

## ПСИХОТЕРАПІЯ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ

<b>Тип дисципліни</b>	Вибіркова професійної підготовки
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кількість встановлених кредитів ЄКТС</b>	4,0
<b>Форми навчання, для яких викладається дисципліна</b>	Денна, заочна

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: володіти знаннями щодо особливостей психічного розвитку дитини та підлітка, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги дітям та підліткам; складати та реалізовувати план психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта; підбирати комплекс відповідних психотехнік для її успішного розв'язання; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**Зміст навчальної дисципліни.** Поняття про предмет дитячої і підліткової психотерапії та історію її розвитку. Загальні фактори ефективності і види дитячої психотерапії. Організація і структурування психотерапевтичного процесу з дітьми та підлітками. Критерії професіоналізму психотерапевта, який працює з дітьми і підлітками. Психосоматика (мутизм, енурез, заїкання) у дітей та підлітків. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Симптомо-орієнтована терапія дошкільників (дитячі страхи, затримка мовлення, сором'язливість, агресивність, імпульсивність, гіперактивність тощо). Симптомо-орієнтована терапія дітей молодшого шкільного віку (неврози, шкільна дезадаптація, дидактогенія, особистісна тривожність на тлі академічної неуспішності тощо). Симптомо-орієнтована терапія підлітків. Емоційні (вразливість до стресу, депресія, тривожність, сформовані комплекси в сім'ї, дошкільному та шкільному середовищі тощо) та поведінкові розлади (невпевненість, аутоагресія, адикції, схильність до асоціальної поведінки та ін.). Сімейна психотерапія.

**Запланована навчальна діяльність:** аудиторна – не менше 1/3 загального обсягу годин дисциплін.

**Форми (методи) навчання:** лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням проблемних ситуацій, психотерапевтичних технік), самостійна робота (індивідуальна робота).

**Форми оцінювання результатів навчання:** усне опитування; письмове опитування (тестування).

**Вид семестрового контролю:** залік.

### Навчальні ресурси:

1. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. К. : Центр учбової літератури, 2017.
2. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. Суми, 2006.
3. Карпенко Є. В. Організація тренінгу спілкування з дітьми різного віку. Дрогобич, 2016
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: [http://lib.khnu.km.ua/asp/php\\_f/p1age\\_lib.php](http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php)

**Викладач:** к. психол. н., доцент Берегова Н. П.