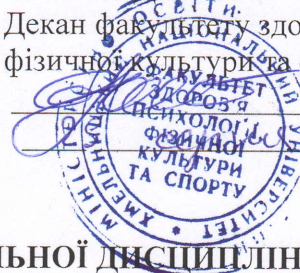


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

Євген ПАВЛЮК
2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Тренінг професійної успішності психолога

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С4 Психологія

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Психологія

Обсяг дисципліни – 4 кредита ЄКТС. **Шифр дисципліни** – ОФП.21

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	8	4	120	52	10		42		68			+	
З	4	8	4	120	12	4		8		108			+	

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склав Олена ПЕТЯК д-р філософії з психології, доцент Олена ПЕТЯК

Схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. № 1 Зав. кафедри Таїсія КОМАР Таїсія КОМАР

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС Євген ПАВЛЮК Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Тренінг професійної успішності психолога» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: ОЗП.04 Основи тренінгової роботи та коучингу; ОФП.04 Соціальна психологія з тренінгом комунікативності; ОФП.15 Організаційна психологія.

Постреквізити: ОФП.27 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

– **компетентностей:** ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії; ЗК09. Здатність працювати в команді; ФК09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту; ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; УК02. Здатність створити спільно з клієнтом можливості для безперервного навчання під час тренінгової діяльності та коучингу, що допомагатиме досягати значних акме-результатів у різних сферах життєдіяльності;

– **програмних результатів навчання:** ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; ПРН20. Розробляти план ефективного тренінгу та коучингу з клієнтом, здійснювати психологічний супровід клієнта та визначати цілі, спрямовані на вирішення запитів клієнта щодо його основних зон для навчання та розвитку.

Мета дисципліни – професійний та особистісний розвиток студентів-психологів шляхом розкриття, усвідомлення і розвитку їх професійної успішності.

Предмет дисципліни – теоретичні та практично-орієнтовані знання, уміння та навички формування професійної успішності студентів під час тренінгової діяльності.

Завдання дисципліни: розвинути уміння розвитку своєї професійної успішності; поглибити вивчення теоретичних та практичних питань із проблематики сучасної психологічної практики; сприяти формуванню власної професійної позиції щодо консультативного процесу; набутти досвід самостійного і творчого аналізу та оцінки психологічних явищ і ситуацій; сприяти формуванню творчого психолого-педагогічного мислення, професійної самосвідомості.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни «Тренінг професійної успішності психолога» здобувачі вищої освіти мають бути здатними аналізувати психологічні механізми професійного становлення та закономірності формування професійної успішності психолога; визначати індивідуальні ресурси особистісного й професійного зростання та застосовувати сучасні тренінгові технології для розвитку ключових професійних якостей; проектувати й реалізовувати програми тренінгової взаємодії, спрямовані на вдосконалення комунікації, емоційної компетентності, самопрезентації та професійної стійкості; використовувати методи психічної саморегуляції, рефлексії та саморозвитку для підвищення власної ефективності; ідентифікувати й мінімізувати професійні ризики, у т. ч. прояви емоційного вигорання, дотримуючись етичних принципів; здійснювати психологічну просвіту клієнтів щодо специфіки роботи психолога та будувати ефективну професійну комунікацію в індивідуальному й командному форматах, активно долучаючись до професійної спільноти; розробляти індивідуальну стратегію безперервного професійного розвитку із залученням супервізії; застосовувати набуті теоретичні знання й практичні навички у ситуаціях консультування, тренінгової діяльності та професійної самореалізації.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денну форму			Заочну форму		
	лекції	практ. заняття	СРС	лекції	практ. заняття	СРС
	Восьмий семестр			Восьмий семестр		
Тема 1. Поняття тренінгу професійної успішності психолога, правила проведення тренінгу.	2	4	6	2	2	12
		4	6			
Тема 2. Особистість успішного психолога.	2	4	6		2	12
		4	6			12
Тема 3. Практична діяльність успішного психолога.	2	4	6		2	12
		4	8			12
Тема 4. Приналежність успішного психолога до професійної спільноти.	2	4	6	2	2	12
		4	6			12
Тема 5. Створення іміджу успішного психолога.	2	4	8		2	12
		6	10			12
Разом:	10	42	68	4	8	108

Примітка: СРС – самостійна робота студента.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

№ лекції	Теми лекцій	Кількість годин
1	Поняття тренінгу професійної успішності психолога, правила проведення тренінгу Поняття тренінгу. Тренінг професійної успішності: мета і завдання. Правила проведення тренінгу. <i>Література:</i> [1] с.24-78; [2] с. 12-76; [3] с. 35-79; [4] с. 65-84; [5] с. 22-57	2
2	Особистість успішного психолога Особливості особистості психолога. Відмінності у поведінкових вимогах різних психотерапевтичних напрямків. Емпатійність психолога. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	2
3	Практична діяльність успішного психолога Пошук психологічної «ніші». Особливості поєднання різних видів діяльності психолога у приватній практиці. Дослідження особистих можливостей роботи практикуючим психологом. <i>Література:</i> [1] с. 12-46; [2] с. 21-56; [3] с. 54-89; [4] с. 111-135; [5] с. 65-98	2

4	Приналежність успішного психолога до професійної спільноти Поняття «психологічної спільноти». Особливості професійного розвитку психолога. Супервізія. Особиста психотерапія. Конференції. Підвищення кваліфікації. Друк у науково-популярних виданнях. <i>Література:</i> [1] с. 24-55; [2] с. 43-67; [3] с. 12-54; [4] с. 65-87; [5] с. 43-56	2
5	Створення іміджу успішного психолога Етичний кодекс психолога. Етичні дилеми. Творчість у діяльності психолога. Позитивне мислення та віра в успіх практичної діяльності психолога. <i>Література:</i> [1] с. 22-66; [2] с. 67-88; [3] с. 126-131; [4] с. 43-89; [5] с. 21-45	2
Разом:		10

4.1.2. Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

№ лекції	Теми лекцій	Кількість годин
1	Поняття тренінгу професійної успішності психолога, правила проведення тренінгу. Особистість успішного психолога. Практична діяльність успішного психолога. Поняття тренінгу. Тренінг професійної успішності: мета і завдання. Правила проведення тренінгу. Особливості особистості психолога. Відмінності у поведінкових вимогах різних психотерапевтичних напрямків. Емпатійність психолога. Пошук психологічної «ніші». Особливості поєднання різних видів діяльності психолога у приватній практиці. Дослідження особистих можливостей роботи практикуючим психологом. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	2
2	Приналежність успішного психолога до професійної спільноти. Створення іміджу успішного психолога. Поняття «психологічної спільноти». Особливості професійного розвитку психолога. Супервізія. Особиста психотерапія. Конференції. Підвищення кваліфікації. Друк у науково-популярних виданнях. Етичний кодекс психолога. Етичні дилеми. Творчість у діяльності психолога. Позитивне мислення та віра в успіх практичної діяльності психолога. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	2
Разом:		4

4.2. Зміст лабораторних/практичних/семінарських занять

4.2.1. Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Поняття тренінгу професійної успішності психолога, правила проведення тренінгу.	4

	<i>Література:</i> [1] с. 22-69; [2] с. 44-74; [3] с. 35-61; [4] с. 66-89; [5] с. 21-65	
	Поняття професійної успішності, професія «практичний психолог». <i>Література:</i> [1] с. 55-87; [2] с. 122-164; [3] с. 51-134; [5] с.144-169	4
2	Особистість успішного психолога. <i>Література:</i> [1] с. 54-69; [2] с. 157-164; [3] с. 116-143; [4] с. 103-143	4
	Психологічна просвіта клієнтів щодо особливостей роботи психолога. <i>Література:</i> [1] с. 27-89; [2] с. 112-125; [4] с. 42-52.	4
3	Практична діяльність успішного психолога. <i>Література:</i> [1] с. 122-189; [2] с.157-164; [3] с. 76-98; [4] с. 46-76; [5] с. 12-45	4
	Індивідуальний підхід до клієнтів. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	4
4	Оплата послуг за приватну практичну діяльність. <i>Література:</i> [1] с. 122-146; [2] с. 47-76; [3] с. 45-88; [4] с. 66-89; [5] с. 32-56	4
	Приналежність успішного психолога до професійної спільноти. <i>Література:</i> [1] с. 34-189; [2] с. 157-164; [3] с. 12-29; [4] с. 100-134; [5] с. 23-56	4
5	Реклама у професійній діяльності психолога. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	4
	Створення іміджу успішного психолога. <i>Література:</i> [1] с. 22-67; [2] с. 32-64; [3] с. 87-127; [4] с. 122-156; [5] с. 47-86	4
6	Захист ІДЗ (тренінгове заняття)	2
	Разом:	42

4.2.2. Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Поняття тренінгу професійної успішності психолога, правила проведення тренінгу. Поняття професійної успішності, професія «практичний психолог». Особистість успішного психолога. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	2
2	Психологічна просвіта клієнтів щодо особливостей роботи психолога. Практична діяльність успішного психолога. Індивідуальний підхід до клієнтів. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	2
3	Оплата послуг за приватну практичну діяльність. Приналежність успішного психолога до професійної спільноти. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	2
4	Реклама у професійній діяльності психолога. Створення іміджу успішного психолога. <i>Література:</i> [1] с. 72-89; [2] с. 57-64; [3] с. 126-131; [4] с. 100-166; [5] с. 44-89	2
	Разом:	8

4.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних

занять, тестового контролю. Студенти **денної** форми здійснюють і захищають ІДЗ (тренінгове заняття). Студенти **заочної** форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т1. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т1.	6
2	1. Повторити поняття і їхнє співвідношення: «психолог, психотерапевт, практичний психолог, практикуючий психолог, психіатр». 2. Самостійно опрацювати питання «Що для мене професійна успішність психолога?». 3. Оформити висновки самоаналізу «Моя професія».	6
3	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т2. 3. Оформити висновки «Особистість успішного психолога». 4. Вибір теми ІДЗ (тренінгове заняття)	6
4	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій з Т2. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т2. 3. Виконання ІДЗ (тренінгове заняття).	6
5	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т3. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т3. 3. Оформити висновки самоаналізу «Ніша моєї психологічної діяльності». 4. Виконання ІДЗ (тренінгове заняття)	6
6	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т3. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т3. 3. Виконання ІДЗ (тренінгове заняття) 4. Підготовка до тестового контролю за темами 1-3	8
7	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т4. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т4. 3. Виконання ІДЗ (тренінгове заняття) 4. Опрацювати питання: «Законодавча база оплати психологічної діяльності в Україні» і самостійно знайти підтверджуючі документи.	6
8	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т4. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т4. 3. Виконання ІДЗ (тренінгове заняття)	6
9	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т5. 3. Виконання ІДЗ (тренінгове заняття)	4
10	1. Опрацювання літератури, конспекту лекцій Т5. 2. Підготовка до практичного заняття за темою Т5. 3. Виконання ІДЗ (тренінгове заняття) 4. Підготовка до тестового контролю за темами 4-5	6
11	Підготовка до захисту ІДЗ (тренінгове заняття)	6
	Разом:	68

4.3.1 Індивідуальне домашнє завдання (ІДЗ) для самостійної роботи студентів (тренінгове заняття)

Схема тренінгового заняття:

1. Назва заняття.
2. Мета заняття.
3. Завдання заняття.
4. Структура заняття (етапи):
 - 4.1. Вступна частина (організаційний момент).
 - 4.2. Актуалізація досвіду учасників.
 - 4.3. Основна частина (практична робота).
 - 4.4. Рефлексивна частина.
 - 4.5. Підбиття підсумків, домашнє завдання (за потреби).
5. Методи та техніки роботи (інтерактивні вправи, рольові ігри, групові обговорення, мозковий штурм, рефлексивне коло, аналіз конкретних ситуацій (case study) тощо).
6. Матеріали та обладнання (фліпчарт, маркери, стікери; роздаткові картки, аркуші А4; мультимедійна презентація (за потреби); простір для роботи у колі або малих групах).
7. Очікувані результати заняття.

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням тренінгових вправ, дискусій, мозкового штурму, аналізу та діагностики психологічних ситуацій (case-study), психодіагностичних досліджень, самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальне домашнє завдання (тренінгове заняття)). Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

***Примітка:** *у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.*

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях;
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- перевірка виконаного індивідуального домашнього завдання (тренінгове заняття), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав протягом семестру суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти:

Аудиторна робота					Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль
Восьмий семестр								
Практичне заняття (УО) (мінімум – 5 контрольних точок)					Тестовий контроль (ТК)		ІДЗ**	Залік
T*1	T2	T3	T4	T5	T1-3	T4-5	Тренінгове заняття	
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	12-20		За рейтингом
15-25					24-40		21-35	60-100***

Примітка: * Т – тема навчальної дисципліни; ** ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

*** За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота				Самостійна, індивідуальна робота					Семестровий контроль	
Восьмий семестр										
Практичні заняття (УО)				Контрольна робота			Тестовий контроль		Залік	
1	2	3	4	ТП**	ПЗ***	Оформлення	T1-3	T4-5		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	8-10	13-25	3-5	12-20	12-20	За рейтингом	
12-20				24-40			24-40		60-100****	

Примітки: * Т – тема навчальної дисципліни; ** ТП – теоретичне питання; *** ПЗ – практичне завдання;

**** За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Підсумкова оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати виконання практичних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального

(високий) 5	матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен із двох тестів, передбачених робочою програмою, складається з 20 тестових питань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, становить 20.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 12 до 20 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Кількість отриманих балів	0	12	13	14	15	16	17	18	19	20

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні недостатньої кількості балів тест можна перездати до наступного тестового контролю.

Критерії оцінювання результатів ІДЗ (тренінгове заняття)

Оцінка та рівень досягнення здобувачем результатів навчання та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання тренінгового заняття
Максимальний (високий) бал (відмінно) 33-35	Чітко і правильно витримані структура і процедура проведення заняття. Вправи відповідають змісту теми та меті заняття. Дотримані терміни здачі електронного варіанту тренінгового заняття та технічні вимоги до оформлення. Застосовані оригінальні та різноманітні вправи та методи. Здобувач вільно володіє вправами та теоретичним матеріалом, використано роздаткові матеріали. Створена необхідна робоча атмосфера, дотримані часові рамки проведення заняття. Наявний зворотній зв'язок з групою, у разі необхідності, наявна корекція виконання та роз'яснення завдань.
Потенційні позитивні бали (середній бал) (добре) 27-32	Незначні порушення у структурі або процедурі проведення заняття. Виникали незначні складнощі у керуванні групою та орієнтації у нестандартних ситуаціях. Незначні порушення часових рамок проведення вправ. Відсутні роздаткові матеріали або обрані одноманітні вправи та методи. Виникали незначні складнощі у володінні вправами або тренінговою ситуацією.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 21-26	Порушення у структурі і процедурі проведення заняття. Виникали значні складнощі у керуванні групою, здобувач був дезорієнтований при проведенні вправ, недотримання часового регламенту. Загальне ставлення до проведеної роботи недбале, пасивне, відсутній зворотній зв'язок з групою.
Незадовільно (недостатній) 0-20 бали	Суттєві порушення у структурі, процедурі проведення та оформленні заняття. Вправи не відповідають темі та меті заняття. Відсутнє розуміння змісту та мети обраних вправ. Виявлено невміння керувати групою, порушення етичних принципів.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання двох завдань (теоретичного питання та практичного завдання). Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її змісту та оформлення. Теоретичне питання оцінюється в діапазоні 8-10 балів, практичне завдання – 13-25, оформлення роботи – 3-5 балів. Загальна максимальна сума балів становить 40.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання	8	9	10
Практичне завдання	13	19	25
Оформлення роботи	3	4	5
Всього балів	24	-	40

Примітка. *Загальний позитивний бал (середній бал) за контрольну роботу, відмінний від мінімального (24 бал) та максимального (40 балів), бали розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий)	Теоретичний матеріал розкрито глибоко і послідовно, логіка викладу збережена, використано належний понятійний апарат і фахову термінологію. Продemonстровано високий рівень аналітичного мислення, творчий підхід та самостійність у формулюванні висновків. Практичне завдання – тренінг розроблено повністю, з чітким визначенням мети, завдань, очікуваних результатів, структури занять, методів і форм роботи. Матеріал відповідає темі дисципліни та має прикладне спрямування. Дотримано всіх вимог оформлення; допускається не більше двох несуттєвих похибок.
Добре (середній)	Зміст теоретичного питання розкрито загалом повно, виявлено розуміння основних положень дисципліни, однак наявні окремі неточності чи нечіткі формулювання. Виклад грамотний, але місцями не достатньо послідовний. Практичне завдання виконано якісно, але тренінг частково потребує уточнення структури або деталізації вправ. Виявлено самостійність мислення, однак не усі компоненти роботи логічно узгоджені між собою. Дотримано основних вимог оформлення, допущено 3 незначні помилки.
Задовільно (достатній)	Теоретичний матеріал подано поверхово або частково, відповіді переважно репродуктивні, спостерігаються нечіткість термінів, відсутність аналітичних висновків. Практичне завдання виконано фрагментарно: тренінг не має чіткої структури, відсутні окремі елементи (мета, завдання, очікувані результати чи опис занять). Робота має змістові та мовні неточності. Вимоги до оформлення виконані частково.
Незадовільно (недостатній)	Теоретичний матеріал не розкрито або представлено хаотично. Відповіді свідчать про фрагментарні, безсистемні знання, допущено грубі змістові та логічні помилки. Практичне завдання – тренінг не розроблено або представлено формально, без опису структури, методів і змістового наповнення. Робота не відповідає вимогам щодо оформлення, відсутня логіка викладу.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Залік виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Розкрийте поняття «професія психолог». Проаналізуйте, чим ця професія схожа з іншими допомагаючими професіями (медик, рятувальник тощо) і чим відрізняється.
2. Проаналізуйте свої психологічні особливості, які сприяють, або заважають професійній успішності психолога в контексті допомагаючої професії.
3. Проаналізуйте особливості професії «психолог». Розкрийте переваги та недоліки цієї професії.
4. Опишіть ризики та переваги психологічної діяльності в вашому житті.
5. Обґрунтуйте можливі причини вибору професії «психолог».
6. Проаналізуйте свої причини вибору професії «психолог».
7. Проаналізуйте основні якості особистості, яка працює психологом. Обґрунтуйте їх необхідність.
8. Вкажіть які із вищевказаних якостей вам притаманні, а над появою яких ще потрібно працювати.
9. Вкажіть напрямки та види роботи психолога.
10. Визначте найпопулярніші на Хмельниччині запити до практикуючих психологів.
11. Вкажіть ніші для психологічної роботи (життєві ситуації, проблеми).
12. Проаналізуйте попит на різні види психологічної роботи на Хмельниччині.
13. Проаналізуйте основні психологічні проблеми, які заважають психологам працювати.
14. Виявіть та проаналізуйте власні психологічні проблеми, які можуть бути перешкодою для успішного виконання професійної діяльності.
15. Поясніть необхідність постійної практики для психолога-професіонала.
16. Опишіть можливості практикувати у студентів-психологів, або психологів-початківців.
17. Розкрийте феномен психологічного вигорання та шляхи його подолання.
18. Розробіть власну схему виходу із психологічно важких тем (алгоритм дій).
19. Обґрунтуйте необхідність отримувати винагороду психологом за проведену роботу.
20. Напишіть можливі шляхи отримання винагороди та види «оплати» послуг.

21. Поясніть необхідність приналежності психолога до професійного співтовариства
22. Проведіть пошук та складіть список з основними характеристиками психологічних товариств Хмельниччини.
23. Розтлумачте необхідність створення позитивного іміджу для психолога. Вкажіть способи здійснення цього.
24. Опишіть ідеальний власний імідж психолога та можливості для його створення.
25. Обґрунтуйте необхідність наявності позитивного мислення у психолога, віру в успіх.
26. Вкажіть шляхи подолання невдач та підтримки позитивного мислення, віри в успіх.
27. Поясніть необхідність наявності творчості в успішного психолога. Вкажіть роль творчості та можливості її прояву в професії психолога.
28. Проаналізуйте власні творчі здобутки на психологічній ниві, опишіть їх.
29. Розкрийте основні «міфи» про психологічну діяльність. Обґрунтуйте їх заперечення.
30. Вкажіть шляхи донесення до потенційних клієнтів розкриття «міфів» про психологів.
31. Вкажіть місця, де можливе здійснення психологічної допомоги. Опишіть вимоги до цих місць. Проаналізуйте, де психологічна допомога буде здійснюватись найефективніше.
32. Опишіть своє бачення ідеального психологічного кабінету та психологічного центру.
33. Розкрийте основні види реклами професії психолог. Проаналізуйте найефективніші способи рекламування приватних психологів.
34. Складіть рекламний текст діяльності практичного психолога. Обґрунтуйте чому саме ці пункти є найефективнішими у рекламі послуг.

10. Навчально-методичне забезпечення

Для забезпечення навчального процесу з дисципліни «Тренінг професійної успішності психолога» необхідною навчально-методичною літературою підготовлено і опубліковано в Модульному середовищі для навчання (Moodle):

1. Курс «Тренінг професійної успішності психолога»
<https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4543>
2. Методичні вказівки і завдання до контрольної роботи для студентів заочної форми навчання <https://msn.khmnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=152890>
3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Тренінг професійної успішності психолога»
<https://msn.khmnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=152889>

11. Рекомендована література

Основна:

1. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
2. Приходько Ю. О. Практична психологія: введення в професію : навч. посіб. / Ю. О. Приходько. – 2-е видання. – Київ : Каравела, 2020. – 232 с.
3. Купчишина В. Ч., Голярдик Н. А., Демський В. В. Вступ до спеціальності: курс лекцій : навчальний посібник. Електр. навч. вид. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2020. 232 с.
4. Ханецька Н. В. Тренінг професійної успішності психолога : теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. В. Ханецька. – Хмельницький, 2019. – 180 с.
5. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.

Додаткова:

1. Руденок А., Петяк О., Ханецька Н. Програма онлайн-тренінгу розвитку психологічних особливостей репродуктивної поведінки жінок в сучасних сім'ях // *Psychology Travelogs*. – 2024. – № 1. – С. 180–189. – DOI: <https://doi.org/10.31891/PT-2024-1-17>.
2. Петяк О., Алексеев О. Супервізія як одна з умов формування професійної ідентичності майбутніх психологів-консультантів // *Psychology Travelogs*. – 2024. – № 1. – С. 126–135. – DOI: <https://doi.org/10.31891/PT-2024-1-12>.
3. Петяк О., Петяк К. Професійне становлення як етап особистісного зростання в умовах сучасної глобалізації та цифровізації // *Psychology Travelogs*. – 2024. – № 4. – С. 222–230. – DOI: <https://doi.org/10.31891/PT-2024-4-21>.
4. Петяк О., Комар Т., Вельський Д., Мельничук А. Психологічні інтервенції для підвищення резильєнтності студентів під час воєнних дій // *Psychology Travelogs*. – 2025. – № 2. – С. 17–25. – DOI: <https://doi.org/10.31891/PT-2025-2-2>.
5. Петяк О., Вишинська Г., Тайбасаров О., Алексеев О. Міжкультурна компетентність у комунікації як особистісна риса майбутнього фахівця // *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. – 2025. – № 2. – С. 105–111. – DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2025.2.14>.
6. Лефтеров В. О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ : монографія : у 2 т. / В. О. Лефтеров. – Донецьк : ДЮІ, 2019. – Т. 1: Методологія психотренінгу та його використання у професійно-психологічному розвитку персоналу, задіяного в екстремальних видах діяльності. – 242 с.
7. Біляковська О. Інтерактивні технології навчання як ефективний засіб підвищення якості педагогічної підготовки студентів у класичному університеті // *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. – 2021. – № 4. – Режим доступу: [http://C:/Users/pc1/Downloads/ppsv_2011_4\(2\)_10.pdf](http://C:/Users/pc1/Downloads/ppsv_2011_4(2)_10.pdf).
8. Методичні вказівки до практичних і самостійних робіт із дисципліни «Основи психологічного тренінгу» / уклад. Л. О. Колісник. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 64 с.
9. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. / В. М. Федорчук. – Київ : Центр учбової літератури, 2020. – 250 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.