

РОЗВИВАЛЬНО-КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ РОБОТИ

Тип дисципліни	Вибіркова професійної підготовки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна, заочна

Результати навчання. Магістр, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміти розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі надання психологічних послуг дітям, що передбачає застосування сучасних розвивальнокорекційних технологій; володіти позитивною мотивацією до надання психологічної допомоги дітям; здатність до конструктивної взаємодії з дітьми незалежно від їх походження та особливостей культури; відповідально та свідомо проводити розвивально-корекційну роботу з дітьми; розробляти і проводити психологічну корекцію з дітьми; розробляти та проводити психопрофілактику, просвітницьку роботу, психологічну консультацію з питань розвитку дитини.

Зміст навчальної дисципліни.

Поняття про дитячу розвивально-корекційну психологію. Інформаційна база розвивально-корекційної роботи з дитиною. Розвиток і корекція спілкування дошкільника. Психолого-методичні умови розумового розвитку дошкільника. Індивідуальний підхід у розвивально-корекційній роботі з дітьми різних типів темпераменту. Розвивально-корекційна робота з підготовки дитини до школи. Формування навчальної діяльності молодших школярів. Робота психолога щодо розумового розвитку молодшого школяра. Напрямки і засоби розвивально-корекційної роботи з підлітками. Робота психолога зі старшокласниками. Особливості використання інтерактивних методик у розвивально-корекційній роботі з дітьми. Тренінг теоретичного мислення у молодших школярів. Методика актуалізації успішної поведінки підлітків. Методика психологічної корекції асоціальної поведінки підлітків. Методи та методики залагодження конфліктів.

Запланована навчальна діяльність: аудиторна – не менше 1/3 загального обсягу годин дисциплін.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням проблемних ситуацій, тренінгів, практикумів), самостійна робота (індивідуальна робота).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування; індивідуальна робота, письмове опитування (тестування).

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності: навч. посібник / Т.В. Дуткевич, О.В. Савицька. — [2-е вид.]. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 256 с.
2. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод.посібн. / Авт.-уклад.: О.Пометун, Л.Пироженко. — К.: А.П.Н., 2002. — 136 с.
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. / С.Б.Кузікова. — Суми : ВТД «Університетська книга», 2008. — 384 с.
4. Технологія тренінгу (Психол. інструментарій) / [О. Главник, Г. Бевз; за заг. ред. С. Максименко]. — К.: Главник, 2005. — 112с.
5. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=1123>.
6. Електронна бібліотека університету . Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php/page_lib.php

Викладач: канд. психол. н., доцент Руденок А.І.