



## 2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Психокорекційна практика» є складовою обов'язкової частини дисциплін професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

**Пререквізити** – Основи психолого-педагогічних досліджень. Інформаційно-комунікаційні технології. Психодіагностика. Основи психологічної корекції. Робота психолога з дітьми різного віку. Психодіагностична практика.

**Кореквізити** – Переддипломна практика. Кваліфікаційна дипломна робота.

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

**компетентності:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

**Програмні результати навчання:** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

**Мета** – апробація на практиці набутих знань та умінь у галузі психологічної діагностики та психокорекції, використання в професійній діяльності методів і засобів психорозвивальної роботи.

**Предмет практики:** організація та проведення психокорекційної практики в закладах освіти.

**Завдання** – ознайомити студентів з напрямками та особливостями роботи практичного психолога в освітніх закладах та змістом нормативних документів, які регламентують діяльність психологічної служби закладу; ознайомити студентів з особливостями організації та проведення психодіагностичного обстеження в закладах освіти; формування навичок визначення дійсної мети та завдань психокорекції (формулювання психологічного діагнозу та прогнозу розвитку особистості за умов корекції й відсутності такої); набуття умінь розробки психокорекційних програм (визначення змісту, етапів психокорекційних дій, їх планування та організації); практичне оволодіння деякими прийомами, психотехніками та методами корекційно-розвивальної роботи в кожному конкретному випадку в різних вікових групах.

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: уміло здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, підбирати комплекс діагностичних методів для виявлення пізнавальних і особистісних характеристик людини; проводити індивідуальне та групове психодіагностичне обстеження; використовувати методи статистичної обробки

даних; інтерпретувати діагностичні результати, робити висновки та прогнози щодо психологічного діагнозу; формулювати та оформляти психологічне заключення.

### 3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### 3.1. Програма практики

№ лекції	Зміст практики	Кіл.-ть годин
1	Участь у настановній конференції	2
2.	Знайомство з місцем практики, керівництвом та адміністрацією закладу. Загальне знайомство зі структурою і функціонуванням бази практики. Бесіда з керівником практики, визначення психологічної проблеми бази практики	2
3.	Ознайомлення з документацією психолога. Вивчення вимог до ведення і зберігання документації психолога. Узгодження і затвердження графіка роботи практиканта в закладі. Планування заходів, в яких буде здійснюватися виконання завдань практики. Складання студентами орієнтовного плану роботи та його узгодження з керівником практики і психологом установи	3
4.	Проведення індивідуальної діагностики. Визначення готовності дітей до шкільного навчання	15
5.	Проведення групової діагностики. Проведення методики «Соціометрія»	5
6.	Проведення індивідуальної роботи. Розробка та проведення корекційно-розвиваючої програми з метою підвищення рівня готовності до школи	30
7.	Проведення групової роботи. Розробити та провести групове заняття в одній із груп дошкільного навчального закладу за планом роботи психолога закладу	10
8.	Спостереження за проведенням діагностичної, консультативної, психокорекційної, просвітницької роботи психолога закладу. Допомога у підготовці матеріалів для проведення психологом тематичних бесід, круглих столів, наукових семінарів, лекцій. допомога психологу у проведенні просвітницької роботи	5
9.	Розробити і провести захід згідно програми роботи психолога з батьками (підготовка матеріалів до батьківських зборів, батьківських семінарів, конференцій за актуальними проблемами віку та взаємин батьків із дітьми) або з членами педколективу з метою психологічної підтримки вихователя, попередження психологічного перевантаження, розвитку професійної та особистісної самосвідомості	10
10.	Оформлення звітної документації	5
11.	Участь у звітній конференції. Захист практики	3
	<b>РАЗОМ:</b>	<b>90</b>

#### 4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес проходження психокорекційної практики ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.

Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії.

## 5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

На всіх етапах проходження практики студенти отримують індивідуальні консультації у своїх керівників. Обов'язковим для студента є ведення щоденника з практики встановленого зразка, в якому послідовно висвітлюються всі етапи роботи і форми контролю, і який додається до звіту з практики. По закінченню практики студенти надають керівнику практики від кафедри звітну документацію. Захист звіту з практики проводиться на звітній конференції з практики. На звітну конференцію необхідно подати звіт, заповнений щоденник та зробити презентацію своєї роботи в закладі.

Оцінка за практику виставляється за підсумком результатів проведення відповідної завданням практики роботи (рівень теоретичного обґрунтування і якість методичного забезпечення), якості продемонстрованих студентом вмінь і навичок проведення психологічного аналізу своєї діяльності, а також рівня професійної компетенції студента, виявленого у процесі проходження практики. На підставі вище вказаного викладач-керівник проводить залік із диференційованою оцінкою.

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Результати складання диференційованого заліку оцінюються за чотирибальною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) та вносяться до журналів, екзаменаційних відомостей, індивідуального плану студента.

### *Оцінювання результатів навчання студентів за ваговими коефіцієнтами*

Оформлення документації з практики			Настановна / Звітна конференція
Ведення щоденника	Повнота документації	Якість документації	
0,25	0,25	0,25	0,25

### **Критерії оцінювання документації з практики**

**«Відмінно»** ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають усім формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у встановлений термін;
- звітна документація представлена у повному обсязі;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого студента;
- наявні бланки всіх досліджень;
- кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі без суттєвих помилок і недоліків.

**«Добре»** ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають усім формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого студента;
- наявні бланки досліджень;
- кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, але наявні незначні помилки та недоліки, що пов'язані з обчисленнями результатів та їхньою інтерпретацією.

**«Задовільно»** ставиться у випадку, якщо матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:

- матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну;
- матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, а не ксерокопією чи дублюванням роботи іншого студента;
- матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які студент за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити;
- студент не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики;
- наявні бланки досліджень;
- кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, проте наявні помилки та недоліки, що суттєво позначаються на їхній інтерпретації.

**«Незадовільно»** ставиться у тих випадках, якщо:

- матеріали практики не подані або подані частково;
- матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого студента;
- відсутні бланки досліджень;
- студент допустив помилки при здійсненні кількісного та якісного аналізу результатів досліджень, що суттєво вплинуло на їхню інтерпретацію.

#### **Критерії оцінювання звітної конференції**

**«Відмінно»** – чіткість, логічність, структурованість виступу з представленими матеріалами, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.

**«Добре»** – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні.

**«Задовільно»** – формальний характер виступу з представленими матеріалами, несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.

**«Незадовільно»** – студент відсутній на захисті звіту

Підсумкова оцінка за семестр згідно з національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

#### **Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75–5,00	5	Зараховано <i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок <i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками <i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками <i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної
B	4,25–4,74	4	
C	3,75–4,24	4	
D	3,25–3,74	3	

				діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бачу, чую, роблю : корекційно-розвивальна програма для старших дошкільників / автор-укладач Н. М. Лисенко. – Гадяч : Гадяцький дитячий будинок Полтавської обласної ради, 2010. – 23 с.
2. Бойбіна Ю. В., Гончарова С. В. Обліково-звітна документація шкільного психолога.— Х.: Вид. група «Основа», 2009.— 216 с.
3. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О.Главник. - К., Мікрос-СВС, 2003. - 111с.
4. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с.
5. Крамченко В. Психодіагностика розвитку дошкільника: ранній та молодший дошкільний вік / В. О. Крамченко. – Харків : Ранок, 2013. – 160 с.
6. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога / О. Є. Марінушкіна, Ю. О. Замазій.— Х.: Вид. група «Основа», 2007.— 240 с.