

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет гуманітарно-педагогічний

Кафедра психології і педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Л. Л. Станіславова

29 серпня 2019

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна **Психологія особистості**

Освітньо-професійна програма **Психологія**

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Антонова Зінаїда Олександрівна, Комар Таїсія Василівна
Профайл викладача	http://psy.khnu.km.ua/1134-2/ ; http://psy.khnu.km.ua/komar-tayisiya-vasylivna/
Е-маїл викладача(ів)	shvedzina@ukr.net
Контактний телефон	+380673608969; +380673802800
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=1984
Навчальний рік	2020-2021
Консультації	Очні: понеділок, 5-а пара, 3-405а он-лайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Форма семестрового контролю		
						Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студента, в т.ч. ІРС			Курсовий проект
				Кредити ЄКТС	Години	Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			Залік	Іспит	
О	Д	2	4	5,0	150	60	30		30		90			+

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен бути здатним: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми особистості та пропонувати шляхи їх розв'язання; розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ особистості в контексті професійних завдань; формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції	Тема практичного заняття	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Психологічна характеристика особистості	Психологічна характеристика особистості	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту навчальних посібників за темою, у формі таблиці представте порівняльний аналіз визначень особистості у сучасній психологічній науці	6	[1] с. 24-25, [3] с. 13-20, [6] с. 41-43
2	Психологічна структура особистості	Психологічна структура особистості	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття за темою: графічно зобразіть психологічну структуру особистості, опираючись на одну з теорій особистості та власного підходу до структури особистості	6	[2] с. 31-35, [11] с. 44-47, [12] с. 22-25
3	Структура особистості у психоаналізі	Структура особистості у психоаналізі	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття за темою, навести приклади функціонування відомих вам механізмів психологічного захисту	6	[2] с. 39-41, [12] с. 35-36, [27] с. 62-65, [28] с. 40-45
4	Загальна характеристика властивостей людини як індивіда	Загальна характеристика властивостей людини як індивіда	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття: підготувати доповідь на тему "Емоційні аспекти кохання" та провести психодіагностичне дослідження емоційної сфери особистості	6	[2] с. 41-43, [10] с. 82-85, [12] с. 53-55, [13] с. 40-41, [17] с. 32-35
5	Статевий диморфізм і психологічні особливості, зумовлені статтю	Статевий диморфізм і психологічні особливості, зумовлені статтю	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття: у формі таблиці підготуйте порівняльний аналіз визначень мотиву та мотивації у сучасній психологічній науці	6	[2] с. 86-89, [12] с. 52-55, [14] с. 31-35, [19] с. 91-98
6	Конституційні індивідні властивості та особистість	Конституційні індивідні властивості та особистість	Опрацювання літератури, конспекту лекцій; підготовка до практичного заняття: ознайомлення з окремими методами розвитку мотиваційної сфери особистості (використання вправ, елементів психологічного тренінгу)	6	[2] с. 270-279, [4] с. 77-79, [8] с. 51-55
7	Базова індивідуальність у феноменологічних особистісних вимірах	Базова індивідуальність у феноменологічних особистісних вимірах	Опрацювання літератури, підготуйте опис психологічного портрета особистості одного з героїв відомих художніх творів або видатних особистостей сучасності. Аргументуйте свою відповідь цитатами з твору або характерними особистісними якостями	6	[2] с. 334-344, [6] с. 81-84, [21] с. 41-45, [24] с. 89-92

1	2	3	4	5	6
8	Особиста психічна реальність та її феноменологія	Особиста психічна реальність та її феноменологія	Опрацювання літератури, конспекту лекцій, підготовка до практичного заняття: ознайомлення з окремими методами корекції та розвитку особистості (використання вправ, елементів психологічного тренінгу)	6	[2] с. 334-344, [16] с. 73-75, [20] с. 95-99, [22] с.64-65
9	Особистісна картина світу	Особистісна картина світу	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття: опишіть особистісні риси самоактуалізованих людей. Поясніть, за яких умов розвивається самоактуалізована особистість	6	[1] с. 112-114, [4] с. 98-102, [6] с. 85-86, [9] с. 73-75, [24] с. 104-105
10	Емоційно-вольова сфера особистості	Емоційно-особистісна сфера особистості	Опрацювання лекційного матеріалу, підготуйте тезаурус для теорій А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла. Дайте визначення всім поняттям	6	[3] с. 41-46, [6] с. 51-53, [26] с. 64-69
11	Проблема мотивації особистості у сучасній психологічній науці	Мотивація особистості та її спрямованість	Опрацювання літератури, конспекту лекцій, підготовка до практичного заняття: ознайомлення з окремими методами корекції та розвитку особистості (використання вправ, елементів психологічного тренінгу)	6	[1] с. 82-85, [3] с. 58-64, [4] с. 108-115
12	Концепції особистісних рис	Диспозиційний підхід до вивчення особистості	Опрацювання літератури та конспекту лекцій підготовка до практичного заняття: опишіть, які критерії психічного здоров'я виділяють різні персонологи. Які риси особистості ви особисто вважаєте нормою психічного здоров'я?	6	[3] с. 124-135, [6] с. 98-105, [8] с. 41-45
13	Концепції особистісних рис	Риси та особистісні типології	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття: порівняйте, в чому схожі й відмінні «зріла особистість», «особистість, що повноцінно функціонує», «психічно здорова особистість», «творча особистість», «самоактуалізована особистість». Чи могли б ви чимось доповнити характеристики цих типів особистості? Які оригінальні власні терміни ви можете запропонувати для характеристики унікальних аспектів особистості?	6	[5] с. 176-187, [6] с. 112-121, [7] с. 32-35, [18] с. 23-35, [29] с. 142-167
14	Психологія поведінки подолання й особистий досвід	Психологічне подолання й особистість	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття за темою: підготувати порівняльну таблицю психологічних особливостей чоловіків та жінок, зумовлених статтю	6	[1] с. 119-125, [3] с. 88-97, [6] с. 123-135
15	Особистість та її суттєві аспекти: зрілість, досконалість, творчість, самоактуалізація та просоціальність	Психологічні портрети особистості як здобуток сучасної персонології	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття: напишіть твір-есе «Стосунки моєї базової індивідуальності та особистості»	6	[3] с. 41-46, [6] с. 51-53, [26] с. 64-69

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітньої програми та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і лабораторні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене лабораторне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і

відвідувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До лабораторних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набутті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/006.pdf>). Виконуючи самостійну роботу з дисципліни, студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати завдання за новою темою.

Критерії оцінювання результатів навчання.

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання студентів денної форми навчання складається з таких елементів: усне опитування, тестовий контроль, самостійна робота (домашні завдання), семестровий контроль (іспит). Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу, але не здав семестровий контроль (іспит), вважається невстигаючим.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота	Семестровий контроль
УО	ТК	Домашні завдання	Іспит
Т: 1-15	Т: 1-7, 8-14	Т: 1-16	1
ВК: 0,2	0,2	0,2	0,4

Умовні позначення: УО – усне опитування; ТК – тестовий контроль; Т – тема; ВК – ваговий коефіцієнт.

Пропущене заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичного навчання у семестрі.

Критерії оцінювання за видами робіт

Усне опитування, домашні завдання

Оцінювання знань студентів під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Тестовий контроль

Тестування відбувається у Модульному середовищі для навчання ХНУ. Студент може пройти тест письмово за умови здачі заборгованості або відсутності технічних можливостей для комп'ютеризованого проходження тесту.

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Для кожної теми, що виноситься на тестовий контроль, розроблений окремий тестовий блок, що містить 10 завдань. Вірна відповідь за кожне завдання в один бал. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, наведена у таблиці.

Сума балів за тестові завдання	0–4	5–6	7–8	9–10
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Контрольна робота

Контрольна робота студентів заочної форми навчання включає теоретичне питання та практичне завдання. Зміст та вимоги до написання та оформлення контрольної роботи подані у методичних вказівках, розміщених у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

Критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми навчання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми навчання
Відмінно	Зміст питань розкрито повно і грамотно, вірно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно. Показано повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Семестровий контроль (іспит)

Семестровий контроль (іспит) відбувається у письмовій формі. Після перевірки письмової роботи викладач може запитати студента про зміст тої чи іншої відповіді.

Екзаменаційний білет складається з таких елементів: два теоретичних питання, п'ять тестових завдань та одне завдання практичного характеру. Кожне завдання оцінюється за чотирибальною інституційною шкалою. Узагальнена оцінка за іспит виводиться як середньоарифметичне з усіх завдань та округлюється відповідно до інституційної шкали.

Оцінювання теоретичних завдань. При оцінюванні беруться до уваги наступні критерії: правильність, повнота, глибина та усвідомленість відповіді, а також послідовність викладення відповіді, вміння формулювати та викладати думки, аргументувати свою позицію.

Критерії оцінювання теоретичних завдань

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі, грамотно, логічно і обґрунтовано відповів на поставлені теоретичні питання, вмilo використовуючи понятійний апарат. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно, показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але твердження не завжди обґрунтовані, у змісті і формі питань є окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.

Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний.

Оцінювання тестового завдання. Тестове завдання передбачає репродуктивне відтворення знань шляхом відбору правильної відповіді із запропонованих. Завдання не передбачають виходу за межі чітко окресленого кола понять і допускають лише одну правильну відповідь. За кожну правильну відповідь нараховується один бал. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 5.

Відповідність кількості балів за тестове завдання оцінці за інституційною шкалою

Сума балів за тестові завдання	0-2	3	4	5
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

Оцінювання практичного завдання. Професійна спрямованість практичного завдання передбачає вміння творчо застосовувати набуті знання та навички, передбачати та вирішувати проблемні ситуації, які можуть зустрітись в майбутній професійній діяльності.

Критерії оцінювання практичного завдання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент повно і правильно, грамотно і логічно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав детальні і обгрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент повно і правильно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав правильні, але недостатньо детальні і недостатньо обгрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент неповно відповів на питання практичного завдання, у відповіді допустив неточності і суттєві помилки. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
Незадовільно	Студент не відповів або відповів неправильно на питання практичного завдання, не зміг використати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань.

Підсумкова оцінка за семестр згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75 – 5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок.
B	4,25 – 4,74	4	Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75 – 4,24	4	Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьма суттєвими помилками.
D	3,25 – 3,74	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00 – 3,24	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання.
FX	2,00 – 2,99	2	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни.
F	0,00 – 1,99	2	Незадовільно – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни.

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Особистість та її психологічні характеристики
2. Співвідношення понять “людина”, “особистість”, “індивідуальність”.
3. Індивід, особистість та особистісний спосіб буття
4. Психологічна характеристика індивідуальності
5. Функції та структура особистості.
6. Психологічна структура особистості. Загальні принципи розуміння структури особистості
7. “Я” в структурі особистості. Самооцінка та рівень домагань.
8. Структура особистості за С. Л. Рубінштейном
9. Особистість у концепції О. Г. Ковальова
10. Функціональна динамічна структура особистості за К. К. Платоновим
11. Структура особистості в концепції В. М. М'ясищева.
12. Три аспекти структури особистості (В. С. Магун, Й. М. Палей)
13. Структура особистості у психоаналізі (З. Фрейд, Е. Берн)
14. Механізми психологічного захисту.
15. Зріла особистість та феномен персоналізації (А. В. Петровський).
16. Персонологія в контексті психологічної науки: досягнення та проблеми
17. Історія становлення психології особистості
18. Позиції сучасних персонологів. Персонологічні дослідження та їх колізії
19. Ідеографічний та номотетичний підхід до вивчення особистості.
20. Загальна характеристика властивостей людини як індивіда
21. Вікові індивідні властивості та особистість.
22. Особистість і феномен психологічного віку
23. Статевий диморфізм і психологічні особливості, зумовлені статтю.
24. Статева диференціація в онтогенезі
25. Психологічні відмінності між чоловіками і жінками в світлі досліджень.
26. Статеворольові стереотипи та сучасність
27. Феномен «зникнення» жіночої обдарованості. Психологічні особливості обдарованих жінок
28. Формування гендерної ідентичності
29. Поняття конституції. Проблема конституційних властивостей у світлі сучасних досліджень
30. Персонологічна версія Е. Кречмера.
31. Персонологічна версія В. Шелдона
32. Нейродинамічні властивості індивіда та особистість
33. Тип нервової системи та особистісні прояви
34. Гіпотеза І. П. Павлова: сигнальні системи та базові психологічні типи
35. Функціональна організація роботи мозку та особистість
36. Темперамент у феноменологічних особистісних вимірах
37. Характер у феноменологічних особистісних вимірах
38. Здібності у феноменологічних особистісних вимірах
39. Генетичні основи психології розвитку та поведінки особистості
40. Особистісна організація пізнавальних процесів
41. Особистість в інформаційному полі.
42. Особиста психічна реальність у світлі сучасних досліджень
43. Сенсорномоторні стилі та закладання основ особистого досвіду
44. Психомоторні стилі: узагальненість і стабільність
45. Перцептивні стилі як всепроникні характеристики
46. Індивідуальні особливості первинних та вторинних образів
47. Атенційні стилі як стратегія вибору об'єкта
48. Мнемічні стилі як постійна взаємодія з усім життєвим досвідом.
49. Особистісна картина світу. Інтелектуальність внутрішнього світу особистості
50. Психологічні особливості різних видів мислення особистості
51. Мислення як процес розв'язання задач. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Ж. Піаже)
52. Поліфонічний характер «живого» мислення та персонологія
53. Пізнавальна типологія особистості.
54. Поняття когнітивного стилю. Психологічні особливості когнітивних стилів, їх типологія
55. Стилі учіння або навчальної діяльності.
56. Соціально-перцептивні оцінки та самомоніторинг
57. Інтелект і моделі структури інтелекту. Особистість як чинник інтелектуального функціонування
58. Рівні інтелектуальної діяльності. Інтелект і соціальна компетентність особистості
59. Теорія особистісних конструктів. Психологічні відмінності між екстерналами та інтервалами
60. Патерни негативного мислення (за Бернсом)
61. Особистості із саногенним та патогенним мисленням
62. Захисні механізми особистості.
63. Типологія студентів. Імплицитні теорії інтелекту та їх значення для студентів

64. Емоційний світ особистості. Базові емоції та особистісний афективний симптомокомплекс
65. Емоційний інтелект і його структура
66. Індивідуальна своєрідність емоційних станів особистості
67. Емоційні особистісні типи та спрямованість особистості
68. Характеристики емпатичної особистості.
69. Мотивація особистості та її спрямованість (визначення, гіпотези, теорії).
70. Інстинкти життя і смерті як рушійна сила поведінки (З. Фрейд).
71. Психологічні ігри та сценарій особистості (Е. Берн)
72. Прагнення до переваги як основний мотив (А. Адлер).
73. Індивідуалізація як мотиваційна сила особистості (К.-Г. Юнг).
74. Екзистенційні потреби особистості (Е. Фромм)
75. Невротичні потреби особистості (К. Хорні).
76. Піраміда потреб і прагнення до самоактуалізації (А. Маслоу).
77. Провідний мотив життя особистості: тенденція до актуалізації (К. Роджерс).
78. Вимоги до адекватної теорії мотивації (Г. Оллпорт).
79. Мотиваційні механізми особистісної поведінки
80. Мотиваційні утворення особистості та їх особливості
81. Мотиваційне детерміновані типи особистості
82. Диспозиційний підхід до вивчення особистості. Гордон Оллпорт як диспозиційний психолог
83. Раймонд Кеттел і Ганс Айзенк як диспозиційні психологи
84. Модель «Великої п'ятірки» та її значення у сучасній персонології. Діти, підлітки та молоді люди в моделі «Великої п'ятірки»
85. Визначення особистості Г. Оллпортом. Типи особистості за Г. Оллпортом..
86. Психологічні портрети мовою особистісних рис.
87. Психологічна адаптація з позиції теорії рис Р. Кеттела: невротичні та психотичні особистості
88. Особистісні риси як предикатори поведінки
89. Академічна успішність та особистість.
90. Соціальні установки та особистісні риси.
91. Риси та релігійність.
92. Психологічний портрет авторитарної особистості .
93. Люди, орієнтовані на соціальну домінуючість .
94. Психологічний портрет успішного лідера.
95. Здоров'я і щастя в особистісних рисах.
96. Особистість та міжособистісні стосунки.
97. Особистість у світі речей і товарів.
98. Особистість і дозволя.
99. Особистісні риси та естетичні уподобання.

Рекомендована література

Основна література

1. Барабанщикова Т. А. Психологические методики изучения личности : практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова. – М. : Ось-89, 2007. – 303 с.
2. Варій М. И. Психологія особистості : навч. посіб. / М. И. Варій. – Київ : Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
3. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія (курс лекцій і практикум) : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич – Київ : Центр учбової книги, 2010. – 320 с.
4. Копець Л. В. Психологія особистості: навч. посіб. для студентів ВНЗ / Л. В. Копець – Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська Академія», 2007. – 460 с.
5. Максименко С. Д. Психологія особистості / С. Д. Максименко – Київ : Видавництво ТОВ «КММ», 2007. – 296 с.
6. Остапенко І. В. Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник / І. В. Остапенко // Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. – 92 с.
7. Хьелл Л. Теории личности. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2007. – 607 с.
8. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції : навч. посіб. / Т. С. Яценко – Київ : Вища шк., 2006. – 382 с.

Додаткова література

9. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2004. – 701 с. – (Серия "Мастера психологии").
10. Клонингер С. Теории личности: познание человека / С. Клонингер – СПб. : Питер, 2003. – 720 с.
11. Когнитивная психология : учебник для вузов / под ред. Дружинина В. Н., Ушакова Д. В. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
12. Левин К. Теория поля в социальных науках / К. Левин ; пер. с англ. – СПб. : Ювента, 2000. – 406 с.

13. Лихи Т. История современной психологии / Томас Лихи. – СПб. : Питер, 2003. – 448 с.
14. Мадди С. Р. Теории личности: сравнительный анализ / С. Р. Мадди ; пер. с англ. – СПб. : Речь, 2002. – 539 с.
15. Мотков О. И. Личность и психика. Сущность, структура и развитие / О. И. Мотков – Самара : Бахрах-М, 2008. – 159 с.
16. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. в общая ред. Реана А. А. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с. – (Серия "Хрестоматия по психологии").
17. Психологія особистості : словник-довідник / за ред. П. П. Горностая. – Київ : Рута, 2001. – 320 с.
18. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека : модульный курс психологии. Модуль "Направленность" / В. А. Семиченко. – Київ : Миллениум, 2004. – С. 118-125.
19. Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен – СПб. : Питер, 2001. – 368 с. – (Серия "Мастера психологии").
20. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Фрэнкин – СПб. : Питер, 2003. – 651 с.