

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет гуманітарно-педагогічний

Кафедра психології і педагогіки



СИЛАБУС

Навчальна дисципліна **Тренінг професійної успішності психолога**

Освітньо-професійна програма **Психологія**

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Ханецька Наталя Вікторівна
Профайл викладача	http://psy.khnu.km.ua/hanetska-natalya-viktorivna/
E-mail викладача(ів)	Khanetska@gmail.com
Контактний телефон	+380677867121
Сторінка дисципліни в ІСУ	https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3673
Навчальний рік	2020-2021
Консультації	Очні: середа, 3-я пара, аудиторія РІКЦ; он-лайн: за необхідністю та попередньою домовленістю

Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студента, в т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	4	8	5	150	60	20		40		90			+	

Анотація дисципліни

Дисципліна «Тренінг професійної успішності психолога» є складовою обов'язкової частини дисциплін професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: Основи тренінгової роботи та коучінгу, Організаційна психологія, Психосоматика, Соціально-психологічна практика; **кореквізити:** Переддипломна практика, Кваліфікаційна дипломна робота.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни – професійний та особистісний розвиток студентів-психологів шляхом розкриття, усвідомлення і розвитку їх професійної успішності.

Завдання дисципліни – розвинути уміння розвитку своєї професійної успішності; поглибити вивчення теоретичних та практичних питань із проблематики сучасної психологічної практики; сприяти формуванню власної професійної позиції щодо консультативного процесу; набути досвід самостійного і творчого аналізу та оцінки психологічних явищ і ситуацій; сприяти формуванню творчого психолого-педагогічного мислення, професійної самосвідомості.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен бути здатним: пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника; ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності; розробляти план ефективного тренінгу та коучингу з клієнтом, здійснювати психологічний супровід клієнта та визначати цілі, що спрямовані на вирішення запитів клієнта, його основних зон для навчання та розвитку.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

№ тижня	Тема лекції*	Тема практичного заняття*	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
1	2	3	4	5	6
1	Поняття тренінгу професійної успішності психолога, правила проведення тренінгу.	Поняття тренінгу професійної успішності психолога, правила проведення тренінгу.	1. Повторити визначення поняття «тренінг», «правила роботи в групі». 2. Самостійно опрацювати питання «Що для мене професійна успішність психолога?».	2	[1] с. 7–12; [4] с. 5–8; [7] с. 1–19.
2	Поняття професійної успішності, професія «практичний психолог».	Поняття професійної успішності, професія «практичний психолог».	1. Повторити поняття і їхнє співвідношення: «психолог, психотерапевт, практичний психолог, практикуючий психолог, психіатр». 2. Оформити висновки самоаналізу «Моя професія».	2	[2] с. 25–31; [3] с. 147–157; [7] с. 20–27.
3	Особистість успішного психолога.	Особистість успішного психолога.	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Оформити висновки «Особистість успішного психолога».	2	[5] с.92–99; [7] с. 28–41; [8] с. 24–41.
4	Психологічна просвіта клієнтів щодо особливостей роботи психолога.	Психологічна просвіта клієнтів щодо особливостей роботи психолога.	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Оформити висновки самоаналізу «Міфи про психологів в концепції трикутника Карпмана».	2	[4] с. 27–33; [6] с. 112–125; [7] с. 42–52.
5	Практична діяльність успішного психолога.	Практична діяльність успішного психолога	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Оформити висновки самоаналізу «Ніша моєї психологічної діяльності». 3. Опрацювати лекційний матеріал і підготуватися до контролю з тем 1-5.	2	[1] с. 681–700; [4] с. 95–101; [7] с. 58–68; [11] с. 144–148
6	Індивідуальний підхід до клієнтів.	Індивідуальний підхід до клієнтів.	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Оформити висновки «Аватар мого ідеального клієнта».	2	[3] с. 185–262; [4] с. 48–56; 67–75; [5] с. 170–179; [7] с. 59–70; [12] с. 169–196

7	Оплата послуг за приватну практичну діяльність.	Оплата послуг за приватну практичну діяльність.	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Опрацювати питання: «Законодавча база оплати психологічної діяльності в Україні» і самостійно знайти підтверджуючі документи.	2	[7] с. 72–89; [9] с. 57-64; [11] с. 126-131; [12] с. 107–115.
8	Приналежність успішного психолога до професійної спільноти.	Приналежність успішного психолога до професійної спільноти.	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Опрацювати питання: «Які психологічні організації є в Україні, мета їх діяльності, статус».	2	[4] с. 492-504; [7] с. 90-115; [14] с. 75-83; [15] с. 53–59, 80–85.
9	Реклама у професійній діяльності психолога.	Реклама у професійній діяльності психолога.	1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Скласти рекламний текст. 3. Підготуватися до контролю з тем 6-10.	2	[3] с. 548–555; [7] с. 116-128; [14] с. 136–139; [15] с. 99–108.
10	Створення іміджу успішного психолога.	Створення іміджу успішного психолога.	1. Опрацювати «Етичний кодекс психолога». 2. Оформити висновки узагальненого самоаналізу «Секрети ефективного психотерапевта».	2	[2] с. 185-200; [7] с. 129-139; [13] с. 189-200

Примітка: * Лекції проводяться щотижня – дві години, практичні заняття – по чотири години щотижня.

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітньої програми та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відзвітувати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набуті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/006.pdf>). Виконуючи самостійну роботу з дисципліни, студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати завдання за новою темою.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання студентів денної форми навчання складається з таких елементів, як: усне або письмове опитування, перевірка практичних робіт (психодіагностичні дослідження з самоаналізом), перевірка узагальнювального самоаналізу, семестровий контроль (залік).

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота		Семестровий контроль
Усне опитування		Захист практичних робіт		Залік
Т 1-5	Т 6-10	Т 1-5	Т 6-10	
ВК: 0,3		0,3		За рейтингом

Примітка: УО – усне опитування, Т – тема, ВК – ваговий коефіцієнт.

Пропущене заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичного навчання у семестрі.

Оцінювання студентів заочної форми навчання складається з таких елементів: тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота і семестровий контроль (залік).

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота		Семестровий контроль
Тестовий контроль	Контрольна робота	ІНДЗ	Залік
1	1	1	1
ВК: 0,3	0,3	0,4	За рейтингом

Примітка: ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання; ВК – ваговий коефіцієнт.

Критерії оцінювання за видами робіт

Теоретичний матеріал (усне і письмове опитування)

Усне та письмове опитування теоретичного матеріалу здійснюється по запланованим темам і відбувається на протязі всього періоду вивчення дисципліни. На опитування виноситься одне питання теоретичного матеріалу.

При отриманні негативної оцінки слід перездати до терміну наступного контролю.

Критерії оцінювання теоретичного матеріалу

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання теоретичного матеріалу
Відмінно	Глибоке і повне опанування теоретичного матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок.
Добре	Повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
Задовільно	Неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
Незадовільно	Безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни.

Практичні роботи

Оцінювання змісту практичних робіт включає: виконання самостійної роботи та її демонстрація (обговорення), виконання практичних, тренінгових, коучингових вправ згідно інструкції, озвучування висновків та рефлексії.

Критерії оцінювання практичних робіт

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання практичних робіт
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив двітри несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено

	викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.
--	---

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (узагальнювальний самоаналіз)

Узагальнювальний самоаналіз виконується за спеціально розробленим планом-схемою і ґрунтується на результатах усіх проведених протягом семестру психодіагностичних дослідженнях та матеріалах лекцій. Оформлення відбувається в спеціально розробленому робочому зошиті «Тренінг професійної успішності психолога. Секрети ефективного психотерапевта».

ПЛАН-СХЕМА САМОАНАЛІЗУ

Секрет № 1. Що ж це за професія?

Секрет № 2. Чому ви обрали саме цю професію?

Секрет № 3. Особистість психотерапевта.

Секрет № 4. Психотерапевт має бути здоровою, протерапевтованою особистістю чи «чоботар з чоботами».

Секрет № 5. Практикуйте постійно.

Секрет № 6. Підходьте до кожного клієнта індивідуально. Ніколи не наполягайте на виконанні своїх порад.

Секрет № 7. За свої послуги психотерапевт має отримувати винагороду.

Секрет № 8. Впевненість у своїй діяльності та приналежність до професійного співтовариства.

Секрет № 9. Створіть позитивний імідж про себе.

Секрет № 10. Позитивне мислення. Віра в успіх.

Секрет № 11. Психотерапевту корисно бути творчим,

Секрет № 12. У психотерапевта відсутня чарівна паличка або міфи про психотерапевтів.

Секрет № 13. Дозвольте клієнтам вас знайти.

Секрет № 14. «Я не психотерапевт – я працюю психотерапевтом» або дозвольте собі бути просто людиною.

Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання узагальнювального самоаналізу
Відмінно	<i>Оформлення</i> – охайне та естетичне. Медичний опис захворювання займає 5 частину від загального об'єму завдання. Детально подається опис картини особистості із вибраним студентом опису захворювання. Найповніше розкрито третє питання: особливості психотерапії даного захворювання з представленими психотерапевтичними техніками та методиками роботи, описані різні психотерапевтичні напрямки. Представлені та описані <i>всі пункти і блоки плану-схеми завдання</i> . <i>Висновки</i> щодо чіткі і логічні.
Добре	<i>Оформлення</i> – охайне. Опис картини особистості подається стислий, без деталей. В описі 3 пункту плану дається загальна інформація психотерапевтичних напрямків і не достатньо представлена практичними техніками і методиками. <i>Висновки</i> надто загальні.
Задовільно	<i>Оформлення</i> – неохайне, значні порушення вимог до форматування тексту. Опис захворювання з медичної точки зору займає більшу частину від об'єму всього матеріалу. Не розкрита картина особистості хворого з точки зору психосоматичного підходу. В описі особливостей психотерапії звужений підхід узагальненими фразами, не дається практичне підтвердження техніками чи методиками роботи. <i>Висновки</i> відсутні.
Незадовільно	<i>Оформлення</i> – неохайне. Не розкрита теорія і відсутнє підкріплення практичними техніками і методиками. <i>Висновки</i> відсутні.

Тестовий контроль

Тестування відбувається у Модульному середовищі для навчання ХНУ. Студент може пройти тест письмово за умови здачі заборгованості або відсутності технічних можливостей для комп'ютеризованого проходження тесту.

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Для кожної теми, що виноситься на тестовий контроль, розроблений окремий тестовий блок, що містить 10 завдань. Вірна відповідь за кожне завдання в один бал. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, наведена у таблиці.

Сума балів за тестові завдання	0–4	5–6	7–8	9–10
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Контрольна робота

Контрольна робота студентів заочної форми навчання включає теоретичне питання та практичне завдання. Зміст та вимоги до написання та оформлення контрольної роботи подані у методичних вказівках, розміщених у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

Критерії оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми навчання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи студентів заочної форми навчання
Відмінно	Зміст питань розкрито повно і грамотно, вірно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно. Показано повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Семестровий контроль (залік)

Підсумкова оцінка за семестр згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Розкрийте поняття «професія психолог». Проаналізуйте, чим ця професія схожа з іншими допомагаючими професіями (медик, рятувальник і т.д.) і чим відрізняється.
2. Проаналізуйте свої психологічні особливості, які сприяють, або заважають професійній успішності психолога в контексті допомагаючи професій.
3. Проаналізуйте особливості професії «психолог». Розкрийте переваги та недоліки цієї професії.
4. Опишіть ризики та переваги психологічної діяльності в вашому житті.
5. Обґрунтуйте можливі причини вибору професії «психолог».
6. Проаналізуйте свої причини вибору професії «психолог».
7. Проаналізуйте основні якості особистості, яка працює психологом. Обґрунтуйте їх необхідність.
8. Вкажіть які із вищевказаних якостей вам притаманні, а над появою яких ще потрібно працювати.

9. Вкажіть напрямки та види роботи психолога.
10. Визначте найпопулярніші на Хмельниччині запити до практикуючих психологів.
11. Вкажіть ніші для психологічної роботи (життєві ситуації, проблеми).
12. Проаналізуйте попит на різні види психологічної роботи на Хмельниччині.
13. Проаналізуйте основні психологічні проблеми, які заважають психологам працювати.
14. Виявіть та проаналізуйте власні психологічні проблеми, які можуть бути перешкодою для успішного виконання професійної діяльності.
15. Поясніть необхідність постійної практики для психолога-професіонала.
16. Опишіть можливості практикувати у студентів-психологів, або психологів-початківців.
17. Розкрийте феномен психологічного вигорання та шляхи його подолання.
18. Розробіть власну схему виходу із психологічно важких тем (алгоритм дій).
19. Обґрунтуйте необхідність отримувати винагороду психологом за проведenu роботу.
20. Напишіть можливі шляхи отримання винагороди та види «оплати» послуг.
21. Поясніть необхідність приналежності психолога до професійного співтовариства
22. Проведіть пошук та складіть список з основними характеристиками психологічних товариств Хмельниччини.
23. Розтлумачте необхідність створення позитивного іміджу для психолога. Вкажіть способи здійснення цього.
24. Опишіть ідеальний власний імідж психолога та можливості для його створення.
25. Обґрунтуйте необхідність наявності позитивного мислення у психолога, віру в успіх.
26. Вкажіть шляхи подолання невдач та підтримки позитивного мислення, віри в успіх.
27. Поясніть необхідність наявності творчості в успішного психолога. Вкажіть роль творчості та можливості її прояву в професії психолога.
28. Проаналізуйте власні творчі здобутки на психологічній ниві, опишіть їх.
29. Розкрийте основні «міфи» про психологічну діяльність. Обґрунтуйте їх заперечення.
30. Вкажіть шляхи донесення до потенційних клієнтів розкриття «міфів» про психологів.
31. Вкажіть місця, де можливе здійснення психологічної допомоги. Опишіть вимоги до цих місць. Проаналізуйте, де психологічна допомога буде здійснюватись найефективніше.
32. Опишіть своє бачення ідеального психологічного кабінету та психологічного центру.
33. Розкрийте основні види реклами професії психолог. Проаналізуйте найефективніші способи рекламування приватних психологів.
34. Складіть рекламний текст діяльності практичного психолога. Обґрунтуйте чому саме ці пункти є найефективнішими у рекламі послуг.

Рекомендована література

Основна література

1. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И. В. Вачков. – М. : Московский психол.-соц. институт, 2004. – 464 с.
2. Дуткевич Т. В. Практична психологія. Вступ до спеціальності / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – Київ : Центр учб. літератури, 2007. – 255 с.
3. Карандашев В. Н. Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. – М. : Смысл, 2000. – 288 с.
4. Основи практичної психології / за ред. В. Панка, Н. Чепелевої та ін. – Київ : Либідь, 2001. – 534 с.
5. Приходько Ю. О. Практична психологія: введення в професію : навч. посіб. / Ю. О. Приходько. – 2-е видання. – Київ : Каравела, 2010. – 232 с.
6. Психологія. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москаток, С. І. Корсун. – Київ : Центр учбової літератури, 2013. – 184 с.
7. Ханецька Н. В. Секрети ефективного терапевта : теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. В. Ханецька. – Хмельницький, 2019. – 180 с.

Додаткова література

8. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / С. В. Васьківська. – Київ : Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
9. Гуманістична психологія: антологія : навч. посіб. для студ. ВНЗ : у 3 т. Т. 2. Психологія і духовність (Світоглядні аспекти гуманістично зорієнтованих напрямів у сучасній західній психології) / за ред. Р. Трача, Г. Балла. – Київ : Пульсари, 2005. – 279 с.
10. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения : учеб. пособ. / Т. О. Гордеева. – М. : Смысл ; Изд. центр «Академия», 2006. – 333 с.
11. Ерофеева Е. В. Факторы профессионально-педагогической успешности : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Ерофеева. – Саратов, 2001. – 208 с.
12. Ліфарєва Н. В. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вузів / Н. В. Ліфарєва. — Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 240 с.
13. Бочелюк В. Й. Психологія. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, В. В. Зарицька. – Київ : Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер, 2003. – 860 с.

15. Шупейко І. Р. Основи психологiи и педагогiки : практикум / [І. Р. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко]. – Минск : БГУИР, 2008. – 90 с.