

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ТА ПРОФВІДБОРУ

Тип дисципліни	Вибіркова професійної підготовки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Магістр, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен знати: основні проблеми та завдання профорієнтації як галузі психологічного знання; загальні психологічні засади профорієнтації та основні фундаментальні положення профорієнтації; основні підходи, напрями та етапи профорієнтації; особливості становлення і розвитку фахівця на різних етапах професійного самовизначення та самореалізації; специфіку професійної діагностичної та корекційної роботи з особами різного віку. Вміти: давати аналіз та вести наукові дискусії з проблем професійного становлення фахівця на різних етапах професійного самовизначення; розмежовувати та давати поради щодо професійного вибору та становлення фахівця, враховуючи вікові та індивідуальні особливості професійного розвитку особистості; володіти навичками проведення психологічної профконсультації та психодіагностики людей різного віку з метою профорієнтації, добирати методи та методики для їх психологічного вивчення; опрацьовувати, аналізувати та інтерпретувати одержані результати; давати рекомендації щодо вибору професії та встановлювати придатність до певної діяльності з урахуванням індивідуальних та вікових відмінностей людини.

Зміст навчальної дисципліни. Предмет, методи, завдання та актуальність розвитку професійного відбору. Психологічний зміст і проблеми професійної придатності. Діяльність і професійна придатність. Професійний відбір як галузь психологічної науки. Основні поняття професійного відбору та професійної діяльності. Характеристика регулятивних факторів процесу формування професійної придатності та методи їх дослідження. Методики дослідження індивідуально-психологічних особливостей та психічних станів. Професійна придатність і особистість професіонала. Методичні прийоми психологічного обстеження професійної придатності людини. Методики визначення професійної придатності людини. Професіографія як підсумок психологічного вивчення трудової діяльності. Психологічний аналіз діяльності і професійні вимоги до особистості. Науково-практичні проблеми професійно-психологічного відбору. Прийоми розробки і оцінки методів діагностики і прогнозування професійної придатності. Особистість у системі «людина-професія». Професійна мотивація. Особливості організації профорієнтаційної роботи зі школярами. Особливості організації профільного навчання у старшій школі. Психологічні засади самореалізації особистості дорослого віку.

Запланована навчальна діяльність: аудиторна – не менше 1/3 загального обсягу годин дисциплін.

Форми (методи) навчання: лекції, а саме: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах.

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; виконання самостійної роботи (інформаційне повідомлення, план-конспект, індивідуальних домашніх завдань).

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Корольчук М. С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – Київ : Ніка-Центр, 2006. – 536 с.
2. Коропецька О. М. Профорієнтація та профпідбір : навч. посіб / О. М. Коропецька. – Івано -Франківськ, 2005. – 236 с.
3. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
4. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.
5. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Варгата О.В.