

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет гуманітарно-педагогічний

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Станіславова Л.Л.

2020 р.

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Диференційна психологія

Освітньо-професійна програма Психологія

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Подкоиритова Лариса Олександрівна, Карпова Дарія Євгенівна
Профайл викладача	http://psy.khnu.km.ua/podkorytova-larysa-oleksandrivna/
Е-mail викладача(ів)	larisa.podkoritova@gmail.com
Контактний телефон	+38(050) 5286419; +38 (068)2075719
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=795
Навчальний рік	2020-2021
Консультації	Очні: згідно розкладу; он-лайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Форма навчання	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
			Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студента, в т.ч. ІРС				
	Європейські кредити	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Денна	4	120	45	30		15		75			+	

Анотація навчальної дисципліни

Диференційна психологія спрямована на ознайомлення студентів з основними аспектами індивідуальних відмінностей особистості та типологіями, які використовуються у психології. Актуальність вивчення цієї дисципліни визначається тим, що психолог як практик та дослідник повинен знати і визначати індивідуально-психологічні особливості людини. Дисципліна викладається для студентів денної і заочної форм навчання за спеціальністю 053 «Психологія». При викладанні дисципліни використовуються традиційні та сучасні технології, зокрема: лекції, а саме лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), під час яких використовуються такі методи і прийоми навчання як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання і обговорення у міні-групах; практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) практикуму); самостійна робота (написання висновків до лабораторних робіт, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу).

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни – ознайомити студентів з основними аспектами індивідуальних відмінностей особистості та психологічними типологіями, методами диференційної психології, її теоретичними і практичними аспектами.

Завдання дисципліни – надати студентам знання щодо індивідуальних і типових особливостей особистості та набути навичок у їх визначенні.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: уміло здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань з диференційної психології; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел про психологічні типи та індивідуальні особливості особистості; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу щодо індивідуальних особливостей особистості, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження індивідуальних особливостей і типологічної приналежності себе та інших людей, формулювати аргументовані висновки щодо особливостей взаємодії з ними і власного саморозвитку; взаємодіяти, вступати у комунікацію, розуміти, толерантно ставитися до осіб, що мають інші темпераментні, характерологічні, когнітивні, гендерні, вікові та інші відмінності.

Тематичний план дисципліни і календар його виконання.

Таблиця 3 – Тематичний план дисципліни

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Вступ до диференційної психології	Визначення провідної півкулі головного мозку (типу мислення)	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 1. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	[1, с. 12–32, с. 36–53, с. 57–133, с. 140–184, с. 236–242; с. 370–411;
2	Психофізіологічні і нейрофізіологічні чинники індивідуальних відмінностей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 2. Підготовка до виконання практичної роботи № 2	5	2, с. 8-15; 3, с. 5–17; с. 19–32 4, с. 12–21, с. 30–52; 6, с. 7–99; 13, с. 32–82; 14, с. 5–75; 20]
3	Психогенетичні чинники індивідуальних відмінностей	Обчислення психологічного віку	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 3. Підготовка до виконання практичної роботи № 3	5	[1, с. 239–242; 2, с. 55-57, 3, с. 112–125; 4, с. 24–29; с. 37–41; 5; 6, с. 7–99, с. 277–335;
4	Вік як фактор індивідуальних відмінностей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 4. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	10, с. 147–167; 11, с. 239–252; 18]
5	Гендерна ідентичність у структурі індивідуальності.	Визначення психологічної статі	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 5. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	[1, с. 289–308; 2, с. 64-67; 3, с. 95–111; 4, с. 144–168; 6, с. 661–798; 7; 11, с. 252–266; 14, с. 158–178; 15]
6	Пояснення існування статей і відмінностей між ними		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 6. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	
7	Психологічні особливості чоловіків і жінок		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 7. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	

8	Стиль та особистість	Визначення стильових особливостей індивідуальності	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 8. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	[1, с. 251–260; 2, с. 67–86. 3, с. 48–56, с. 67–75; 4, с. 169–196; 10, с. 185–262; 11, с. 150–179, 404–421; 14, с. 224–243]
9	Внутрішньопсихічні основи і прояви життєвого стилю		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 9. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	
10	Типологічне вивчення темпераменту	Дослідження індивідуально-типологічних властивостей особистості	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 10. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	[1, с. 265–285, с. 310–336; 2, с. 32–55; 3, с. 126–141; 4, с. 53–125; 6, с. 206–237, 413–488; 10, с. 57–144; 11, с. 107–135; 180–194; 14, с. 78–157; 16; 17]
11	Типологічне вивчення характеру і спрямованості		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 11. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	
12	Індивідуальна специфіка пізнавальних процесів	Визначення індивідуальних відмінностей пізнавальної сфери.	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 12. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	[1, с. 354–358; 2, с. 15–23. 3, с. 33–47; 4, с. 53–59, с. 80–88; 6, с. 492–534; 11, с. 75–93, 136–149]
13	Когнітивний стиль і його параметри		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 13. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	
14	Здібності у структурі індивідуальності	Діагностика креативності. Дослідження професійної схильності та професійної ідентичності	Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 14. Підготовка до виконання практичної роботи № 1	5	[1, с. 340–353, с. 358–365; 2, с. 23–32. 4, с. 59–80; 6, с. 538–585; 10, с. 13–56; 11, с. 136–149, 317–344; 14, с. 99–118]
15	Професія як чинник і прояв індивідуальних відмінностей		Опрацювання теоретичного матеріалу. Виконання домашнього завдання до лекції № 15. Оформлення узагальнювального самоаналізу	5	[1, с. 503–579; 2, с. 6–710, с. 185–262; 11, с. 387–403; 14, с. 180–200]

Примітка: * Лекції проводяться щотижня – дві години, практичні заняття – по дві години через тиждень.

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітньої програми та навчального плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набутті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/006.pdf>). Виконуючи самостійну роботу з дисципліни, студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати завдання за новою темою.

Критерій оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт. Встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати студент впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни. Оцінювання студентів денної форми навчання складається з таких елементів: тестовий контроль, захист лабораторних (психодіагностичних) досліджень, узагальнювальний самоаналіз, підсумковий контроль (іспит).

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами:

Аудиторна робота								Узагальнювальний самоаналіз	Семестровий контроль (залік) за рейтингом
Лабораторні (психодіагностичні) роботи				Тестовий контроль (ТК)					
1	2	3	4	1	2	3	4		
ВК	0,2			0,2				0,2	0

Примітка: вказано мінімум оцінок, які має отримати студент.

Вимоги до визначених для оцінювання видів робіт:

Під час оцінювання *лабораторних (психодіагностичних) досліджень* викладач звертає увагу на зміст та оформлення роботи: до кожної психодіагностичної методикою, яку має опрацювати студент, має бути прописані мета, тривалість (якщо таке передбачено психодіагностичною методикою), необхідне обладнання. Має бути представлено хід виконання психодіагностичної методикою (відповіді на запитання, графіки, розрахунки тощо). Обов'язково має бути висновок до кожної методикою (отримані результати і їх інтерпретація); до лабораторної роботи в цілому (узагальнення за всіма методиками, представленими у лабораторній і висновок про індивідуальні особливості досліджуваного).

Узагальнювальний самоаналіз виконується за спеціально розробленим планом і ґрунтується на результатах усіх проведених протягом семестру психодіагностичних дослідженнях. Мета узагальнювального самоаналізу – навчитися визначати індивідуальні особливості особистості та формувати на цій основі висновки щодо необхідної для неї розвитку і корекції. Під час оцінювання увага звертається на виконання усіх пунктів плану самоаналізу, висновки до нього, дотримання вимог до оформлення.

Деталізовані критерії оцінювання лабораторних (психодіагностичних) досліджень і узагальнювального самоаналізу наведені у Модульному середовищі для навчання і методичних вказівках до цього виду робіт.

Тестування відбувається у Модульному середовищі для навчання ХНУ. Студент може пройти тест письмово за умови здачі заборгованості або відсутності технічних можливостей для комп'ютеризованого проходження тесту. На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Для кожної теми, що виноситься на тестовий контроль, розроблений окремий тестовий блок, що містить 10 завдань. Вірна відповідь за кожне завдання в один бал. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, наведена у таблиці.

Сума балів за тестові завдання	0–4	5–6	7–8	9–10
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання за ваговими коефіцієнтами:

Самостійна, індивідуальна робота		Підсумковий тестовий контроль
Контрольна робота		
Теоретичне питання	Практичне завдання	0,5
0,25	0,25	

Контрольна робота студентів заочної форми навчання оцінюється таким чином: розкриття змісту теоретичного питання; виконання умов практичного завдання і належне оформлення висновків до нього; дотримання вимог до оформлення контрольної роботи і посилань на використані джерела. Таким чином, студент за виконання контрольної роботи отримує три оцінки. Деталізовані критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми навчання наведені у Модульному середовищі для навчання і методичних вказівках до цього виду робіт.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Контрольні питання з дисципліни «Диференційна психологія»

1. Що таке диференційна психологія? Які її предмет і завдання?
2. Що таке диференційна психологія? Які особливості її історичного становлення?
3. Що таке диференційна психологія? Визначте та опишіть її міждисциплінарні зв'язки з іншими науками та роль у практичній психології.
4. Що таке диференційна психологія? Що таке метод? Назвіть основні методи диференційної психології.
5. Що таке диференційна психологія? Які основні блоки становлять її фундамент?
6. Що таке диференційна психологія? Які основні джерела індивідуальних відмінностей?
7. Що таке класифікація і типологія? Які є їх види? Назвіть основні вимоги до наукової класифікації?
8. Що таке психологічна норма? Як вона визначається? Що таке норма розвитку?
9. Що таке психологічний тип? Що таке типологія? Які загальні особливості типологій? Які позитивні і негативні аспекти застосування типологій у психології?
10. Які основні джерела індивідуальних відмінностей? Визначте та опишіть психогенетичні фактори.
11. Які основні джерела індивідуальних відмінностей? Визначте та опишіть нейрофізіологічні фактори.
12. Які основні джерела індивідуальних відмінностей? Визначте та опишіть психофізіологічні.
13. Що таке психофізіологічне дозрівання? Що таке темп дозрівання? Які основні типи відхилень у психофізіологічному розвитку? Визначте психологічні особливості дітей з різними типами відхилень у психофізіологічному розвитку.
14. Що таке вік? Які є виду віку (еталони індивідуального розвитку)? Що таке умовний вік?
15. Що таке психологічний вік? Які його характеристики? Як він вимірюється? Дайте коротку характеристику типів людей залежно від співвідношення хронологічного і психологічного віку.
16. Що таке функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку? Які є типи людей залежно від домінування тої чи іншої півкулі? Дайте їм коротку характеристику.
17. Що таке стать і гендер? Охарактеризуйте основні аспекти статевої ідентичності.
18. Що таке гендерна ідентичність? Визначте основні стадії психосексуального розвитку особистості.
19. Що таке гендерна ідентичність? Як пояснюють процес гендерної соціалізації різні вчені (З. Фройд, К.Г.Юнг, К. Хорні, Р.Штолер, Л. Колберг, біхевіористи)?
20. Що таке гендерна ідентичність? Які є відхилення у психосексуальному розвитку? Відзначте «маркери» порушення гендерної ідентичності у дошкільнят.
21. Які теорії пояснення статей Ви знаєте? Дайте їм коротку характеристику.
22. Які психологічні особливості чоловіків і жінок у пізнавальній сфері (особливості відчуттів, сприймання, пам'яті, уваги, мовлення, мислення та інтелекту)?
23. Які психологічні особливості чоловіків і жінок в емоційній сфері (в цілому, переживання стресу, невротичні відхилення, суїцидальні спроби)?
24. Які психологічні особливості чоловіків і жінок у таких сферах як ціннісно-мотиваційна, вольова, а також у сфері здібностей?
25. Які психологічні особливості темпераменту, Я-концепції та самооцінки чоловіків і жінок?
26. Які психологічні особливості чоловіків і жінок у сфері комунікації і стосунків? Охарактеризуйте «чоловічий» і «жіночий» типи спілкування.
27. Які психологічні особливості чоловіків і жінок у сфері професійної самореалізації (якій діяльності віддають перевагу, значимість професії, особливості здійснення керівництва)?
28. Опишіть взаємодію диференційної психології і психології праці. Що таке професіограма, професіографія та психограма?

29. Що таке професійно значимі ознаки? Назвіть основні групи індивідуально-психологічних якостей, які значимі для успішного оволодіння людиною професією.
30. Що таке професійні типології і класифікації професій? Порівняйте їх. Наведіть приклад однієї класифікації професій і однієї професійної типології.
31. Що таке життєвий стиль? Які особливості життєвого стилю за А. Адлером? Які типи життєвого стилю визначав А. Адлер?
32. Що таке Я-концепція? Які її складові? Що є центральним компонентом Я-концепції?
33. Що таке Я-концепція? Що таке реакція на ситуацію фрустрації? Які є їх типи?
34. Що таке психологічне подолання? Які є типи психологічного подолання? Як воно залежить від віку і статі особистості?
35. Що таке самооцінка? Які є її види? Опишіть коротко людей з різними самооцінками.
36. Що таке локус контролю? Які є його типи? Опишіть психологічні особливості людей з різними типами локусу контролю.
37. Що таке характер? За якими компонентами характеру відзначаються індивідуальні відмінності? Які є типи характерів (перерахуйте найбільш відомі)?
38. Що таке акцентуація характеру? Що таке явна і прихована акцентуації? Акцентуації за К.Леонгардом.
39. Що таке темперамент? Які є типи темпераментів і конституцій, за аюрведою? Визначте їх основні характеристики.
40. Що таке темперамент? Які є типи темпераментів і конституцій, за У.Шелдоном? Визначте їх основні характеристики.
41. Що таке темперамент? Назвіть основні типи темпераментів. За якими зовнішніми проявами можна судити про той чи інший темперамент? (наведіть приклад)
42. Що таке темперамент? Які є типи темпераментів і конституцій, за Кречмером? Визначте їх основні характеристики.
43. Що таке темперамент? За якими властивостями темпераменту відзначаються індивідуальні відмінностями? Як вони проявляються?
44. Що таке спрямованість? Які є її типи?
45. Що таке креативність? Які її елементи? Які особистісні особливості креативів?
46. Що таке геніальність? Відзначте індивідуальні особливості геніїв.
47. Що таке обдарованість? Які є види обдарованості (перерахуйте)? Відзначте індивідуальні особливості обдарованих людей.
48. Що таке схильності? Як вони співвідносяться зі здібностями?
49. Що таке схильності? Як властивості нервової системи впливають на природні схильності до певних видів діяльності.
50. Що таке здібності? Які їх індивідуальні характеристики? Назвіть типи здібностей.
51. Що таке здібності? Які є рівні розвитку здібностей?
52. Що таке здібності? Які є рівні розвитку здібностей (дайте визначення)?
53. Що таке антиципація? Які її індивідуальні відмінності? Які типи особистостей можна визначити з урахуванням особливостей антиципації?
54. Що таке увага? Які її індивідуальні відмінності? Назвіть особистісні типи за властивостями уваги.
55. Що таке інтелект? Які його індивідуальні відмінності? Назвіть індивідуальні типи інтелекту.
56. Що таке відчуття і сприймання? Які їх індивідуальні властивості? Назвіть типи особистостей за властивостями відчуттів і сприймання.
57. Що таке пам'ять? Які її індивідуальні відмінності? Назвіть індивідуальні типи пам'яті.
58. Що таке уява? Які її індивідуальні відмінності? Назвіть особистісні типи за властивостями уяви.
59. Що таке мислення? Які його індивідуальні відмінності? Назвіть особистісні типи, за особливостями мислення.
60. Що таке мовлення? Які індивідуальні відмінності усного та письмового мовлення? Назвіть стилі спілкування.
61. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту «Художник – мислитель».
62. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту «Права, ліва сторона»
63. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Яка півкуля у Вас переважає?»
64. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Визначення типу мислення» (модифікація Г.В. Резапкіної)
65. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Слухова пам'ять».
66. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики Рущкевич.
67. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту інтелектуального потенціалу (П. Ржічан).
68. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Здатність до прогнозування» (Л. Регуш).
69. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту «Креативність».

70. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту С. Медніка.
71. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту «Формула темпераменту» О. Белова.
72. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту Г. Айзенка на визначення типу темпераменту.
73. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки опитувальника В. Русалова (ОСТ).
74. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки психогеоетричного тесту (С. Деллінгер).
75. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки опитувальника Леонгарда-Шмішека.
76. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики для визначення спрямованості особистості (орієнтаційна анкета).
77. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики оцінювання 5-річних інтервалів (за О.Кроніком).
78. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Диференційно – діагностичний опитувальник» (ДДО).
79. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки опитувальника «Статус професійної ідентичності».
80. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики С. Бем.
81. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту «Чоловічий або жіночий характер?»
82. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Вербальна самооцінки особистості».
83. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Вербальна самооцінки особистості».
84. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки опитувальника «Рівень суб'єктивного контролю» (РСК).
85. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту Розенцвейга. Методика малюнкової фрустрації. Дорослий варіант (модифікація Н.В. Тарабанової).
86. Орієнтаційні стилі професійно-діяльнісного спілкування
87. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки тесту антиципаційної спроможності (прогностичної компетентності) Д. Менделевича
88. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки шкала «маскулінність-фемінінність» з Фрайбургського особового опитувальника (FPI).
89. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики обчислення психологічного віку за О. Кроніком.
90. Опишіть мету, загальний зміст, процедуру дослідження та особливості обробки методики «Жіночність».

Рекомендована література

Основна:

1. Диференційна психологія / за заг. ред. академіка С.Д. Максименка. Підручник. – К. : Видавничий дім «Слово», 2013. – 600 с.
2. Диференційна психологія : лабораторний практикум для студентів напряму підготовки «Практична психологія» / Л. О. Подкоритова. – Хмельницький : ХНУ, 2011. – 88 с.
3. Кондрашихина О. А. Дифференциальная психология : учеб. пос. / О. А. Кондрашихина. – К. : Центр учебной литературы. – 2009. – 232 с.
4. Романовська Л. І. Диференційна психологія : навч. посіб. / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. – Львів : «Новий світ – 2000», 2020. – 236 с.

Додаткова:

5. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2002. – 704 с.
6. Анастаси А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. – М. : Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.
7. Грошев И.В. Психологические различия мужчин и женщин / И. В. Грошев. – М. : Изд-во Моковского психолого-социального ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 464 с.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2000. – 368 с.
9. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов/н/Д. : Феникс, 2000. - 530 с.
10. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
11. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие / А.В. Либин. – М. : Эксмо, 2006. – 544 с.
12. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – М. : ЭКСМО, 1999. – 407 с.
13. Машков В. Н. Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
14. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : Флинта, Моковский психолого-социальный ин-т, 2003. – 280 с.
15. Пиз А. Язык взаимоотношений: мужчина женщина / А. Пиз А., Б. Пиз. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 238 с.

16. Пономаренко В. В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (методика «семь радикалов») / В. В. Пономаренко . – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2006. – 252 с.
17. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 640 с.
18. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А. А. Реана СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
19. Русалов В.Н. Опросник структуры темперамента / В. Н. Русалов. - М. : Смысл, 1992. – 37 с.
20. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. – М. : Наука, 1998. – 335 с.

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=795>