психодіагностики особистості.*** Література[1] с.163-182; с.196-201; [2] с.137-141; с.147-165; [4] с.133-147; с.194-210; [7] с.65-69; [8] с.63-80., с.94-108; [11] с.223-259.	2
4.	***Психодіагностика мотиваційної сфери та з метою профорієнтації і профвідбору. Методи математичного аналізу емпіричних даних.*** 1. Література: [1], с.274-290; [2], с.143-160; [3], с.355-377, с.390-403; [4], с.14-37; с.41-64; с.160-169; [5], с.138-145 с.220-246; 377-422; [8] с.16-44; 232-260;	2
	Загальна кількість годин	**8**

4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти здобувачів

Самостійна робота студентів *усіх* форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, захист лабораторної роботи (ЛР), тестового контролю (ТК) з теоретичного матеріалу.

Студенти ***заочної*** форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи здобувачів *денної* форми здобуття освіти

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	К-ть годин
Третій семестр		
1-2	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій 2. Підготовка до лабораторного заняття №1. 3. Оформлення ЛР №1 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №1. 5. Виконання ІЗ, підготовка до захисту ІЗ. 6. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР.	13
3-4	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій.. 2. Підготовка до лабораторного заняття №2 3. Оформлення ЛР №2 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №2. 5. Підготовка до захисту ІЗ. 4. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР.	13
5-6	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 2. Підготовка до лабораторного заняття №3. 3. Оформлення ЛР №3 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №3 5. Підготовка до захисту ІЗ. 6. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР.	13
7-8	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 2. Підготовка до лабораторного заняття №4. 3. Оформлення ЛР №4. 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №4. 5. Підготовка до захисту ІЗ. 6. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР. 7. Підготовка до тестового контролю за темами 1-8	17
9-10	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 2. Підготовка до лабораторного заняття №5. 3. Оформлення ЛР №5. 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №5. 5. Підготовка до захисту ІЗ. 6. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР.	13
11-12	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 2. Підготовка до лабораторного заняття №6. 3. Оформлення ЛР №6. 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №6. 5. Підготовка до захисту ІЗ. 6. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР.	15
13-14	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 2. Підготовка до лабораторного заняття №7. 3. Оформлення ЛР №7. 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №7. 5. Підготовка до захисту ІЗ. 6. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР.	13

15-16	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 2. Підготовка до лабораторного заняття №8. 3. Оформлення ЛР №8. 4. Підготовка до захисту лабораторного заняття №8. 5. Підготовка до захисту ІЗ. 6. Підготовка до контролю матеріалу за темою ЛР. 7. Підготовка до тестового контролю за темами 9-16.	17
17	Підготовка до захисту ІЗ.	
	Загальна кількість годин:	114

Зміст самостійної роботи здобувачів *заочної* форми здобуття освіти

На самостійну роботу студентам ***заочної*** форми навчання видається контрольна робота, яка включає теоретичне питання і практичне завдання. Вимоги до її виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також може ознайомитися в електронних ресурсах дисципліни в Інституційному репозитарії і Модульному середовищі ХНУ.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)**;** практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуації (case-study); ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальне завдання (аналіз кейсів)). Використання інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

Примітка: *******у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності*

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

– тестовий контроль

– інтегрована оцінка з виконання лабораторної роботи

– перевірка виконаного індивідуального завдання (аналіз кейсів), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

– опитування студентів для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на лабораторних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій, виконання практичних завдань).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (https://courses.prometheus.org.ua, https://www.coursera.org), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем освіти з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною

шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення…), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Лабораторні роботи (мінімум – 8 контрольних точок)								Тестовий контроль (ТК)		ІЗ***		
Третій семестр												
ЛР*1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	Т**1-8	Т9-16	Аналіз кейсів	Іспит	Сума балів
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5			
24-40								**6-10**		**6-10**	**24-40**	**60-100****

Примітка : * **ЛР** – лабораторна робота **Т – тема навчальної дисципліни; *** ІЗ- індивідуальне завдання

****За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота				**Самостійна, індивідуальна робота**				**Семестровий контроль**	**Разом**
Третій семестр									
Лабораторні заняття				Контрольна робота*		Тестовий контроль		Іспит	Сума балів
ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	Теоретичне питання	Практичне завдання	Т**1-2	Т3-4		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	3-5	3-5	30-50	
12-20				**12-20**		**6-10**		**30-50**	**60-100****

Примітка: *Контрольна робота студентів заочної форми навчання включає теоретичне питання та практичне завдання. Зміст та вимоги до написання та оформлення контрольної роботи подані у методичних вказівках, розміщених у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**».

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання результатів захисту лабораторної роботи

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог лабораторна робота (ЛР) комплексно оцінюється викладачем при її захисті з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; дотримання вимог до змісту роботи; повнота відповіді та знання розглянутих на занятті методики/методик; дотримання вимог щодо оформлення звіту з лабораторної роботи; результати опитування (усно/письмово) для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу теми ЛР та оцінювання результатів роботи на лабораторних заняттях за темою ЛР; вільне володіння студентом спеціальною фаховою термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення тощо.

Результат виконання і захисту здобувачем вищої освіти лабораторної роботи оцінюється відповідно до таблиці Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей). У випадку виявлення здобувачем рівня знань, що відповідає Незадовільній оцінці (недостатній рівень) студент має детальніше опрацювати матеріал з теми роботи, методику її виконання, виправити грубі помилки та повторно вийти на її захист у призначений для цього викладачем час.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на лабораторних заняттях при виконанні лабораторних робіт викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти на лабораторних заняттях

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	***Узагальнений критерій оцінювання лабораторного заняття***
Відмінно (високий) 5	Студент демонструє повну самостійність й безпомилковість виконання виконання завдань, чітко дотримується усіх вимог до змісту, структурної побудови та логіки подання матеріалу, надає повні та глибокі відповіді із демонстрацією ґрунтовного знання методики або комплексу методик, розглянутих на занятті. Звіт оформлено відповідно до встановлених вимог, без технічних чи стилістичних недоліків, із логічно вибудуваною структурою та коректним використанням фахової термінології. Результати опитування (усного/письмового) підтверджують високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати отримані дані та переконливо обґрунтовувати прийняті професійні рішення. Студент демонструє сформованість аналітичного мислення, уміння пов’язувати теорію з практикою, робити аргументовані висновки та застосовувати методичні підходи відповідно до поставлених завдань лабораторної роботи.
Добре (середній) 4	Студент демонструє часткову самостійність виконання завдань із окремими незначними помилками, загалом правильне дотримання основних вимог до змісту та структури роботи, але з окремими неточностями чи пропусками. Відповіді студента достатньо повні, проте подекуди поверхові, що свідчить про засвоєння більшості елементів методики/методик, розглянутих на занятті, хоча знання можуть потребувати уточнення чи поглиблення. Звіт оформлено здебільшого коректно, хоча можуть траплятися поодинокі порушення вимог або стилістичні недоліки. Результати опитування демонструють розуміння основ теоретичного матеріалу та здатність відтворювати і пояснювати ключові положення, проте з певною невпевненістю або необхідністю додаткових уточнень. Використання фахової термінології загалом правильне, однак не завжди послідовне або точне, а професійне обґрунтування рішень може бути формальним чи неповним.

Задовільно (достатній) 3	Студент виконав завдання переважно правильно, але з помітною кількістю несуттєвих неточностей, які свідчать про часткову орієнтацію в матеріалі та потребу в додаткових уточненнях. Студент виконує роботу з опорою на зразки, пояснення або допоміжні матеріали, дотримується основних, але не всіх вимог до змісту та структури, інколи пропускає важливі деталі чи подає матеріал фрагментарно. Відповіді достатньо стислі, подекуди поверхові, відображають загальне знайомство з методикою/методиками, розглянутими на занятті, але без глибокого розуміння чи впевненої інтерпретації. Оформлення звіту здебільшого відповідає вимогам, однак трапляються технічні й стилістичні помилки. Результати опитування показують базове засвоєння теоретичного матеріалу та здатність відтворити основні положення, проте без уміння вільно їх пояснити або застосувати. Використання фахової термінології непослідовне, інколи неточне, професійне обґрунтування рішень частково правильне, але недостатньо аргументоване чи повне.
Незадовільно (недостатній) 2	Студент не дотримується більшості вимог до структури та змісту, подає матеріал фрагментарно, непослідовно або з порушеннями логіки. Відповіді неповні, поверхові чи не відповідають суті застосованих методик, знання методичного матеріалу, розглянутого на занятті, є недостатнім або хибним. Оформлення звіту має численні технічні й стилістичні помилки, які порушують вимоги до подання результатів. Результати опитування (усного/письмового) демонструють низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу теми, труднощі у поясненні базових понять і неможливість правильно інтерпретувати отримані дані. Використання фахової термінології неточне або відсутнє, професійне обґрунтування прийнятих рішень поверхове, суперечливе або зовсім не здійснюється.

Оцінювання результатів тестового контролю

Тестовий контроль застосовується для оцінювання результатів навчання з теоретичного матеріалу). Кожний з двох тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 25 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за кожний тест, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-13	14-18	19-22	23-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-47	73-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у Модульному середовищі для навчання. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання завдань теоретичного блоку і одне – практичне Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально 10 балів, загальна максимальна сума балів становить 20.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	**Потенційні позитивні бали* (середній бал)**	**Максимальний (високий) бал**
Теоретичне питання	6	8	10
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12	-	20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) ***10***	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) ***7-9***	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) ***6***	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній)	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів виконання Індивідуального завдання

Індивідуальне завдання (ІЗ) виконується здобувачами вищої освіти *денної* форми навчання у формі вирішення студентами тематичних завдань (case-study) за темою ситуаційних задач Етичного Кодексу психодіагноста. Виконання ІЗ оцінюється викладачем при його презентації здобувачами з урахуванням таких критеріїв: самостійність та правильність виконання; повнота відповіді та знання розглянутої в ІЗ тематики; повнота аргументації та обгрунтування наданих студентом відповідей при аналізі наявної проблеми при вирішенні тематичних завдань (case-study) за темою ситуаційних задач Етичного Кодексу психодіагноста, вільне володіння студентом спеціальною фаховою термінологією тощо. Презентація та захист ІЗ відбувається згідно з графіком захистів протягом семестру. Виконання ІЗ оцінюється в межах 6-10 балів в структурі оцінювання результатів навчання при вивченні дисципліни.

Критерії оцінювання результатів презентації Індивідуального завдання (аналіз кейсів)

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання
Максимальний (високий) бал (відмінно) **10**	В основі презентації ІЗ лежать ключові положення, які повністю розкривають тему проблематики дослідження за темою ситуаційної задачі Етичного Кодексу психодіагноста; містять наукову, змістовну інформацію; мають логічно вибудувану структуру проведеного аналізу дослідження; матеріали роботи правильно оформлені; робота є прикладом високого рівня теоретико-практичного володіння темою завдання та його виконання.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) **7-9**	Презентація ІЗ має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження та надані висновки; проведена робота загалом відповідає тематиці Індивідуального завдання та є досить інформативною; відповіді здобувача характеризують проведене в ІЗ дослідження, представлене при захисті, але не додають інформації, не доповнюють змісту проведеної роботи в контексті дотримання норм Етичного Кодексу психодіагноста; не досить правильно аргументовано отримані результати дослідження та аналізу проблемної ситуації а роботі психодіагноста; отримані результати та відповідні відповіді не суперечать загальному змісту дослідження.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) **6**	Презентація ІЗ має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені частини інформації щодо проведеного дослідження проблемної ситуації в контексті дотримання норм Етичного Кодексу психодіагноста; подання інформації не структуроване; результати аналізу проблемної психодіагностичної ситуації не мають інформативного навантаження; немає посилань на норми Етичного Кодексу психодіагноста; проведене дослідження не зовсім відповідає тематиці проведеної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об’єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в

екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (24-40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	**24**		**40**

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (30-50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	6	10	15
Теоретичне питання № 2	6	10	15
Практичне завдання	14	17	20
Разом:	**30**		**50**

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	**Рейтингова шкала балів**	**Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни**	
		Залік	**Іспит/диференційований залік**
A	90-100	Зараховано	***Відмінно*/*Excellent*** – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		***Добре*/*Good*** – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		

E	60-65		***Задовільно*/*Satisfactory*** – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
FX	40-59	Не зараховано	***Незадовільно*/*Fail*** – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		***Незадовільно*/*Fail*** – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній вище таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Курсова робота

Курсова робота з дисципліни «Психодіагностика з основами математичної статистики» має *на меті* формування навичок проведення психодіагностичних досліджень, закріплення отриманих знань та вмінь обирати і застосовувати діагностичні методики в практичній діяльності психолога, аналізувати і кваліфікувати отримані результати. Виконання курсової роботи сприяє формуванню професійного мислення майбутнього психолога, вміння організувати практичну та наукову дослідницьку роботу, отримати, оцінити і проаналізувати її результати.

Завдання курсової роботи – формування загальних та спеціальних компетентностей щодо вміння вчитися та оволодівати сучасними знаннями, практичними уміннями та навичками у сфері психодіагностики; застосування набутих знань у практичних ситуаціях роботи психолога; навичок самостійної роботи; володіння психодіагностичним інструментарієм; вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері психодіагностичної практики.

Курсова робота виконується здобувачем за обраною тематикою, яка має бути узгоджена з керівником курсової роботи та затверджена кафедрою.

Курсова робота виконується у певній послідовності і визначені терміни. У разі несвоєчасного виконання роботи студентом його не допускають до захисту курсової роботи у встановлені розкладом терміни.

Послідовність виконання курсової роботи (КР):

1. Вибір студентом теми роботи. Тема може бути обрана із запропонованих або бути ініціативною студента, узгодженою з науковим керівником.

2. Власне робота над нею згідно графіка:

– розробка плану, мети, завдань, об'єкта і предмета КР та їх узгодження з викладачем;

– робота над теоретичною частиною дослідження (аналіз наукових джерел з досліджуваної проблеми);

– добір психодіагностичних методик, які відповідають темі дослідження;

– формування вибірки і проведення психодіагностичного дослідження;

– обробка та аналіз отриманих результатів психодіагностичного дослідження;

– текстовий і графічний опис результатів психодіагностичного дослідження;

– розробка відповідних Практичних психолого-педагогічних рекомендацій за результатами констатувального дослідження;

– формулювання загальних висновків за результатами дослідження;

– технічне оформлення роботи, у т.ч. переліку джерел посилання згідно нормативних вимог стосовно бібліографічного опису та подання матеріалу.

3. Підготовка до захисту курсової роботи: – підготовка презентації результатів; – здача викладачеві виконаної роботи у вигляді файлу, прикріпленого в Електронному Університері та презентації до неї (не пізніше, як за два тижні до захисту).

4. Захист курсової роботи, який передбачає:

– доповідь студента щодо результатів проведеного дослідження;

– відповіді на питання щодо проведеного дослідження.

Оцінка виконання та захисту КР передбачає чотири компоненти: а) зміст роботи; б) дотримання нормативних вимог щодо її оформлення; в) публічна презентація курсової роботи (якість доповіді, супровідна презентація); г) повнота обговорення власної та інших робіт.

Структурування курсової роботи і її оцінювання:

Зміст роботи	**Оформлення**	**Презентація курсової роботи**	**Обговорення**	**Разом**
Третій семестр				
Кількість балів за вид навчальної роботи при виконанні курсової роботи (мінімум-максимум)				
15-25	**15-25**	**15-25**	**15-25**	**60-100**

Оцінювання курсової роботи

Критерії оцінювання курсової роботи представлені в нижченаведеній таблицях (узагальнені критерії та структурування критеріїв по співвідношенню інституційної шкали оцінювання та шкали оцінювання ECTS)

Таблиця – Узагальнені критерії оцінювання результатів виконання курсової роботи

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання курсової роботи
Максимальний (високий) бал (відмінно) 90-100	В основі курсової роботи лежать ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження; містять наукову, змістовну інформацію; мають чітку, логічно вибудувану структуру; теоретичні питання в роботі розглянуті повністю та відповідно до завдань дослідження; експериментальна частина містить адекватно підібраний до завдань дослідження психодіагностичний інструментарій, чіткий та повний виклад результатів дослідження з таблицями та графіками із вірними висновками; правильно оформленні посилання на інформаційні джерела; текст є науково-виконаним та легко сприймається; гармонійне поєднання теоретичного та практичного матеріалу; робота є прикладом високого рівня володіння здобувачем теоретико-практичних знань та вмінь за розглянутою в курсовій роботі темою.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 73-89	Курсова робота має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження; робота загалом відповідає тематиці проєкту та є досить інформативною; є певна структура в розміщенні інформації; представлені в роботі графіки та таблиці нечітко подають інформацію щодо отриманих результатів дослідження, не доповнюють змісту; структура розміщення інформації є недостатньо чіткою, не зовсім доречна графіка оформлення; використаний в дослідженні психодіагностичний інструментарій не суперечить загальному змісту роботи; неповністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені.

Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 60-72	Курсова робота має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації; подання інформації не структуроване; графіки та таблиці відсутні або не мають інформативного навантаження; немає посилань на використані джерела або вони не правильно оформлені; теоретичне та практичне дослідження не зовсім відповідає тематиці роботи а інколи навіть іде всупереч загальному змісту.

Рекомендована тематика курсових робіт подана у відповідних Методичних рекомендаціях до виконання курсової роботи, розміщених у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Етичні принципи психодіагностичної діяльності психолога (Етичний Кодекс психодіагноста.
2. ПДО. Акцентуації характеру за типологією А. Є. Лічка. Характеристика, процедура та аналіз результатів діагностики акцентуацій.
3. Бесіда та інтерв'ю як методи психодіагностичного дослідження.
4. Виникнення тестів інтелекту. Коефіцієнт інтелекту IQ. Тести Біне-Симона та Станфорд-Біне.
5. Джерела та історія розвитку психодіагностики як науки.
6. Діагностика рівня розумового розвитку за допомогою тесту ШТРР. Загальна характеристика тесту, процедура проведення і обробки результатів.
7. Діагностика інтелекту за допомогою культурно-вільного тесту Кеттела. Загальна характеристика тесту, процедура проведення і обробки результатів.
8. Діагностика інтелекту за допомогою тесту Д. Векслера. Загальна характеристика тесту, процедура проведення і обробки результатів.
9. Діагностика рівня розумового розвитку за допомогою тесту "Прогресивні матриці" Равена. Загальна характеристика тесту, процедура проведення і обробки результатів.
10. Діагностика структури інтелекту за допомогою тесту Р. Амтхауера. Загальна характеристика тесту, процедура проведення і обробки результатів.
11. Загальна характеристика методів психодіагностичного дослідження зорової пам'яті. Різновиди стимульного матеріалу.
12. Загальна характеристика методів психодіагностичного дослідження слухової пам'яті.
13. Загальна характеристика проективних методик. Класифікація за Л.Ф.Бурлачуком.
14. Психодіагностичне розуміння інтелекту і розумового розвитку.
15. Методика "Виключення понять". Види стимульного матеріалу та аналіз результатів. Інструкція, процедура проведення,
16. Методика "Класифікація понять". Інструкція, процедура проведення і аналіз результатів.
17. Методики "Компаси" та "Шкали приладів". Інструкція, процедура проведення і аналіз результатів.
18. Методика дослідження особливостей сприймання часу.
19. Дослідження уваги за допомогою таблиць Шульте.
20. Дослідження креативності за допомогою тесту Торренса. Інструкція, процедура проведення, аналіз результатів.
21. Методика "Тлумачення прислів'я" та "Співвідношення прислів'я і фрази". Характеристики, процедури проведення і аналіз результатів.
22. Дослідження особистості за допомогою методики ММРІ. Загальна характеристика, процедура проведення та аналіз результатів.
23. Методика опосередкованого запам'ятовування О. М. Леонтьєва. Інструкція, процедура проведення, аналіз результатів.
24. Дослідження уваги за допомогою методики П'єрона–Рузера, вибірковості уваги. Інструкція, процедура проведення, аналіз результатів.

25. Дослідження за допомогою методик “Аналогії” та “Складні аналогії”. Інструкції, процедури проведення, види стимульного матеріалу та аналіз результатів.
26. Методики “Порівняння понять”, “Протилежності”. Характеристики, процедури проведення і аналіз результатів.
27. Методики дослідження механічної пам’яті, опосередкованого запам”ятовування. Характеристики, процедури проведення , аналіз результатів.
28. Особливості психодіагностики дітей дошкільного віку.
29. Особливості психодіагностики дітей молодшого шкільного віку.
30. Особливості психодіагностики дітей середнього і старшого шкільного віку.
31. Поняття акцентуації. Типологія К. Леонгарда. Психодіагностичне дослідження акцентуації за допомогою опитувальника Шмишека.
32. Поняття валідності тесту. Види валідності. Критерії валідизації.
33. Поняття готовності дитини до навчання, його компоненти і діагностика.
34. Поняття надійності тесту. Види надійності.
35. Проблема психодіагностики інтелекту. Моделі інтелекту.
36. Психодіагностика мотиваційної сфери особистості. Загальна характеристика методів дослідження.
37. Психодіагностика особистості за допомогою тесту “Незавершені речення”. Характеристика, процедура проведення, аналіз результатів.
38. Психодіагностика психічних станів особистості. Методика Спілбергера–Ханіна. Характеристика, процедура та аналіз результатів.
39. Психодіагностика темпераменту. Загальна характеристика методик дослідження темпераменту.
40. Психодіагностика тривожності. Загальна характеристика методів виявлення тривожності.
41. Психодіагностика як наука і практична діяльність.
42. Психодіагностичне дослідження уяви. Методики дослідження. Процедура проведення та аналіз результатів методики “Дослідження продуктивності уяви”.
43. Психодіагностичне дослідження за допомогою методики “Коректурна проба” Бурдона. Процедура проведення та аналіз результатів.
44. Психодіагностичне дослідження за допомогою методики “Піктограми”. Процедура проведення та аналіз результатів.
45. Психодіагностичне дослідження за допомогою методики “Рахунок і відрахування за Крепеліним”. Процедура проведення та аналіз результатів.
46. Психодіагностичне дослідження за допомогою методики О. Р. Лурії “Запам’ятовування 10 слів”. Інструкція. Процедура проведення і аналіз результатів.
47. Психодіагностичне дослідження за допомогою таблиці Шульте-Горбова. Процедура проведення та аналіз результатів.
48. Психодіагностичне дослідження за методикою “Дослідження творчої уяви”. Процедура проведення і аналіз результатів.
49. Характеристика методів психодіагностики інтересів, схильностей і здібностей з метою профорієнтації та профвідбору.
50. Стандартизація. Поняття статистичної норми і вибірки стандартизації.
51. Характеристика методів психодіагностики особливостей мислення.
52. Характеристика методів психодіагностики особливостей сприймання.
53. Характеристика методів психодіагностики особливостей уваги.
54. Характеристика методів психодіагностики уявлень і уяви.
55. Характеристика опитувальників Г. Айзенка EPI, MPI, PEN. Процедура та аналіз результатів.
56. Характеристика основних груп методів психодіагностики пам’яті.
57. Класифікація методів психодіагностики. Загальна характеристика.
58. Діагностики тривожних станів у дітей.
59. Діагностика агресивності за допомогою методики Басса–Дарки.
60. Описова статистика

61. Порівняльний аналіз.
62. Поняття «кореляційний зв'язок між змінними».
63. Рангова кореляція.
64. Коефіцієнт кореляції.
65. Коефіцієнт рангової кореляції.

11. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес з дисципліни «Психодіагностика з елементами математичної статистики» забезпечений необхідними навчально-методичною літературою та навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Психодіагностика з елементами математичної статистики». URL:
2. Сургунд Н. А. Психодіагностика : Методичні вказівки до самостійного вивчення курсу «Психодіагностика» для студентів спеціальності «Психологія». Хмельницький: ХНУ, 2017. 163с.
3. Сургунд Н.А., Ігумнова О.Б. Методичні вказівки до написання курсової роботи з ОК «Психодіагностика з елементами математичної статистики» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Хмельницький: ХНУ, 2024. 40с. (сертифікат електронного освітнього ресурсу ХНУ №141/е24 , протокол №4 від 18.12.2024 р.).

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. 2-ге вид., стереотип. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
2. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за заг. ред. М. С. Корольчука. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2004. 400 с.
3. Корольчук М. С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посібник для студентів ВНЗ. Київ : Ніка-Центр, 2012. 536 с.
4. Климчук В.О. Математичні методи у психології. Навчальний посібник для студентів психологічних спеціальностей. К.: Освіта України. 2009. 288 с.
5. Моргун В. Ф,. Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] ; 3-тє видання. Київ : Видав. Дім «Слово», 2013. 464 с.
6. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-методич. посібник. Суми : ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
7. Сургунд Н. А. Психодіагностика : методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності "Психологія". Хмельницький : ХНУ, 2017. 163 с.

Додаткова:

8. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психологи. ІваноФранківськ, 2008. - 295с
9. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях : навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 208 с
10. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 180 с
11. Максимова Н. Ю. Основи дитячої патопсихології / Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютина, В. М. Піскун. Київ : Перун, 1999. 464 с.
12. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичий зб.-посібник / авт.-упор.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк, Н. В. Лунченко, В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
13. Етичний кодекс психолога. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. Панок В. Г., Цушко І. І., Обухівська А. Г. Київ : Ніка-Центр, 2005. С. 429-435.
14. Сургунд Н., Стойко О. Психодіагностика емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку // Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 4 International Scientific

and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» (June 9–11, 2025, Zurich, Switzerland). Zurich : European Open Science Space, 2025. С. 411–420. ISBN 979-8-89704-958-5. DOI: 10.70286/EOSS09.06.2025. Режим доступу: https://www.eossconf.com/wpcontent/uploads/2025/06/Zurich_Switzerland_09-06-25.pdf

15. Сургунд Н.А., Капустіна В.С. Експериментальне дослідження негативних емоційних станів в період війни. *Psychology travelogs : науковий журнал.* Хмельницький : Хмельницький національний університет, 2023. №1. С.87-96.

16. Сургунд Н., Романенко У. Аналіз рівнів емоційного інтелекту майбутніх психологів як основи їхньої професійної компетентності. *Psychology travelogs (Психологічні травелоги) : науковий журнал.* 2023. №2. С.156-167.

17. Сургунд Н., Радченя В. Фрустраційна толерантність фрустраційного стану членів сімей військовослужблвців . *Psychology Travelogs : науковий журнал*. 2024. №4. С.88-96.

18. Сургунд Н., Панкратьєва К. Психодіагностика резильєнтності: інтеграція зарубіжних і національних концепцій. *Psychology Travelogs : науковий журнал.* 2025. №3. С.

19. Сургунд Н., Вусатюк О. Психодіагностика готовності старшокласників до професійного вибору. *Psychology Travelogs : науковий журнал.* 2025. №3. С.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://library.khmnu.edu.ua/.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua/.

13. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційна та комп’ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.