ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету здоров`я, психології,
фізичної культури та спорту
_____ Євген ПАВЛЮК
29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психологічна реабілітаційна робота з учасниками бойових дій

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність – С4 Психологія
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-наукова програма – Психологія
Обсяг дисципліни – 5 кредити ЄКТС, ***Шифр дисципліни*** ОФП.06
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов'язкова (фахова підготовки)
Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Індивідуальна робота аспіранта	Самостійна робота аспіранта в т.ч. ІРС				
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття					Залік	Іспит
Денна	1	2	5	150	50	16		34		100				+
Заочна	1	2	5	150	14	6		8		136				+

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склав _____ д-р психол. наук, професор Роман ПОПЕЛЮШКО

Схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 29 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри _____ Таїсія КОМАР

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Психологічна реабілітаційна робота з учасниками бойових дій» є обов'язковою дисципліною професійної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: ОФП.01 Інноваційні психологічні технології. ОФП.02 Кризове сімейне консультування. ОФП.03 Психологія толерантності. ОФП.04 Психологічна допомога особам у складних життєвих обставинах. ОФП.05 Психологія втрати

Постреквізити: ОФП.08 Переддипломна практика. ОФП.09 Кваліфікаційна робота. АІ Атестаційний іспит.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

– ***компетентності:*** ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК07. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК09. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. УК02. Здатність надавати психологічну допомогу представникам соціально-вразливих категорій населення, зокрема особам у складних життєвих обставинах, учасникам бойових дій та їх сім'ям.

– ***програмні результати навчання:*** ПРН04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН13. Розробляти та впроваджувати програми психологічної допомоги представникам соціально-вразливих категорій населення, зокрема особам у складних життєвих обставинах, учасникам бойових дій та їх сім'ям.

Мета дисципліни – ознайомити здобувачів з теоретичними і практичними сторонами психологічної реабілітації учасників бойових дій і озброїти слухачів знаннями, уміннями і навичками з курсу психологічна реабілітація учасників бойових дій.

Предмет дисципліни – психологічні аспекти процесу реабілітації на індивідуально-психологічному, особистісному й соціально-психологічному рівнях в учасників бойових дій.

Завдання дисципліни – створити у здобувачів цілісне уявлення про психологічну реабілітацію учасників бойових дій, її напрями та форми; створити у здобувачів цілісне уявлення про поняття психологічної реабілітації учасників бойових дій, передумов здійснення та особливостей прояву; забезпечити тісний взаємозв'язок теоретичного та практичного курсів навчання; сприяти формуванню у магістрів навичок надання психологічної допомоги учасникам бойових дій; розвивати психологічну компетентність в області соціально-психологічної адаптації учасників бойових дій.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач повинен: робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; Визначати напрями соціально-психологічного супроводу осіб у складних життєвих обставинах, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадаптації учасників бойових дій та їх сімей.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. заняття	СРС	лекції	практ. заняття	СРС
	Другий семестр			Другий семестр		
Тема 1. Реабілітаційна психологія в умовах екстремальних ситуацій	2	4	12	2	2	17
Тема 2. Теоретико-методологічні засади реабілітаційного процесу учасників бойових дій	2	4	12			17
Тема 3. Організація системи медико-психологічної реабілітації учасників бойових дій	2	4	12		2	17
Тема 4. Психологічні особливості переживання ПТСР	2	4	12			17
Тема 5. Подолання наслідків психотравми	2	4	13	2	2	17
Тема 6. Соціально-психологічна допомога особам, що пережили полон і тортури	2	4	14			17
Тема 7. Теоретичні основи психології суїцидальної поведінки військовослужбовців	2	6	13	2	2	17
Тема 8. Психологічна допомога ветеранам війни	2	4	12			17
Разом:	**16**	**34**	**100**	**6**	**8**	**136**

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст лекційного курсу
4.1.1. Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	**Реабілітаційна психологія в умовах екстремальних ситуацій** Реабілітаційна психологія: мета, завдання, зв'язок з іншими дисциплінами. Організаційний аспект реабілітаційної психології. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
2	**Теоретико-методологічні засади реабілітаційного процесу учасників бойових дій** Наукові підходи до психологічної реабілітації військовослужбовців у вітчизняній та зарубіжній літературі. Методи та принципи психологічного впливу в військовій практиці. Групові форми реабілітації військовослужбовців. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
3	**Організація системи медико-психологічноїреабілітації учасників бойових дій** Третій етап системи медико-психологічної реабілітації: мета, завдання, умови проведення. Психопрофілактична робота з військовослужбовцями зі с кладу групи посиленої психологічної уваги. Показання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. Протипоказання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. Основні принципи та критерії діагностики посттравматичних стресових розладів і розладів адаптації. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
4	**Характерні психологічні аспекти ПТСР** Психологічні реакції особистості на екстремальну ситуацію. Симптоми та особливості проявів ПТСР. Теоретичні підходи до психосоматичних розладів осіб, які перебували в зоні бойових дій. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
5	**Подолання наслідків психотравми** Особливості переживання стресових і травмуючих ситуацій. Психотравмуючі наслідки перебування в екстремальній ситуації. Принципи та алгоритм надання невідкладної психологічної допомоги. Травмафокус. Нейропсихотерапевтичний метод опрацювання психотравми. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
6	**Соціально-психологічна допомога особам, що пережили полон і тортури** Міжнародні стандарти соціально-психологічної реабілітації людей із досвідом полону і тортур. Організація соціально-психологічної допомоги полоненим та жертвам тортур: український досвід. Особливості психологічної допомоги особам, що пережили полон та катування. Психотерапія хронічного болю. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
7	**Теоретичні основи психології суїцидальної поведінки військовослужбовців** Психологічні особливості прояву суїцидальних намірів серед військовослужбовців. Вплив сім'ї на прояв суїцидальних тенденцій військовослужбовців. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
8	**Психологічна допомога ветеранам війни** Особливості психологічної допомоги ветеранам війни. Духовно-психологічна реабілітація ветеранів. Психологічна допомога ветеранам із проблемами залежності від психоактивних речовин. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
	Разом:	**16**

4.1.2. Перелік оглядових лекцій для здобувачів *заочної* форми навчання

№ лекції	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1-4	Реабілітаційна психологія в умовах екстремальних ситуацій. Теоретико-методологічні засади реабілітаційного процесу учасників бойових дій. Організація системи медико-психологічної реабілітації учасників бойових дій. Характерні психологічні аспекти ПТСР. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
5-6	Подолання наслідків психотравми. Соціально-психологічна допомога особам, що пережили полон і тортури. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
7-8	Теоретичні основи психології суїцидальної поведінки військовослужбовців. Психологічна допомога ветеранам війни. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
	Разом:	**6**

4.2 Зміст практичних занять

4.2.1. Перелік практичних занять для здобувачів *денної* форми навчання

№ заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	Особливості здійснення психологічної реабілітації в умовах екстремальних ситуацій. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
2.	Теоретико-методологічні засади реабілітаційного процесу учасників бойових дій. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
3.	Особливості надання психологічної допомоги комбатантам в країнах Європи. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
4.	Досвід країн НАТО в наданні психологічної допомоги комбатантам. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
5.	Особливості проведення медико-психологічної реабілітації учасників бойових дій. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
6.	Показання та протипоказання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
7.	Діагностичний інструментарій у реабілітаційному процесі. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
8.	Характерні психологічні аспекти ПТСР. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
9.	Психотравма як наслідок участі у бойових діях. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
10.	Особливості подолання наслідків психотравми. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
11.	Методологічні основи роботи з наслідками психотравми. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
12.	Особливості допомоги особам, що пережили полон і тортури. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
13.	Психологічна допомога особам, що пережили полон та катування. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2

№ заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
14.	Психологія суїцидальної поведінки військовослужбовців. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
15.	Особливості надання психологічної допомоги ветеранам війни. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
16.	Групи підтримки та групи взаємодопомоги учасників бойових дій. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
17.	Особливості професійного вигорання психологів, волонтерів та капеланів. Література: [1, 2, 3, 4, 5]	2
	Разом:	**34**

4.2.2. Перелік практичних занять для студентів *заочної* форми навчання

№ заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Особливості здійснення психологічної реабілітації в умовах екстремальних ситуацій. Особливості надання психологічної допомоги комбатантам в країнах Європи. Досвід країн НАТО в наданні психологічної допомоги комбатантам. Теоретико-методологічні засади реабілітаційного процесу учасників бойових дій. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
2	Особливості проведення медико-психологічної реабілітації учасників бойових дій. Показання та протипоказання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. Діагностичний інструментарій у реабілітаційному процесі. Характерні психологічні аспекти ПТСР. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
3	Особливості подолання наслідків психотравми. Методологічні основи роботи з наслідками психотравми. Особливості допомоги особам, що пережили полон і тортури. Психологічна допомога особам, що пережили полон та катування. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
4	Психологія суїцидальної поведінки військовослужбовців. Особливості надання психологічної допомоги ветеранам війни. Групи підтримки та групи взаємодопомоги учасників бойових дій. Особливості професійного вигорання психологів, волонтерів та капеланів. Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6]	2
	Разом:	**8**

4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів *усіх* форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, тестового контролю. Студенти ***денної*** форми виконують індивідуально-творче домашнє завдання, яке включає 1 теоретичне питання та одне практичне завдання, щодо теоретичних та практично-орієнтованих знань, умінь та навичок про закономірності та особливості психологічної реабілітації учасників бойових дій. Вимоги до його виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання індивідуально-творчих завдання, які розміщені у Модульному середовищі для навчання. Студенти ***заочної*** форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи здобувачів *денної* форми навчання

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т1.	8
2	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т2.	4
3	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т3.	4
4	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т3. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т4.	8
5	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т4. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т5.	4
6	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т4. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т6.	4
7	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т7.	6
8	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т8.	6
9	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т9.	6
10	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т10.	6
11	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т6. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т11.	8
12	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т6. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т12.	8
13	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т7. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т13.	6
14	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т7. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т14.	6
15	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т8. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т15.	5
16	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т8. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т16.	5
17	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т8. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т17.	6
	Разом:	**100**

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуально-творчого домашнього завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуально-творчого завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням бесід, дискусій, ділових (рольових) ігор, творчих завдань, ситуаційних задач; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуально-творчого домашнє завдання). Використання інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне

середовище для навчання тощо).

Примітка: **у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.*

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

–усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);

–тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;

–перевірка виконаного індивідуально-творчого завдання, що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, вважається таким, який має академічну заборгованість. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю вважається таким, який виконав весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуально-творчого домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (https://ed-era.com/courses/; https://vseosvita.ua/), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою

дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення…), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти:

Аудиторна робота				**Контрольні заходи**			**Самостійна робота**		**Семестровий контроль**	**Разом**
Другий семестр										
Практичне заняття (УО) (мінімум – 4 контрольні точки)				Тестовий контроль (ТК)			ІТЗ**		Іспит	
Т*1-5	Т6-9	Т10-14	Т15-17	Т1-5	Т6-9	Т10-17	ТП 1	ПЗ		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5		**60-100*** **
12-20				**18-30**			**6-10**		**24-40**	

Примітка: * **Т** – тема практичного заняття; ** **ІТЗ** – індивідуально-творче завдання;

*** За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота	**Самостійна, індивідуальна робота**						**Семестровий контроль**	**Разом**
Другий семестр								
Практичне заняття (УО)	Контрольна робота			Тестовий контроль			Іспит	Сума балів
ПЗ*1-3	Теор. питання 1	Теор. питання 2	Практ. завдання	Т**1-3	Т4-6	Т7-8		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	30-50	
3-5	**9-15**			**18-30**			**30-50**	**60-100**

Примітка : *__ПЗ__– практичне завдання; **__Т__ – тема лекції.

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	*Узагальнений критерій*
Відмінно (високий) 5	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві *похибки*.
Добре (середній) 4	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три *несуттєві помилки*.
Задовільно (достатній) 3	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і *суттєві помилки* у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 10 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами кожного тестування, складає 10 балів.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-4	5	6	7	8-9	10
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість отриманих балів	**0**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

На тестування відводиться 10 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання результатів ІТЗ

Індивідуально-творче завдання передбачає виконання таких завдань – 1 теоретичне і 1 практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання індивідуально-творчого завдання. При оцінюванні індивідуально-творчого завдання враховуються якість його виконання, кожне завдання оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 10.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями індивідуально-творчого завдання здобувача вищої освіти

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал	**Потенційні позитивні бали* (середній бал)**	**Максимальний (високий) бал**
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	6	-	10

Примітка. **Позитивний бал за індивідуально-творче завдання, відмінний від мінімального (6 балів) та максимального (10 балів), знаходиться в межах 7-9 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) індивідуально-творчого завдання.*

Кожне завдання індивідуально-творчого завдання здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання індивідуально-творчого завдання (ІТЗ) здобувачів денної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання індивідуально-творчого завдання здобувачів денної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення індивідуально-творчого завдання. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і

(середній) 4	фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення індивідуально-творчого завдання. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення індивідуально-творчого завдання.
Незадовільно (недостатній) 0-2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення індивідуально-творчого завдання.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання таких завдань – 2 теоретичних і практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання, кожне завдання оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал	**Потенційні позитивні бали* (середній бал)**	**Максимальний (високий) бал**
Теоретичне питання	3	4	5
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	-	15

Примітка. **Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.*

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві

	помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	**24**		**40**

Примітка. **Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	8	12	15
Теоретичне питання № 2	8	12	15
Практичне завдання	14	17	20
Разом:	**30**		**50**

Примітка. **Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	**Рейтингова шкала балів**	**Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни**	
		Залік	**Іспит/диференційований залік**

A	90-100	Зараховано	***Відмінно*/*Excellent*** – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		***Добре*/*Good*** – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		***Задовільно*/*Satisfactory*** – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	***Незадовільно*/*Fail*** – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		***Незадовільно*/*Fail*** – Результати навчання відсутні

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Реабілітаційна психологія: мета, завдання, зв'язок з іншими дисциплінами.
2. Організаційний аспект реабілітаційної психології.
3. Наукові підходи до психологічної реабілітації військовослужбовців у вітчизняній та зарубіжній літературі.
4. Методи психологічного впливу в військовій практиці.
5. Принципи психологічної реабілітації комбатантів.
6. Групові форми реабілітації військовослужбовців.
7. Психологічна допомога постраждалим внаслідок екстремальних ситуацій.
8. Профілактика стресових розладів у військового персоналу міжнародних миротворчих місій.
9. Психологічне забезпечення у збройних силах Канади та країн Балтії.
10. Американський досвід психологічної допомоги військовослужбовцям і ветеранам війни.
11. Третій етап системи медико-психологічної реабілітації: мета, завдання, умови проведення.
12. Психопрофілактична робота з військовослужбовцями зі с кладу групи посиленої психологічної уваги.
13. Показання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців.
14. Протипоказання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців.
15. Основні принципи та критерії діагностики посттравматичних стресових розладів і розладів адаптації.
16. Базові принципи психодіагностики постраждалих осіб.
17. Психодіагностика осіб, що пережили травматичну подію.
18. Короткі характеристики психодіагностичних методик.
19. Особливості переживання стресових і травмуючих ситуацій.
20. Психотравмуючі наслідки перебування в екстремальній ситуації.
21. Принципи та алгоритм надання невідкладної психологічної допомоги.
22. Травмафокус. Нейропсихотерапевтичний метод опрацювання психотравми.
23. Психологічні реакції особистості на екстремальну ситуацію.
24. Симптоми та особливості проявів посттравматичного стресового розладу.
25. Теоретичні підходи до психосоматичних розладів осіб, які перебували в зоні бойових дій.
26. Міжнародні стандарти соціально-психологічної реабілітації людей із досвідом полону і тортур.

27. Організація соціально-психологічної допомоги полоненим та жертвам тортур: український досвід.

28. Особливості психологічної допомоги особам, що пережили полон та катування.

29. Психотерапія хронічного болю.

30. Психологічні особливості прояву суїцидальних намірів серед військовослужбовців.

31. Вплив сім'ї на прояв суїцидальних тенденцій військовослужбовців.

32. Особливості психологічної допомоги ветеранам війни.

33. Духовно-психологічна реабілітація ветеранів.

34. Психологічна допомога ветеранам із проблемами залежності від психоактивних речовин.

35. Взаємодія учасників діалогу за принципом «рівний-рівному».

36. Функціонування соціальних груп за принципом «рівний-рівному» в Україні.

37. Профілактика та подолання професійного вигорання психологів, волонтерів та капеланів.

38. Професійне вигорання як психофізіологічна проблема.

39. Причини виникнення, характер розгортання та симптоматика вторинної травматизації фахівців.

40. Профілактика та подолання професійного вигорання.

10. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Психологічна реабілітаційна робота з учасниками бойових дій» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітаційна робота з учасниками бойових дій: комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, розробки практичних занять, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) [Електронний ресурс] / Режим доступу: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=1235 (стаціонар), https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8914 (заочна форма навчання).

2. Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітація комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 392 с.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу: практичний посібник / Я. М. Омельченко, З.Г. Кісарчук, Т.С. Гурлєва, Г. П. Лазос [та ін.]; за ред. Я.М. Омельченко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 256 с.

2. Климчук В. О. Психологія посттравматичного зростання : монографія. 2-ге вид., переробл. і допов. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 158 с.

3. Лозінська Н.С., Пішко І.О., Олійник В. О., Хоружий С. М., Сириця М. В. Практикум з індивідуального психологічного консультування військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей. Київ : ЦУЛ, 2023. 90 с.

4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. / заг. ред. Н. Пророк. Київ : Сварог, 2023. 208 с.

5. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. / заг. ред. Л. Малогулко. Київ : Сварог, 2023. 240 с.

6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. / заг. ред. Л. Гридковець. Київ : Сварог, 2023. 236 с.

7. Реабілітаційна психологія: курс лекцій / Укл. Н.Л. Шеленкова. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2023. 208 с.

8. Самойленко В.Б. Медична і соціальна реабілітація : підручник. 3-є вид., переробл. і доповн. Київ : ВСВ «Медицина», 2023. 359 с.

9. PTSD: National Center for PTSD. URL: http://www.ptsd.va.gov/public/PTSD-overview/basics/how-common-is-ptsd.asp

Додаткова:

1. Блінов О. А. Бойова психічна травма : монографія. Київ : Талком, 2019. 700 с.
2. Бриндіков Ю. Л. Теорія та практика реабілітації військовослужбовців – учасників бойових дій в системі соціальних служб : дис. ... д-ра. пед. н. : 13.00.05. Хмельницький, 2018. 559 с.
3. Єгорова О.Б. Реабілітаційна психологія: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 132 с.
4. Попелюшко Р. П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки».* 2021. Випуск 2. С. 162-168.
5. Попелюшко Р. П., Главацька Н. Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. *The world of science and innovation.* Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. P. 904-910.
6. Попелюшко Р., Дзяна Ю. Психологічна допомога родичам військових, які зникли безвісти. *Psychology Travelogs*, 2025, (3), 27–35.
7. Попелюшко Р., Логвіна, О., Руденок, А. Копінг-поведінка у системі забезпечення безпеки особистості під час проходження військової служби. *«Психологічні травелоги»*, 2025, № 1. С. 215-222.
8. Попелюшко Р. П., Максимчук К. І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. *Achievements and prospects of modern scientific research.* Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. P. 387-393.
9. Попелюшко Р. Основні аспекти забезпечення психологічної стійкості комбатантів. *Науковий журнал «Психологічні травелоги»*, 2024, № 1. С. 170-179.
10. Попелюшко Р. П. Рекомендації сім'ям комбатантів щодо їх ефективної адаптації після повернення з зони проведення ООС. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців*: тези доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22 квітня 2021 р.). Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 71-73.
11. Flaherty M., Sikorski E., Klos L., & Vus V. Peacebuilding and Mental Health : Moving beyond Individual Pathology to Community Responsibility. *Mental Health : Global Challenges*. 2018. No 1(1). P. 27-28.
12. Tamara S. Yatsenko. Theoretical and methodological problems of psychological advice and psychotherapy. *Psychological Counseling and Psychotherapy,* 2021, vol 5. P. 6-23.

12. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua/
2. Модульний курс для навчання Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=1235 (стаціонар), https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8914 (заочна форма навчання).
3. Електронна бібліотека ХНУ. Доступ до ресурсу: http://library.khmnu.edu.ua/
4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: https://elar.khmnu.edu.ua/home
5. Сайт Міністерства у справах ветеранів України. – Режим доступу: https://mva.gov.ua/ua
6. Сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua
7. Сайт Національної парламентської бібліотеки України ім. Я. Мудрого. – Режим доступу: http://www.nplu.org
8. Сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова. – Режим доступу: http://www.ukrbook.net
9. Електронна бібліотека НАПН України. – Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua
10. Сайт наукової бібліотеки УДУ імені М.П. Драгоманова. – Режим доступу: https://lib.npu.edu.ua
11. Світова цифрова бібліотека. Розділ «Психологія». – Режим доступу: https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/?q=psychology

12. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок. – Режим доступу: https://www.twirpx.com

Каталог курсів підвищення кваліфікації з напрямку:

- «Психологія» Доступ до ресурсу: https://ippo.com.ua/category/psihologia;
- «Здоров'я» Доступ до ресурсу: https://ippo.com.ua/category/osnovi-zdorova.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.