

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету здоров'я, психології,
 фізичної культури та спорту
 Євген ПАВЛЮК
 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Психологічна реабілітаційна робота

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС. **Шифр дисципліни** – ОФП 20

Мова навчання – українська

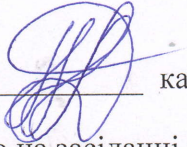
Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

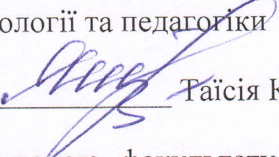
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	7	5	120	50	16		34		70			+	
З	4	7	5	120	12	4		8		108			+	

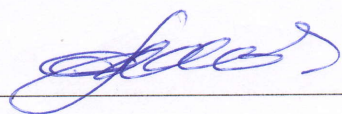
Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми Психологія спеціальності С4 Психологія

Робочу програму склала  канд. пед. наук, доцент Людмила ДЖИГУН

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри  Таїсія КОМАР

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС  Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Психологічна реабілітаційна робота» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити – ОФП.14 Основи клінічної психології, ОФП.16 Основи психотерапії.

Постреквізити – ОФП.22 Кризова психологія, ОФП.27 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

– **компетентностей:** ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК01 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ФК08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни); ФК09 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту; ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики; УК01. Здатність до збереження та самозбереження здоров'я, здійснення аналізу та самоаналізу психофізичного стану індивіда.

– **програмні результати навчання:** ПРН11 Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т. ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПРН12 Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПРН19 Аналізувати стан психофізичного здоров'я індивіда, розробляти індивідуальну здоров'язберігаючу програму та проводити динамічний моніторинг її виконання й ефективності.

Мета дисципліни – оволодіння теоретичними та практичними аспектами процесу реабілітації людини, сформувати практичні навички використання психологічних методів і технологій в системі соціально-психологічної реабілітації людини.

Предмет дисципліни – психологічні аспекти реабілітації здоров'я та реабілітаційної і соціотерапевтичної роботи з особами, що страждають психосоматичними порушеннями.

Завдання дисципліни – оволодіння сучасними принципами та підходами в реабілітаційній роботі, вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду застосування методів психологічного супроводу соціально-психологічної реабілітації людини.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент повинен: складати та реалізовувати індивідуальний план психологічної реабілітаційної роботи з урахуванням характеру психологічної травми, особистісних особливостей клієнта та контексту подій, зокрема пов'язаних із воєнними діями; розробляти й упроваджувати програми психопрофілактичних, просвітницьких та відновлювальних заходів у межах психологічної реабілітації різних категорій осіб (військовослужбовців, ветеранів, переселенців, цивільного населення тощо); дотримуватися етичних принципів і професійних стандартів у процесі надання реабілітаційної допомоги, забезпечувати конфіденційність, повагу до гідності клієнта та професійну відповідальність; застосовувати методи саморегуляції та стрес-менеджменту для підтримання власного психічного здоров'я та професійної ефективності, а також формувати запит на супервізію у складних випадках реабілітаційної практики; здійснювати оцінку психофізичного стану клієнта, визначати ресурси для відновлення, розробляти та реалізовувати індивідуальну програму психореабілітації з подальшим моніторингом її результативності та ефективності.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. заняття	СРС	лекції	практ. заняття	СРС
Тема 1. Теоретичні основи психологічної реабілітаційної роботи. Принципи психологічної реабілітації.	2	4	6	2	2	10
Тема 2. Комплексний підхід до реабілітації осіб з інвалідністю: психологічна підтримка та інтеграційні стратегії.	2	4	6			10
Тема 3. Психологічна реабілітація осіб з девіантною поведінкою.	2	4	8	2	2	10
Тема 4. Психологічна реабілітація військовослужбовців.	2	4	8			20
Тема 5. Психологічна реабілітація деокупованих громад та переміщених осіб	2	4	8			20
Тема 6. Психологічна реабілітація соматичних хворих	2	4	8		2	10
Тема 7. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою.	2	4	8			10
Тема 8. Програми психологічної реабілітації: підходи та методи	2	6	18		2	18
Разом за 7-й семестр:	16	34	70	4	8	108

4. Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

4.1.1. Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Сьомий семестр</i>		
1	Тема 1. Теоретичні основи психологічної реабілітаційної роботи. Принципи психологічної реабілітації. Вступ до психологічної реабілітаційної роботи. Предмет, задачі і методи психологічної реабілітації. Сучасний стан реабілітації в Україні та її проблематика в поствоєнний період <i>Література: [1] с.8-13; [2] с.9-58; [5] с.95-211; [8] с.112-218</i>	2
2	Тема 2. Комплексний підхід до реабілітації осіб з інвалідністю: психологічна підтримка та інтеграційні стратегії. Визначення поняття інвалідність та його особливості. Психологічна підтримка осіб з інвалідністю. Психотерапевтичні методи в роботі з інвалідами. Інтеграційні стратегії для осіб з інвалідністю. Роль сім'ї та близького оточення в реабілітації. Комплексний підхід до психологічної реабілітації: міждисциплінарна співпраця. <i>Література: [1] с.47-54; [2] с.33-70; [3] с.13-43; [6] с.2184-2195; [7] с.1895-1905; [14] с.161-174</i>	2
3	Тема 3. Психологічна реабілітація осіб з девіантною поведінкою.	2

	Особливості психологічної реабілітації осіб з девіантною поведінкою. Види девіантної поведінки. Психологічна реабілітація дітей з неблагополучних сімей. Специфіка роботи психолога в центрах психологічної реабілітації дітей. Психологічний супровід дітей з педагогічною занедбаністю. <i>Література: [4] с.186-198; [5] с.273-285; [6] с.1854-1870; [9] с.68-80; [10] с.182-193; [11] с.249-262; [13] с.1653-1661; [14] с.173-185</i>	
4	Тема 4. Психологічна реабілітація військовослужбовців Види психологічних травм, що виникають у військовослужбовців. Етапи психологічної реабілітації військовослужбовців. Психологічне супроводження військовослужбовців із посттравматичним стресовим розладом. <i>Література: [3] с.27-43; [4] с.90-98; [5] с.90-103; [6] с.57-67; [8] с.298-302</i>	2
5	Тема 5. Психологічна реабілітація деокупованих громад та переміщених осіб Психологічна реабілітація деокупованих громад. Психологічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб. <i>Література: [1] с.74-81; [3] с.126-140; [4] с.88-123; [5] с.201-240; [6] с.104-118</i>	2
6	Тема 6. Психологічна реабілітація соматичних хворих. Поняття про хронічні соматичні хвороби. Особливості людей, що хворіють на хронічні соматичні хвороби. Психологічна реабілітація соматичних хворих. Психолого-педагогічна реабілітація соматично хворих дітей. Техніки психологічної допомоги та самопомоги. <i>Література: [1] с.85-99; [2] с.99-106; [3] с.15-25; 101-113;</i>	2
7	Тема 7. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою. Соціально-демографічні особливості суїцидальної поведінки підлітків. Психологічний контекст суїцидальної поведінки підлітків. Особистісні передумови суїцидальної поведінки підлітків. Ознаки наявності суїцидального наміру у підлітків. Психодіагностика схильності підлітків до суїцидальної поведінки. Профілактика і корекція суїцидальних намірів у підлітків. Особливості реабілітаційної допомоги підліткам, що знаходяться у стані суїцидального розладу. <i>Література: [1] с.99-106; [2] с.117-158; [14] с.171-192; [5] с.90-203; [6] с.57-67; [8] с.304-370</i>	2
8	Тема 8. Програми психологічної реабілітації: підходи та методи. Суспільні моделі в психології здоров'я. Програми підтримки громад, що постраждали від війни. <i>Література: [1] с.9-54; [2] с.123-159; [3] с.63-91; [4] с.75-95; [5] с.104-264; [6] с.9-33; [8] с.195-308</i>	2
	Разом:	16

4.1.2. Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Сьомий семестр</i>		
1	Теоретичні основи психологічної реабілітаційної роботи. Принципи психологічної реабілітації. Комплексний підхід до реабілітації осіб з інвалідністю: психологічна підтримка та інтеграційні стратегії. <i>Література: [1] с.8-14; [6] с.17-208; [7] с.115-211; [9] с.52-78</i>	2
2	Психологічна реабілітація осіб з девіантною поведінкою. Психологічна реабілітація військовослужбовців. Психологічна реабілітація деокупованих громад та переміщених осіб. Психологічна реабілітація соматичних хворих. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги	2

	підліткам з суїцидальною поведінкою. Програми психологічної реабілітації: підходи та методи. <i>Література:</i> [1] с.9-29; [2] с.49-59; [3] с.43-93; [4] с.15-75; [5] с.24-64; [6] с.19-33; [8] с.255-329	
	Разом:	4

4.2 Зміст практичних занять

4.2.1. Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

Номер заняття	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Теоретико-методологічні основи психологічної реабілітаційної роботи. Принципи психологічної реабілітації. <i>Література:</i> [1]с.13-18; [2]с.23-48; [5]с.65-101; [8]с.92-108	2
2	Психологічні чинники в структурі психологічної реабілітації. Об'єкти реабілітації. Реабілітаційний потенціал особистості. Правові засади реабілітаційного процесу. Основні складові реабілітації. <i>Література:</i> [1]с.34-48; [2]с.23-58; [5]с.75-81; [8]с.121-128	2
3	Комплексний підхід до реабілітації осіб з інвалідністю: психологічна підтримка та інтеграційні стратегії. Визначення поняття інвалідність та його особливості. Психологічна підтримка осіб з інвалідністю. <i>Література:</i> [1] с.19-34; [2] с.39-59; [3] с.34-73; [4] с.15-65; [5] с.44-54; [6] с.19-33; [8] с.151-242	2
4	Психотерапевтичні методи в роботі з інвалідами. Інтеграційні стратегії для осіб з інвалідністю. Роль сім'ї та близького оточення в реабілітації. <i>Література:</i> [1] с.116-130; [3] с.93-115; [4] с.75-90; [5] с.82-90; [6] с.34-56; [8] с.291-381	2
5	Психологічна реабілітація девіантних дітей та підлітків. Види та форми девіантної поведінки. Типи девіантних дітей та підлітків. <i>Література:</i> [2] с.22-32; [3] с.93-115; [4] с.75-90; [5] с.82-90; [6] с.34-56; [8] с.305-361	2
6	Особливості психологічної реабілітації осіб з девіантною поведінкою. Психологічна реабілітація дітей з неблагополучних сімей. Специфіка роботи психолога в центрах психологічної реабілітації дітей. Психологічний супровід дітей з педагогічною занедбаністю. <i>Література:</i> [1] с.53-70; [3] с.181-230; [4] с.134-167; [5] с.141-162; [9] с.51-64	2
7	Особливості психологічної допомоги військовослужбовцям. Духовно-психологічна реабілітація військовослужбовців. <i>Література:</i> [1] с.83-152; [3] с.116-189; [4] с.78-143; [5] с.114-150; [8] с.134-198	2
8	Психологічна допомога військовослужбовцям із проблемами залежності від психоактивних речовин. <i>Література:</i> [1] с.19-24; [2] с.29-59; [3] с.3-93; [4] с.15-75; [5] с.24-64; [6] с.9-33; [8] с.195-320	2
9	Психологічна реабілітація дітей та дорослих деокупованих громад. Окупація як форма ізоляції та реагування людської психіки на перебування в умовах ізоляції. <i>Література:</i> [1]с.93-148; [2]с.37-98; [5]с.5-11; [8]с.42-198	2
10	Особливості психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам. <i>Література:</i> [1] с.26-30; [3] с.93-115; [4] с.75-90; [5] с.82-90; [6] с.34-56; [9] с.197-298	2
11	Психологічна реабілітація соматичних хворих. <i>Література:</i> [1] с.79-182; [2] с.109-159; [3] с.93-193; [4] с.95-175; [5]	2

	<i>с.234-264; [6] с.97-133; [8] с.155-320</i>	
12	Оцінка психологічного стану клієнтів із соматичними захворюваннями. Робота психолога з хворими на хронічні або прогресуючі захворювання. <i>Література: [1] с.79-182; [2] с.109-159; [3] с.93-193; [4] с.95-175; [5] с.234-264; [6] с.97-133; [8] с.155-320</i>	2
13	Особливості реабілітаційної допомоги підліткам, що знаходяться у стані суїцидального розладу. <i>Література: [1] с.89-214; [2] с.129-159; [3] с.13-83; [4] с.55-75; [5] с.24-84; [6] с.99-133; [8] с.195-301</i>	2
14	Особистісні передумови суїцидальної поведінки підлітків. Ознаки наявності суїцидального наміру у підлітків. Психодіагностика схильності підлітків до суїцидальної поведінки. Профілактика і корекція суїцидальних намірів у підлітків. <i>Література: [1] с.89-214; [2] с.129-159; [3] с.13-83; [4] с.55-75; [5] с.24-84; [6] с.99-133; [8] с.195-301</i>	2
15	Особливості створення програм психологічної реабілітації: підходи та методи. <i>Література: [1] с.89-214; [2] с.129-159; [3] с.13-83; [4] с.55-75; [5] с.24-84; [6] с.99-133; [8] с.195-301</i>	2
16	Алгоритм створення програми психологічної реабілітації. Оцінка ефективності психологічної реабілітації. <i>Література: [1] с.89-214; [2] с.129-159; [3] с.13-83; [4] с.55-75; [5] с.24-84; [6] с.99-133; [8] с.195-301</i>	2
17	Представлення виконання самостійних робіт у міні групах.	2
	Разом	34

4.2.2. Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер заняття	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Теоретичні основи психологічної реабілітаційної роботи. Принципи психологічної реабілітації. Вступ до психологічної реабілітаційної роботи. Комплексний підхід до реабілітації осіб з інвалідністю: психологічна підтримка та інтеграційні стратегії. <i>Література: [1] с.13-18; [2] с.23-48; [5] с.65-101; [8] с.92-108</i>	2
2	Психологічна реабілітація дев'янтних дітей та підлітків. Психологічна реабілітація військовослужбовців. Особливості психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам. <i>Література: [1] с.26-30; [3] с.93-115; [4] с.75-90; [5] с.82-90; [6] с.34-56; [9] с.197-298</i>	2
3	Психологічна реабілітація соматичних хворих. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою. <i>Література: [1] с.79-182; [2] с.109-159; [3] с.93-193; [4] с.95-175; [5] с.234-264; [6] с.97-133; [8] с.155-320</i>	2
4	Особливості створення програм психологічної реабілітації: підходи та методи. <i>Література: [1] с.33-52; [3] с.166-180; [4] с.98-133; [5] с.104-149; [9] с.134-198</i>	2
	Разом:	8

4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять. Студенти **денної** форми здійснюють і захищають індивідуальну програму з психологічної реабілітаційної роботи. Студенти **заочної** форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними

рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Зміст самостійної (індивідуальної) роботи	Кількість годин
1	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1. 2. Підготовка до практичного заняття 1. 3. Вибір теми ІДЗ (програми).	3
2	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1 2. Підготовка до практичного заняття 2. 3. Виконання ІДЗ (програми).	3
3	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т2 2. Підготовка до практичного заняття 3. 3. Виконання ІДЗ (програми).	3
4	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т2 2. Підготовка до практичного заняття 4. 3. Виконання ІДЗ (програми).	3
5	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т3. 2. Підготовка до практичного заняття 5. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
6	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т3 2. Підготовка до практичного заняття 6. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
7	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т4. 2. Підготовка до практичного заняття 7. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
8	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т4. 2. Підготовка до практичного заняття 8. 3. Виконання ІДЗ (програми). 4. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 1-4.	4
9	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття 9. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
10	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття 10. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
11	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т6. 2. Підготовка до практичного заняття 11. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
12	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т6 2. Підготовка до практичного заняття 12. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
13	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т7 2. Підготовка до практичного заняття 13. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
14	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т7 2. Підготовка до практичного заняття 14. 3. Виконання ІДЗ (програми).	4
15	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т8 2. Підготовка до практичного заняття 15. 3. Виконання ІДЗ (програми).	6
16	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т8	6

	2. Підготовка до практичного заняття 16. 3. Виконання ІДЗ (програми). 4. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 5-8.	
17	Підготовка до захисту ІДЗ (програми)	6
	Разом:	70

4.3.1 Тематика та вимоги до індивідуального домашнього завдання (програми) для самостійної роботи студентів*

1. Психологічна реабілітаційна робота з військовослужбовцями, які повернулися з війни.
2. Психологічна реабілітація дітей війни.
3. Психологічна реабілітація переміщених осіб.
4. Психологічна реабілітація людей, що постраждали від війни.
5. Психологічна реабілітація дітей з особливими потребами.
6. Психологічна реабілітація людей з девіантною поведінкою.
7. Психологічна реабілітація військовослужбовців з ампутаціями.
8. Психологічна реабілітація людей з психічними хворобами.
9. Психологічна реабілітація соматичних хворих.
10. Нейропсихологічна реабілітація хворих.
11. Психологічна реабілітація проблемних дітей.
12. Психологічна реабілітація жертв агресії.
13. Психологічна реабілітація жертв катастроф.
14. Психологічна реабілітація ветеранів війни.
15. Психологічна підтримка переміщених осіб та деокупованих громад.
16. Психологічна реабілітація дітей, які зазнали насильства або травматичних подій.
17. Психологічна комплексна реабілітація військовослужбовців засобами кінезіології та спорту.
18. Особливості психологічної реабілітації жінок - жертв насилля.
19. Реабілітаційні заходи відновлення психологічного здоров'я в умовах тривалої травматизації.
20. Психологічна реабілітація особистості з обмеженими можливостями здоров'я.
21. Психологічна реабілітація сімей з дітьми з особливими освітніми потребами.
22. Психологічна реабілітація в пенітенціарній системі.
23. Ресоціалізація особистості. Психологічна реабілітація засуджених.
24. Психологічна реабілітація осіб з неврозами, депресіями, синдромом мігранта.
25. Психологічна реабілітація інкурабельних (безнадійних) хворих.
26. Психологічна реабілітація осіб з інтелектуальними порушеннями.

Примітка: *студент може запропонувати власну тему, яка узгоджується із викладачем;

Структура програми психологічної реабілітації

Підготувати детальний опис програми (8-10 сторінок), що включає такі пункти:

1. Мета програми.
2. Завдання програми.
3. Опис методів та технік, які будуть використовуватися.
4. Підходи та техніки, що використовуватимуться в програмі.
5. Очікувані результати.

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій (case-study); самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, виконання ІДЗ (індивідуальна програма психологічної реабілітації)). Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

***Примітка:** *у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.*

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- перевірка виконаного індивідуального домашнього завдання (програми), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в

будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти:

Сьомий семестр											
Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Разом
Практичне заняття (мінімум – 8 контрольних точок)								Тестовий контроль		ІДЗ**	Залік
T*1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T1-4	T 5-8	програма	За рейтингом
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	12-20	12-20	60- 100***
24-40								24-40		12-20	

Примітка: * T – тема навчальної дисципліни; ** ІДЗ(програма) – індивідуальне домашнє завдання;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота				Семестровий контроль			Разом		
Сьомий семестр									
Практичне заняття (УО) (1-4)				Контрольна робота		Тестовий контроль (ТК)		Залік	
				Завдання 1-4					
1	2	3	4			T*1-4	T5-8	За рейтингом	
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
6-10	6-10	6-10	6-10	12-20		12-20	12-20		
24-40				12-20		24-40		60-100**	

Примітка: * T – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

**Критерії оцінювання за видами робіт
Оцінювання на практичних заняттях**

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій
Відмінно (високий) 5 (10)*	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4 (7-9)	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній)	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за

3 (6)	професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2 (0-5)	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Примітка: * бали для студентів заочної форми здобуття освіти

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами кожного тестування, складає 20.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 12 до 20 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12-13	14	15-16	17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість отриманих балів	0	12-13	14	15-16	17	18-20

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання індивідуального домашнього завдання (програми)

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Максимальний (високий) бал (відмінно) 19-20	виконані повністю всі вимоги і завдання індивідуальної програми; правильно визначено мету програми; показано глибоке розуміння теми та уміння застосовувати знання на практиці; правильно підбрано та описано методи і техніки, які використовуються; індивідуальна програма оформлена згідно вимог із чіткими висновками та рекомендаціями.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 15-18	виконані основні вимоги і завдання індивідуальної програми, проте окремі завдання залишилися частково незавершеними; показано розуміння теми та уміння застосовувати знання на практиці з певними труднощами; не повністю визначені та описані методи і техніки, які використовуються; при оформленні індивідуальної програми наявні деякі неточності.

Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 12-14	виконані лише частина вимог і завдань індивідуальної програми, робота потребує доопрацювання; продемонстровано поверхове розуміння теми, практичне застосування знань майже не відображене; зовсім мало визначено методів і технік, які використовуються; обмежена загальними фразами без висновків; при оформленні індивідуальної програми багато неточностей.
---	---

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання чотирьох завдань – два теоретичних питання і два практичних завдання. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 20.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне завдання 1	3	4	5
Теоретичне завдання 2	3	4	5
Практичне завдання 3	3	4	5
Практичне завдання 4	3	4	5
Всього балів	12	-	20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні

	репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Семестровий залік виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Основні поняття та історичний розвиток психологічної реабілітації.
2. Предмет психологічної реабілітаційної роботи.
3. Організаційний аспект психологічної реабілітаційної роботи.
4. Сучасні тенденції в психологічній реабілітаційній роботі.
5. Принципи психологічного реабілітаційного процесу.
6. Базові чинники в психологічній реабілітаційній роботі.
7. Особливості формування Я-концепції людини у кризі здоров'я та людини з особливими потребами.
8. Особливості реабілітаційної роботи психолога з військовослужбовцями.
9. Оптимізація внутрішньої картини здоров'я як чинник успішної реабілітації.
10. Когнітивно-поведінкова терапія у реабілітації переселенців.

11. КПП у профілактиці, психологічному супроводі та реабілітації соматичних та психосоматичних захворювань.
12. Психологічна реабілітація людей з вадами опорно-рухового апарату.
13. Реабілітація підлітків з вадами ОРА (набутими і вродженими) Психологічний супровід хронічних захворювань дітей і підлітків.
14. Психологічна реабілітація жертв насильства в сім'ї.
15. Наркотична залежність та можливості її психологічної реабілітації.
16. Програми психологічного супроводу.
17. Світовий досвід психологічної допомоги населенню, що постраждало внаслідок психотравмівних ситуацій.
18. Профілактика стресових розладів у військового персоналу.
19. Особливості психологічної реабілітації психічно хворих осіб.
20. Психологічна реабілітація осіб з соматичними захворюваннями.
21. Психологічна адаптація вимушених переселенців.
22. Основні напрямки психологічної допомоги постраждалим від екстремальних ситуацій.
23. Основи реабілітації жертв сексуального насильства.
24. Робота з ресурсами в психологічній реабілітації.
25. Психологічна реабілітаційна робота військовослужбовців, які повернулися з полону.
26. Поведінкові та когнітивні методи допомоги постраждалим в екстремальній ситуації.
27. Характеристика психологічних факторів виникнення психосоматичних захворювань та їх психологічні прояви.
28. Психотерапевтичне втручання або психотерапевтична інтервенція, їхня характеристика.
29. Психологічна реабілітація родин з дитиною, яка має особливі потреби.
30. Методики зняття мускульної напруги у постраждалих в екстремальній ситуації.
31. Поведінкові та когнітивні методи допомоги постраждалим в екстремальній ситуації.
32. Атр-терапевтичні методи у психологічній реабілітаційній роботі.
33. Психологічна реабілітаційна робота осіб з гострим горем.
34. Особливості функціонування груп підтримки та груп взаємодопомоги.
35. Психологічна реабілітація дітей з аутизмом.
36. Психологічна реабілітація осіб з ПТСР.
37. Особливості психологічної реабілітації роботи з дітьми переселенців.
38. Особливості психологічної реабілітації роботи з військовослужбовцями, які повернулися з полону.
39. Психологічна складова комплексної реабілітації ветеранів війни засобами адаптивного спорту та кінезіології.
40. Комплексний підхід до реабілітації осіб з інвалідністю: психологічна підтримка та інтеграційні стратегії.

10. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Психологічна реабілітаційна робота» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Психологічна реабілітаційна робота». URL: <https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=3154#section-7>

2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Психологічна реабілітаційна робота». URL: <https://surl.li/zhikbb>

3. Методичні вказівки до контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Психологічна реабілітаційна робота». URL: <https://msn.khmn.edu.ua/mod/assign/view.php?id=371093>

11. Рекомендована література

Основна

1. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с.
2. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с.
3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с.
4. Дегтяренко Т. М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навч. посіб. Суми, 2008. 302 с.
5. Медична і соціальна реабілітація : підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В. Б. Самойленко, Н. П. Яковенко, І. О. Петряшев та ін. – 2-е вид., переробл. і допов. Київ : Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2018. 464 с.

Додаткова:

6. Джигун Л.М. Психологічне супроводження військовослужбовців із посттравматичним стресовим розладом. Перспективи та інновації науки. Психологія. № 5(51) 2025. С.2184-2199
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/356>
7. Джигун Л.М. Збереження психічного здоров'я засобами арт-терапії. Наукові перспективи. Серія: Психологія. № 2(56) 2025. №2(56).С. 1895-1905.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/20843>
8. Джигун Л. Психічний розвиток та його особливості у дітей з інтелектуальними порушеннями. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. № 1(47) 2025. С. 1854-1870 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47))
9. Ivzhenko, I., Ganna, G., Demchenko, I., Dzhyhun, L., Lytvynenko, V., & Kacherova, O. (2022). Art Therapeutic Techniques to Provide Psychological Assistance. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4),68-80. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/376>
10. Bakhmat, N., Dzhyhun, L., Mishchenko, M., Polishchuk, O., Savyt'ska, O., & Dorofey, S. (2023). The Neuropedagogical Aspects of Mental and Cognitive Activity in Younger School-Age Children. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 182-193. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/469>
11. Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Yevgen Pavlyuk, Natalia Beregova, Liudmyla Dzhyhun, Olha Ihumnova, Viacheslav Havrylkevych (2024). Training of Future Psychologists: Providing Sustainable Rehabilitation Services to War Victims. European Journal of Sustainable Development, 13 (1), P. 249-262. Doi: 10.14207/ejsd.2024.v13n1p249
12. Джигун Л.М., Ігумнова О.Б. Техніки когнітивно-поведінкової терапії як інструмент підтримки психологічної стійкості майбутніх психологів. Психологічні травелогі: наук. журнал. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2025. № 1. С. 6-15.
<https://doi.org/10.31891/PT-2025-1-1>
13. Джигун Л.М. Психологічні ресурси особистості в боротьбі із залежною поведінкою: життєстійкість та ціннісні орієнтації. Наукові інновації та передові технології. Серія: Психологія. № 3(43) 2025. С.1653-1661
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/21246>
14. Романовська Л. І. Теорія та практика реабілітаційної роботи : навч. посібник / Л. І. Романовська, Л. М. Джигун, Н. В. Синюк. Хмельницький, 2009. 222 с.
15. Синьов В.М., Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини / В. М. Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Хохліна. Київ, 2008. 359 с.
16. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С. Б. Кузікова. – Суми, 2006. 384 с.
17. Дегтяренко Т. М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навч. посіб. / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. Суми, 2008. 302 с.

18. Джигун Л.М. Психологічна складова комплексної реабілітації ветеранів війни засобами адаптивного спорту та кінезіології. Наукові інновації та передові технології. Серія Психологія. №11(51) 2025. С.1918- 1924.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.