

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	23479 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Скиба Микола Єгорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23479
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Хмельницький, вул. Інститутська 11.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	122363
ПІБ гаранта ОП	Кулешова Олена Віталівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	p_kuleshova@khnu.km.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-933-49-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-310-74-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму (ОП) Психологія було розроблено у 2016 р. з урахуванням потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях із психології, зокрема у межах Хмельницької області. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці з часу її започаткування проводилися консультації із потенційними роботодавцями, зокрема: з начальником Служби у справах дітей Хмельницької ОДА Н.І. Магур, директором ДЗ «Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги» А.Ф. Андрейчак, керівником відділення «Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні, в м. Хмельницькому» А.В. Соловей, директором Хмельницького інклюзивно-ресурсного центру №1 О.А. Рибак, директором ТОВ «ГалаТea» М.Ю. Лунковим. Було враховано також пропозиції науково-педагогічних працівників інших ЗВО, які є експертами у цій галузі, зокрема, завідувача кафедри психології Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, д. психол. н., професора О.Д. Сафіна, завідувачки кафедри психології КВНЗ Вінницької академії неперервної освіти, д. психол. н., доцента Л.О. Матохнюк.

Навчатися за ОП можуть особи, які здобули повну загальну середню освіту, особи, які завершили навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст». Умовою зарахування на навчання за ОП є виконання правил прийому до ХНУ. Перший випуск фахівців ОП Психологія відбувся у 2020 році.

З урахуванням рекомендацій здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів щорічно переглядається зміст ОП Психологія підготовки бакалаврів психології: удосконалюється зміст навчальних дисциплін та структурно-логічна схема навчання, розширюється база практик, збільшується кількість годин на проведення лабораторних занять. У 2019 році, відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з урахуванням результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів, ОП було оновлено загальними та фаховими компетентностями (ЗК та ФК), програмними результатами навчання (ПРН), необхідними для їх реалізації, посилено її практичне спрямування: введено ОК Основи тренінгової роботи та коучингу, Психологія здоров'я та психогігієна, Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, Соціально-психологічна практика.

Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати напрям поглибленого формування окремих компетентностей (у галузі сучасних психотерапевтичних напрямів) за рахунок вільного вибору пропонованих дисциплін.

Кадрове забезпечення ОП сформовано з науково-педагогічних працівників (НПП) кафедри психології і педагогіки, інших кафедр ХНУ, до навчального процесу широко залучаються фахівці-практики, експерти у галузі психології, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти, які вступили на навчання за ОП Психологія у 2016-2018 рр., проходили і мають проходити атестацію у формі комплексного кваліфікаційного іспиту; вступники 2019 р. та наступних років будуть проходити атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	19	13	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	51	40	27	0	0
3 курс	2018 - 2019	39	29	16	0	0
4 курс	2017 - 2018	51	38	40	0	0
5 курс	2016 - 2017	10		41		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7204 Організаційна психологія та психологічне

	консультування. Практична психологія 23479 Психологія
другий (магістерський) рівень	5876 Психологія 25294 Психологія. Організаційна психологія та психологічне консультування.
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36980 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2019_Психологія_Бакалавр.pdf</i>	5BII693Sf9iSWicikiDWSjYgabuj1KRtMzDTvtXqWjA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_Психологія_Бакалавр.pdf</i>	JoIw69QzbiFyoCWYvsg1llwBKNXxmox6JH5m2XtxDDA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лунков.pdf</i>	XwTpraAHlyE/dqXkZO/bbpmk7ITFobEQGasLk5vmKIU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Рибак.pdf</i>	IW4LS6+eWCXml4zLhkEZ/q6QnoE2/Mq6Gb6HsvT5rv8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Соловей.pdf</i>	eW8AEQtHjebgHXxGndvVeKa7nauh671RkuP2qqpGOqg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії Андрейчак, Магур, Наконечний, Дуляк.pdf</i>	evaESIQ3zazoW8YVdVBSsRmUytJ5LwA7o6XRboX2Jlo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії Сафін, Матохнюк.pdf</i>	DJLOg7tHqm6omofiWTjBWХаucTHNAWmHORHIMzvXgoM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП Психологія є забезпечення освітньо-професійної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці України та за її межами фахівців із психології, які здатні генерувати нові ідеї, володіють відповідними загальнокультурними, а також професійними компетентностями, спрямованими на провадження психологічної діяльності у сфері освіти, охорони здоров'я та соціально-правової допомоги, суспільної діяльності, у сфері спорту та індивідуальних послуг.

Формування фахівців здійснюється засобами удосконалення їхніх академічних та спеціальних здібностей, розкриття творчого потенціалу особистості.

Унікальність ОП полягає у спрямованості на підготовку фахівців із психології з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, з акцентом на таких напрямках, як збереження та самозбереження здоров'я; тренінгова діяльність та коучинг.

ОП орієнтована на надання здобувачам вищої освіти можливостей набути досвіду практичної роботи не лише на базах практики, а й у максимально наближених до професійної діяльності умовах на базі центрів і лабораторій, що функціонують у ХНУ при кафедрі психології та педагогіки: у Хмельницькому психологічному центрі, Навчально-науковій лабораторії медико-психологічних досліджень, Центрі інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія ХНУ полягають у формуванні загальнокультурних і професійних компетентностей майбутніх фахівців, здатних генерувати нові ідеї та реалізовувати їх у виробничій і науковій сферах, мобільних та конкурентоздатних на ринку праці в Україні та за її межами. (Стратегія розвитку ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf> Статут ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>)
Мета ОП Психологія відповідає місії та стратегії ХНУ. Згідно з ОП, здобувачі вищої освіти мають отримати фундаментальні та прикладні знання зі сфери психології на основі сучасних технологій навчання. Вивчення ОК психологічного профілю поєднується із опануванням навчальних дисциплін інших галузей. Це дає змогу майбутнім психологам генерувати новітні ідеї при вирішенні професійних проблем.
Водночас, ОП забезпечує формування у здобувачів освіти моральних цінностей, демократичної культури, громадянської позиції, мобільності та конкурентноздатності в Україні та за її межами шляхом включення до переліку обов'язкових таких навчальних дисциплін як «Філософія», «Громадянське суспільство», «Педагогіка», «Іноземна мова», Крім того, навчальні дисципліни соціально-гуманітарного спрямування містить загальноуніверситетський Каталог вибіркових дисциплін.
Отже, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ХНУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулюючи цілі та ПРН ОП, викладачі кафедри обговорювали їх із представниками студентських груп, їхні поради та пропозиції враховувалися під час оновлення ОП. Так, до перегляду цілей та ПРН ОП залучалися здобувачі вищої освіти (Повстюк О. гр. ПП-17-1, Алухтіна В. гр. ПП-17-2, Левицька В., Главацька Н. ПП-16-1), представники фокус-групи (Михайлов А) та студентського самоврядування (Набухотна Ю.), вони брали участь у розширених засіданнях кафедри, висловлювали пропозиції та побажання щодо удосконалення ОП:

- включити до ОП освітні компоненти, які б сприяли успішному освітньому та професійному адаптаційному процесам;
- розширити перелік баз практики;
- забезпечити можливість проходження наскрізної практичної підготовки у певних закладах з перспективою подальшого працевлаштування.

З урахуванням цих пропозицій до змісту ОП було включено ОК Соціально-психологічна практика у формі тренінгу, метою якого є адаптація до освітнього процесу та входження до професії (протокол № 10 від 13.05.2019 р.). З метою поєднання навчання та практичної підготовки бакалаврів психології із подальшим працевлаштуванням було розширено перелік баз практик, зокрема до нього додано: Хмельницький обласний центр громадського здоров'я, Психологічний центр Т. Жилівської, Інклюзивно-ресурсний центр №1, Центр соціальних служб для сім'ї, молоді та дітей, Центр розвитку «Простір» <https://tinyurl.com/37kndvkr>

- роботодавці

Під час формування ОП взято до уваги побажання роботодавців <https://tinyurl.com/2vaf83mp>
За рекомендацією роботодавця – керівника відділення Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні, в м. Хмельницькому» А.В. Соловей до ОП було введено ОК ОЗП.08 (протокол № 10 від 13.05.2019) оновлено зміст ОК ОЗП.03: розширено розгляд механізмів фізіологічної регуляції.

У відповідь на пропозицію директора Хмельницького інклюзивно-ресурсного центру №1 О.А. Рибак до ОП включено ОК ОПП.15 (протокол №10 від 13.05.2019).

За пропозицією начальника Ресурсного центру Благодійного фонду «Унікальний шлях» Наконечного А.М. до ОК ОПП.15 введено теми, пов'язані з особливостями організації роботи психолога з дітьми з розладами спектру аутизму; до ОК ОПП.17, ОПП.19 введено теми, пов'язані з реабілітацією учасників бойових дій в зоні АТО (протокол №8 від 16.03.2020).

За рекомендацією директора ТОВ «ГалаТea» М.Ю. Лункова про підсилення ОП Психологія блоком навчальних дисциплін, спрямованих на професійне зростання, соціально-психологічний супровід організацій, компаній засобами тренінгу, коучингу, до ОП включено ОК ОЗП.05, до змісту окремих ОК інтегровано тренінгову та коучингову складові («Соціальна психологія з тренінгом комунікативності», «Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості»), до змісту ОК «Тренінг професійної успішності психолога», «Організаційна психологія» включено теми з організаційного коучингу (протокол №10 від 13.05.2019).

- академічна спільнота

Члени академічної спільноти висвітлюють їхнє бачення та пропозиції щодо шляхів удосконалення підготовки майбутніх психологів у наукових публікаціях, доповідях на науково-практичних конференціях, методичних семінарах. ОП була прорецензована завідувачем кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, д. психол. н., професором О.Д. Сафіним, завідувачкою кафедри психології КВНЗ Вінницької академії неперервної освіти, д. психол. н., доцентом Л.О. Матохнюк Л.О. Матохнюк рекомендувала включити до ОП практичну підготовку, яка б сприяла формуванню образу майбутнього фахівця та виробленню професійно-орієнтованих навичок міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді. Згідно з її рекомендацією, до ОП було введено ОК Соціально-психологічна практика для студентів-першокурсників (протокол №10 від 13.05.2019).

О.Д. Сафін дав позитивний відгук щодо змісту ОП, визнав її такою, що розроблена згідно з вимогами, які ставляться до підготовки сучасних фахівців із психології.

Загалом стейкхолдери зазначають, що обсяг обов'язкових ОК, як і інші основні параметри ОП, дозволяють сформувати комплекс загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності психолога <https://tinyurl.com/2vaf83mp>

- інші стейкхолдери

Під час розробки та оновлення ОП здійснюються обговорення її змістового наповнення на засіданні кафедри усіма НПП кафедри. Так, за пропозицією завідувача кафедри Є.М. Потапчука та за підтримки викладачів кафедри до ОП введено ОК Громадянське суспільство, враховуючи наказ ХНУ від 08.02.2019 №21 «Про введення в освітній процес підготовки бакалавра навчальних дисциплін загальної підготовки» та задля формування у здобувачів вищої освіти здатності реалізовувати свої права і обов'язки як членів суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства (протокол №7 від 11.02.2019).

Також було враховано побажання батьків майбутніх психологів, висловлені на Відкритому семінарі «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» <https://tinyurl.com/b422acps> щодо забезпечення можливості поглибленого вивчення окремих психологічних напрямів. З цією метою студентам запропоновано здобувати необхідні уміння та навички у неформальній та/або інформальній освіті шляхом участі у сертифікованих курсах: «Позитивна транскультуральна психотерапія», «Психотерапевт за методом символдрами», «Метафоричні асоціативні карти», «Арттерапія» та ін. <https://tinyurl.com/yhwm7jb4>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З метою моніторингу відповідності змісту підготовки бакалаврів психології вимогам ринку праці щорічно кафедра проводить Відкриті семінари: «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» та «Професійний розвиток особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» за участю стейкхолдерів <https://tinyurl.com/b422acps> Відповідно до цих вимог, сучасні психологи мають бути мобільними, готовими до роботи у нових умовах та затребуваними у консультаційних центрах з надання психологічної допомоги населенню; у закладах освіти, у лікувально-профілактичних закладах та закладах соціальної допомоги; у центрах практичної психології та соціальної роботи; в оздоровчих, спортивних закладах тощо (ПРН: 05, 09, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 20). Для досягнення таких ПРН до ОП включено ОК, орієнтовані на оволодіння психологами методами практичної допомоги, технологіями тренінгової та коучингової роботи, сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями тощо. РП ОК ОЗП.05, ОЗП.07, ОПП.04, ОПП.13 модернізовано з урахуванням цих вимог. Отже, цілі й ПРН ОП визначено з урахуванням компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З огляду на актуальні тенденції розвитку психологічної галузі (різке зниження стану фізичного та психічного здоров'я населення, пандемія, несприятлива екологічна ситуація, проведення військових дій на сході України, соціально-економічна криза) були визначені напрями підготовки за ОП: збереження та самозбереження здоров'я та психологічний супровід особистості засобами тренінгу та коучингу (в цьому полягає унікальність ОП), забезпечення психологічного благополуччя населення; психологічна допомога населенню в кризових ситуаціях, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (ПРН 11,12,15,18,19).

Під час визначення цілей та ПРН ОП було враховано регіональний контекст: наявність у регіоні великої кількості військових частин спецпризначення, зростання запиту батьків на інклюзивний супровід, запит Хмельницької ОДА на створення та професійне забезпечення фахівцями функціонування Тренінгового центру (Стратегія розвитку Хмельницької області), що враховано при формуванні ПРН20.

За результатами обговорення ОП зі стейкхолдерами визначено запит на підготовку фахівців, які мають володіти: soft-skills, а також уміннями, необхідними для роботи з дітьми з розладами аутичного спектру; навичками реабілітації та реадптації учасників бойових дій; медико-психологічними знаннями для впровадження в практику програми самозбереження психофізичного здоров'я. Це враховано в таких ПРН ОП: 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП: Одеського національного політехнічного університету (наявність компетентності Здатність до використання коучингу як одного з видів психологічної допомоги); КВНЗ Вінницької академії неперервної освіти (наявність ОК Психологія здоров'я); Державного університету Молдови: (мета ОП □ підготовка фахівців у галузі психології для сприяння розвитку суспільства в контексті дотримання європейських стандартів корелює із метою ОП, що акредитується) <https://tinyurl.com/ux8u9bvm>; Міжнародного психоаналітичного університету (м. Берлін, Німеччина): здобувачам ХНУ запропоновано використовувати можливості неформальної освіти – опановувати шляхом участі у вебінарах, семінарах з Позитивної психотерапії, Символодрами, Клієнтцентрованого навчання окремі теми з дисципліни Психосоматика <https://tinyurl.com/ym3fxtw9>; Університету Джона Кеботта (м. Рим, Італія): наявність в ОП результатів навчання (базові знання, критичне мислення, комунікація, етична і соціальна відповідальність, професійний розвиток) підтверджує факт їх відображення у змісті ОК «Соціально-психологічна практика» <http://surl.li/ebuy>; Яського університету ім. А.Й. Кузи (Румунія) – враховано спрямованість ОП на реалізацію дослідницьких проєктів, що підтверджує введення в ОП, що акредитується, таких ОК, як курсові роботи,

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Психологія дає можливість досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565) через надання фундаментальних та прикладних знань у сфері психології та гуманітарно-соціальних наук. При розробці ОП враховано усі програмні результати навчання, представлені у відповідному Стандарті. На забезпечення загальних та фахових компетентностей і пов'язаних із ними ПРН спрямовано 75% загального обсягу кредитів ОП, 25% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права студентів на вивчення вибіркового навчального дисциплін загальної та фахової підготовки в межах обраної спеціальності та набуття додаткових спеціальних компетентностей. Обов'язкові компоненти ОП розподіляються на загальну (58 кредитів) та професійну підготовку (122 кредити), що становить загалом 180 кредитів. Відповідно, 60 кредитів складають вибіркові компоненти ОП.

У матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП висвітлено, за рахунок яких ОК досягаються визначені стандартом ПРН (Додаток Б. ОП Р. VI). Наприклад, ПРН01, який передбачає вміння аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання, забезпечується ОК ОЗП01, ОП04,05, 08, 09,10, 11, 11.1, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 25 та співвідноситься з ІК, ЗК01-04,06-09 та ФК01-12. ПРН02 вміння розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань формують такі ОК ОЗП01, 02, 03, ОП01, 02, 07, 08, 12, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, які співвідносяться із ІК, ІК, ЗК01-11 та ФК01-12. В ОП Психологія введено додаткові ПРН: ПРН19 Аналізувати стан психофізичного здоров'я, розробляти індивідуальну здоров'язберігаючу програму та проводити динамічний моніторинг її виконання й ефективності засобами та методами АПК «Е – PASS» (електронний паспорт здоров'я) та ПРН20 Розробляти план ефективного тренінгу та коучингу з клієнтом, здійснювати психологічний супровід клієнта та визначати цілі, що спрямовані на вирішення запитів клієнта, його основних зон для навчання та розвитку. ПРН19 забезпечується ОК ОЗП03, 08, ОП06 та співвідноситься із ІК, ЗК02-04, 11, ФК01, 03, 07- 09, 11-12. ПРН 20 забезпечується ОК ОЗП05, ОП03, 04, 13, 18 та співвідноситься з ЗК03, 08, 09 та ФК03, 08-13.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджений

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Для здобувачів ОП, що акредитується, предметною областю є психологія. Цій предметній області відповідають фахові, предметні компетентності, представлені у Стандарті вищої освіти. Вони забезпечуються ОК, представленими в ОП.

Для прикладу: ФК01, 02, 03 досягається у процесі опанування таких ОК: ОЗП.01, 02, 05, 06, 09, ОПП.02, 03, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 14, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 25.

ФК04, 05, 06, 07 – у процесі опанування ОК: ОЗП.06, 07, ОПП.05, 07, 08, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25.

ФК08, 09, 10, 11 – у процесі опанування ОК: ОЗП.03, 05, 08, 11, 12, ОПП.01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25.

ФК12 – у процесі опанування ОК: ОЗП.03, 08, ОПП.03, 06, 14, 16, 17, 19.

ФК13 – у процесі опанування ОК: ОЗП.05, ОПП.03, 04, 13, 18.

Відповідно до сучасних вимог, РП фахових дисциплін розроблено з урахуванням того, що студенти мають сприйняти, осмислити і засвоїти емпіричні і теоретичні (концептуальні, методологічні) знання, які є основою їх усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. РП фахових дисциплін передбачають, що здобувачі вищої освіти мають оволодіти для застосування на практиці певними методами, методиками та технологіями, зокрема – методами

теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги (Психодіагностика, Основи клінічної психології, Основи психологічної корекції, Основи психотерапії тощо)

Зміст низки ОК фахового спрямування передбачає, що на їх основі мають формуватися, розвиватися компетентності загальні, необхідні для повноцінної діяльності майбутнього психолога. ОК Соціальна психологія з тренінгом комунікативності, Організаційна психологія, Тренінг професійної успішності, Соціально-психологічна практика формують комунікативні компетентності (навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді). Також певні фахові дисципліни (Психокорекційна та Переддипломна практики, Кваліфікаційна дипломна робота) покликані формувати здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність приймати обґрунтовані рішення (Психологія особистості, Основи психологічної корекції, Кваліфікаційна дипломна робота) тощо. На формування таких компетентностей спрямовано і загальні ОК.

Для ефективного опанування теоретичної і практичної складової предметної області спеціальності 053 Психологія в освітньому процесі за ОП використовується сучасне інформаційно-комп'ютерне обладнання під час проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, спеціалізоване програмне забезпечення для медико-біологічних, психолого-емоційних вимірювань, засоби наочності. Здобувачі вищої освіти набувають досвіду у використанні цих інструментів, що буде цінним у їхній професійній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через:

- 1) вільний вибір навчальних дисциплін з каталогу вибіркових дисциплін. Згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://tinyurl.com/5dmrpyks>., вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює у процесі формування індивідуального навчального плану (ІНП) в межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом (Положення про індивідуальний навчальний план студента ХНУ <https://tinyurl.com/7hzch6nt>. Перелік вибіркових дисциплін міститься у Каталогіві вибіркових навчальних дисциплін ХНУ <https://tinyurl.com/3s88xhuh>;
 - 2) вибір тематики індивідуальних завдань: курсових, кваліфікаційних дипломних робіт, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін (Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://tinyurl.com/2nje32ns>);
 - 3) участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://tinyurl.com/s4zb46yr>);
 - 4) неформальну та/або інформальну освіту (Положення про порядок Perezарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ. <https://tinyurl.com/4m843bar>).
- Інформують студентів про зміст і особливості вибіркових дисциплін куратори академічних груп, гарант ОП

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується: Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://tinyurl.com/5dmrpyks>; Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://tinyurl.com/2nje32ns>; Положенням про індивідуальний навчальний план студента ХНУ <https://tinyurl.com/7hzch6nt>.

Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює у процесі формування ІНП в обсязі, що становить 25% від загального обсягу ОП. Перелік дисциплін для вільного вибору здобувачів вищої освіти розробляється кафедрами, формується в університетський Каталог вибіркових дисциплін <https://tinyurl.com/3s88xhuh> і пропонується для кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня здійснюють вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік щорічно в осінньому семестрі. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін включає кілька етапів.

Перший етап – ознайомлення з інструкціями та порядком вибору навчальних дисциплін шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (ОП, Положення, Каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін, модульне середовище для навчання тощо). Кафедра / гарант ОП / куратор академічної групи допомагають отримати інформацію про вибіркові дисципліни, їх роль у формуванні певних компетентностей здобувача вищої освіти. Другий етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Заяви приймаються через персональний кабінет здобувача вищої освіти в інформаційній системі «Електронний університет» або у паперовій формі. Третій етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами факультетів за участі представників кафедр, попереднє формування груп на вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження, вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їхніх електронних ІНП, які є доступними для них у їх персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчального відділу. Здобувачу вищої освіти, який без поважних причин не скористався правом вибору навчальних дисциплін, відповідні позиції ІНП на навчальний рік / семестр за рішенням випускової кафедри формуються із переліку вибіркових дисциплін ОП, за якою він навчається, і затверджуються розпорядженням декана. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ.

Вибіркові ОК кафедри представлені також на сайті кафедри: <https://tinyurl.com/yhwm7jb4>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ <https://tinyurl.com/244edf4d>, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://tinyurl.com/2nje32ns>

Крім вивчення практико-орієнтованих дисциплін, ОП передбачає послідовну наскрізну практику ОПП.20-23 (заг. обсяг 11 кр.). Базами практик є освітні заклади, соціально-психологічні служби, приватні та медичні установи, центри у складі кафедр: Хмельницький психологічний центр, Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Центр інноваційної педагогіки та психології <https://tinyurl.com/54f3z3zc>, <https://tinyurl.com/37kndvkr>

Метою ОК ОПП.20 є адаптація студентів до освітнього процесу та входження до професії; ОПП.21 спрямована на ознайомлення майбутніх психологів зі змістом, умовами, формами та методами психодіагностичної роботи психолога в закладах освіти та отримання навичок професійної діяльності; метою ОПП.22 є оволодіння вміннями та навичками корекційно-відновлювальної роботи, закріплення знань з психодіагностики та психокорекції; ОПП.23 спрямована на інтеграцію отриманих у процесі навчання знань, умінь та навичок та розвиток на їх основі здатності до самостійної наукової і практичної діяльності в галузі психології, є завершальним етапом підготовки студента до виконання кваліфікаційної дипломної роботи та наступної самостійної професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє студентам сформувати актуальні соціальні навички (soft skills): здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути критичним і самокритичним, вміння приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї, навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді тощо. Ці навички відображені у компетентностях – ЗК03-ЗК11 та у ПРН – ПРН03, 04, 08, 10, 13, 14, 15, 17, які корелюють з ОК загальної підготовки: Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції, Іноземна мова, Основи психолого-педагогічних досліджень, Інформаційно-комунікаційні технології, Філософія, Громадянське суспільство, Педагогіка, Методика викладання психології, Фізичне виховання. Посилують набуття соціальних навичок ОК професійної підготовки: Вступ до фаху (у т.ч. психологічна служба), Соціальна психологія з тренінгом комунікативності, Психологія сексуальності, Організаційна психологія, Тренінг професійної успішності та практичної підготовки.

Набуття soft skills сприяють використанню інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; з використанням елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо), а також проходження практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент перегляду та затвердження змісту ОП у 2019 році професійний стандарт був відсутній. За наказами Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 та від 03.02.2021 № 211 затверджено професійні стандарти «Практичний психолог закладу освіти» і «Практичний психолог (соціальна сфера)» відповідно. Основні положення професійних стандартів буде враховано в проєкті ОП у 2021 році

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://tinyurl.com/2nje32ns> передбачено норми навантаження студентів. Для навчання за першим (бакалаврським) освітнім рівнем кількість аудиторних годин для кожної навчальної дисципліни становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання) від 33 до 50 відсотків. Таким чином, щотижневе аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти за ОП Психологія не перевищує 18-24 години. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄCTS. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Згідно з Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://tinyurl.com/sm698n9a>, навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і, як правило, коливається від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу (у годинах), відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Рекомендовані норми часу на СР затверджені Науково-методичною радою університету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП Психологія проводиться згідно з Правилами прийому до ХНУ, які розміщено на відповідній сторінці сайту. Прийом здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або на основі ОКР «молодший спеціаліст» (на другий курс з нормативним терміном навчання). Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО (перелік конкурсних предметів, порядок розрахунку конкурсного бала, його мінімальні значення) щорічно визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України та Правилами прийому до ХНУ. За ОП, що акредитується, Правилами прийому визначено такі конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти (відкрита пропозиція):

«Українська мова та література» – 0,3;

«Математика» – 0,3;

«Історія України або географія, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія – 0,3

Вага середнього бала свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 0,1.

При вступі на основі ОКР «молодший спеціаліст» передбачено подання сертифіката ЗНО з української мови і літератури, з математики або історії України або географії, або іноземної мови, або біології, або фізики, або хімії та фахового випробування, що дозволяє визначити рівень базових знань, необхідних для успішного навчання за ОП <https://tinyurl.com/y25mcqg5> Особам, які здобули ступінь «молодший спеціаліст», рішенням деканату може бути визнано та зараховано не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/s4zb46yr>, студенти ХНУ мають право на навчання, мовне чи наукове стажування, проходження практичної підготовки, проведення наукових досліджень тощо у закладі-партнері в Україні чи за кордоном на підставі укладених угод про співробітництво або з ініціативи здобувача освіти на основі індивідуальних запрошень.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ <https://tinyurl.com/4m843bar> Згадані документи є у вільному доступі на сайті ХНУ на сторінці Публічна інформація.

Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих студентами ХНУ за програмами академічної мобільності, здійснюється за правилами європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і з використанням систем оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятих у закладі-партнері та у ХНУ. Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академічна довідка з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері. Перезарахування здійснює декан факультету за заявою здобувача та за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП). Результати фіксуються в ІНП здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладами практики застосування правил визнання і зарахування результатів навчання здобувачів освіти, отриманих в інших ЗВО, є:

1) перезарахування, здійснене при переведенні на навчання із Ужгородського національного університету у 2019 році студентки Осадчук Х.Р. На підставі Академічної довідки, виданої Осадчук Х.Р. після завершення першого року навчання, відповідно до чинної нормативної бази, декан ГПФ проаналізував результати навчання за ОК і, за погодженням із гарантом ОП, уклав перелік зарахованих результатів навчання у кредитах ЄКТС та ОК, що дало підстави перевести здобувача на 2-й курс ОП Психологія з академічною різницею у 18 кредитів;

2) перезарахування в 2019 р. на 2-й курс заочної форми навчання студентки Філіповської А.В. з Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова; студентки Чеховської Д.Д. з Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана».

Можливості академічного обміну передбачені низкою договорів між ХНУ та українськими і закордонними ЗВО. Серед них: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Вища школа безпеки (м. Познань, Польща) <https://tinyurl.com/2vaf83mp>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ <https://tinyurl.com/4m843bar>. Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Спеціально створена експертна комісія розглядає документи про неформальну освіту, проводить зі здобувачем співбесіду. При прийнятті комісією рішення про проведення атестації викладач, який викладає означену дисципліну, ознайомлює здобувача з РП ОК та переліком контрольних питань, що виносяться на підсумкове оцінювання. Якщо середньозважений бал, який набрав здобувач, вищий, ніж 3,00, то результати неформальної освіти зараховуються і заносяться у його ІНП. За необхідності зарахування певних розділів чи видів навчальної роботи з дисципліни студент звертається із заявою до завідувача кафедри, який доручає відповідному

викладачеві провести перевірку знань із заявлених розділів ОК і на основі висновків викладача приймає рішення щодо задоволення (незадоволення) заяви.

У силабусах ОК за ОП передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На сайті кафедри розміщено інформація щодо платформ для отримання неформальної освіти <https://tinyurl.com/kcf9xdd3> Здобувачі мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретним прикладом застосування визнання результатів неформальної освіти є процедура перезарахування результатів практичного заняття з теми «Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана. Узагальнені уявлення патогенезу психосоматичних розладів» ОК «Психосоматика» студентці Повстюк О. (Сертифікат участі у Базовому курсі з Позитивної транскультуральної психотерапії від 29.11.2020 р.)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання на ОП спрямовані на досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми освітнього процесу за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://tinyurl.com/2nje32ns>. Це навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, лабораторне заняття; консультація.

Досягненню ПРН сприяє використання в освітньому процесі сучасних технологій: особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових, проблемно-орієнтованих та технології змішаного навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема це проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор; групових проєктів тощо.

Форми та методи навчання представлені у РП та силабусах дисциплін, розміщених на сайті кафедри <https://tinyurl.com/k8b62p5b>. Підвищенню якості самостійної, проєктної роботи здобувачів сприяє активне використання середовища MOODLE ХНУ <https://msn.khnu.km.ua/>, у якому викладачі розміщують електронні варіанти лекцій, практичні та тестові завдання тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання відповідно до РП обґрунтовуються та обговорюються на першому занятті з кожної дисципліни. В процесі обговорення студенти висловлюють свої побажання, які дають можливість викладачеві внести корективи щодо методики викладання. Студенти мають доступ до РП, які розміщені на сайті кафедри та в середовищі MOODLE. Прозорість і відкритість оцінювання результатів навчання студентів забезпечує інформаційний ресурс «Електронний журнал».

Інтереси здобувачів забезпечує можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://tinyurl.com/kjufyf3w> Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати вибіркові ОК, бази практик, напрями наукових досліджень, теми та керівників курсових робіт, теми усних та письмових індивідуальних завдань. У кінці семестру проводиться опитування студентів щодо їх задоволеності стосовно якості викладання та навчання. Відповідні питання містяться в анкеті «Оцінювання студентами якості проведення освітнього процесу». <https://tinyurl.com/ue5ad5zy>, «Оцінка змісту ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня <https://tinyurl.com/58czmdc> За результатами анкетувань у 2019-2021 н.рр. задоволеність студентів якістю викладання становить 90%. Причинами свого незадоволення респонденти (10%) називають: надмірне навчальне навантаження, відсутність мотивації до навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Процедури реалізації академічної свободи представлено у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://tinyurl.com/2nje32ns> Учасники освітнього процесу є самостійними та незалежними і мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок. Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів ХНУ.

Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, методи, форми викладання; створюють електронні курси із завданнями різних форматів у навчальному середовищі ХНУ MOODLE

<https://msn.khnu.km.ua/>. Викладачі можуть застосовувати авторські методики під час проведення занять. Методи навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки максимально враховані варіативність, свобода слова і творчості, що не суперечить принципам відповідальності та академічної доброчесності.

Здобувачі мають право вільно обирати теми курсових робіт, кваліфікаційної дипломної роботи, індивідуальних завдань, пропонувати власну проблематику для дослідження, самостійно обирати бази для проходження практик тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року на організаційних зборах гарант ОП надає інформацію про особливості ОП, ОК, відповідає на запитання здобувачів. ОП Психологія розміщено на сайті ХНУ у розділі Публічна інформація у вільному доступі <https://tinyurl.com/4ebh7zju>, на сайті кафедри <https://tinyurl.com/k8b62p5b> і всі учасники освітнього процесу мають можливість отримати інформацію щодо цілей, змісту та ПРН.

Надалі необхідні роз'яснення здобувач отримує у гаранта, викладача певної дисципліни та у куратора академічної групи. Ознайомлення здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними ПРН, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здійснює викладач на першому навчальному занятті. Ця інформація доступна здобувачам у силабусах, робочих програмах дисциплін, розміщених на сайті кафедри психології та педагогіки <https://tinyurl.com/k8b62p5b> та на сторінках навчального середовища ХНУ MOODLE <https://msn.khnu.km.ua/>. На цих сторінках здобувачі також мають постійний доступ до теоретичного матеріалу, до методичних матеріалів стосовно виконання практичних завдань, складання поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ <https://tinyurl.com/4mxhzm3u> складові НДР студентів такі: НДР, що є частиною безпосередньо навчального процесу, НДР, що виконується у позанавчальний час та науково-організаційні заходи. Поєднання навчання та наукових досліджень студентів відбувається в рамках загальної наукової теми кафедри «Формування особистості як суб'єкта самотворення». Студенти залучаються до різних видів НДР: виконання індивідуальних завдань, курсових робіт і кваліфікаційної дипломної роботи; виконання завдань науково-дослідного характеру під час практичної підготовки; робота у студентських наукових гуртках; участь у дослідженнях, передбачених індивідуальними планами науково-педагогічних працівників, участь у конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо.

Підґрунтям для організації та виконання наукових / прикладних досліджень, планування та організації наукового експерименту, обробки наукових даних виступають передбачені в ОП ОК: Основи психолого-педагогічних досліджень, Психодіагностика, Інноваційно-комунікаційні технології, Психологія здоров'я та психогігієна, Психологія сексуальності. Дослідницька частина є обов'язковою у курсових роботах (КР) з дисциплін Психологія особистості, Основи психокорекції, Кваліфікаційній дипломній роботі (КДР). Тематика КР та КДР формується з урахуванням інтересів студентів. Інтеграція навчальної, наукової та практичної роботи здійснюється шляхом проходження Психодіагностичної, Психокорекційної та Переддипломної практик.

Підвищити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Психологія дозволяє залучення їх до роботи у наукових гуртках («Академія гармонійних сімейних стосунків», «Школа юного консультанта», «Шлях до успіху», «Школа інноваційно-психологічних технологій», «Родинно-сімейне виховання», «Майстерня успішної кар'єри», «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Психологічна майстерня»)

<https://tinyurl.com/98z969t5/>

Кафедра є організатором щорічної Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, де презентують свої наукові доробки студенти. Крім того, здобувачі долучаються до участі в наукових конференціях, конгресах, семінарах, круглих столах поза межами університету <https://tinyurl.com/m7bnc6sn>

Частина студентів проводить дослідження на базі центрів та лабораторій кафедри: у Хмельницькому психологічному центрі, Навчально-науковій лабораторії медико-психологічних досліджень, Центрі інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної освіти <https://tinyurl.com/54f33x3c>

Результати наукових досліджень презентуються на Всеукраїнських олімпіадах із психології, конкурсах наукових робіт. Зокрема, Повстюк О. посіла III призове місце на ІV Bukovinian International Medical Congress 2020 та в Конкурсі інноваційних ідей молодих вчених «ІІМВ ХНУ 2020».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології у ХНУ передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <https://tinyurl.com/y2keb8p3> Відповідно до Положення, здійснюється моніторинг РП дисциплін, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №1 2017, 2018, 2019, 2020), РП дисциплін періодично оновлюються, у тому числі шляхом урахування наукових досягнень викладачів.

Результати наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу ОК: ОЗП.06, 08, ОПП.08, 09, 11, 14 тощо. Зокрема, розроблена програма самозбереження психофізичного здоров'я студентів АПК «Е – PASS» (електронний паспорт здоров'я студента), впроваджена у зміст ОК Психологія здоров'я та психогігієна (Янцаловський О.Й.) в рамках досліджень наукової школи «Стратегія і тактика самозбереження здоров'я молоді».

Результати стажування та участі викладачів у Seminar Methodology and methods of scientific research certificate of attendance (Працький інститут підвищення кваліфікації) знайшли відображення у змісті ОК Основи психолого-педагогічних досліджень (Василенко О.М.).

До змісту ОК Психологія особистості включено результати захищеної дисертації на здобуття доктора психологічних наук Комар Т.В. («Соціально-психологічні основи професійної зрілості фахівців соціономічного профілю»); за результатами діяльності наукової школи Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» до змісту ОК Робота психолога з сім'єю було включено авторську методичку Потапчука Є.М. «Психодіагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності партнерів». Напрацювання науково-практичної роботи в освітньому проєкті по підготовці консультантів-психологів у методі Позитивної транскультуральної психотерапії відображені в ОК Основи психотерапії, Психосоматика (Ханецька Н.В.). У викладанні ОК Основи психокорекції застосовуються авторські навчально-розвивальні методички «Від гри до вправи», «Сходинки» та авторські тренінги «Подорож часом», «Прийоми психологічної самодопомоги», «Любов як самопізнання» (Подкоритова Л.О.). Зміст ОК Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами повністю темами, в яких відображені результати наукових доробок членів студентського наукового гуртка «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» (Руденок А.І.); до змісту ОК Психологічна реабілітаційна робота, Кризова психологія та віктимологія включено результати дисертаційного дослідження Попелюшка Р.П. «Генетико-психологічні засади реабілітації комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів», у процесі викладання ОК Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості використовується Програма корекції негативних психічних станів студентів (Ігумнова О.Б.); оновлено зміст ОК Організаційна психологія практикою організаційного коучингу (Кулешова О.В.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ХНУ щодо провадження освітнього процесу та наукової діяльності регламентується відповідними положеннями: Положенням про академічну мобільність <https://tinyurl.com/atud99kp> Положенням про відділ міжнародних зв'язків <https://tinyurl.com/7abvarhm>., відповідними договорами між ХНУ та закордонними освітніми установами.

Інтернаціоналізація діяльності ХНУ, зокрема кафедри, реалізується в участі викладачів у: 1) міжнародних наукових конгресах, конференціях; 2) публікації статей у виданнях, які входять до наукометричних баз Web of Science та Scopus (Потапчук Є.М., Василенко О.М., Комар Т.В., Кулешова О.В., Міхеєва Л.В., Афанасенко В.І.); 3) стажуванні за межами України (Потапчук, Є.М., Афанасенко В.І., Антонова З.О. (Польща); Ханецька Н.В. (Німеччина); Попелюшко Р.М. (Німеччина); Кулешова О.В., Василенко О.М., Комар Т.В. (Чеська республіка); Кулешова О.В. (Словаччина); 4) викладачі (Ханецька Н.В., Антонова З.О., Петяк О.В.) і студенти (Повстюк О.) проходять навчання під егідою Всесвітньої асоціації Позитивної психотерапії (WAPP).

До освітнього процесу долучаються іноземні фахівці, як-от: експерт, рецензент англomовних наукових журналів, автор книги «Шлях до Scopus'у» Ю. Шутяк <https://tinyurl.com/47rs2eeb>, к. психол. н., проф., президент Асоціації організації розвитку символдрами Я.Л. Обухов-Козаровицький (Ізраїль) <https://tinyurl.com/zzmjh74k>, Nataliia Penkovska Special Instructor Pennsylvania Diversity Children's Organization <https://tinyurl.com/fhczvrvu>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання досягнень ПРН у ХНУ є системним. Форми контрольних заходів регулюються Положеннями ХНУ <https://tinyurl.com/39437k6n>, <https://tinyurl.com/yfjdstja> відповідно до яких видами контролю є: поточний (оперативний та рубіжний), підсумковий, підсумкова атестація випускників.

ОП передбачає використання видів контролю, які проводяться згідно з графіком освітнього процесу та робочими програмами ОК. Оперативний поточний контроль навчальних досягнень здобувача освіти здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять, а також під час захисту самостійних завдань і має на меті виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей). Рубіжний поточний контроль (атестація) проводиться у семестрі відповідно до встановлених термінів та графіка навчального процесу. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання за певним рівнем вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та підсумкову атестацію випускника. Семестровий контроль може проводитись у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається відповідною кафедрою. При цьому тривалість письмової компоненти не має перевищувати 2 академ. год. Залік виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. Іспит є формою підсумкового контролю, що стосується засвоєння студентом ПРН ОК за семестр. Складається у період екзаменаційної сесії. Форма проведення іспиту (усна, письмова, тестова, комбінована) та вид завдань (закритий тест, запитання з відкритими відповідями тощо) визначається робочою програмою. Оцінка іспиту є сумою балів поточного оцінювання і балів, отриманих у ході складання іспиту. Екзаменаційні завдання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться на завершальному етапі навчання, складається із комплексного атестаційного іспиту і кваліфікаційної дипломної роботи. Порядок атестації, формування та діяльність екзаменаційної комісії визначено відповідним положенням <https://tinyurl.com/zv8ewz3x> Прозорість, доступність та зрозумілість для здобувачів вищої освіти системи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується загальнодоступними формами подачі такого роду матеріалів: шляхом усного повідомлення викладачем, розміщення інформації на сайті університету в інформаційній системі «Електронний університет» <http://isu1.khnu.km.ua/isu/> та у MOODLE <https://msn.khnu.km.ua/>, у якій розміщуються НМК з дисциплін, які опановують здобувачі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачами ПРН та регламентуються відповідними положеннями університету <https://tinyurl.com/2nje32ns>, <https://tinyurl.com/sm698n9a>, <https://tinyurl.com/kjufyf3w>, які розміщені на сайті університету у розділі «Публічна інформація» <https://tinyurl.com/j87cx83w>

Перелік форм контрольних заходів, щодо кожного окремого ОК, структурування ОК за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критерії їх оцінювання представлено у навчальному плані ОП, РП, силабусі, електронному НМК ОК, розміщеному в системі MOODLE <https://msn.khnu.km.ua/> Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. На сторінці ОК у MOODLE розміщено навчальні, контрольні завдання, у т.ч. тестові. Результати оцінювання оприлюднюються в електронних журналах у системі «Електронний університет». Загальнодоступними у цій системі є рейтинги студентів за успішністю. Кожен студент бачить у системі свій ІНП, який містить підсумкові оцінки з кожного ОК. Результати навчання студентів систематично обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображена в РП ОК та у силабусах. РП/силабус розробляється викладачем на основі ОП, розглядається за участі членів групи забезпечення ОП, схвалюється на засіданні кафедри і затверджується деканом факультету до початку навчального року. Зі змістом РП можна ознайомитися на сторінці ОК у MOODLE, зі змістом РП/силабусів – на сайті кафедри <https://tinyurl.com/k8b62p5b>.

У РП міститься інформація про форми поточного контролю, терміни проведення, критерії оцінювання; про процедуру складання заліку/іспиту, оцінювання відповідей на підсумковому контрольному заході; представлена таблиця вагових коефіцієнтів для кожного виду контрольних заходів з дисципліни, таблиця відповідності інституційної шкали оцінювання щодо європейської. Графік проведення іспитів складає деканат у встановлені строки та доводить до відома здобувачів та викладачів (на дошках оголошень та в електронній системі ХНУ). Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована відповідними положеннями <https://tinyurl.com/2nje32ns> ; <https://tinyurl.com/sm698n9a>, <https://tinyurl.com/kjufyf3w>.

Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання до студентів доводить викладач на першому занятті з дисципліни. Першокурсники отримують загальну інформацію про контрольні заходи на вступній лекції «Організація освітнього процесу в ХНУ», надалі роз'яснювальну роботу проводять куратори академічних груп

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, відповідають вимогам Стандарту: атестаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи. Програма атестаційного екзамену затверджується у встановленому порядку, доводиться до відома здобувачів і оприлюднюється на сторінці MOODLE та на сайті кафедри <https://tinyurl.com/8y43rfrv> і містить: вимоги щодо рівня сформованості компетентностей, визначених ОП; критерії оцінювання; короткий зміст навчального матеріалу. Зміст навчального матеріалу охоплює базові складові змісту РП ОК загальної і професійної підготовки. Атестаційний екзамен проводиться за допомогою комплексу завдань: тестових завдань з використанням системи MOODLE або у письмовій формі, розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі. Кожен варіант тестового завдання включає теоретичні та практико-орієнтовані питання, генерується системою автоматично; практичне завдання видається відповідно до номера білета, який сформувала система. КДР передбачає розв'язання спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології із застосуванням психологічних теорій та методів. Захист роботи – публічний. Обов'язковою є перевірка на наявність плагіату.

Проводить атестацію здобувачів вищої освіти екзаменаційна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора ХНУ. Порядок проведення атестації визначений в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти ХНУ <https://tinyurl.com/25fucp7r>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті <https://tinyurl.com/2nje32ns>, Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <https://tinyurl.com/kjufyf3w>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <https://tinyurl.com/25fucp7r> У згаданих положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, описано процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулюванню, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і Методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм та їх описів (відповідна сторінка MOODLE).

Положення розміщено на офіційному сайті ХНУ. Вони є доступними для усіх викладачів і здобувачів вищої освіти. Робочі програми розміщено на сторінках дисциплін у MOODLE ХНУ <https://msn.khnu.km.ua/> та на сайті кафедри <https://tinyurl.com/k8b62p5b>, до яких здобувачі мають доступ із будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернету

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету, відповідно до Положення про кафедру <https://tinyurl.com/2sewc9em> та Положення про факультет <https://tinyurl.com/ws9txn2f>
Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів: а) залікові оцінки виставляються за результатами поточного оцінювання в «Електронному журналі»; б) іспит проводиться з використанням критеріїв оцінювання, викладених у РП ОК; 60% оцінки середньозважений бал поточних оцінок, іспит – 40%; в) повторне складання іспиту з ОК, з якого отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом (у разі незадовільної оцінки – відрахування з університету за неуспішність); г) захист курсових робіт, практик – у присутності членів комісії (з викладачів кафедри, у т. ч. керівника). Серед студентів систематично проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання дисциплін та проведення контрольних заходів <https://tinyurl.com/ue5ad5zy>. Результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 11 від 9.06.2020, № 6 від 18.01.2021). Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій прописано у положенні <https://tinyurl.com/ys66kr6h> Здобувачі освіти, викладачі завчасно поінформовані про дотримання правил доброчесності та про наслідки їх порушення. Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://tinyurl.com/kjufyf3w> та Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8) <https://tinyurl.com/2nje32ns>, перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Студент, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до ІНП студента і складання для нього графіка повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми. Прикладів застосування відповідних правил на ОП Психологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з рішенням викладача щодо отриманої оцінки здобувач вищої освіти має право звернутися до декана факультету з умотивованою апеляційною заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями викладача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більше, ніж на 10 відсотків, то за рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середній бал із трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. Процедура оскарження результатів контрольних заходів описана у п.8.11 Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/06/03/0001.pdf>.) Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів щодо здобувачів вищої освіти на ОП, яка акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що зазначені у відповідних документах:

у Стратегії розвитку Хмельницького національного університету <https://tinyurl.com/v2mwdwua>,

<https://tinyurl.com/5e9d24hc>, у Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ

<https://tinyurl.com/xf9he2h9>, у Положенні про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <https://tinyurl.com/6yubmysk>, у Статуті Хмельницького національного університету, зареєстрованому Міністерством освіти і науки України наказ МОНУ №488 від 06.05.2016.

у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу: <https://tinyurl.com/7y8mx5ep>

Політики, стандартів і процедур академічної доброчесності послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, що здійснюється за ОП Психологія <https://tinyurl.com/3ydzkcxh>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в ХНУ є:

- 1) система «Електронний журнал», що містить результати поточного оцінювання здобувачів освіти. Доступ до журналів мають здобувачі вищої освіти, завідувач кафедри, декан факультету, керівний склад університету. Вони можуть слідкувати за своєчасністю, об'єктивністю виставлення оцінок, своєчасно виявляти претензії у випадку певних порушень;
- 2) електронна система Anti-Plagiarism та Unicheck, за допомогою якої перевіряється наявність академічного плагіату у кваліфікаційних дипломних роботах здобувачів освіти. Інструкція наведена в Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ <https://tinyurl.com/xf9he2h9> Щороку спеціально створювані комісії здійснюють вибіркове повторне рецензування кваліфікаційних робіт випускників ХНУ. Система Anti-Plagiarism налаштована на перевірку наявності академічного плагіату в наукових та науково-популярних публікаціях, що приймаються для друку у виданнях ХНУ, навчально-методичних виданнях (підручник, навчальний, навчально-методичний посібник, конспект лекцій тощо);
- 3) у 2020-2021 н.р. у ХНУ запроваджено перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату за допомогою програми Unicheck;
- 4) репозитарій електронної бібліотеки ХНУ, де розміщуються усі наукові праці, навчально-методичні видання співробітників ХНУ, що забезпечує публічний доступ до них.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи серед студентів і викладачів щодо недопущення академічного плагіату в освітньому процесі і в наукових роботах, шляхом проведення тренінгів з учасниками студентських фокус-груп, що систематично проводяться відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ з 2016 р. На факультетах ХНУ проводяться спеціальні заняття для здобувачів вищої освіти та наукових ступенів з основ академічного письма та дослідницької роботи; роз'яснюються правила коректного використання у письмових роботах інформації з інших джерел з метою уникнення плагіату, правила оформлення бібліографічного опису та цитувань. На офіційній сторінці відділу забезпечення якості вищої освіти університету створено анонімну електронну анкету для подання скарг і пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<http://vzia.khnu.km.ua/propozytsiyi-i-vidguky/>) Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки, присвячені дотриманню академічної доброчесності, регулярно проводить курси академічного письма для студентів I курсу. У ХНУ поступово формується середовище, що створює нульову толерантність до проявів академічної недоброчесності. Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ: <https://tinyurl.com/xf9he2h9>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності <https://tinyurl.com/xf9he2h9>, основними видами відповідальності здобувача освіти за порушення норм академічної доброчесності є: повторне проходження контрольного заходу; повторне вивчення ОК ОП; позбавлення академічної стипендії; відрахування зі складу студентів. У разі виявлення у кваліфікаційній дипломній роботі плагіату, що перевищує встановлені нормативи, здобувач не допускається до захисту роботи до моменту усунення виявлених порушень та повторного проходження перевірки в системі Anti-Plagiarism та Unicheck. Керівник роботи, відповідальний за її перевірку, у встановлені терміни контролює процес доопрацювання і повторної перевірки роботи на академічний плагіат. Якщо викладач систематично допускає наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів, він відсторонюється від керівництва кваліфікаційними роботами на встановлений рішенням завідувача кафедри термін. У випадку виявлення понаднормативного відсотка плагіату в навчально-методичному виданні воно повертається автору на доопрацювання. Після внесення виправлень процедура перевірки на наявність плагіату проводиться повторно. При подальшому виявленні плагіату видання вилучається з плану видань кафедри, автор притягується до адміністративної відповідальності. На сьогодні ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ» <https://tinyurl.com/x8ddzkbu>, під час конкурсного добору викладачів ОП Психологія враховується необхідний рівень їх професіоналізму, показниками якого є: відповідність базової освіти викладача дисциплінам, які він забезпечує; наявність наукового ступеня або вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність пунктам ліцензійних вимог; рейтинг за роки попереднього контракту (для викладачів університету). Процедури конкурсного добору викладачів відкриті та прозорі. Оголошення про конкурс в установлений термін оприлюднюється на сайті ХНУ, усі охочі можуть подавати заяви до відділу кадрів. Кандидатури обговорюються на відкритих засіданнях конкурсних комісій кафедр, таємним голосуванням затверджуються пропозиції (рекомендації) щодо обрання на посаду, які подаються у вигляді витягу з протоколу на конкурсні комісії факультету. Професіонали-практики, провідні науковці запрошуються для роботи на умовах сумісництва (д. психол. н., проф. Комар Т.В., д. філос. н., доц. Афанасенко, ст. викл. В.І. Янцаловський О.Й.). Плинність кадрів на кафедрі мінімальна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці надають бази для проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та здійснюють керівництво практикою, про що укладено відповідні угоди про співпрацю, залучаються до проведення навчальних занять, беруть участь у захисті курсових робіт та захистів звітів з практики, у проведенні атестаційного екзамену (протоколи кафедри №1 від 29.08.2019 р., №6 від 13.01.2020 р., №1 від 27.08.2020 р., №6 від 18.01.2021 р.). Бази практик використовуються для проведення практичних занять з окремих дисциплін, що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок у сфері психологічної допомоги населенню. Зокрема., на базі реабілітаційного центру «Вікторія» психолог Сидорук А.А. в рамках вивчення ОК Психологічна реабілітаційна робота проводила практичне заняття <https://tinyurl.com/zte3x5u4>. Також роботодавці залучаються до проведення аудиторних лекцій та практичних занять, наприклад: психотерапевт Т. Жиловська, керівник Психологічного центру Т. Жиловської, провела гостьову лекцію в рамках вивчення ОК «Основи психологічного консультування» <https://tinyurl.com/f83vabk>, Т. Матвійчук, засновниця Центру розвитку дитини та сім'ї ШКОДЕР КЛАБ, провела майстер-клас в рамках ОК «Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції» <https://tinyurl.com/ejsztc2d..>

Щорічно на базі кафедри психології і педагогіки проводяться відкриті семінари та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної підготовки майбутніх психологів <https://tinyurl.com/b422acps>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти до проведення занять на ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, зокрема: психолог-психотерапевт, к. психол. н., проф., президент Асоціації організацій розвитку символдрами – Я.Л. Обухов Козаровицький (м. Хайфа, Ізраїль) <https://tinyurl.com/2zmjh74k>; музичний терапевт, ст. викладач ХМК ім. В. Заремби Ю. Шнурова, к. психол. н., доц. ХКТЕІ, дитячий та сімейний психолог-психотерапевт, співзасновниця психологічного центру «Шкодер клуб» Т. Матвійчук; викладач інноваційної школи Think Global, фахівець з напрямку Preschool та STEAM – А. Лезнюк <https://tinyurl.com/yws5uhfb>, докторантка кафедри психології особистості та соціальних практик Київського університету ім. Грінченка, к. психол. н. С.М. Калішук <https://tinyurl.com/bznz645p>; психолог Ю. Суходоля <https://tinyurl.com/2e97kw9j> практичний психолог НВК № 2 К. Старостіна <https://tinyurl.com/2e97kw9j>.

Заняття проводяться у формі гостьових лекцій. Особливістю кафедри психології та педагогіки є те, що багато її викладачів водночас є практикуючими психологами, психотерапевтами (З. Антонова, Н. Ханецька, Р. Попелюшко, Л. Подкоритова, Є. Потапчук). Здобувачі вищої освіти набувають практичних умінь та навичок, а кафедра має зворотний зв'язок від практиків та роботодавців стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі психології.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНУ <https://tinyurl.com/ynueu4ts> викладачі мають можливість підвищувати професійну майстерність шляхом здобуття формальної, неформальної та інформальної освіти як в Україні, так і за її межами. Центр післядипломної освіти щорічно складає план підвищення кваліфікації викладачів, затверджує відповідні програми. Планове підвищення кваліфікації фінансується за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю із закладами, організаціями. За останні роки викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних (Потапчук Є. КПВНЗ ВАНО, Комар Т., Антонова З. Український інститут позитивної психотерапії, Берегова Н., Варгата О., Джигун Л. ХГПА), закордонних закладах (Потапчук Є., Антонова З., Афанасенко В., Польща, Василенко О., Кулешова О., Комар Т., Чехія, Кулешова О., Словаччина, Попелюшко Р., Ханецька Н., Німеччина) та у ХНУ. Петяк О. успішно захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії у грудні 2020 р., а Карпова Д. завершує навчання в аспірантурі ХНУ і готується до захисту дисертаційного дослідження.

Центр післядипломної освіти пропонує внутрішні програми підвищення кваліфікації, як-от: «Психолого-педагогічні засади діяльності викладача університету»; «Розроблення ОП у контексті стандартів вищої освіти»; «Інноваційні форми організації освітнього процесу» тощо <http://cpk.khnu.km.ua/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУ забезпечується заходами матеріального та морального заохочення. Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ» <https://tinyurl.com/d4ukfben>, за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в роботі застосовуються такі заходи заохочення працівників університету: 1) оголошення подяки; 2) нагородження премією (Комар Т.В. 2017,2018, Руденок А.І. 2018, Любохинець Л.Г. 2020, Берегова Н.П.2020, Джигун Л.М. 2020, Попелюшко Р.П. 2020, Янцаловський О.Й 2020); 3) нагородження цінними подарунками; 4) нагородження Почесною грамотою (Гаврилькевич В.К. 2018, Василенко О.М. 2018, Комар Т.В. 2020); 5) занесення до Книги пошани.

Щорічно на основі Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП ХНУ <https://tinyurl.com/2uehex4t> відбувається диференційоване преміювання викладачів згідно з єдиним університетським рейтингом (Потапчук Є.М., Комар Т.В., Попелюшко Р.П., Руденок А.І., Сургунд Н.А., Ігумнова О.Б., Подкоритова Л.О., Гаврилькевич В.К., Джигун Л.М., Міхеева Л.В., Кулешова О.В., Берегова Н.П., Антонова З.О., Ханецька Н.В., Варгата О.В., Василенко О.М.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа нерухомого майна ХНУ – 77304,3 м². Це матеріальна база ОП (5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, бібліотека, спортивні споруди тощо). У ХНУ є 49 комп'ютерних класи, для навчального процесу використовується 432 комп'ютерів із доступом до Інтернету. Навчальний процес за ОП провадиться в аудиторіях 3-4 корпусів, у Спортивному комплексі ХНУ. Додатково задіяні: Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Хмельницький психологічний центр, Центр інноваційної педагогіки та психології, Лабораторія інформаційно-методичного забезпечення. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях із мультимедійним обладнанням. На базі ХНУ функціонує Центр культури і естетичного виховання студентів, що здійснює виховну та культурно-освітню роботу, забезпечує діяльність художніх колективів, творчих об'єднань, студій.

Усі ОК ОП на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. НМК ОК ОП розміщено у MOODLE ХНУ з вільним доступом для здобувачів. У ХНУ функціонує Наукова бібліотека <http://library.khnu.km.ua/>, яка забезпечує доступ до вітчизняної та зарубіжної літератури з різних галузей із використанням сучасних технологій.

Фінансування освітніх потреб у ХНУ здійснюється щороку у відповідності з перспективним планом: створені та обладнані Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Комп'ютерний клас психодіагностики.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів ВО за ОП працює низка відділів та структурних підрозділів. Основні права та обов'язки здобувачів прописано у Статуті ХНУ <https://tinyurl.com/7y8mx5ep> Правилах внутрішнього трудового розпорядку <https://tinyurl.com/d4ukf6en>

Здобувачі вищої освіти забезпечені повним, якісним і оперативним бібліотечно-бібліографічним та інформаційним обслуговуванням. Бібліотечні фонди формуються відповідно до навчальних планів, програм та тематики наукових досліджень університету шляхом придбання наукової, навчальної, художньої літератури, періодичних, аудіо-, відео-видань, CD-, DVD-дисків та електронних баз даних. Інформаційні підсистеми «Електронний університет», «MOODLE ХНУ» також дозволяють задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Відкрито доступ до наукометричних платформ Scopus та Web of Science, який надається з будь-якого комп'ютера мережі ХНУ та наукової бібліотеки.

Для удосконалення ефективності освітнього середовища серед здобувачів вищої освіти на ОП проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Значну роль у цьому відіграє Відділ забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Існують можливості самореалізації здобувачів вищої освіти у спортивних секціях, гуртках, творчих студіях у позанавчальний час для особистісного, творчого і фізичного розвитку

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. Працюють системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. У гуртожитках, навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію із централізованим оповіщенням. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, повністю відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. У ХНУ функціонують: 1) Психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>, яка забезпечує захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників освітнього процесу; працює телефон довіри; 2) «Скринька довіри» для студентів <https://tinyurl.com/57k8aj4b>, 3) Хмельницький психологічний центр, де надається психологічна допомога, здійснюється просвітницька та психопрофілактична робота; 4) Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, на базі якої здійснюється оперативний аналіз стану психологічного здоров'я, реалізується програма його самозбереження; 5) Лабораторія інклюзивної педагогіки, що забезпечує психолого-педагогічний супровід студентів, людей з особливими освітніми потребами <https://tinyurl.com/54f33x3c>. У ХНУ діють студрада <http://sr.khnu.km.ua/> та первинна профспілкова організація студентів <https://ppt-online.org/147778>. Проводяться заходи щодо пропаганди здорового способу життя <https://tinyurl.com/nzfwfztz>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Супровід освітнього процесу реалізовано через систему кураторства, роботу деканату, відповідальних осіб на кафедрі, студентського самоврядування тощо. Комунікацію між учасниками освітнього процесу реалізовано за допомогою інформаційної підсистеми «Електронний університет» <http://isu1.khnu.km.ua/isu>, у якому є такі підрозділи: ІНП студентів, електронні журнали, розклад занять тощо. Інформаційна підтримка реалізована через

сайт Університету, сторінку кафедри. Зокрема, на кафедральній сторінці <https://tinyurl.com/zwmdxdsd> представлено актуальну інформацію щодо НПП, змісту ОП, навчальної, навчально-методичної, наукової та виховної роботи. НМК дисциплін за ОП розроблено та подано у доступі через MOODLE ХНУ <https://msn.khnu.km.ua/>.

Для забезпечення працевлаштування студентів у ХНУ створено Відділ інформаційного менеджменту та працевлаштування <http://career.khnu.km.ua/>. До процесу працевлаштування долучаються Асоціація випускників ХНУ, кафедра психології і педагогіки.

За потреби в консультативній, соціальній підтримці студенти мають можливість звернутись до співробітників Психологічної служби ХНУ, Хмельницького психологічного центру, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, Лабораторії інклюзивної педагогіки.

Питання щодо якості освіти, доброчесності, ліквідації заборгованості, розв'язання конфліктних ситуацій є предметом засідань ректорату, вченої ради факультету, засідань кафедри (протоколи засідань кафедри № 10, 4-А 2018, №4 2019, №10 2020). У ХНУ діє студентська рада, яка працює згідно з Положенням про студентське самоврядування у ХНУ <https://tinyurl.com/8mzfnkug>. Захист прав та інтересів студентів ХНУ забезпечує первинна профспілкова організація студентів ХНУ, зокрема вона подає адміністрації ХНУ пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення студентів; щодо розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Представники студентського самоврядування, спільно з адміністрацією ХНУ, розподіляють житловий фонд гуртожитків, контролюють розподіл стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів.

Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії. ХНУ виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Періодично організовуються зустрічі представників Управління соціального захисту населення міста зі студентами.

Рівень задоволення якістю освітнього процесу є предметом опитувань здобувачів ОП, що регулярно проводяться Відділом забезпечення якості вищої освіти <https://tinyurl.com/tt8esc>, кафедрами. Результати опитування, проведення заходів щодо покращення освітнього процесу обговорюються на ректоратах, засіданнях кафедри (протоколи №11 від 9.06.2020, №6 від 18.01.2021 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно із Законами України «Про освіту» (ст. 19) та «Про вищу освіту» (ст. 62) ХНУ забезпечує реалізацію прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами щодо здобуття вищої освіти. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами застосовуються форми організації навчального процесу, що враховують їхні індивідуальні потреби та можливості: навчання за індивідуальним графіком, за дистанційними технологіями, заняття з фізвиховання в групах здоров'я. У ХНУ розроблено та запроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю <https://tinyurl.com/k9vbrusc>. Працюють Психологічна служба, Лабораторія інклюзивної педагогіки. Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами. З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних студентів обладнано навчальні та житлові приміщення на перших поверхах відповідно навчальних корпусів та гуртожитків. Облаштовано спеціальні кімнати гігієни для таких осіб. Для вагітних жінок, учасників бойових дій, молодих сімей у гуртожитках створено належні умови проживання.

За ОП Психологія здобувають вищу освіту особи з особливими освітніми потребами Сковира Н., Цебень Є., Полупанов М., Магальяс А., Гаврилюк А. Створені умови для навчання дають їм можливість виконувати графік навчального процесу, демонструвати достатню якість успішності.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Університеті діють Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <https://tinyurl.com/ys66kr6h> та Положення про дотримання академічної доброчесності <https://tinyurl.com/xfohe2h9>. Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ХНУ створена Психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. У ХНУ врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Зокрема, до відома викладачів доводиться інформація про заходи й форми покарання щодо фактів виявлення дій, пов'язаних із корупцією <https://tinyurl.com/2k9jtkwu>. У ХНУ діє Антикорупційна програма <https://tinyurl.com/2k9jtkwu>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. Згідно з програмою, працівники університету, при виконанні своїх функціональних обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися загальноновизнаних етичних норм поведінки, вимог кодексу етики Університету, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків тощо. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ХНУ, здійснюється відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». У здобувачів ОП є можливість скористатися скриньками довіри (які розміщені у навчальних корпусах та на сайті ХНУ) для звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі, пов'язаної із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається також шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ХНУ у встановлені дні та години відповідно до графіка прийому. Про результати розгляду скарг і

звернень заявник повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Під час реалізації ОП на засіданнях кафедри до відома викладачів доведено зміст «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (протокол №4 від 11.11.2019), викладачі ознайомлені під розпис із змістом Кодексу академічної доброчесності (протокол №10 від 11.05.2020).

За період реалізації ОП Психологія звернень, щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією), зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті закладу:

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>

Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>

Положення про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (чинне до 11.03.2020): <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/023.pdf>

У ході розроблення ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального

(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/009.pdf>),

забезпечення якості вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/018.pdf>),

навчально-методичного (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/052.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>, перегляд ОП здійснюється на основі результатів моніторингу

(експертизи) або контролю якості, з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків, невідповідностей

потребам стейкхолдерів та здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в

частині усіх її компонентів, крім цілей програми і компетентностей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти.

Перегляд та оновлення ОП проектними групами може відбуватися: при зміні стандартів вищої освіти, професійних

стандартів; при затвердженні нового або внесенні змін до чинного переліку спеціальностей; на підставі результатів

поточного моніторингу, зокрема висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами

оцінювання актуальності ОП, ПРН та компетентностей, викликаних змінами умов та вимогами ринку праці тощо; з

ініціативи і пропозицій гаранта ОП і/або вченої ради факультету, які її реалізують; з ініціативи і пропозицій органів

студентського самоврядування різних рівнів, фокус-груп тощо; при затвердженні нової стратегії (програми)

розвитку Університету; за результатами акредитації ОП. Пропозиції щодо оновлення ОП подаються будь-якою із

зацікавлених сторін на відповідну кафедру Гаранту, який організовує їх розгляд на засіданні проектної групи і

формує таблицю пропозицій. Запропонований проект змін до ОП оприлюднюється на веб-сайті університету для

громадського обговорення. Після завершення процесу обговорення проектна група узагальнює пропозиції та

зауваження, що надійшли, коригує таблицю пропозицій і представляє її на засідання кафедри для прийняття

рішення щодо реалізації цих пропозицій. На основі рішення кафедри щодо змін до ОП, внесених учасниками

громадського обговорення, Гарант формує остаточний варіант таблиці пропозицій і подає необхідні матеріали для

подальшого розгляду і затвердження Вченою радою університету. Модернізація ОП можуть проводитися щорічно і

мають бути відображені у відповідних її структурних елементах, робочому навчальному плані, робочих програмах

дисциплін, програмах практик, силабусі тощо. Внесені зміни оформлюються окремими додатками і є невід'ємною

складовою ОП.

У 2019 році відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю Психологія та результатів моніторингу

ринку праці були внесені зміни до форми підсумкової атестації (введено кваліфікаційну дипломну роботу),

розширено перелік компетентностей та програмних результатів, оновлено перелік ОК. За рекомендаціями

стейкхолдерів ОП було посилено її практичне спрямування, а також введено ОК ОЗП.05, 08, ОПП.15, 20.

У 2020 році за рекомендаціями роботодавців та здобувачів вищої освіти було розширено зміст ОК темами, що

відображають особливості організації роботи психолога з дітьми із розладами аутичного спектру (ОПП.15) та

реабілітації учасників бойових дій в зоні АТО (ОПП.17, 19).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу ОП регламентується відповідними положеннями:

Положення про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <https://tinyurl.com/dwd36s3k>, Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <https://tinyurl.com/s7nfa4hu>. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету та сайті кафедри.

Студенти Повстюк О. (ПП-17-1), Апухтіна В. (ПП-17-2), Левицька В., Главацька Н. (ПП-16-1), представник фокус-групи (Михайлов А), брали участь у перегляді ОП у 2019 р., а також в анонімному анкетуванні здобувачів вищої освіти, що проводиться щорічно відділом забезпечення якості вищої освіти <https://tinyurl.com/ft9k2szt>. Доступ до анкет та результатів опитування – на сайті ХНУ <https://tinyurl.com/3pxkek8s>

Здобувачі вищої освіти беруть участь: в опитуваннях <https://tinyurl.com/4uhbhws9> щодо задоволення якістю ОП, які проводить кафедра, (так, за побажанням студентів запропоновано ввести до ОП ОК Соціально-психологічна практика); у Відкритих семінарах кафедри – для аналізу процесу підготовки майбутнього психолога; у засіданнях кафедри – для обговорення пропозицій щодо підвищення якості навчання, викладання та оцінювання (протоколи №10 від 13.05.2020, №6 від 18.01.2021 р)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/020.pdf>. Згідно з п.2.2, діяльність студентського самоврядування ХНУ спрямована на удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, виховання у студентів відповідальності за результати своєї праці, зокрема: виконання вимог ОП та ІНП; досягнення ПРН, визначених стандартами; дотримання принципів академічної доброчесності тощо. Згідно з п.2.3, органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, зокрема на стадії розроблення ОП, їх реалізації і оновлення, вивчають та аналізують освітні потреби студентів, їх відгуки про якість професійної підготовки з певної спеціальності і вносять пропозиції щодо удосконалення змісту освіти відповідно до вимог ринку праці, запровадження сучасних освітніх технологій тощо. Так, ОП, затверджена у 2019 р., погоджена з головою студентської ради ГПФ (Лист погодження ОП). Представники студентського самоврядування є членами вченої ради ГПФ беруть участь у її засіданнях, зокрема при обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом анкетування студентів органами студентського самоврядування у співпраці з відділом забезпечення якості вищої освіти <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП кафедра залучає роботодавців, серед них: заступник директора Департаменту освіти і науки Т.В. Дупляк, начальника Служби у справах дітей Н.І. Магур, директора ДЗ «Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги» А.Ф. Андрейчак, директора Хмельницького інклюзивно-ресурсного центру № 1 О.А. Рибак, голову методичного об'єднання психологів м. Хмельницького О.А. Мазур, керівників благодійних та громадських організацій А.М. Наконечного, А.В. Соловей, директора ТОВ «ГалаТea» М.Ю. Лункова. Роботодавці беруть участь: в обговоренні ОП, пропонують шляхи її модернізації, подаючи рецензії ОП <https://tinyurl.com/2vaf83mp>, у роботі Відкритих семінарів <https://tinyurl.com/v6hwxued>; у засіданнях кафедри <https://tinyurl.com/3eemdh2x>. Їх пропозиції фіксуються у резолюціях семінару, у протоколах засідання кафедри (протоколи № 4 від 12.11.2018, №4 від 11.11.2019, №4 від 16.11.2020 №7-А від 17.02.2020, №8 від 16.03.2020)

З метою забезпечення якості ОП роботодавці беруть участь у проведенні навчальних занять (лекцій та практичних), у захисті курсових робіт та звітів з практики, надають бази для проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Роботодавці залучаються до атестації здобувачів вищої освіти шляхом участі у роботі екзаменаційної комісії атестаційного екзамену; планується залучати їх до рецензування кваліфікаційних робіт (протоколи №1 від 29.08.2019, №6 від 13.01.2020, №1 від 27.08.2020, №6 від 18.01.2021).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За результатами опитувань кураторами випускників бакалаврату 2020 р., було з'ясовано, що частина із них вступила до магістратури за ОП Психологія (26 осіб), 6 осіб працюють за фахом, зокрема: Личик О., Балукова А., Гуляк І., Максимчук К., Коник І., Болух М., Цимбалюк Г., у декретній відпустці – 2 особи. Інші працевлаштовані не за фахом. Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється як у межах університетського підрозділу □ Відділу інформаційного менеджменту та працевлаштування, так і на рівні кафедри, під керівництвом гаранта ОП. Відділ інформаційного менеджменту та працевлаштування формує бази випускників, постійно інформує студентів про нові вакансії, здійснює моніторинг пропозицій стейкхолдерів, надає консультації щодо підготовки до співбесіди та написання резюме. Інформацію про працевлаштування випускників згаданий відділ подає для аналізу на відповідні кафедри і факультети.

З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників ХНУ <http://isu1.khnu.km.ua/av/>

Випускники залучаються до зустрічей зі студентами (їх запрошують на Відкриті семінари «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» та «Професійний розвиток особистості сучасного фахівця в умовах

освітнього простору», на науково-практичні конференції студентів та викладачів кафедри, на святкові заходи).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На виконання рішення Вченої ради ХНУ (протокол від 29.06.2018 №15) проведено моніторинг ОП на різних рівнях вищої освіти. За результатами моніторингу видано наказ ректора від 06.07.2018 №107 «Про результати моніторингу освітніх програм у 2017-18 н.р.», відповідно до положень якого здійснено перегляд ОП Психологія. На виконання розпорядження ректора від 05.03.2019 №14 було здійснено перевірку стану практичної підготовки здобувачів, у т. ч. тих, що навчаються за ОП Психологія. Комісія з проведення моніторингу якості практичної підготовки запропонувала укласти наскрізну програму практичної підготовки для забезпечення послідовності, безперервності формування практичних навичок, а також – оновити програму практики з огляду на вимоги стандарту ХГУ СОУ207.01.2017. У відповідь на цю пропозицію до Наскрізної програми практики була включена Соціально-психологічна практика (протокол № 10 від 13.05.2019). Відділ забезпечення якості вищої освіти провів низку опитувань серед здобувачів вищої освіти, старост академічних груп, учасників студентських фокус-груп, зокрема щодо стану освітньої діяльності в університеті, щодо якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті відділу <https://tinyurl.com/3rxkek8s> та обговорені на засіданні кафедри, враховані у її діяльності. За ініціативою гаранта ОП Психологія під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за ОП було виявлено та усунуто такі недоліки: 1) не досить коректним було формування реєстру вибіркових дисциплін (обмеження у виборі дисциплін, що належать до інших ОП). Цей недолік усунуто шляхом формування оновленого Каталогу вибіркових дисциплін <https://tinyurl.com/3f3j4btt>, Каталог містить назви дисциплін і їх описи; 2) узагальнену інформацію про ОК здобувачі освіти отримували із робочих програм, розміщених на сторінках дисциплін у MOODLE; ця інформація ставала доступною тільки перед початком вивчення дисципліни. Цей недолік усунуто шляхом формування силабусів дисциплін, які в цілому корелюють із РП, але містять компоненти, орієнтовані на роз'яснення здобувачам способів опанування дисципліни. Силабуси розміщено на сайті кафедри, що дозволяє ознайомитися з ними у будь-який час <https://tinyurl.com/k8b62p5b>, 3) процедура вибору дисциплін здобувачами здійснювалася шляхом написання письмових заяв, що не цілком відповідало принципам академічної свободи. Цю процедуру спрощено шляхом створення в інформаційній системі ХНУ модуля вибору дисциплін, з використанням якого здобувачі ОП, що акредитується, в комп'ютерному режимі обирають дисципліни вільного вибору.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХНУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, що регламентує діяльність усіх членів академічної спільноти. Організація внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: 1 – здобувачі; 2 – кафедра; 3 – факультет; 4 – Вчена рада ХНУ; 5 – Наглядова рада ХНУ. Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти забезпечує Відділ забезпечення якості вищої освіти: <http://vzia.khnu.km.ua>.

Учасники академічної спільноти регулярно на засіданнях і в робочому порядку обговорюють ОК ОП. Результатом таких обговорень стає внесення змін у РП. На 2019- 2020 н.р. такі зміни були внесені до РП, погоджені і затверджені на рівні кафедри та факультету, згідно з відповідними внутрішніми процедурами забезпечення якості (Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://tinyurl.com/3tvrmr47> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <https://tinyurl.com/y2keb8p3> В університеті відділом забезпечення якості вищої освіти запроваджено опитування щодо якості освітньої діяльності <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, науково-методичній раді, вчених радах факультетів, засіданнях кафедр, де приймаються необхідні рішення щодо покращення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти, навчання і викладання у ХНУ, згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://tinyurl.com/y2keb8p3>, покладається на керівництво та підрозділи ХНУ. Сфери відповідальності: 1) кафедри, деканат, вчена рада факультету – розробка та супровід ОП, взаємодія зі стейкхолдерами, проведення самоаналізу за ОП; організація освітнього процесу, удосконалення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, організація контрольних заходів, залучення професіоналів до навчального процесу, профорієнтаційна робота; 2) ректор, проректори, Вчена рада ХНУ – затвердження ОП та навчальних планів для спеціальностей ХНУ, формування стратегії розвитку, політики, мети, зобов'язань ХНУ у сфері якості; принципів оцінювання якості розроблення та реалізації ОП, якості роботи НПП, якості навчальних результатів здобувачів; 3) навчальний відділ, Центр забезпечення якості освіти – визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, створення правової та нормативної бази для діяльності щодо забезпечення якості освіти, професійний розвиток викладачів, удосконалення навчальних курсів, ОП та якості викладання, дотримання норм академічної

добросовісності, акредитація, опитування студентів і викладачів, інформаційні системи управління освітнім процесом, бібліотечні та інші інформаційні ресурси.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університетом чітко визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, що розміщено у вільному доступі на сайті університету (сторінка «Публічна інформація» <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&g=60>), зокрема:

Статут Хмельницького національного університету: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>,

Правила внутрішнього трудового розпорядку Хмельницького національного університету:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ»: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>,

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (2019)

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>

Куратори академічних груп доводять до відома студентів інформацію про розміщення цих документів на сайті університету

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)) <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&g=51&p=5&f=%D0%91> Інформація у вигляді пропозицій надходить на електронну пошту гарантів освітніх програм, за результатами обговорення на цій сторінці оприлюднюється звіт гаранта. На сторінці університету розміщено контакти усіх гарантів затверджених освітніх програм <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&g=50>, контакти гаранта ОП розміщуються на сайті кафедри <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=3&p=1> із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до чинних освітніх програм.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський).

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки.

Спеціальність – 053 Психологія

ОП 2016 р: <https://tinyurl.com/y4v6rubn>

ОП 2019 р. : <https://tinyurl.com/y63ol2eu>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

орієнтація ОП на надання студентам можливостей здобувати досвід практичної роботи не тільки на базах практик, а й у максимально наближених до професійної діяльності умовах на базі центрів і лабораторій, що функціонують у ХНУ при кафедрі психології та педагогіки;

виокремлення перспективних напрямів психологічної діяльності, серед яких – збереження та самозбереження здоров'я; тренінгова діяльність та коучинг;

інтегрування теоретико-практичних аспектів освітніх компонент;

наявність розробленої системи здоров'язберігаючих заходів на основі моніторингу стану здоров'я засобами та методами АПК «Е – PASS» (електронний паспорт здоров'я);

введення до ОП ОК «Соціально-психологічна практика» у формі тренінгу, з метою адаптації здобувачів вищої освіти до освітнього процесу та входження у професію;

реалізація інноваційних форм, методів і технологій навчання з використанням сучасних засобів ІКТ (комп'ютерні лабораторії кафедри та університету);

широке використання модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, що дає змогу ефективно здійснювати управління та моніторинг навчальної діяльності на ОП;

забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через інформаційну систему «Електронний університет»;

широкі можливості самореалізації здобувачів вищої освіти у різних видах діяльності відповідно до своїх інтересів, уподобань, здібностей (спортивні секції, гуртки, творчі студії тощо) в позанавчальний час для особистісного, творчого і фізичного розвитку;
активна співпраця із стейкхолдерами, залучення їх до удосконалення змісту освітніх компонентів, навчальної та практичної діяльності за ОП;
створення безпечного освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності
Слабкі сторони:
відсутність досвіду академічної мобільності;
відсутність навчання іноземних громадян;
відсутність вивчення дисциплін іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років: отримання міжнародних грантів з метою інтеграції світового досвіду в освітній процес; активне залучення до освітнього процесу провідних викладачів з європейських країн; врахування Професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» і «Практичний психолог (соціальна сфера)»; запровадження дуальної освіти для окремих здобувачів; організація довгострокових закордонних стажувань викладачів кафедри, що забезпечують освітню діяльність за ОП; налагодження співпраці із зарубіжними закладами освіти з метою забезпечення академічної мобільності та підвищення професіоналізму викладацького складу; покращення оснащення Хмельницького психологічного центру

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скиба Микола Єгорович

Дата: 09.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія .pdf</i>	+44lQHcoOwlOQNC7jzYBvojXkMa9BE1++fYzL+gGiA=	Центр інноваційної педагогіки та психології: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Кризова психологія та віктимологія	навчальна дисципліна	<i>Кризова психологія та віктимологія.pdf</i>	cQ/4pPTGMayCPqRQ9QbPUT704WSEI6WHrIVnHujzLHU=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Історія психології.pdf</i>	vnJ3XuLRg7JsPT3bdojOFGSEy7871ZJQMvPoIC5ukKQ=	Центр інноваційної педагогіки та психології: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	H96NhAh1oWA6aVpyp1JoUe8upvVPogEk3OfiLAZMIV8=	Центр інноваційної педагогіки та психології: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологія особистості.pdf</i>	o44nSluVR2oOl33q1GNFKIhw9fZV57jUuXq8+EeCuGE=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Робота психолога за сім'єю	навчальна дисципліна	<i>Робота психолога з сім'єю.pdf</i>	AB+wVoQSgzozO53xqjBL4SXXK1j14stb9FTNICCuJELo=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>Основи психологічного консультування.pdf</i>	9lXsigyZoCGb+Qc7UKerOfKBldbO2GO7R2O3dlKq8KI=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100 БФП CANON MF 3010, проєкційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152, комп'ютер Technic pro cel dc e 1500/LGA77, телевізор TV LG 29M60VE, стільці ISO (25), Ак/с SVEN BF-21
Основи психологічної корекції	навчальна дисципліна	<i>Основи психологічної корекції.pdf</i>	tYJsAaUmNSp+lzog50SeHIu1CoaH5LBzkrRkvHmGNYc=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100 БФП CANON MF 3010, проєкційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152, комп'ютер Technic pro cel dc e 1500/LGA77, телевізор TV LG 29M60VE, стільці ISO (25), Ак/с SVEN BF-21
Робота психолога з дітьми різного віку	навчальна дисципліна	<i>Робота психолога з дітьми різного віку.pdf</i>	V+M5EZrTMPrHqmRD+kLumezzBEoptzLhQ3T/N5S8Pb4=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer

				X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	Організаційна психологія.pdf	y4raFYxmmhn4JCW EoCHRDsrv/XhN/s2 82iQMjXBkrVU=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100 БФП CANON MF 3010, проєкційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152, комп'ютер Technic pro cel dc e 1500/LGA77, телевізор TV LG 29M60VE, стільці ISO (25), Ак/с SVEN BF-21
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	Основи психотерапії.pdf	CTstlhW9SPm83/Ed Ry7mTgstZY+rSdiFy r2H9IdPo2I=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Фліп-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152
Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.pdf	kicOQYs3c7xIloriLFlr f54bTDrOAW2Smrix SZp0ZWw=	Лабораторія інклюзивної педагогіки: ноутбук HP ProBook 450 15.6FHD AG/Intel, персональний комп'ютер у зборі (Intel Core i3-4170 2/4), Веб-камера Logitech C310HD, гарнітура Genius HS-210U USB, навушники з кістковою провідністю AFTERSHOK, трансляційна акустична система Soundking SKFP206A, універсальний відеозбільшувач ONYX DeskSet HD 22, принтер для друку рельєфно-крапкового шрифту Браїля, портативний тактильний дисплей Браїля Focus 40 Blue, БФП пристрої A4 EpsonL36, A4 з функцією синтезу звуку, A4 кол. Canon, A4 ч/б HP LJ; ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Психосоматика	навчальна дисципліна	Психосоматика.pdf	d3Qfom9XAxgWOxf wr+ekQIcWjYpsL/K zipf3o/9gkog=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Фліп-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Психологічна реабілітаційна робота	навчальна дисципліна	Психологічна реабілітаційна робота.pdf	ywKhAn38Cluty9Ii3P RUhfiRLGV+oc2wO WApMZSrxkM=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Тренінг професійної успішності	навчальна дисципліна	Тренінг професійної успішності.pdf	6VjL//5/4K1bx3MJK 4MglQhIYVgmaqAQN /9WELX7H6Rw=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Фліп-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний

				напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152
Психологія особистості (КР)	курслова робота (проект)	<i>Метод. р. КР Психологія_особистості.pdf</i>	qe4SrR28btQwrYXao fJn5aSxA+lqOXVUH Dmjko4oQxI=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Основи психологічної корекції (КР)	курслова робота (проект)	<i>Метод.р до КР Основи психологічної корекції.pdf</i>	pfbzBdIHD8fgm07z HqBMXdHRfkW+Jr G9dRTO4DB4swM=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Основи клінічної психології	навчальна дисципліна	<i>Основи клінічної психології.pdf</i>	qUVvCsnMTP1tnjGq G39nIw529007tDzqz 86qbGAvGaI=	Лабораторія інклюзивної педагогіки: ноутбук HP ProBook 450 15.6FHD AG/Intel, персональний комп'ютер у зборі (Intel Core i3-4170 2/4), Веб-камера Logitech C310HD, гарнітура Genius HS-210U USB, навушники з кістковою провідністю AFTERSHOK, трансляційна акустична система Soundking SKFP206A, універсальний відеозбільшувач ONYX DeskSet HD 22, принтер для друку рельєфно-крапкового шрифту Брайля, портативний тактильний дисплей Брайля Focus 40 Blue, БФП пристрої A4 EpsonL36, A4 з функцією синтезу звуку., A4 кол. Canon, A4 ч/б HP LJ; ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	<i>Психологія сексуальності.pdf</i>	iYfhFL1eGO/BXqCm 3vEgl+Hhn+gxQOjO NDbDtqQsoa8=	Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний SAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20; ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика.pdf</i>	MrzD/3idB9gBg+ux w8VD19cDIr3bMDgF buyKG8oFqmA=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок MOEP RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Основи тренінгової роботи та коучингу	навчальна дисципліна	<i>Основи тренінгової роботи та коучингу.pdf</i>	PDSzJuZ4aMOExlwp ENgoiY/gYZ71e+kz1 YB2vklTGJ4=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Флін-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт). мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152

Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Атестаційний екзамен.pdf</i>	K7W8hUC25szCy2zgguoAOj3CBAVrBQpOYbfBRlzRy7Y=	Аудиторії з обладнанням (3-402, 3-404): ПК монітор 22 «Samsung S22F350F, системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт) ПК монітор ACER LCD 22 V22GHQL системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт)
Психокорекційна практика	практика	<i>Психокорекційна практика.pdf</i>	6C7/bfG7O9At9bhFm46gcYJl1qkZegHqKvF55QSqo+I=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100
Психодіагностична практика	практика	<i>Психодіагностична практика.pdf</i>	oZtQuoMXi3mQpR/EHP8Rp9oLIBrZMG8DH+eYcп64oM8=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100
Соціально-психологічна практика	практика	<i>Соціально-психологічна практика.pdf</i>	qVabac8ej1oUoSZIGMmwKp+46JdKuZ1RrVMxDcK2FMo=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Флін-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт). мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	OUQR3Lg+yJYtlSf2i7qOfw93AuMFtzbFRS kF1FyebV4=	Аудиторії з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100, (3-402, 3-404) ПК монітор 22 «Samsung S22F350F, системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт) ПК монітор ACER LCD 22 V22GHQL системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт)
Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції	навчальна дисципліна	<i>Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції.pdf</i>	n6DaOGcrBUR6bJULobBusK+h3yzJUlo2aDbS/LCotk4=	Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тонометр OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр MicroLife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	5b6HU5q1eokjN8uV1eqJ2o/zOW6wTlMlrNPiqIOJWVM=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.).
Соціальна психологія з тренінгом комунікативності	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія з тренінгом комунікативності.pdf</i>	t8kPDOT2OO3PdGF RtrvkGnTW1/+z7kpuFFuXJje5p2k=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100 БФП CANON MF 3010, проекційний напольний екран зі

				штативом Projekta Pro View 152x152, комп'ютер Technic pro cel dc e 1500/LGA77, телевізор TV LG 29M60VE, стільці ISO (25), Ак/с SVEN BF-21
Основи психолого-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Основи психолого-педагогічних досліджень.pdf	EFxc5z7Ngt/AJ//fI21MzpWh7rJvb6sugD10Mn8tAkc=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	Інформаційно-комунікаційні технології.pdf	r1BO4jbH8rvgLIVZV4f8BcpjAv1B1ccXeZo2Ehy6RCo=	Аудиторія з обладнанням: ПК монітор 22 «Samsung S22F350F, системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт) ПК монітор ACER LCD 22 V22GHQL системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт)
Психологія здоров'я та психогігієна	навчальна дисципліна	Психологія здоров'я та психогігієна.pdf	bqKJ+qjpFRWgkB8G+mUhjLtAbOSvpJabYus8+slE6eM=	Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кист електрон SAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном ОМRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20; ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Громадянське суспільство	навчальна дисципліна	Громадянське суспільство.pdf	OnUyYz5Ce1uj2qEmOJeN+COhL2NhEO Sy4D/8qoBUNEM=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	Методика викладання психології.pdf	wJFfRevM39Wgyzh54z3eBJR8m7+j3WQrhexdz2zBvmKc=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	f44WaWnify1XrfGRuNyGLCd1biToSP69YmL/H5CZRrg=	Спортивний комплекс, стадіон, волейбольний, баскетбольний майданчик, тренажерний зал, спортивне обладнання та інвентар для секційних занять
Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)	навчальна дисципліна	Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба).pdf	sNU1TzgO9cVJjFTt7v6mThtRRVfxdCK5LGQJRMUMh4w=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Вікова та педагогічна психологія.pdf	jNosOXpmB4AveSoc55mLEVXlIca7BKdzgkibobyCNXo=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості	навчальна дисципліна	Психологія емоцій з тренінгом емоційної	9beOSdzWiqMgt616zjrxGXfbJ9Zcg8rhio7BV/KsyLs=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer

		<i>стіткості.pdf</i>		<i>X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100 БФП CANON MF 3010, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152, комп'ютер Technic pro cel dc e 1500/LGA77, телевізор TV LG 29M60VE, стільці ISO (25), Ак/с SVEN BF-21</i>
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	tNV8wEGrs1AoIm2BrjgC2Ahn9MaIxxWa+buOvolkZcw=	<i>Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100</i>
Кваліфікаційна дипломна робота	підсумкова атестація	<i>Метод.р. до Кваліфікаційної дипломної роботи.pdf</i>	RSdQu3Js+LZAyqCf36Y1Lui2aMmM19yKr7iH/1kfjCk=	<i>Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208315	Руденок Алла Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037191, виданий 01.07.2016	5	Робота психолога з дітьми різного віку	1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18. 2. Вища освіта: спеціальність – дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, кваліфікація – вчитель допоміжної школи, практичний психолог у закладах освіти; спеціальність – психологія, кваліфікація – магістр психології, викладач психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 3. Підвищення кваліфікації: 1) Захист кандидатської дисертації 02.06.2016р. 2) Підвищення кваліфікації без

відриву від виробництва. Хмельницький національний університет, 07.10.2016 р., посвідчення підвищення кваліфікації в центрі професійного розвитку викладачів з психолого-педагогічного циклу (реєстраційний номер 221).

3) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom, сертифікат, реєстр. №20/037, від 07.07.2020 р.

4) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ zoom та moodle», 08.02. - 15.02.2021 р. Сертифікат.

4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Робота практичного психолога з дітьми різного віку : методичні вказівки до вивчення курсу для студентів спеціальності «Практична психологія» / А. І. Руденок. Хмельницький : ХНУ, 2016. 61 с. (електронний варіант).
2) Наскрізна програма : психолого-педагогічна практика : методичні рекомендації для організаторів і студентів спеціальності 053 Психологія / Т. В. Комар, А. І. Руденок. Хмельницький : ХНУ, 2018. 54 с.

5. Наявність наукових

публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:
Rudenok, A., Zakharasevych, N., Antonova, Z., Zhylovska, T., Falynska, Z. (2020). Assessing the Level of Verbal Intelligence in Preschool Children as Important Element of Cognitive Abilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11 (2), 189-198.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2954>

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Руденок А. І. Корекційно-розвивальна програма емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. Вип. 4. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrn_2017_4_15
2) Руденок А. І., Гуменна О. В. Ігрова діяльність як складова сучасних методик розвитку дитини // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. 2017. Вип. 6(2). С. 85-90. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhpr_2017_6%282%29__18
3) Руденок А. І., Левицька Т. Л. Впевненість в собі як чинник прояву конформізму у підлітків // Національної академії Державної прикордонної служби України : Зб. наук. пр. Серія : Психологічні науки. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. № 2. С. 247-258.
4) Руденок А. І., Замяла Т. М. Психологічні особливості становлення

мовленнєвої особистості дошкільника засобами театралізації // Національна академія Державної прикордонної служби України : Зб. наук. пр. Серія : Психологічні науки. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. № 3. С. 252-264.

5) Руденок А. І., Максимчук К. І. Особливості формування стресостійкості та основні копінг-стратегії студентів // Теорія і практика сучасної психології : Зб. наук. пр. 2020. Вип.1. Том 2. С. 146-150.

6) Ігумнова О. Б., Джигун Л. М., Руденок А. І. Психологічне благополуччя майбутніх психологів з різними типами мотивації досягнень // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Київ, 2020. Вип. 1(16). С. 164-172.

7. Інші публікації:
1) Руденок А. І. Форми та методи розвитку екологічної свідомості у молодших школярів // Львівська педагогічна спільнота : Український психолого-педагогічний науковий збірник. Львів, 2018. № 15 (15). С. 146-152.

2) Руденок А. І., Гончаренко Є. Проблема конформізму серед молоді // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №1. 2019. С. 52-54.

3) Руденок А. І., Шпиця А. Ю. Емпіричне дослідження мотивації досягнень як чинника самореалізації в студентському віці // Психологія ХХІ століття : теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во Хмельницького ін-ту МАУП, 2020. Вип.

							12. С. 131-141. 4) Руденок А. І. Самооцінка як чинник прояву самотності в підлітковому віці // Усамітнення та самотність в житті особистості : Збірник тези за матеріалами круглого столу (on-line, 24 квітня 2020 р.). Київ : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2020. С. 71-73.
4626	Ханецька Наталя Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницьке педагогічне училище, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук КН 032627, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 022627, виданий 19.02.2009	5	Основи психотерапії	1. Професійна активність: п.п.2, п.п.3, п.п. 5, п.п.10, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18. 2. Вища освіта: спеціальність – початкове навчання та практична психологія, кваліфікація – вчитель початкових класів, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри психології. 3. Підвищення кваліфікації: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія без відриву від виробництва, 12.11. – 12.12.2018 р., посвідчення №450/78-с, від 10.12.2018 р. 2) Національна академія педагогічних наук України. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Український інститут позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту. Тема: «Основи соціально-психологічного консультування та коучингу у руслі позитивної психотерапії». Протокол № 11, від 15.11.2018 р. Сертифікат СП № 1542349. 3) Віденський Інститут нейропсихотерапії під керівництвом магістра Томаса Вебера на платформі Zoom за програмою «Травмафокус. Стрес

та біль» в обсязі 18 годин, 24.09 - 27.09.2020 р., диплом.

4) Стажування в Українському психотерапевтичному університеті за програмою «Пропедевтика психіатрії», 05.02. – 07.02.2021 р. в обсязі 25 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (посвідчення, від 07.02.2021 р.).

5) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle», 08.02 – 15.02.2021 р., м. Люблін, Республіка Польща (сертифікат від 15.02.2021 р).

4. Наявність виданого підручника:

- 1) Ханецька Н. В. Психологія творчості : конспект лекцій та робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни / уклад. Н. В. Ханецька. Хмельницький : ХНУ, 2019. 146 с.
- 2) Ханецька Н. В. Психосоматика: Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2020. 194 с.
- 3) Ханецька Н. В. Тренінг професійної успішності психолога: Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2019. 180 с.
- 4) Ханецька Н. В. Позитивна психотерапія: Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2020. 84 с.

5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

- 1) Петяк О. В., Ханецька Н. В. Особливості взаємозв'язку задоволеності шлюбом та міжособистісних стосунків шлюбних партнерів, зайнятих педагогічною діяльністю // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Т. IX : Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія, вип. 13. С. 248-256.
- 2) Антонова З. О., Пермогорська О. І., Ханецька Н. В. Цькування дітей в інтернеті: кібербулінг як небезпечний психологічний феномен // Габітус. Науковий журнал, 2020. Випуск 18. Том 1. С. 101-106.
- 3) Руденок А. І., Петяк О. В., Ханецька Н. В. Дистанційна робота в умовах карантину та самоізоляції в період пандемії COVID-19 // Габітус, 16, 2020. С. 204-208.
- 4) Літвякова І. А., Ханецька Н. В. Дослідження впливу емоцій на стан особистості // Науковий вісник ЧНУ «Молодий вчений» №11, Чернівці, 2017. С. 806-809.
- 5) Ханецька Н. В. Позитивна психотерапія як засіб діагностики оптимізації педагогічного спілкування у вчителів початкових класів // Наука і освіта : науково-практичний журнал ПНПУ. Одеса, 2017. С. 26-28.
- 6) Дацюк І. В., Ханецька Н. В. Вплив соціальних умов на становлення особистості підлітка // Наукове періодичне видання Український психолого-педагогічний науковий збірник. Науковий журнал № 15 (15) грудень 2018. Львів. С. 62-68.
6. Інші публікації:
1) Khanetska N. Позитивна психотерапія Н.

Пезешкіана як засіб захисту основного права людини на психологічне здоров'я як елемент інтеграції України в ЄС // GUARANTEE AND PROTECTION OF FUNDAMENTAL HUMAN RIGHTS AS AN INTEGRAL ELEMENT OF THE INTEGRATION OF UKRAINE IN THE EU - Olsztyn 2019. p. 143-155.

2) Ханецька Н. Дослідження ефективності професійно-педагогічного спілкування вчителя засобами позитивної психотерапії. // Позитум Україна. Спецвипуск. Научно-практичний журнал. №7. 2017. С. 172-183.

3) Ханецька Н. Інтегративний підхід позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана на прикладі теорії «психосоматичної дуги». // Позитивна психотерапія у крос-культурному світі : реальність, завдання, можливості : Збірник матеріалів X Міжнар. дистанційної наук.-практ. конф. з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 р.). Дніпро, 2020. 381 с.

4) Ханецька Н. В. Поняття актуальних здібностей в позитивній психотерапії // VII Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький, 2019.

5) Khanetska N. Aspects of developing the child`s total personality in educational space by positive psychotherapy and positive pedagogy of Peseschkian. «Modern sociocultural and psycho-pedagogical perspectives of child development» book of abstracts all-Ukrainian (with international participation) scientific and practical

						<p>conference, Ternopil, 2018. p. 206-207.</p> <p>6) Ханецька Н. В. Позитивна психотерапія як засіб діагностики оптимізації педагогічного спілкування // Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки : Матеріали ІМ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Одеса, 2017. С. 26-28.</p> <p>7) Ханецька Н. В. Тренінг оптимізації педагогічного спілкування викладачів вчз засобами позитивної психотерапії Н. Пезешкіана // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : Тези доповідей V Всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький, 2017. С. 160-162.</p>	
208315	Руденок Алла Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037191, виданий 01.07.2016</p>	5	<p>Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, кваліфікація – вчитель допоміжної школи, практичний психолог у закладах освіти; спеціальність – психологія, кваліфікація – магістр психології, викладач психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва. Хмельницький національний університет, 07.10.2016 р., посвідчення підвищення кваліфікації в центрі професійного розвитку викладачів з психолого-педагогічного циклу</p>

(реєстраційний номер 221).

2) Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (ГО «Смарт Освіта», онлайн-освіта EdEra), 24.09.2018 р.

3) Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Правове регулювання освіти осіб з особливими потребами», свідоцтво SU902131, від 15.10.2019.р.

4) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom, сертифікат, реєстр. №20/037, від 07.07.2020 р.

5) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ zoom та moodle», 08.02. – 15.02.2021 р. Сертифікат.

4. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Руденок А. І. Корекційна музикотерапевтична програма пізнавальної активності дітей з особливими освітніми потребами // Теорія і практика сучасної психології : Зб. наук. пр. 2019. Вип.1. Том 2. С.168-172. Режим доступу <http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=1765>.

5. Інші публікації:

1) Руденок А. І., Вінярський В. Р. Вплив музикотерапії на розвиток дітей з обмеженими можливостями // Інноваційні наукові

дослідження в сфері педагогічних та психологічних наук : Матеріали міжн. наук.-практ. конф. (4-5 травня 2018 р.). Київ, 2018. С. 76-78.

2) Руденок А. І., Трачук Ю. В. Індивідуальні особливості пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку // Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. 30.01.2018 Warszawa, Wydawca: Sp.zo.o. «Diamond trading tour», 2018. str. 54-56.

3) Руденок А. І., Наумець Л. М. Психолого-педагогічний аналіз умов включення дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивного навчання // Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. К. : Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського, 2018. С. 82-85.

4) Руденок А. Наумець Л., Інклюзивне навчання як напрям реформування системи освіти // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №3, 2018. С. 47-49.

5) Руденок А. І., Довгань О. О. Проблема соціалізації осіб з аутичним спектром // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №3, 2019. С. 73-75.

6) Руденок А. І., Тручок Н. І. АВА терапія – поведінкове втручання в дошкільному віці дітей 3-7 років в організації «АГАПЕ» // Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і

						<p>практика : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (4-5 жовтня 2019 р.). К. : Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського, 2019. С. 137-140.</p> <p>7) Руденок А. І., Довгань О. О. Стан мовленнєвої сфери у дітей з розладами аутичного спектру // Психологія та педагогіка : сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (25-26 жовтня 2019 р.). Львів, 2019. С. 44-46.</p> <p>8) Руденок А. І., Антонова З. О., Левицька Т. Л. Підтримка батьків дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання // III International scientific conference «Modernization of the educationak system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba Baltija Publishing, P. 130-133.</p> <p>9) Руденок А. І., Гуляк І. Р. Особливості сенсорної інтеграції у дітей з РАС // Theoretical and practical scientific achievements : research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 4), Pisa, Italian Republic, February 12, 2021. p. 20-22.</p> <p>6. Практична діяльність: сумісництво: КП «ХМЛДЦ» вчитель-дефектолог (вища категорія, стаж - 20 років).</p>	
4626	Ханецька Наталя Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницьке педагогічне училище, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове	5	Психосоматика	<p>1. Професійна активність: п.п.2, п.п.3, п.п. 5, п.п.10, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – початкове навчання та практична психологія,</p>

навчання,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільськи
й державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання та
практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
КН 032627,
виданий
19.01.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
022627,
виданий
19.02.2009

кваліфікація –
вчитель початкових
класів, практичний
психолог.
Науковий ступінь:
кандидат
психологічних наук,
спеціальність 19.00.07
– педагогічна та
вікова психологія.
Вчене звання: доцент
кафедри психології.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія
без відриву від
виробництва, 12.11. –
12.12.2018 р.,
посвідчення
№450/78-с, від
10.12.2018 р.
2) Національна
академія педагогічних
наук України.
Український науково-
методичний центр
практичної психології
і соціальної роботи.
Український інститут
позитивної крос-
культурної
психотерапії і
менеджменту. Тема:
«Основи соціально-
психологічного
консультування та
коучингу у руслі
позитивної
психотерапії».
Протокол № 11, від
15.11.2018 р.
Сертифікат СП №
1542349.
3) Віденський Інститут
нейропсихотерапії під
керівництвом магістра
Томаса Вебера на
платформі Zoom за
програмою
«Травмафокус. Стрес
та біль» в обсязі 18
годин, 24.09 -
27.09.2020 р., диплом.
4) Стажування в
Українському
психотерапевтичному
університеті за
програмою
«Пропедевтика
психіатрії», 05.02. –
07.02.2021 р. в обсязі
25 год. Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(посвідчення, від
07.02.2021 р.).
5) Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Використання
дистанційних засобів
навчання для

підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle», 08.02 – 15.02.2021 р., м. Люблін, Республіка Польща (сертифікат від 15.02.2021 р).

4. Наявність виданого підручника:

- 1) Ханецька Н. В. Психологія творчості : конспект лекцій та робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни / уклад. Н. В. Ханецька. Хмельницький : ХНУ, 2019. 146 с.
- 2) Ханецька Н. В. Психосоматика : Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2020. 194 с.
- 3) Ханецька Н. В. Тренінг професійної успішності психолога : Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2019. 180 с.
- 4) Ханецька Н. В. Позитивна психотерапія : Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2020. 84 с.

5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

- 1) Петяк О. В., Ханецька Н.В. Особливості взаємозв'язку задоволеності шлюбом та міжособистісних стосунків шлюбних партнерів, зайнятих педагогічною діяльністю // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Т. IX : Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія, вип. 13. С. 248-256.
- 2) Антонова З. О., Пермогорська О. І., Ханецька Н. В. Цькування дітей в інтернеті : кібербулінг як небезпечний

						<p>психологічний феномен // Габітус. Науковий журнал, 2020. Випуск 18. Том 1. С. 101-106.</p> <p>3) Руденок А. І., Петяк О. В., Ханецька Н. В. Дистанційна робота в умовах карантину та самоізоляції в період пандемії COVID-19 // Габітус, 16, 2020. С. 204-208.</p> <p>4) І. А. Літвякова, Ханецька Н. В. Дослідження впливу емоцій на стан особистості // Науковий вісник ЧНУ «Молодий вчений» №11, Чернівці, 2017. С. 806-809.</p> <p>5) Дацюк І. В., Ханецька Н. В. Вплив соціальних умов на становлення особистості підлітка // Наукове періодичне видання Український психолого-педагогічний науковий збірник. Науковий журнал №15 (15) грудень 2018. Львів. С. 62-68.</p> <p>6. Інші публікації: 1) Khanetska N. Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана як засіб захисту основного права людини на психологічне здоров'я як елемент інтеграції України в ЄС // GUARANTEE AND PROTECTION OF FUNDAMENTAL HUMAN RIGHTS AS AN INTEGRAL ELEMENT OF THE INTEGRATION OF UKRAINE IN THE EU - Olsztyn 2019. 143-155. 2) Ханецька Н. Інтегративний підхід позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана на прикладі теорії «психосоматичної дуги» // Позитивна психотерапія у крос-культурному світі: реальність, завдання, можливості : Збірник матеріалів X Міжнар. дистанційної наук.-практ. конф. з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 р.). Дніпро, 2020. 381 с.</p>	
2013	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Основне місце	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН	Диплом спеціаліста, Кам'янець-	9	Психологічна реабілітаційна робота	1. Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п.5,

		роботи	ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029020, виданий 11.11.2011</p>		<p>п.п.10, п.п.13, п.п.15, п.п. 16, п.п. 17, п.п. 18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, кваліфікація – вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти; спеціальність – психологія. Практична психологія, кваліфікація – викладач психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва за програмою TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Підготовка педагогів і освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами і організаціями», у Stiftung Universität Hildesheim м. Хіндельсхайм (Німеччина), 12-26.06.2016 р. в обсязі 80 год. 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/035, від 07.07.2020 р.).</p> <p>4. Наявність виданої монографії: 1) Попелюшко Р. П. Психологічна реабілітація комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів: монографія. Київ : «Видавництво Людмила», 2020. 392 с.</p> <p>5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:</p>
--	--	--------	-----------------	---	--	---

- 1) Попелюшко Р. П. Програма психологічної реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів // Науковий вісник Херсонського державного університету : Зб. наук. пр. Серія «Психологічні науки». 2016. Випуск 6. Том. 1. С. 96-100.
- 2) Попелюшко Р. П. Особливості соціально-психологічної дезадаптації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів. // Проблеми сучасної психології : Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 33. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. С. 410-421.
- 3) Попелюшко Р. П. Дослідження стратегій поведінки у психотравмуючій ситуації як ресурсу для психологічної реабілітації особистості комбатанта // Науковий вісник Херсонського державного університету : Зб. наук. пр. Серія «Психологічні науки». 2017. Випуск 1. Том. 1. С. 104-108.
- 4) Popelushko R. To the problem of psychological consequences of participation in the hostilities // American Journal of Fundamental, Applied and Experimental Research. Issue: 1 (4). Publ. : Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Cooperation, New York NY, USA, 2017. p. 101-105.
- 5) Popelushko R. Basics of activity psychologist at combatant with Long-term consequences of stress impact // Scientific journal «Innovative solutions in modern

science» - Dubai: Publishing house «TK Meganom», № 7(34), 2019. С. 69-83.
6) Попелюшко Р. П., Боярова Д. І. Психологічні особливості переживання посттравматичного стресового розладу учасниками бойових дій // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 2 (16). С. 97-102.

6. Інші публікації:
1) Попелюшко Р. П. Психологічна реабілітація постраждалих в наслідок військового конфлікту // III Міжнар. наук.-практ. конф. «Генеza буття особистості». К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агенство», 2017. С. 239-240.
2) Попелюшко Р. П. Деякі особливості роботи психолога по психологічній реабілітації комбатантів, що повернулись із зони АТО // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VI Всеукр. наук.-практ. конф. (22-23 березня 2018 р.). Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 130-132.
3) Попелюшко Р. П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (9-10 квітня 2020 р.). Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 95-97.
4) Попелюшко Р. П. Особливості проведення етапів програми психологічного супроводу комбатантів

						та їх сімей // Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 171-177.	
4626	Ханецька Наталя Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницьке педагогічне училище, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук КН 032627, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 022627, виданий 19.02.2009	5	Тренінг професійної успішності	<p>1. Професійна активність: п.п.2, п.п.3, п.п. 5, п.п.10, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – початкове навчання та практична психологія, кваліфікація – вчитель початкових класів, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія без відриву від виробництва, 12.11. – 12.12.2018 р., посвідчення №450/78-с, від 1012.2018 р. 2) Національна академія педагогічних наук України. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. Український інститут позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту. Тема: «Основи соціально-психологічного консультування та коучингу у руслі позитивної психотерапії». Протокол № 11, від 15.11.2018 р. Сертифікат СП № 1542349. 3) Віденський Інститут нейропсихотерапії під керівництвом магістра Томаса Вебера на платформі Zoom за програмою «Травмафокус. Стрес та біль» в обсязі 18 годин, 24.09 – 27.09.2020 р., диплом. 4) Стажування в Українському психотерапевтичному</p>

університеті за програмою «Пропедевтика психіатрії», 05.02. – 07.02.2021 р. в обсязі 25 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (посвідчення, від 07.02.2021 р.).

5) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle», 08.02 – 15.02.2021 р., м. Люблін, Республіка Польща (сертифікат від 15.02.2021 р).

4. Наявність виданого підручника:

1) Ханецька Н. В. Психологія творчості : конспект лекцій та робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни / уклад. Н. В. Ханецька. Хмельницький : ХНУ, 2019. 146 с.

2) Ханецька Н. В. Психосоматика: Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2020. 194 с.

3) Ханецька Н. В. Тренінг професійної успішності психолога : Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2019. С. 180.

4) Ханецька Н. В. Позитивна психотерапія : Теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2020. 84 с.

5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Антонова З. О., Ханецька Н. В. Формування професійної успішності психолога засобами тренінгу та

коучингу // Габітус. Науковий журнал, 2021. Випуск 22. Том 1.

2) Петяк О. В., Ханецька Н. В. Особливості взаємозв'язку задоволеності шлюбом та міжособистісних стосунків шлюбних партнерів, зайнятих педагогічною діяльністю // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Т. IX : Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія, вип. 13. С. 248-256.

3) Антонова З. О., Пермогорська О. І., Ханецька Н. В. Цькування дітей в інтернеті: кібербулінг як небезпечний психологічний феномен // Габітус. Науковий журнал, 2020. Випуск 18. Том 1. С. 101-106.

4) Руденок А. І., Петяк О. В., Ханецька Н. В. Дистанційна робота в умовах карантину та самоізоляції в період пандемії COVID-19 // Габітус, 16, 2020. С. 204-208.

5) Літвякова І. А., Ханецька Н. В. Дослідження впливу емоцій на стан особистості // Науковий вісник ЧНУ «Молодий вчений» №11, Чернівці, листопад 2017. С. 806-809.

6) Ханецька Н. В. Позитивна психотерапія як засіб діагностики оптимізації педагогічного спілкування у вчителів початкових класів // Наука і освіта : науково-практичний журнал ПНПУ. Одеса, 2017. С. 26-28.

7) Коцяк Н. Г., Ханецька Н. В. Психологічні особливості саморозвитку студента // Наукове періодичне видання Український психолого-педагогічний науковий збірник. Науковий журнал №15 (15). Львів, 2018. С. 110-114.

						<p>6. Інші публікації:</p> <p>1) Ханецька Н. Дослідження ефективності професійно-педагогічного спілкування вчителя засобами позитивної психотерапії // Позитум Україна. Спецвипуск. Научно-практичний журнал. №7. 2017. С. 172-183.</p> <p>2) Khanetska N. Aspects of developing the child`s total personality in educational space by positive psychotherapy and positive pedagogy of Peseschkian. «Modern sociocultural and psycho-pedagogical perspectives of child development» book of abstracts all-Ukrainian (with international participation) scientific and practical conference, Ternopil, 2018. p. 206-207.</p> <p>3) Ханецька Н. В. Позитивна психотерапія як засіб діагностики оптимізації педагогічного спілкування // Пізнавальний та перетворювальний потенціал історичної психології як науки : Матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Одеса, 2017. С. 26-28.</p> <p>4) Ханецька Н. В. Тренінг оптимізації педагогічного спілкування викладачів внз засобами позитивної психотерапії Н. Пезешкіана // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : Тези доповідей V Всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький, 2017. С. 160-162.</p>	
95099	Берегова Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом кандидата наук ДК 058628, виданий 26.06.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033303, виданий 30.11.2012	8	Кризова психологія та віктимологія	<p>1. Професійна активність: П.п.2, п.п.8, п.п.10, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат</p>

психологічних наук,
спеціальність 19.00.07
– педагогічна та
вікова психологія.
Вчене звання: доцент
кафедри практичної
психології і
педагогіки.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Стажування у
Хмельницькому
національному
університеті за
програмою
«Педагогічна
майстерність»,
03.02.2020 р. –
29.05.2020 р. в обсязі
30 год. Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/026, від
07.07.2020 р.).
2) Стажування у
Хмельницькій
Благодійній
організації
«Унікальний шлях»,
«Психологічна
реабілітаційна робота
з дітьми з особливими
потребами», 1.12.2020
р. – 31.12.2020 р.
Довідка №19, від
31.12.20 р.

4. Наявність
авторських свідоцтв:
1) А. с. 90394 Україна.
Методичні
рекомендації
«Психологія кризових
ситуацій» / Н. П.
Берегова. 2019.
4. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Психологія
кризових ситуацій :
Методичні вказівки до
практичної та
самостійної роботи
для студентів
студентів (магістрів)
спеціальності
«Практична
психологія» / Н. П.
Берегова.
Хмельницький : ХНУ,
2011. 32 с.

5. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Берегова Н. П.,
Повстюк О. Ю. Явище
«селфхарм» як модель
поведінки підлітків в
стресових ситуаціях
// Теорія і практика
сучасної психології :
зб. наук. пр.
Класичного
приватного
університету.
Запоріжжя :

						<p>Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 1. Т. 1. С. 13-17.</p> <p>2) Берегова Н. П., Джигун Л. М. Психологічні особливості розповсюдження чуток та механізми їх протидії // Вісник НАДПСУ. Хмельницький. Серія : Психологія, 2017. Вип. № 1.</p> <p>3) Берегова Н. П., Повстюк О. Ю. Психологічні особливості професійної деформації практичного психолога // Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Класичного приватного університету. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 1. Т. 1. С. 16-19.</p> <p>6. Інші публікації:</p> <p>1) Берегова Н. П. Вплив інтернет-залежності на особистість підлітка // Психолого-педагогічний науково-популярний журнал ЛПС №13. Львів. 2018. С. 31-40.</p> <p>2) Берегова Н. П. Психологічні особливості подолання кризових станів в сімейних стосунках // Психолого-педагогічний науково-популярний журнал ЛПС №16. Львів. 2019. С. 22-30.</p> <p>3) Берегова Н. П. Профілактика синдрому професійного вигорання у фахівців психолого-педагогічної сфери // Зб. наук. пр. ОШПО. Житомир, 2016. Вип. 56. С. 81-86.</p>	
68001	Ігумнова Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 022805, виданий 26.06.2014,</p>	6	<p>Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості</p>	<p>1. Професійна активність: п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.12, п.п.13, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – вікова та</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
045641,
виданий
15.12.2014

педагогічна
психологія.
Вчене звання: доцент
кафедри практичної
психології та
педагогіки.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність»,
03.02.2020р. -
29.05.2020р. в обсязі
30 год. Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/033, від
07.07.2020 р.).
2) Курси підвищення
професійної
майстерності науково-
педагогічних
працівників
університету за
програмою «Ресурси
та методи проведення
навчальних занять
online в умовах
карантину»
(01.12.2020 р. –
28.05.2021 р.),
відповідно до наказу
від 30.11.2020р.
№286-КП.
3) Стажування у КВНЗ
«Вінницька академія
неперервної освіти»,
кафедра педагогіки та
психології 16.10 –
16.12.2018 р.,
посвідчення № 85-
ПВК, від 12.10.2018 р.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Ігумнова О. Б.
Психологія емоцій з
тренінгом емоційної
стійкості : методичні
вказівки до вивчення
дисципліни для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» / О. Б.
Ігумнова, О. В.
Варгата, Т. В. Комар,
А. І. Руденок.
Хмельницький : ХНУ,
2020. 44 с.

5. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Ігумнова О. Б.
Емпіричне
дослідження стратегій
копінг-поведінки та
саморегуляції
студентів-психологів
// Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія :
«Психологічні науки»:

зб. наук. пр. 2019. № 2. С. 57-64.
2) Ігумнова О. Б.
Емпіричне дослідження локусу контролю студентів з негативними психічними станами // Зб. наук. пр. Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». Запоріжжя. 2019. № 2. С. 63-68.
3) Ігумнова О. Б., Ярославська А. Л.
Психологічні особливості емоційного інтелекту та саморегуляції майбутніх психологів // Зб. наук. пр. Національної академії прикордонної служби України. Серія : психологічні науки. Хмельницький. 2019. № 3(14). С. 119-134.
4) Ігумнова О. Б.
Дослідження копінг-стратегій осіб у складних життєвих обставинах // Зб. наук. пр. Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». Запоріжжя. 2020. № 1. С. 28-34.
5) Ігумнова О. Б., Джигун Л. М., Руденок А. І.
Психологічне благополуччя майбутніх психологів з різними типами мотивації досягнень // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. Київ. 2020. Вип. 1(16). С. 164-172.

6. Інші публікації:
1) Ігумнова О. Б.
Rozwój negatywnych psychicznych stanów studentów.
Międzynarodowa Konferencja Naukowa «Aktualne pytania i problemy rozwoju nauk społecznych» 28-30 czerwca 2016 r. Kielce, Rzeczpospolita Polska, 2016. P. 164-166.
2) Ігумнова О. Б.
Prevenca negatívne duševné stavy študentov v procese vzdelávacích aktivít.
Medzinárodná vedecká konferencia «Realita a perspektívy vývoja

спoločnosti: sociálne, psychologické a politické aspekty» 28-29 októbra 2016 r. Sládkovičovo, Slovak Republic, 2016. P. 97-100.

3) Ігумнова О. Б. Negatívne emocionálne stavy v psychologickéj práci s väzňami z internátnej školy. Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Inovačné výskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie» 10-11 marec 2017 r. Sládkovičovo, Slovak Republic, 2017. P. 80-83.

4) Ігумнова О. Б. Психічні стани та осмислення досвіду в процесі особистісного зростання студентів // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (20-21 квітня 2016 р.). Хмельницький, 2016. С. 14-15.

5) Ігумнова О. Б. Емоції в процесі прийняття рішень в емоціогенних ситуаціях // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 квітня 2017 р.). Хмельницький, 2017. С. 16-18.

6) Ігумнова О. Б., Курило О. Програма психокорекції негативних емоційних станів осіб у складних життєвих обставинах // Молодий вчений. 2017. № 11. С. 798-801.

7) Ігумнова О. Б. Особливості саногенного мислення студентів ВНЗ // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VI Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (22-23 березня 2018 р.). Хмельницький, 2018. С. 111-113.

8) Ігумнова О. Б. Негативні психічні стани та особливості самооцінки у студентів ВНЗ // VII Українсько-Польські наукові Діалоги. Хмельницький-Меджибіж, 2017. С. 215-217.

9) Ігумнова О. Б., Капелусь Т. А. Тренінг розвитку саногенного мислення у студентської молоді // Зб. наук. пр. молодих

вчених Хмельницький інститут соціальних технологій
Університету «Україна». Вип. II. Хмельницький : ХІСТ, 2018. С. 45-51.

10) Ігумнова О. Б. Саногенне мислення як особистісний копінг-ресурс студентів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 45-47.

11) Ігумнова О. Б. Розвиток конструктивної опанувальної поведінки у студентів-психологів // Актуальні проблеми професійної освіти : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (22 березня 2019 р.). Київ, 2019. С. 63-64.

12) Ігумнова О., Боярова Д. Емоційний інтелект як провідна детермінанта успішної професійної діяльності // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. № 1. Хмельницький, 2019. С. 6-7.

13) Ігумнова О., Чорна Т. Емоційне виховання дитини в сімейному середовищі // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. № 1. Хмельницький, 2019. С. 40-42.

14) Ігумнова О. Б. Особливості стратегій подолання осіб у складних життєвих ситуаціях // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VIII Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (9-10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С. 36-38.

15) Ігумнова О. Б., Атаманюк А.В. Чинники стресостійкості особистості // X Міжнар. наук.-практ. конф. «Trends in the development of modern

						scientific thought», 23-26 листопада 2020 р. Ванкувер, Канада, 2020р. С. 650-655.	
122363	Кулешова Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 029669, виданий 23.12.2011	27	Організаційна психологія	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.12, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п. 18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – практична психологія; кваліфікація – практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Празький інститут підвищення кваліфікації (Чехія) 24-30 квітня 2016 р. Seminar Methodology and methods of scientific research (certificate of attendance 042016048). 2) Стажування Словачія Certificate 47-03/16 of Advanced Training in the field of innovate methods and approaches in education 3) Хмельницький національний університет, Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартизації вищої освіти», 13.02. – 31.05.2018 р. Свідоцтво ХМ 02071234/138 від 25.10.2019 р. 4) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/033, від 07.07.2020р.). 5) Erickson International Kharkov «Introduction to Erickson Coaching» (Certificate, 7.06.2020). 6) Курси підвищення</p>

професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (01.12.2020 р. – 28.05.2021 р.), відповідно до наказу від 30.11.2020 р. №286-КП.

4. Наявність навчально-методичних рекомендацій: Організаційна психологія : методичні вказівки до вивчення курсу для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад. : О. В. Кулешова. Хмельницький : ХНУ, 2019. 56 с.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз: Kuleshova Olena Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity/ Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Luidmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko Postmodern Openings. 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162. <http://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science).

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. Херсон, 2019. С. 154-158.
2) Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування // Проблеми освіти : зб. наук. пр. : Інститут

модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця : ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 333-342.

7. Інші публікації:

- 1) Кулешова О. В. Превентивна діяльність психолога в процесі збереження психічного здоров'я особистості // Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати – 2016 : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Братислава, 15-18 березня 2016 р.). К, 2016. С.146-147.
- 2) Кулешова О. В. Особливості розвитку творчої активності особистості в професійній діяльності // Теорія і практика професійної підготовки фахівців у контексті загальноєвропейських інтеграційних процесів : Зб. наук. пр. / за заг. ред. Вітвицької С. С. Житомир : ФОП Левковець, 2016. С. 209-212.
- 3) Кулешова О. В. Особливості діяльності організаційного психолога // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей ІУ Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 20-21 квітня 2016 р.). Хмельницький, 2016. С. 151-155.
- 4) Кулешова О. В. Формування соціально-психологічної позиції особистості як спосіб здійснення її самовизначення // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 березня, 2018 р.). Хмельницький : ХНУ, 2018. С. 29-31.
- 5) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхєєва Л. В. Психологічні

							особливості формування творчого потенціалу майбутніх психологів в умовах професійної підготовки // VIII Ukrainian – Polish Scientific Dialogues : Conference Proceedings International Scientific Conference 16-19 octovber 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). Khmelnytskyi National University, 2019. P. 153-155.
309967	Афанасенко Валентина Іванівна	Професор, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 007139, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 001480, виданий 11.10.1998, Атестат доцента ДЦ 002748, виданий 26.06.2001	27	Історія психології	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.4, п.п.9, п.п.17.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Стажування у Вищій школі міжнародних стосунків і комунікацій, 01.10. – 23.10. 2019 р., (180 годин) посвідчення №206, від 23.12.2019 р.</p> <p>4. Наявність монографій, розділів у колективних монографіях: 1) Творча особистість у просторі освіти : монографія / В. І. Коновальчук. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 393 с. 2) Psychological and pedagogical principles of the self- confidence development / Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy : collective monograph (Publishing House ACCESS PRESS, 2020, Bulgaria). P. 153-166. 3) Development of personal creative potential in ontogeny. Integration of traditional and innovation processes in</p>

modern pedagogi and psychology : collective monograph. Lviv-Torun : Liha-Pres. P. 1-26.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity // Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 2, P. 142-162. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science).

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Соціально-психологічні витоки розвивального простору освіти // Проблеми гуманітарних наук. Серія «Психологія», 45, С. 114-129. doi: 10.24919/2312-8437.45.197000.
2) Cordomedia as a principle of self-realization of personal well-being // 1st International Scientific Conference on Human Health and Wellbeing, Lublin, October 26, 2020.
3) Main stressors as factors of the development of cancer diseases in secondary school // 1st International Scientific Conference on Human Health and Wellbeing, Lublin, October 26, 2020.
4) Scientific and theoretical synthesis of the research on the individual's creative potential problem // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools, 2020. – № 39(3). P. 4-9. – Режим доступу : <http://farplss.org>
5) Афанасенко В. І. , Комар Т. В. Науково-теоретичні засади дослідження проблеми стратегій реалізації творчого потенціалу

						<p>особистості // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. . Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 8-18.</p> <p>6) Афанасенко В. І. , Комар Т. В. Особливості психологічного благополуччя жінок з різним шлюбним статусом // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 177-188.</p> <p>7. Інші публікації: 1) Konovalchuk V. I. Philosophical understanding of cordos-mediation in the development of the creative potential of a personality // Scientific discussion. Vol. 1 (No 4). Praha, Czech republic, 2017. С. 33-37. 2) Konovalchuk V. I. Responsibility in the regulation of creativity potential // Innovative solutions in modern science. № 1 (10). Дубаї, 2017. Р. 141-150. 3) Konovalchuk V. I. Philosophyc understanding of the personality's creative potential analysis method // Znanstvenamisel journal. № 3. 2017. The journal is registered and published in Slovenia. Р. 93-98. 4) Сучасна інтерпретація труднощів взаємодії дорослих і дітей // Педагогічний вісник. 2020. № 1 . С. 13 -16.</p>
10825	Комар Таїсія Василівна	Професор, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом доктора наук ДД 007585, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022313, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ</p>	29	<p>Основи психологічного консультування</p> <p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.7, п.п.9, п.п.11, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і психологія (шкільна),</p>

017017,
виданий
19.04.2007

кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології.
Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія; доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.
Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології.

3. Підвищення кваліфікації:
1) School of Social and Behavioural Sciences, Glasgow, Scotland, 15.12.2020 – 05.02.2021, for the International program in Psychology «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» (ECTS credits:4,8), Certification No.: SBS/22/19UA.
2) Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, кафедра загальної та практичної психології, 31.10 – 30.11.2016 р., довідка №108, від 15.12.2016 р.
3) Празький інститут підвищення кваліфікації, м. Прага, Чеська республіка, 02.07. – 09.07.2016 р., по програмі «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики», сертифікат №042016048.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:
1) Комар Т. В. Становлення професійної зрілості фахівця соціономічного профілю : [монографія]. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. 401 с.
2) Комар Т. В. Соціально-психологічні засади особистісно-професійного становлення

майбутнього фахівця соціономічного профілю : аксіологічний аспект. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності : монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2020. Т.2. С. 134-175.

5. Наявність навчально-методичних рекомендацій:
1) Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 «Психологія» / О. Б. Ігумнова, Т. В. Комар, О. В. Варгата, А. І. Руденок. Хмельницький : ХНУ, 2020. 44 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk Diagnosing the negative psycho-emotional states among students. Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52. Doi:10.18662/rrem/198
2) Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity. Postmodern Openings. 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/167>

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Комар Т. В. Роль ціннісних орієнтацій особистості та її соціально-психологічного простору у становленні професійної зрілості

спеціалістів соціономічних професій // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. К. ; Ніжин : ПП Лисенко, 2016. Т. IX., Вип. 8. С. 251-263.

2) Комар Т. В. Професійне самовизначення як передумова становлення професійної зрілості особистості // Науковий вісник Херсонського державного університету. Вип. 5. Т. 1. Херсон : Гельветика, 2016. С. 81-86. (Серія «Психологічні науки»).

3) Комар Т. В. Соціальна зрілість особистості як чинник становлення професійної зрілості психолога // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка ; Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Вип. 34. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2016. С. 200-211.

4) Комар Т. В. Проблеми формування готовності психологів до професійної діяльності // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : психологія. Електронне наукове фахове видання. Випуск 3. 2018. С. 67-79.

5) Афанасенко В. І., Комар Т. В. Науково-теоретичні засади дослідження проблеми стратегій реалізації творчого потенціалу особистості // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 8-18.

						<p>8. Інші публікації: 1) Цісар Т., Комар Т. Як успішно провести інтерв'ю? (Деякі психологічні моменти успішності професійного відбору кандидатів на вакантні посади) // Людина. Суспільство. Держава. : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №3. 2018. С. 65-67. 2) Комар Т. В., Шеремета С. Р. Дослідження актуальних здібностей за методиками позитум-підходу // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доп. VII Всеукр. наук.-практ. конф. (11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький : ХНУ, 2019. С. 63-65. http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/8083</p>	
90582	Потапчук Євген Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004024, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 002583, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 000647, виданий 25.07.2000, Атестат професора 02ПР 003620, виданий 16.06.2005</p>	23	Робота психолога за сім'єю	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.7, п.п.8, п.п.10, п.п.11, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: практична психологія. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – військова педагогіка та психологія; доктор психологічних наук, спеціальність – психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології; професор кафедри педагогіки та психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02 – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/036, від 07.07.2020 р.). 2) Стажування у КВНЗ «Вінницька академія</p>

неперервної освіти», кафедра психології, 16.10 – 16.12.2018 р., посвідчення №84-ПВК, від 12.10. 2018 р.
3) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти», 13.02 – 31.05.2018 р. в обсязі 120 год., (свідоцтво ХМ 02071234/135, від 25.10.2018 р.)

4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ:

1) Потапчук Є. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.

2) Колективна монографія: Потапчук Є. М. Сім'я учасника бойових дій як суб'єкт відновлення його психічного здоров'я / Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології : Монографія / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Х.: ФОП Мезіна В.В., 2017. С. 403-413.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя : довідник сімейного психолога. Хмельницький :

«PolyLux design print», 2021. 52 с.

2) Потапчук Є. М. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером : довідник сімейного психолога. Хмельницький : «PolyLux design print», 2020. 36 с.

3) Потапчук Є. М. Психологія ревнивця : довідник сімейного психолога. Хмельницький :

Поліграфіст, 2015. 40 с.

4) Потапчук Є. М. Кризи сімейного життя та як їх подолати : довідник сімейного психолога. Хмельницький : ХНУ, 2014. 35 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:

1) Potarchuk, Ye. M. (2016) Impact of jealousy on spouses' speech behavior. Psycholinguistics, 19 (1), 147-152. [in Ukrainian].
2) Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potarchuk. Diagnosing the negative psycho-emotional states among students / Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52. Doi:10.18662/rrem/198 (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)]).

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Потапчук Є. М., Посвістак О. А. Вплив постмодернізму на психологічні підходи до вивчення сім'ї // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 1, Т. 2. 2016. С. 90-95.

2) Потапчук Є. Особливості формування продуктивного мислення у майбутніх сімейних психологів // Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : психологічні науки [гол. Ред. О. Ф. Волобуєва]. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2017. № 3(8). С. 170-181.
3) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Моделі поведінки подружжя при реалізації основних сімейних

						<p>функцій // Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип. 21, 2021. С. 76-80.</p> <p>4) Карпова Д. Є., Потапчук Є. М. Особливості розподілу сімейних ролей за основними функціями сім'ї // Sciences of Europe. Praha, Czech Republic, 2021. № 63 (63). VOL 4. P. 48-51.</p> <p>8. Інші публікації:</p> <p>1) Потапчук Є. М. Шлюбний потенціал особистості як відображення реалістичного образу партнера // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 9-10 квітня 2020 р.). Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 100.</p> <p>2) Потапчук Є., Карпова Д. Особливості психологічної діагностики сімейних ролей подружжя // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2020 р.) / упор. Н. М. Бамбурак. Львів : ЛьвДУВС, 2020. С. 198-201.</p> <p>3) Потапчук Є. М. Інтимно-сексуальна привабливість людини та її вияви у шлюбних стосунках подружжя // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький : ХНУ, 2019. С. 118-119.</p>	
74858	Антонова Зінаїда Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна	8	Психологія особистості	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог,</p>

педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 005321,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
041814,
виданий
26.02.2015

практичний психолог.
Науковий ступінь:
кандидат
психологічних наук,
спеціальність 19.00.05
– соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи.
Вчене звання: доцент
кафедри практичної
психології та
педагогіки.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Підвищення
кваліфікації в
Кам'янець-
Подільському
національному
університет ім. І.
Огієнка, довідка про
підвищення
кваліфікації №107, від
15.12.2016 р.
2) Стажування у
Вищій школі
міжнародних відносин
та соціальних
комунікацій (м.
Хельм, Республіка
Польща), сертифікат
про стажування
№205, від 23.12.2019
р.
3) Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність», 03.02.
– 29.05.2020 р. в
обсязі 30 год.
Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/025, від
07.07.2020 р.).

4. Наявність наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
міжнародних
наукометричних баз:
1) RUDENOK, A.,
ZAKHARASEVYCH, N.,
ANTONOVA, Z.,
ZHYLOVSKA, T., &
FALYNSKA, Z. (2020).
Assessing the Level of
Verbal Intelligence in
Preschool Children as
Important Element of
Cognitive Abilities.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
11(2), 189-198.

5. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Антонова З. О.,
Гонгалова О. В.
Психологічні умови
розвитку професійної
креативності

викладача вищого навчального закладу [Електронний ресурс] // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія. 2017. Вип. 4. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpadpn_2017_4_3

2) Антонова З. О., Мельнишина Т. П. Особливості психологічних установок, що перешкоджають вивченню іноземної мови // Зб. наук. пр. ХІСТ Університету «Україна». № 18. Хмельницький, 2019.

3) Антонова З. О., Пермогорська О. І., Ханецька Н. В. Цькування дітей в інтернеті: кібербулінг як небезпечний психологічний феномен // Науковий журнал «Габітус» : В.д. «Гельветика», 2020. №18, Т.1. С. 101-105. інтернет ресурс: <http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%201/20.pdf>

4) Антонова З. О., Савіцька С. П. Психологічні особливості постнатальних депресивних розладів у жінок та чинники їх виникнення // Наукове періодичне видання : Київський науково-педагогічний вісник. Київ, №21, 2020. С. 5-12. інтернет ресурс: http://knopp.org.ua/file/21_2020.pdf

5) Антонова З. О. Особливості прояву паніки в умовах карантинної самоізоляції та розповсюдження COVID-19 // Фаховий журнал «Психологічний часопис» інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2020. Том 6. №6. С. 29-39. інтернет ресурс: <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/992/612>

6. Інші публікації:
1) Антонова З. О. Брезденюк А. Особливості підвищеної тривожності у дітей старшого дошкільного

						<p>віку // Матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Підготовка фахівців соціономічних професій в умовах сучасного соціокультурного простору». Вінниця, 2016.</p> <p>2) Антонова З. О., Відлацька Т. Роль мотиваційної готовності в психологічній підготовці дітей дошкільного віку до навчання // Матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Підготовка фахівців соціономічних професій в умовах сучасного соціокультурного простору». Вінниця, 2016.</p> <p>3) Антонова З. О., Таланкіна К. В. Кататимно-імагінативна психотерапія емоційно-особистісних порушень у підлітків // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч.2. С. 120-123.</p>	
2013	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029020,</p>	9	Основи клінічної психології	<p>1. Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п.5, п.п.10, п.п.13, п.п.15, п.п. 16, п.п. 17, п.п. 18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, кваліфікація – вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти; спеціальність – психологія. Практична психологія, кваліфікація - викладач психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації без відриву від</p>

виданий
11.11.2011

виробництва за
програмою TEMPUS
IV 543873-TEMPUS-1-
2013-1-DE-TEMPUS-
JPCR «Інклюзія», у
Stiftung Universität
Hildesheim м.
Хіндельсхайм
(Німеччина), 12-
26.06.2016 р. в обсязі
80 год.
2) Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність», 03.02.
– 29.05.2020 р. в
обсязі 30 год.
Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/035, від
07.07.2020 р.).

4. Наявність виданої
монографії:
1) Попелюшко Р.П.
Психологічна
реабілітація
комбатантів при
віддалених наслідках
стресогенних впливів :
монографія. Київ:
«Видавництво
Людмила», 2020. 392
с.

5. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Основи
дефектології та
патопсихології :
методичні вказівки до
вивчення дисципліни
для студентів
спеціальностей
«Психологія» та
«Соціальна робота» /
Р.П. Попелюшко.
Хмельницький : ХНУ,
2019. 97 с.
2) Основи клінічної
психології : методичні
вказівки до вивчення
дисципліни для
студентів
спеціальності 053
Психологія / Р. П.
Попелюшко, О. В.
Варгата.
Хмельницький : ХНУ,
2020. 70 с.

6. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Попелюшко Р. П.
Основні критерії та
діагностика
посттравматичних
стресових розладів у
комбатантів //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Збірник
наукових праць. Серія

«Психологічні науки». 2016. Випуск 2. Том. 1. С. 164-168.

2) Попелюшко Р. П. Фактори формування посттравматичних стресових розладів у комбатантів // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2016. Том. XI : Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Випуск 14. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. С. 120-129.

3) Попелюшко Р. П. Результати дослідження стресово-депресивних станів у комбатантів // Науковий вісник Херсонського державного університету : Зб. наук. пр.. Серія «Психологічні науки». 2017. Випуск 3. Том. 1. С. 214-218.

4) Попелюшко Р. П., Боярова Д. І. Психологічні особливості переживання посттравматичного стресового розладу учасниками бойових дій // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Запорізького національного університету та Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Н. Ф. Шевченко, М. Г. Ткалич. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 2 (16). С. 97-102.

7. Інші публікації:

1) Попелюшко Р. П. Чинники соціалізації дитини з особливостями психофізичного розвитку в умовах сім'ї // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук : Зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 лютого 2016 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. С. 39-42.

2) Попелюшко Р. П. Основні клінічні прояви порушення психічного здоров'я у комбатантів при ПТСР // Социальная

психология здоровья и современные информационные технологии : сб. науч. ст. II Муждунар. науч.-практ. конф., (Брест 7 апр. 2016 г). Брест : БрГУ, 2016. С. 166-175.

3) Попелюшко Р. П. Соціальна поведінка і її значення в житті дітей з інтелектуальними вадами // Зб. наук.-методичних пр. Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу : Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. : «ВЕКТОР». Вип. 2. Кам'янець-Подільський : «Аксиома», 2017. С. 134-136.

4) Попелюшко Р. П. Психолого-педагогічні особливості дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку // Шкільна освіта Хмельниччини : психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. Хмельницький : ХОШПО, 2017. С. 188-193.

5) Попелюшко Р. П. Особливості формування ставлення суспільства до дітей з особливостями психофізичного розвитку // Шкільна освіта Хмельниччини : психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів. Зб. наук. пр. III обласної наук.-практ. конф. Хмельницький : ХОШПО, 2019. С. 225-230.

6) Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих // Шкільна освіта Хмельниччини : психолого-педагогічний супровід модернізаційних

							<p>процесів. Зб. наук. пр. Хмельницький : ХОІППО, 2020. С. 229-233.</p> <p>7) Попелюшко Р. П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (9-10 квітня 2020 р.). Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 95-97.</p> <p>8) Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру // Людина. Суспільство. Держава. : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №1, 2020. С. 15-18.</p> <p>9) Попелюшко Р. П., Повстюк О. Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору // World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581.</p>
41707	Подкоритова Лариса Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 039563, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022958, виданий 18.02.2010</p>	10	Основи психологічної корекції	<p>1. Професійна активність: П.п. 2, п.п. 3, п.п. 9, п.п. 12, п.п. 13, п.п. 15, п.п. 16, п.п. 17, п.п. 18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування на кафедрі загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного</p>

університету ім. І. Огієнка, 31.10.2016 р. – 30.11.2016 р. (наказ №209-ОС, від 31.10.2016 р.).

2) Навчання в рамках курсу підвищення кваліфікації «Теорія та практика арт-терапії: розмаїття підходів» за спеціальністю «Казкотерапія», березень-липень 2018 р., 96 год. Київ, сертифікат № 98/18.

3) Навчання за авторською програмою к. психол. н. Підлипної Л. В., затвердженою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи, для практичних психологів загальноосвітніх навчальних закладів «Використання арт-терапії в роботі практичного психолога і соціального педагога», вересень 2017 р. – січень 2019 р., 144 год. (сертифікат СП № 1542392).

4) Проходження стажування без відриву від виробництва (участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах) у 2019-2020 навчальному році (наказ № 354-КП, від 09.12.2019 р.).

5) Міжнародний іспит на знання англійської мови (B2) – Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2), «English Assessment Centre Khmelnytsky» – авторизований центр тестування Pearson Test of Englishm. Хмельницький, червень 2020 року.

4. Наявність навчальних посібників та монографій:

1) Подкоритова Л. О. Рефлексія, самопізнання, психологічна самопомога : тренінги та арт-терапевтичні методики : навчально-методичний посібник. Видання друге, виправлене і доповнене.

Хмельницький :
Центр інноваційної
психології та
педагогіки
Хмельницького
національного
університету, 2018.
128 с.

5. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Основи
психологічної
корекції : методичні
вказівки до
практичних за-нять і
самостійної роботи
студентів
спеціальності 053
«Психологія» / Л. О.
Подкоритова.
Хмельницький : ХНУ,
2020. 48 с.
2) Основи
психологічної
корекції : методичні
вказівки до написання
курсової роботи для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» / Л. О.
Подкоритова.
Хмельницький : ХНУ,
2020. 36 с.

6. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Подкоритова Л. О.
Зміст психологічної
роботи з батьками
дітей з особливими
освітніми потребами
// Теорія і практика
сучасної психології.
№ 1. Т. 2. 2020. С. 125-
129.
2) Подкоритова Л. О.,
Гоя О. В. Подолання
агресивної поведінки
підлітків засобами
арт-терапії: емпіричне
дослідження // Теорія
і практика сучасної
психології. № 6. Т. 2.
2019. С. 105-111.
3) Подкоритова Л. О.
Застосування
авторської методики
«Сходінки» для
розвитку рефлексії та
самопізнання у
фахівців
соціономічної сфери
// European humanities
studies : Europejskie
studia humanistyczne.
Вип. I. 2016. С. 218-
228.

7. Інші публікації:
1) Подкоритова Л. О.
Досвід викладання
дисципліни «Основи
психологічної
корекції» //
Матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
«Актуальні питання

						<p>сучасних педагогічних та психологічних наук» (м. Одеса, 19-20 лютого 2021 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 52-56.</p> <p>2) Подкоритова Л., Карпенко І. Теоретичний аналіз можливостей використання методів арттерапії у психологічній роботі з підлітками // Наукова дискусія : питання педагогіки та психології : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 4-5 грудня 2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 123-125.</p> <p>3) Подкоритова Л. О. Арт-терапія як шлях самопізнання // Простір арт-терапії: палітра почуттів : матеріали XIII Міжн. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (м. Київ, 25-27 лютого 2016 р.). Київ : Золоті ворота, 2016. С. 51-54.</p> <p>4) Подкоритова Л. О., Антонова З. О., Комар Т. В. Досвід використання тренінгу у професійній підготовці майбутніх фахівці соціономічної сфери // Актуальні проблеми сучасної психології : перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців, 17 листопада 2016 р. : Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський : Медобори 2006, 2016. 170 с. С. 122-125.</p>	
188059	Сургунд Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом кандидата наук ДК 025200, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018786, виданий 24.12.2007	16	Психодіагност ика	<p>1. Професійна активність: п.п.2, п.п.3, п.п.12, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – Психологія. Практична психологія в сфері народної освіти, кваліфікація – практичний психолог навчальних закладів. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і</p>

психології.

3. Підвищення кваліфікації:
1) МОН України, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій обл., 21.11. – 21.12.2017 р. (Свідоцтво ПК22771726/001291-17, від 21.12.2017 р.).
2) Стажування у Хмельницькому обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників, 12.11 – 12.12.2018 р. (Довідка №1098, від 18.12.2018 р.).
3) Підтвердження кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» за фахом «Психологія», 12.04.2018 р., Сертифікований фаховий іспит атестаційній комісії у м. Київ в Управлінні охорони здоров'я та реабілітації МВС: м. Київ (Згідно Типового положення про атестацію педпрацівників – Наказ МОН України №930, зареєстровано за №1255/18550, від 12.10.2010 р.), Рішення Атестаційної комісії при УОЗР МВС України, протокол №7, від 18.04.2018 р.
4) Підвищення кваліфікації в Київському інституті сучасної психології та психотерапії в 2019-2020 рр. за програмою «Основи клієнтцентрованої терапії» за програмою (240 год. – 8 модулів по 30 год). Сертифікати КІСПП від 23.06.2019 р., 20.10.2019 р., 15.12.2019 р., 02.02.2020 р., 21.06.2020 р., 20.09.2020 р., 18.10.2020 р., 22.11.2020 р.
5) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено онлайн викладання дисциплін на

платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/038, від 07.07.2020 р.).

4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ: Сургунд Н.А. Психологія інтелекту: навчальний посібник для студентів спеціальності «Психологія». Хмельницький, 2019. 185 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ХНУ, протокол №11 від 28.05.2019 р.).

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Методичні вказівки до самостійного вивчення курсу «Психодіагностика» для студентів спеціальності «Психологія» / Н. А. Сургунд. Хмельницький : ХНУ, 2016. 191 с. 2) Психологія інтелекту : лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності «Психологія» / Н. А. Сургунд. Хмельницький : ХНУ, 2017. 76 с.

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Сургунд Н. Особистісний вибір у контексті подолання криз професійного розвитку на основі професійної мобільності : синергетичний аспект // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. №4. С.109-119.
2) Сургунд Н. А. Амбівалентність особистості як компонент вибору та варіативної регуляції професійно-мобільної поведінки фахівця при подоланні криз професійного розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Херсон. 2017. №5. С.126-135.
3) Сургунд Н. А. Поліваріантність професійної кар'єри в контексті синергетичної

парадигми професійної мобільності в системі професійного розвитку особистості // Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Запорізького класичного приватного університету. Запоріжжя. 2018. №6. С. 165-170.

4) Сургунд Н. А. Когнітивні механізми свідомості у контексті синергетичного підходу до проблеми професійної мобільності особистості // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Херсон, 2018. №5. С.134-141.

5) Сургунд Н. А., Войтюк О. А. Професійна мобільність як модель подолання неадаптивних форм психологічного захисту особистості в умовах синергетичної динаміки криз професійного розвитку // Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологічні науки / гол. ред. О. Ф. Волобуєва. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2019. №3. С.78-86. <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/8316>

6) Surgund N. Occupational Mobility as a Component of the Synergetic System of the Professional Development of the Modern Specialist's Personality // EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE : Państwo i Społeczeństwo. 2016. No 1. Slupsk, Poland. P.153-171.

7. Інші публікації:
1) Сургунд Н., Паламарчук Л. Теоретичний огляд підходів до проблеми формування нарцисичного типу

особистості // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №1, 2020. С. 9-12.

2) Сургунд Н. А. Діагностика синдрому професійного вигорання у поліцейських Національної поліції України // Реабілітація учасників бойових дій в Україні: досвід та перспективи : тези доповідей III Всеукр. наук.-практ. конф. (ХІСТ ВМУРОЛ «Україна», 23 листопада 2018 р.). С. 170-174.

3) Сургунд Н. Професійна мобільність як компонент синергетичного механізму регулювання ринку праці // VII Ukrainian – Polish Scientific Dialogues : Conference Proceedings International Scientific Conference (18-21 octovber 2017, Khmelnytskyi (Ukraine)). Khmelnytskyi National University, 2017. P. 217-219.

4) Сургунд Н. А. Досвід психодіагностичної диференціації зон психологічного дискомфорту у поліцейських та військовослужбовців Національної гвардії України – учасників АТО // Матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. «Підтримка та реабілітація учасників АТО в Україні: досвід та перспективи» (07.12.2017 р., Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»). Хмельницький : ВМУРОЛ «Україна», 2017. С. 32-34.

5) Сургунд Н. А. Питання особистісного вибору в профорієнтаційному процесі в контексті проблеми професійної мобільності // Профорієнтація : стан і перспективи розвитку : збірник наук. праць та матеріалів VIII Всеукр. психол.-педагог. читань, присвячених пам'яті Б. О. Федоришина

						<p>(Київ, 17 травня 2018 р.). Київ : ДКС «Центр», 2018. С.8-18.</p> <p>6) Сургунд Н. А. Професійна мобільність особистості в сучасних умовах соціально-економічних трансформацій України // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти : зб. матеріалів Подільської наук.-практич. конф. (Вінниця 25-26.02.2016 р.) / за наук. ред. М. І. Томчука. Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2016. С.130-132.</p> <p>7) Surgund, N. Occupational Mobility as a Component of the Synergetic System of the Professional Development of the Modern Specialist's Personality // Roland Barthes VIII International Scientific Conference «The problems of empirical research in psychology and humanities» (Krakow (Poland), 22.02-23.02 2016); Sekcja «The empirical foundation of psychodiagnostics and humanities research». Krakow, 2016. S.26-29.</p> <p>8) Сургунд Н. А. Дуальність категорії «професійна мобільність» як гармонізуючого фактора в умовах невизначеності. // Методичні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи професійної освіти: збірник матеріалів Всеукр. Інтернет-конференції (20 січня 2016 р.) / за заг. ред. Л. І. Шевчук. Хмельницький : НМЦ ПТО ПК, 2016. С.165-169.</p>	
10078	Гаврилькевич Вячеслав Костянтинович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія,	11	Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції	<p>1. Професійна активність: П.п. 3, п.п.9, п.п.10, п.п.12, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – практична психологія, кваліфікація – практичний психолог;</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 003045,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
037733,
виданий
17.01.2014

спеціальність –
лікувальна справа,
кваліфікація – лікар.
Науковий ступінь:
кандидат
психологічних наук,
спеціальність 19.00.04
– медична психологія.
Вчене звання: доцент
кафедри практичної
психології.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Підвищення
кваліфікації за
накопичувальною
системою за
програмою
стажування без
відриву від
виробництва (участь у
семінарах,
практикумах,
тренінгах, майстер-
класах, вебінарах) в
обсязі 130 години у
2019-2020
навчальному році в
Центрі підвищення
кваліфікації та
післядипломної освіти
Хмельницького
національного
університету, наказ №
354-КП, від 09.12.2019
р.

4. Наявність
авторських свідоцтв:
1) А. с. № 76362
Україна. Письмовий
твір наукового
характеру «Анкета
«Шкала ставлення до
серця» /
Гаврилькевич В. К.
(від 29.01.2018 р.).
2) А. с. № 78843
Україна. Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Психофізіологія:
Навчальний
посібник» /
Кабашнюк В. О.,
Гаврилькевич В. К.
(від 05.05.2018 р.).
3) А. с. № 86028
Україна. Письмовий
твір наукового
характеру
«Теоретична модель
ієрархічних рівнів
системи емоційної
саморегуляції
особистості» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).
4) А. с. № 86022
Україна. Усний твір
«Психофізіологія
серця: від давнини до
сьогодення. Лекція №
1: Уявлення про серце
у Давньоіндійській
філософії та
медицині» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).
5) А. с. № 86023

Україна. Усний твір
«Психофізіологія
серця: від давнини до
сьогодення. Лекція №
2: Уявлення про серце
у Давньокитайській
філософії та
медицині» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).
6) А. с. № 86024
Україна. Усний твір
«Психофізіологія
серця: від давнини до
сьогодення. Лекція №
3: Уявлення про серце
у Тибетській,
Давньоєгипетській і
арабській філософії та
медицині» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).
7) А. с. № 86025
Україна. Усний твір
серця: від давнини до
сьогодення. Лекція №
4: Уявлення про серце
у філософії та
медицині Південної та
Північної Європи» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).
8.) А. с. № 86026
Україна. Усний твір
«Психофізіологія
серця: від давнини до
сьогодення. Лекція №
5: Уявлення про серце
у філософії та
медицині Західної та
Східної Європи» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).
9) А. с. № 86027
Україна. Усний твір
«Психофізіологія
серця: від давнини до
сьогодення. Лекція №
6: Сучасні
психофізіологічні
знання про механічну
і електромагнітну
активність серця» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).
10) А. с. № 86021
Україна. Усний твір
«Психофізіологія
серця: від давнини до
сьогодення. Лекція №
7: Сучасні
психофізіологічні
знання про нервову і
ендокринну
активність серця» /
Гаврилькевич В. К.
(від 19.02.2019 р.).

5. Наявність виданого
навчального
посібника:
1) Кабашнюк В. О.,
Гаврилькевич В. К.
Психофізіологія :
навчальний посібник.
Львів : Новий Світ-
2000, 2019. 200 с.
(рекомендованого
МОН України (лист
№ 14/18.2-130, від 23

						січня 2006 р.) 6. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1) Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія / В. К. Гаврилькевич. Хмельницький національний університет. Хмельницький : ХНУ,	
164912	Кравчина Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська і німецька мови), Диплом кандидата наук ДК 067051, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033306, виданий 30.11.2012	18	Іноземна мова	2021. 65 с. 1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.12, п.п.13, п.п.17. 2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська і німецька мови), кваліфікація – вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри романогерманських мов. 3. Підвищення кваліфікації: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 17.02. – 30.04.2020р), довідка №06/20, від 30.04.2020 р. 4. Наявність монографії: 1) Кравчина Т. В. Оптимізація процесу навчання майбутніх соціальних працівників розумінню іншомовного тексту // Багрій В. Н., Бриндіков Ю. Л., Голова Н. І., Грабчак О. В., Джежик О. В., Кравчина Т. В., Москалюк О. І. Теоретичні та методологічні аспекти соціальної діяльності : монографія, відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська, Хмельницький : Фоп Цюпак А. А., 2020. Т.1. 302 с. С. 208-250.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Олександренко К. В., Кравчина Т. В. Англійська мова : тестові завдання до вступних іспитів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» English : Practical Tests for Applicants of Master's Degree. Хмельницький: ХНУ, 2017. 150 с.
2) Кравчина Т. В., Сніцар І. В. Англійська мова професійного спрямування : методичні вказівки для студентів гуманітарних напрямів підготовки. Хмельницький : ХНУ, 2017. 100 с.
3) English = Англійська мова : практикум для читання фахових текстів з дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад. : В. О. Співачук, Ю. Б. Давидюк, Т. В. Кравчина, І. В. Сніцар. Хмельницький : ХНУ, 2021. 140 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Kravchyna T. (2018) Understanding of foreign scientific text as factor of professional development of future mechanical engineers // Science and Education, 1, p. 65-70. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-201801-1-9> Collection is included to international peer-reviewed open access journals and indexed in Web of Science Core Collection [ESCI]-профіль автора https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=E6lKdekDt1tZoP2rFbT&page
2) Vasilenko O., Grach Y., Gudz T., Romanovska L., Kravchyna T. (2019) Analysis of the formation of personal

and professional qualities of future social workers for street social work // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, Volume 11, Issue 4, p. 288-303 doi: 10.18662/rrem/170 Collection is included to international peer-reviewed open access journals and indexed in Web of Science Core Collection [ESCI]

3) Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Bryndikov, Y., & Kozachenko, S. (2020). Epistemology of Metaculture Metaphorization. Postmodern Openings, 11 (1Supl), 234-248. <https://doi.org/10.18662/po/11,1supl/132>

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

- 1) Кравчина Т. В. Тандем-метод як один із способів інтенсивного вивчення іноземної мови та формування іншомовної комунікативної компетенції // Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 4 (10) / Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Фізико-математичний факультет, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2016. 164 с. С. 45-48.
- 2) Кравчина Т. В. Арт-технології на заняттях з англійської мови // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. Випуск 1 (38). С. 161-164.
- 3) Кравчина Т. В. Методичні аспекти використання рольових ігор на уроках іноземної мови // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. Випуск 2 (39) 284 с. С. 114-118.
- 4) Кравчина Т. В. Критерії якості дистанційного навчання // Сучасні

освітні технології дистанційного та електронного навчання : збірник тез доповідей на Всеукр. наук.-методичному семінарі з елементами вебінару (Харків, 27 лютого 2017 р.). Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. Харків : РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2017. 88 с. С. 45-46.

5) Кравчина Т. В. Іншомовний текст як джерело розвитку інтелектуальної культури // Зб. наук. статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія «Психологічні науки : проблеми і здобутки». Випуск 1-2 (13-14). К. : КиМУ, 2019. 548с. С. 212-233

6) Кравчина Т. В. Професійна рефлексія в структурі інноваційної діяльності соціального педагога // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (44). 2019. С. 84-88.

8. Інші публікації:

1) Кравчина Т. В. Класифікація міжнародних іспитів та сертифікатів з англійської мови // Науковий журнал «Молодий вчений» № 3 (43), 2017. 528 с. С. 405-409.

2) Кравчина Т. В. Особливості ігрового методу на уроках іноземної мови // Теоретичні та прикладні аспекти перекладу, психології, педагогіки, викладання іноземних мов, та світової літератури : зб. наук. пр. [наук. ред. : Нагачевська О. О.]. Київ : КиМУ, 2019. 499 с. С. 329-336.

3) Kravchyna T. V. Types of interactive methods of teaching english for technical students // Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету. Київський університет ім. Б. Грінченка (протокол № 10 засідання Вченої ради,

						від 29.11.2018 р.). openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/download/145/228	
74858	Антонова Зінаїда Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 005321, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041814, виданий 26.02.2015	8	Основи тренінгової роботи та коучингу	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка, довідка про підвищення кваліфікації №107, від 15.12.2016 р. 2) Стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хельм, Республіка Польща), сертифікат про стажування №205, від 23.12.2019 р. 3) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/025, від 07.07.2020 р.). 4) Підвищення кваліфікації за програмою «Професійний коучинг» за стандартами ECF в Інтегральній Коучинговій Школі МКГ «Живое Дело» - Київ, 05.02.2019 (360 годин) 5) Підвищення кваліфікації за</p>

програмою
«Глибинний коучинг -
як проводити коуч-
сесії на «безУмних»
рівнях» в Інтегральній
Коучинговій Школі
МКГ «Живое Дело» -
Київ, 26.01.2019

4. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:

1) Подкоритова Л. О.,
Антонова З. О., Комар
Т. В. Досвід
використання тренінгу
у професійній
підготовці майбутніх
фахівців
соціономічної сфери
// Актуальні
проблеми сучасної
психології :
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень
молодих науковців.

Кам'янець-
Подільський, 2016.

2) Антонова З. О.,
Гонгалова О. В.
Психологічні умови
розвитку професійної
креативності
викладача вищого
навчального закладу
[Електронний ресурс]
// Вісник
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія :
Психологія. 2017. Вип.
4. Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrn_2017_4_3

3) Антонова З. О.,
Міхалець Ю.
Особливості прояву
лідерства в
середовищі
студентської молоді //
Теорія і практика
сучасної психології.
Запоріжжя. №3. 2018.
С. 137-141.

4) Антонова З. О.
Психологічні
особливості
особистості коуча та
його діяльності в
умовах сучасного
онлайн-простору //
Науковий журнал
«Габітус», В.д.
«Гельветика», 2020.
№14. С. 147-152
інтернет ресурс:
<http://habitus.od.ua/journals/2020/14-2020/25.pdf>

5. Інші публікації:

1) Антонова З. О.,
Старостіна К.
Дослідження
конструктив
емоційного інтелекту
менеджерів в процесі
формування
професійної

						компетентності // матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Підготовка фахівців соціономічних професій в умовах сучасного соціокультурного простору». Вінниця, 2016. 2) Антонова З. О. Роль неформального лідера у становленні групових взаємовідносин першокурсників ВНЗ // IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». Хмельницький, 2016.	
88373	Василенко Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062096, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 000932, виданий 16.05.2018	5	Основи психолого-педагогічних досліджень	1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.8, п.п.12, п.п.14, п.п. 15, п.п. 16, п.п. 17. 2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки. 3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 25.01. – 25.02.2016 р., довідка № 26/1/380, від 09.03.2016 р. 2) Стажування у Празькому інституті підвищення кваліфікації «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики», м. Прага, Чеська республіка, 02.07. – 09.07.2016 р., сертифікат № 052016011. 3) Складання міжнародного іспиту зі знання англійської мови (Pearson Test of English General (CEF B2), м. Київ, 16 грудня 2017 року. Edexcel Level 1 Certificate in ESOL International (500/1926/0) issued

14/03/2018.

4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ:

1) Потапчук Є. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Хмельницький : Хмельницький національний університет, 2017. 160 с. Фіксований особистий внесок 80 с.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1) Основи психолого-педагогічних досліджень : методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами спеціальності 053 «Психологія» / уклад. О. М. Василенко. Хмельницький : ХНУ, 2021. 39 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз (Web of Science, Scopus):

1) Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk. Diagnosing the negative psycho-emotional states among students. Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52.

Doi:10.18662/rrem/198 (Web of Science)

2) Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity. Postmodern Openings, 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162.

<https://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science)

3) Vasylenko O. M., Sheremet A. M. Peculiarities of Career Self-Determination of Modern High School Students. Science and

education: Education. Academic Journal of South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky. 2017. № 4. P. 159-165. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-4-27> (Web of Science)

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Василенко О., Шульц Т. Компоненти готовності студентів-психологів до використання інформаційних технологій в майбутній професійній діяльності.

Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 9 (17). Харків, 2020.

2) Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Зб. наук пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № 17. 2019. С. 11-13.

8. Інші публікації:

1) Василенко О. М. Етапи підготовки фахівців соціономічного профілю до використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 18 травня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 135-137.

2) Василенко О. М., Шульц Т. П. Готовність студентів-психологів до використання інформаційних технологій як чинник успішної майбутньої професійної діяльності. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали

						<p>VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 09-10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С. 14-16.</p> <p>3) Василенко О. М. Особливості написання та подання наукових статей у вітчизняні журнали, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 19-22.</p>	
216348	Янцаловський Олександр Йосифович	Старший викладач, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	1	Психологія сексуальності	<p>1. Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п.10, п.п.12, п.п.16, п.п.17.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – психологія, кваліфікація – магістр психології, викладач психологічних дисциплін; спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Отримання вищої освіти – магістр за спеціальністю «Психологія» 2017 – 2018рр. Диплом магістра М18 №134156, від 31.12.2018 р.</p> <p>4. Наявність монографії: 1) Янцаловський О. Й., Краснюк Л. В., Троян О. М., Луцєвська О. М. Проектування одягу лікувально-профілактичного призначення : монографія. Warszawa : Diamond trading tour, 2017. 43 с.</p> <p>5. Наявність наукових праць у фахових виданнях: 1) Янцаловський О. Й., Думанська Л. В., Луцєвська О. М. Розроблення напульсників із лікувально-профілактичними властивостями та оцінювання їхньої ефективності //</p>

Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія : Технічні науки : наук. фах. вид. Київ, 2017. № 6(116). С. 89-95.

2) Янцаловський О. Й., Троян О. М., Луцеська О. М., Краснюк Л. В. Розроблення чоловічої білизни лікувально-профілактичного призначення з використанням енергоінформаційних технологій // Вісник ХНУ. Технічні науки. 2017. № 1. С. 110-115.

6. Інші публікації:
1) Янцаловський О. Й., Шістка О. С.

Психологічні особливості становлення та розвитку міжстатевих стосунків молоді в контексті збереження психофізичного здоров'я // Матеріали VIII Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (14-15 листопада 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 46-49.

2) Янцаловський О. Й., Дацькова Г. С. Психологічні особливості гендерних ролей та стереотипів / Матеріали VIII Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (14-15 листопада 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 18-20.

3) Янцаловський О. Й. Максимчук К. І. Позитивне самоставлення жінок, як фактор власної сексуальності // Матеріали VIII Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» 14-15 листопада 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 22-24.

4) Янцаловський О.

Й., Михайлов А. Р.
Базові ідеї статевого виховання в загальноосвітніх закладах європейських країн // Матеріали VIII Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (14-15 листопада 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 28-31.

5) Янцаловський О. Й., Савчук К. В. Причини полігамії в сексі у жінок // Матеріали VIII Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (14-15 листопада 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 33-35.

6) Янцаловський О. Й., Тихун К. О. Вплив лібідо на творчу діяльність людини // Матеріали VIII Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (14-15 листопада 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 35-37.

7) Янцаловський О. Й., Апухтіна В. О. Вплив сімейних взаємовідносин на самозбереження здоров'я дитини // ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ, 2020. С. 88-93.

7. Наявність авторських свідоцтв, патентів:
1) Пат. № 104889 Україна, МПК А61Н39/00. Спосіб лікування та профілактики шляхом впливу на біологічно-активні точки і біологічно-активні зони / О. Й. Янцаловський, Л. В. Краснюк, О. М. Троян, О. М. Луцевська ; заявник і патентовласник

						<p>Хмельницький національний університет. №u201507874 ; заявл. 07.08.2015 ; опубл. 25.02.2016, Бюл. № 4. 3 с. Режим доступу: http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/4993</p> <p>8. Практична діяльність: Основне місце роботи: Хмельницька міська полклініка №4; лікар – уролог, андролог, сексопатолог, лікар вищої кваліфікаційної категорії.</p>	
90582	Потапчук Євген Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004024, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 002583, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 000647, виданий 25.07.2000, Атестат професора 02ПР 003620, виданий 16.06.2005</p>	23	Психологія здоров'я та психогігієна	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.7, п.п.8, п.п.10, п.п.11, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: практична психологія. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – військова педагогіка та психологія; доктор психологічних наук, спеціальність – психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології; професор кафедри педагогіки та психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02 – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/036, від 07.07.2020 р.). 2) Стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща), 01.10 – 23.12.2019 р., сертифікат №204, від 23.12.2019 р. 3) Стажування у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», кафедра психології, 16.10 – 16.12.2018 р., посвідчення №84-ПВК, від 12.10. 2018 р. 4) Курси підвищення</p>

професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти», 13.02 – 31.05.2018 р. в обсязі 120 год., (свідоцтво ХМ 02071234/135, від 25.10.2018 р.).

4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ:
1) Потапчук Є. М. Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.
2) Колективна монографія : Потапчук Є. М. Сім'я учасника бойових дій як суб'єкт відновлення його психічного здоров'я / Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології : Монографія / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. Х. : ФОП Мезіна В. В., 2017. С. 403-413.
3) Потапчук Є. М. Теорія та практика збереження психічного здоров'я військовослужбовців : монографія. Хмельницький : Вид-во Національної академії ДПСУ, 2004. 323 с.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Потапчук Є. М. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером : довідник сімейного психолога. Хмельницький : «PolyLux design print», 2020. 36 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen

Potapchuk. Diagnosing the negative psycho-emotional states among students / Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52. Doi:10.18662/rrem/198 (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)]).

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Потапчук Є. М. Особливості діагностики та корегування психоемоційних станів учасників бойових дій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 2, Т. 2. 2017. С. 76-80;

2) Потапчук Є. М., Резнік О. Г. Практичні рекомендації керівникам відділів прикордонної служби як суб'єктам самокорекції якостей, що сприяють виявам босінгу // Проблеми сучасної психології : Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 33, Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 422-436.

8. Інші публікації:

1) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Інтимно-сексуальна привабливість людини як важлива складова її шлюбного потенціалу // Координати розвитку психології здоров'я : реалії та перспективи : Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Вінниця, 22-23 листопада 2018 р.) / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 160-162.

2) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Сімейні ролі шлюбних партнерів у контексті

						інтелектуально-світоглядних взаємоочікувань // Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я : Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Вінниця, 22-23 листопада 2017 р.) : матеріали та тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 160-162.	
178616	Гапченко Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 014965, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 043983, виданий 29.09.2015	20	Філософія	<p>1. Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п. 7, п.п.9, п.п.13, п.п.17, п.п.18</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – філософія, кваліфікація – філософ. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – загальна педагогіка та історія педагогіки. Вчене звання: доцент кафедри філософії і політології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Стажування у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, наказ №96-КП, від 23.04.2018 р.</p> <p>2) Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», наказ №144, від 23.06.2020 р.</p> <p>3) Міжнародні курси підвищення кваліфікації (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян) ES №1475/2020, від 05.10.2020 р.</p> <p>4) Міжнародні курси підвищення кваліфікації «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи moodle» (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян) ES</p>

№2263/2020, від 16.11.2020 р., наказ № 265-КП, від 09.11.2020 р.

4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ:
1) Філософія науки : навчальний посібник / О. В. Гапченко, А. В. Левченко, Н. К. Петрук, 2018. 271 с.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Філософія (у т.ч. логіка, етика, естетика) плани семінарських занять та методичні рекомендації до їх проведення для студентів усіх напрямів підготовки / Н. К. Петрук, О. В. Гапченко, С. М. Козаченко, А. В. Левченко, В. В. Мудраков, Я. В. Ювсечко. Хмельницький : ХНУ, 2016. 51 с.
2) Філософські проблеми наукового пізнання : методичні вказівки до семінарських занять для студентів комп'ютерних та радіотехнічних спеціальностей / Н. К. Петрук, О. В. Гапченко, В. М. Гоцуляк, А. В. Левченко. Хмельницький : ХНУ, 2020. 32 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Revelant issues of development and modernization of the modern science: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine : monograf / edited by authors. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2018. 434 p.
2) Gapchenko, Olena; Petruk, Natalia (2018). CIVIL SOCIETY AS A NEW REALITY OF MODERN UKRAINE. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal, 01 (17). <https://sp-sciences.io.ua>

						<p>7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:</p> <p>1) Гапченко О. В. Алгоритм свободи української філософії // Зб. наук. пр. «Гілея» НПУ ім. Драгоманова УАН / гол. ред. В. М. Вашкевич. Випуск 122 (5). К., 2017.</p> <p>2) Гапченко О. В. Патріотизм вище за віру. Формування ідеалу людини в українській свідомості (друга половина XVI – перша половина XVII ст.) // Зб. наук. пр. «Гілея» НПУ ім. Драгоманова УАН / гол. ред. В. М. Вашкевич. Випуск 115 (5). К., 2016. С. 121-126.</p> <p>3) Гапченко О. В. Гуманістичні виміри стилю життя особистості в період культурно-національного відродження // Зб. наук. пр. «Гілея» НПУ ім. Драгоманова УАН / гол. ред. В. М. Вашкевич. Випуск 114 (5). К., 2016. С. 212-216.</p> <p>8. Інші публікації:</p> <p>1.) Гапченко О. В. Основні координати гуманістичної філософії в Україні // Міжнар. наук.-практ. конф. «Суспільні науки сьогодні, постулати минулого і сучасні теорії», (4-5 листопада 2016 р.). Дніпро, 2016.</p> <p>2) Гапченко О. В. Ідея патріотизму в процесах утвердження національної свідомості й національної ідентичності // Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні», (11-12 листопада 2016 р.). Київ, 2016.</p> <p>3) Гапченко О. В. Утвердження системи християнських цінностей. Міжнародна науково-практична конференція «Суспільні науки проблеми та дослідження сучасних наукових досліджень», (2-3 грудня 2016 р.). Одеса, 2016.</p>	
212037	Кравчук	Старший	ФАКУЛЬТЕТ	Диплом	21	Інформаційно-	1. Професійна

	Ольга Аркадіївна	викладач, Основне місце роботи	ПРОГРАМУВАННЯ ТА КОМП'ЮТЕРНІХ І ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ СИСТЕМ	спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика	комунікаційні технології	<p>активність: П.п.1, п.п.2, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – математика, кваліфікація – вчитель математики.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, кафедра програмної інженерії, № 2/28-951, від 30.03.2017 р. 2) Ізраїльська незалежна академія розвитку науки, №19/6, від 03.10.2019 р. 3) Івано-Франківський національний університет нафти та газу, №46-35-333/1, від 21.12.2019 р.</p> <p>4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1) Інформатика : лабораторний практикум з дисципліни для студентів гуманітарно-педагогічного факультету / О. М. Синюк, О. А. Кравчук, О. М. Яшина. Хмельницький : ХНУ, 2020. 45 с. 2) Соціальна і демографічна статистика : МВ до виконання практичних робіт з дисципліни / Н. В. Синюк, О. А. Кравчук. Хмельницький : ХНУ, 2021. 3) Інформаційно-комунікаційні технології в практичній психології / О. М. Синюк, О. А. Кравчук, О. М. Яшина. Хмельницький : ХНУ, 2021.</p> <p>5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН зокрема Scopus або Web of Science Core Collection : 1) Kravchuk O. Development and research of equipment for processing of granulated polymeric</p>
--	------------------	--------------------------------	---	---	--------------------------	--

materials via 3D printing for the needs of light industry / O. Polishchuk, P. Zozulia, A. Polishchuk, P. Maidan, M. Scyba, N. Kostyuk, A. Kravchuk, O. Kravchuk // Journal «Fibres and textiles» №4, Czech Republic, 2020. P. 75-80.

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Кравчук О. А. Практичний огляд РНР 7 // Вісник Хмельницького національного університету. Хмельницький : ХНУ, 2017, №3. С.231-236. [http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2017/2017_3/\(249\)%202017-3-t.pdf](http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2017/2017_3/(249)%202017-3-t.pdf)

2) Кравчук О. А. Огляд та аналіз архітектури прогресивних веб-додатків // Вісник Хмельницького національного університету. – Хмельницький : ХНУ, 2017, №5. С. 132-136. [http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2017/2017_5/\(253\)%202017-5-t.pdf](http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2017/2017_5/(253)%202017-5-t.pdf)

3) Кравчук О. А. Використання мови Go у розробці програмного забезпечення / О. М. Яшина, О. А. Кравчук // Вісник Хмельницького національного університету. Хмельницький : ХНУ,

2018, №3. С.155-157. [http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2018/2018_3/\(261\)%202018-3-t.pdf](http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2018/2018_3/(261)%202018-3-t.pdf)

4) Кравчук О. А. Аналіз наявного програмно-технічного забезпечення щодо розробки програмного продукту для автоматизації обробки замовлень інтернет-магазинів // Вісник Хмельницького національного університету. Хмельницький : ХНУ,

2019, №1. С.178-182. [http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2019/2019_1/\(269\)%202019-1-t.pdf](http://journals.khnu.km.ua/vestnik/pdf/tech/pdfbase/2019/2019_1/(269)%202019-1-t.pdf)

7. Інші публікації:

1) Кравчук О. А. Щодо переваг та недоліків впровадження хмарних технологій в

						<p>освітній сфері // Тези наукових праць міжнар. наук.-технічної конф. «VII Українсько-Польськi Науковi Дiалоги», (18-21 жовтня 2017 р.). Хмельницький - ХНУ. С. 227-228.</p> <p>2) Кравчук О. А. Щодо застосування математичних методiв у психологiї // Зб. праць XI Мiжнар. наук. конф. «Наука та освiта», (04 – 13.01.2018 р.). м. Хайдусобосло, Угорщина, 2018. С. 69-71.</p> <p>3) Кравчук О. А. Математичне моделювання як метод дослідження рiзних процесiв // Матерiали XV Мiжнар. наук.-практ. конф. «Наука та технологiї : крок в майбутнє – 2019», (22.02. – 28.02.2019 р.). Прага (Чехiя), 2019. С. 15-17.</p> <p>4) Кравчук О. А., Синюк О. М. Методи i засоби захисту в iнформацiйних системах // Збiрник праць XV Мiжнар. наук. конф. «Наука та освiта», (04 – 11.01.2021 р.). м. Хайдусобосло, Угорщина, 2021. С. 41-43.</p> <p>5) Кравчук О. А. Переваги та недолiки мiкросервiсної архiтектури // Збiрник праць XVIII Мiжнар. наук. конф. «Наука та технологiї : крок в майбутнє-2021», (22 – 28.01.2021 р.). м. Прага, Чехiя, 2021. С. 59-62.</p>	
29255	Мiхесва Людмила Василiвна	Доцент, Основне мiсце роботи	ГУМАНIТАРН О-ПЕДАГОГIЧН IЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спецiалiста, Хмельницький нацiональний унiверситет, рiк закінчення: 2017, спецiальнiсть: 7.03010301 практична психологiя, Диплом кандидата наук ДК 032922, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021364, виданий 13.12.2008</p>	20	Педагогiка	<p>1. Професiйна активнiсть: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Науковий ступiнь: кандидат педагогiчних наук, спецiальнiсть 13.00.04 – теорiя та методика професiйної освiти. Вчене звання: доцент кафедри педагогiки.</p> <p>3. Пiдвищення квалiфiкацiї: 1) Пiдвищення квалiфiкацiї за програмою «Педагогiчна майстернiсть»,</p>

03.02.2020р. - 29.05.2020р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/033, від 07.07.2020р.).

2) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (01.12.2020р. - 28.05.2021р.), відповідно до наказу від 30.11.2020р. №286-КП

4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ:

1) Педагогіка. Практикум (Основи педагогіки) : навчальний посібник / О. В. Кулешова, Л. В. Міхеєва. Хмельницький, 2019. 144 с.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1) Педагогіка : методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад. : Л. В. Міхеєва, О. В. Кулешова. Хмельницький : ХНУ, 2021. 94 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:

1) Liudmyla Mikheieva Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity / Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko // Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 2, P. 142-162. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science).

7. Наявність наукових праць у фахових

виданнях:
1) Міхеєва Л. В.,
Варгата О. В.,
Кулешова О. В.
Психолого-
педагогічний супровід
формування
самооцінки школярів
// Інноваційна
педагогіка : науковий
журнал.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій :
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 20. Т. 1. С. 7-10.
2) Міхеєва Л. В.,
Кулешова О. В. Булінг
в освітньому
середовищі : аналіз,
шляхи подолання //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Вип. 1. Херсон, 2019.
С. 154-158.
3) Міхеєва Л. В.,
Кулешова О. В.
Структура
психологічної
культури майбутніх
педагогів та
особливості її
формування //
Проблеми освіти : Зб.
наук. пр. Інституту
модернізації змісту
освіти МОН України.
Вінниця : ТОВ «Нілан
– ЛТД», 2018. Вип. 88
(частина 1). С. 333-
342.
4) Міхеєва Л.В.
Структура мотивів
навчально-
пізнавальної
мотивації студентів-
першокурсників //
Проблеми освіти :
Наук.-метод. зб.
Інститут модернізації
змісту освіти МОН
України. Київ, 2016. С.
393-398.

8. Інші публікації:
1) Міхеєва Л. В.,
Кулешова О. В.
Професійно-
комунікативна
компетентність
студентів-полоністів
як складова їх фахової
підготовки //
Професіоналізм
педагога в умовах
сучасного освітнього
простору : матеріали
Міжвузівської
(заочної) наук.-практ.
конф. (28 лютого,
2020 р.).
Хмельницький : ПП
«А.В. Царук», 2020. С.
148-151.
2) Міхеєва Л., Рубан В.
Виховання підлітків у

						<p>неповній сім'ї // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №1, 2019. С. 26-29.</p> <p>3) Міхєєва Л. В., Кулєшова О. В. Використання інноваційних механізмів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів // Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : міжнародна науково-практична інтернет-конференція (27-28 лютого 2019 р.). Вінниця, 2019.</p> <p>4) Міхєєва Л.В. Особливості застосування ігрових педагогічних технологій у процесі професійної підготовки студентів // Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі : матеріали заочної Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 4 квітня, 2018 р.). Хмельницький : ХГПА, 2018. С. 71-74.</p> <p>5) Міхєєва Л.В. Використання методів контекстного навчання в процесі підготовки майбутніх учителів // Сучасні тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : Зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (23-24 березня 2016 р.). Житомир : ФОП Левковець, 2016. С. 37-40.</p>	
157598	Варгата Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення:	8	Методика викладання психології	<p>1. Професійна активність: П.п.2, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Музика, кваліфікація – вчитель музики, етики та естетики; спеціальність – психологія, кваліфікація – магістр психології. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук,</p>

2020,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 065597,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038087,
виданий
17.01.2014

спеціальність – теорія
і методика управління
освітою.
Вчене звання: доцент
кафедри педагогіки.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Стажування в
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії,
11.02 – 11.03.2019 р.
Довідка № 473/08 від
11.03.2019 р.
2) Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність»,
03.02.2020 р. -
29.05.2020 р. в обсязі
30 год. Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/027, від
07.07.2020 р.).
3) Центр підвищення
кваліфікації та
післядипломної освіти
ХНУ: отримання
ступеня вищої освіти
– магістр за
спеціальністю
«Психологія» 2019 -
2020 рр.
Диплом магістра М20
№127350, від
31.12.2020 р.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Методика
викладання психології
: методичні вказівки
до вивчення
дисципліни для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» / О. В.
Варгата, Т. В.
Комар.
Хмельницький : ХНУ,
2021. 28 с.

5. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеева Л. В.
Структурні
компоненти творчого
потенціалу
особистості психолога
// Теорія і практика
сучасної психології :
зб. наук. пр.
Класичного
приватного
університету.
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
№ 6. Т. 1. С. 13-17.
2) Варгата О. В.
Психолого-

педагогічні умови формування творчого потенціалу психологів // Зб. наук. пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 17. С. 110-116.

3) Варгата О. В. Розвиток творчого потенціалу особистості психолога засобами інноваційних технологій // Інноваційна педагогіка. Випуск 11. Том 1, 2019. С.190-196.

4) Варгата О. В., Завада І. А. Формування творчого потенціалу майбутнього психолога засобами інноваційних технологій у вищій школі // Зб. наук. пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2017. № 14. С. 8-11.

5) Варгата О. В. Психолого-дидактичні характеристики проблемного навчання у процесі викладання психологічних дисциплін у ВНЗ // Проблеми освіти : науково-методичний збірник / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. Київ, 2016. Вип. 86. С. 97-101.

6. Інші публікації:

1) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності в контексті психолого-педагогічного осмислення // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 жовтня 2020 р.). Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2020. С. 55-

58.
2) Варгата О. В.,
Вільнікова О. В.
Психологічні
особливості
професійного
вигорання педагогів
// Психологічні
засади розвитку,
психодіагностики та
корекції особистості в
системі неперервної
освіти : збірник
матеріалів Всеукр.
наук.-практ. конф.
(30-31 жовтня 2020
р.). Вінниця : КВНЗ
«Вінницька академія
неперервної освіти»,
2020. 314 с.
3) Варгата О. В.
Наукові підходи до
вивчення творчого
потенціалу
майбутнього
психолога :
теоретичний аспект //
Зб. наук. пр. молодих
учених.
Хмельницький : ХІСТ,
2019. № 4. С. 199-
208.
4) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Психологічні
особливості
формування творчого
потенціалу майбутніх
психологів в умовах
професійної
підготовки // VIII
Ukrainian Polish-
Scientific Dialogues :
Conference Proceedings
International Scientific
Conference 16-19
octovber 2019,
Khmelnyskyi
(Ukraine).
Khmelnyskyi National
University, 2019. P.
153-155.
5) Варгата О. В.
Психолого-
дидактичні
характеристики
проблемного
навчання у процесі
викладання
психологічних
дисциплін у ВНЗ //
Проблеми освіти :
науково-методичний
збірник : Інститут
модернізації змісту
освіти МОН України.
Київ, 2016. Вип. 86. С.
97-101.
6) Vargata O. Psycho-
pedagogical
Peculiarities of the
Personality Oriented
Studies Technology of
Teaching Psychological
Disciplines in High
School / O. Vargata
International scientific-
practical Congress
«New Trends of Global
scientific ideas, 2016

						«the 10th of March, 2016 Geneva. P. 31-40. 7) Варгата О. В. Психолого-дидактичні аспекти особистісно орієнтованої технології навчання у вищій школі // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 20-21 квітня 2016 р.). Хмельницький : ХНУ, 2016. 172 с.	
187385	Дутчак Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 019118, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045639, виданий 15.12.2012	14	Фізичне виховання	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.5, п.п.13, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – олімпійський та професійний спорт, кваліфікація – викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і управління фізичним вихованням і спортом. Науковий ступінь: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, спеціальність – олімпійський і професійний спорт. Вчене звання: доцент кафедри фізичного виховання.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 11.02 – 11.03.2019 р., №469/04, від 11.03.2019 р.</p> <p>4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ: 1) Базильчук В. Б. SPA-технології / [навчальний посібник] : В. Б.Базильчук, О. В. Базильчук, Ю. В. Дутчак, О. О. Солтик. Хмельницький : ПП Монускрипт, 2018. 186 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ХНУ, протокол №12, від 23.03.2018 р.). 2) Дутчак Ю. В., Базильчук В. Б., Солтик О. О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного</p>

спрямування :
навчальний посібник.
Хмельницький : ХНУ,
2019. 267 с.
(рекомендовано до
друку Вченою радою
ХНУ, лист №041/354,
від 6.03.2019 р.).

5. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Основи теорії
«Спорту для всіх» :
методичні вказівки до
практичних занять та
самопідготовки для
студентів
спеціальності
«Фізична культура і
спорт» / В. Б.
Базильчук Ю. В.
Дутчак.
Хмельницький : ХНУ,
2016. 49 с.
2) Дутчак Ю. В.
Методичні вказівки до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни «Основи
менеджменту,
маркетингу та
адміністрування у
сфері фізичної
культури і спорту» для
студентів
спеціальності
«Середня освіта
(Фізична культура,
основи здоров'я), 2016
р., сертифікат №
21e/16.
3) Історія фізичної
культури : Методичні
вказівки до
самопідготовки для
студентів
спеціальності
«Фізична культура і
спорт» «Середня освіта
(фізична культура) /
Ю. В. Дутчак, В. Б.
Базильчук, Є. М.
Свіргунець.
Хмельницький : ХНУ,
2017. 106 с.,
сертифікат № 7e/17
(ел. видання).
4) Технічні засоби
реабілітації :
методичні вказівки до
практичних занять і
самостійної роботи
для студентів
спеціальностей
«Фізична терапія,
ерготерапія» / Ю. В.
Дутчак, О. М.
.Квасниця, 2019., (ел.
видання), сертифікат
№47e/18.
5) Легка атлетика з
методикою
викладання :
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальностей
«Фізична культура і
спорт» та «Середня

освіта (фізична культура)» / Ю. В. Дутчак, О. М. Квасниця, І. М. Квасниця. Хмельницький : ХНУ, 2019. 98 с.

6) Спортивні ігри та методика їх викладання. Волейбол : методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / В. Ф. Антонець, Ю. В. Дутчак, 2020 р., (ел. видання), сертифікат №34е/20.

7) Державна освітня політика з питань здорового способу життя : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.11. Середня освіта (фізична культура) та 017 «Фізична культура і спорт» / Ю. В. Дутчак, 2020 р., (ел. видання), сертифікат №54е/20.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:

1) Dutchak Yu, Rebryna A., Slobozhaninov H. Quality assurance of professional training of master student as a primary activity of higher educational establishments of Ukraine. The scientific heritage. 2019. No 34, Vol. 3. P. 17-21.

2) Mykhailo Khoroshukha, Sergiy Putrov, Lyudmyla Sushchenko, Olena Zavalniuk, Oleg Bazylchuk, Yurii Dutchak Influence of blood type serologic markers on development of the function of logical thinking of athletes aged 17-20 Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 153 pp. 1060 – 1065, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2019.02153 (Scopus).

3) Peculiarities of application of interactive educational technologies in training of future teachers of physical culture to work with health protection in secondary school / Bezkoptylnyi O., Bazylchuk O., Sushchenko L., Bazylchuk V., Dutchak Y., Ostapenko H. Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20. P. 291-297. (Scopus).

4) Dutchak Y. V., Bezkoptylny O.O. Modern tendencies in quality assurance for professional training of future pedagogical specialists in physical culture in Ukraine. The International Scientific Periodical Journal «Modern engineering and innovative technologies». 2020. Issue 13. Part 5. P. 6-12.

5) Bezkoptylny O.O., Dutchak Y. V., Sushchenko L.P. (2020) The application of the electronic educational resources in the future teachers of physical culture's preparation in the higher education establishment The scientific heritage. 2020. No 45, Vol. 6. P. 56-60.

6) Denisenko N., Dutchak Y., Viala O., Konoval'ska L. Ensuring the quality of preparation future teachers of physical culture in the conditions of the modern paradigm of education (methodological aspect). The scientific heritage. 2020. No 53, Vol. 4. P. 37-41.

7) Methodology of differentiation of health-improving classes in physical education for primary school students / Arefiev V., Tymoshenko O., Malechko T., Domina Zh., Bezkoptylny O., Dutchak Yu., Riabchenko V., Garmata O., Griban G., Rusanivskyi S., Melnychuk V., Bloshchynskyi I., & Prontenko K. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9(7). P. 134-143.

7. Наявність наукових праць у фахових

виданнях:
1) Дутчак Ю. В., Гринь О. Р., Гринь А. Р. Особистісні складові успішності професійної діяльності тренера як управлінця // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім.і Т. Г. Шевченка. Вип. 143; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 380 с. (Серія: педагогічні науки) С. 16-20.

2) Дутчак Ю. В. Структура якості професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної культури // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр., 2018; 11 (105) 18: 51-55.

3) Дутчак Ю. В. Особливості системного підходу до якості професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури // Зб. наук. пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», 2018;16: 26-30.

4) Дутчак Ю. В., Квасниця О. М. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури як педагогічна проблема // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр., 2018; 3: 173-183.

5) Дутчак Ю. В., Сущенко Л. П. Ретроспективний аналіз системи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» : зб. наук. пр.,

2019; 3 К (110) 19: 191-194.

6) Дутчак Ю. В., Квасниця О. М. Гносеологічний компонент забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки, 2019; 1: 151-155.

7) Дутчак Ю. В., Сущенко Л. П. Нормативне забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» : зб. наук. пр., 2019; 5 (113) 19: 51-56.

8) Дутчак Ю. В., Квасниця О. М. Креативно-діяльнісний компонент професійної компетентності майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури, що формується у закладах вищої освіти // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 5. С. 87-94.

9) Дутчак Ю. В., Квасниця І. М. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури : досвід Республіки Молдова // Зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету. 2020. №1. С. 70-79.

10) Дутчак Ю. В. Модель системи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної

культури // Вісник Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 2. С. 191-195.

11) Дутчак Ю. В. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. С. 79-85.

12) Дутчак Ю. В., Дмитришин Н. О. Принципи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури // Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Педагогічні науки. 2020. №3 (22). С. 67-79.

13) Дутчак Ю. В. Педагогічна діагностика сформованості професійної компетентності майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. 2020. Вип. 74. С. 31-34.

8. Інші публікації:

1) Дутчак Ю. В. Структура професійної компетентності майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.). Бердянськ : ФОП Ткачук О.В., 2019. С. 95-99.

2) Дутчак Ю., Антоненко В.

Професійна мотивація як детермінанта професійної компетентності майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : Матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф. Хмельницький, 2019. С. 234-235.

3) Дутчак Ю. Мотиваційна складова професійної компетентності як аспект забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури // Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. Харків, 2019. С. 13-17.

4) Dutchak Y., Sushchenko L. Role of information technologies in improvement of quality of professional training of future secondary education masters in physical education // Technologie informacyjne I innowacyjne w XXI wieku : Miedzynarodowa konferencja naukowa (Katowice). 2019. P. 229-235.

5) Dutchak Y. V. Conceptual approaches to professional training quality assurance for future secondary education masters in physical culture in higher educational establishments of Ukraine // Heritage of european science: education and pedagogy, psychology and sociology. 2020. Book 1. Part 6. P. 102-109.

6) Dutchak Yu., Sushchenko L. Philosophical level of quality assurance for professional training of future secondary education masters in physical culture // Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту : XI Міжнар. наук.-практ. конф. :

						<p>Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт». 2020. № 3К (123). С. 17-20.</p> <p>7) Dutchak Yurii. Modern view on quality assurance for professional training of masters in physical culture as physical education teachers // Trends Issues and Development of Physical Education and Sports : International E-Conference. Manipur University (India). 2020. P. 62-64.</p>	
95099	Берегова Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом кандидата наук ДК 058628, виданий 26.06.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033303, виданий 30.11.2012	8	Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)	<p>1. Професійна активність: П.п.2, п.п.8, п.п.10, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології і педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування у Хмельницькому національному університеті за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/026, від 07.07.2020 р.). 2) Стажування у Хмельницькій Благодійній організації «Унікальний шлях», «Психологічна реабілітаційна робота з дітьми з особливими потребами», 1.12.2020 р. – 31.12.2020 р. Довідка №19, від 31.12.20 р.</p>

4. Наявність авторських свідоцтв:
1) А. с. 70429 Україна. Психологічна програма «Формування професійної готовності майбутніх психологів до роботи з проблемними клієнтами» / Н. П. Берегова. 2017.
2) А. с. 85115 Україна. Психологічна програма «Профілактика нестатутних відносин у військовослужбовців строкової служби» / Н. П. Берегова. 2019.

5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Берегова Н. П., Повстюк О. Ю. Психологічні особливості професійної деформації практичного психолога // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць Класичного приватного університету. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 1. Т. 1. С. 16-19.
2) Берегова Н. П., Боярова Д. Ю. Аналіз психологічної готовності психологів до роботи з аутичними дітьми // Вісник НАДПСУ. Хмельницький. Серія : Психологія, 2018. Вип. № 1.
3) Берегова Н. П. Профілактика синдрому професійного вигорання у фахівців психолого-педагогічної сфери // Зб. наук. пр. ОІППО. Житомир, 2016. Вип. 56. С. 81-86.

6. Інші публікації:
1) Берегова Н. П. Професійно - особистісна підготовка майбутніх психологів як психолого – педагогічна проблема // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». Хмельницький. 2019. С. 52-56 (11-12 квітня).

						<p>2) Берегова Н. П. Критерії професійної придатності практичного психолога // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Теорія і практика професійної підготовки фахівців у контексті загальноєвропейських інтеграційних процесів». Львів. 2019. С. 22-26 (20-21 березня 2019 р.).</p> <p>3) Берегова Н. П. Специфіка роботи психолога з асоціальними підлітками в умовах загальноосвітньої школи // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». Хмельницький. 2018. С. 43-48 (22-23 березня).</p> <p>4) Берегова Н. П. Профілактика підліткової вагітності в умовах загальноосвітньої // Психолого-педагогічний науково-популярний журнал ЛПС №12. Львів, 2018. С. 20-25.</p> <p>5) Берегова Н. П. Вплив інтернет-залежності на особистість підлітка // Психолого-педагогічний науково-популярний журнал ЛПС №13. Львів, 2018. С. 31-40.</p>
95099	Берегова Наталя Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом кандидата наук ДК 058628, виданий 26.06.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033303, виданий 30.11.2012	8	Вікова та педагогічна психологія <p>1. Професійна активність: П.п.2, п.п.8, п.п.10, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології і педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування у Хмельницькому національному</p>

університеті за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/026, від 07.07.2020 р.).
2) Стажування у Хмельницькій Благодійній організації «Унікальний шлях», «Психологічна реабілітаційна робота з дітьми з особливими потребами», 1.12.2020 р. – 31.12.2020 р. Довідка №19, від 31.12.20 р.

4. Наявність авторських свідоцтв:
1) А. с. 76754 Україна. Психологічна програма «Статеве виховання підлітків в умовах загальноосвітньої школи» / Н. П. Берегова. 2018.
2) А. с. 85116 Україна. Психологічна програма «Корекція особистісних характеристик літньої людини» / Н. П. Берегова. 2019.
3) А. с. 85117 Україна. Психологічна програма «Формування готовності старшокласників до створення сім'ї» / Н. П. Берегова. 2019.
4) А. с. 91019 Україна. Розвивально-корекційна програма «Розвиток мовлення у дітей старшого дошкільного віку». / Н. П. Берегова. 2019.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Вікова та педагогічна психологія: Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів спеціальності «Соціальна робота», «Дизайн» / Н. П. Берегова. Хмельницький : ХНУ, 2019. 28 с.
2) Педагогічна психологія : Методичні вказівки до самостійної роботи / Н. П. Берегова. Хмельницький : ХНУ,

2017. 80 с.
3) Вікова психологія :
Методичні вказівки до
самостійної роботи
для студентів
«Практична
психологія» / Н. П.
Берегова.
Хмельницький : ХНУ,
2016. 28 с.

6. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Берегова Н. П.,
Варгата О. В.
Психологічні
особливості
міжособистісних
відносин дітей
молодшого шкільного
віку // Нова
педагогічна думка : зб.
наук. пр. Державного
педагогічного
університету. Рівне :
Видавничий дім
«РОШПО», 2019. №
16. Т. 1. С. 61-70.
2) Берегова Н. П.,
Повстюк О. Ю.
Психологічні аспекти
використання
ненормативної
лексики
дошкільниками //
Теорія і практика
сучасної психології :
зб. наук. пр.
Класичного
приватного
університету.
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
№ 2. Т. 1. С. 24-27.

7. Інші публікації:
1) Берегова Н. П.
Психологічні
особливості
самооцінки дітей
старшого дошкільного
віку // Матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. «Актуальні
питання теорії та
практики психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців».
Хмельницький, 2020.
С. 30-34 (9-10 квітня).
2) Берегова Н. П.
Дослідження
прокрастинації як
психологічного
феномену //
Психолого-
педагогічний науково-
популярний журнал
ЛПС №19. Львів,
2020. С. 10-14.
3) Берегова Н. П.
Взаємозв'язок
загального інтелекту
та шкільної
успішності //
Психолого-
педагогічний науково-
популярний журнал

						<p>ЛПС №15. Львів, 2019. С. 13-19.</p> <p>4) Берегова Н. П. Вплив інтернет-залежності на особистість підлітка // Психолого-педагогічний науково-популярний журнал ЛПС №13. Львів, 2018. С. 31-40.</p> <p>5) Берегова Н. П. Самовираження підлітків як фактор соціалізації // Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні : Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 22-23 березня 2017 р.). С. 61-66.</p>	
74858	Антонова Зінаїда Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 005321, виданий 17.05.2012, Атестація доцента 12ДЦ 041814, виданий 26.02.2015</p>	8	Соціальна психологія з тренінгом комунікативності	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка, довідка про підвищення кваліфікації №107, від 15.12.2016 р. 2) Стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хельм, Республіка Польща), сертифікат про стажування №205, від 23.12.2019 р. 3) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на</p>

платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/025, від 07.07.2020 р.).
4) Підвищення кваліфікації за програмою «Професійний коучинг» за стандартами ЕСФ в Інтегральній Коучинговій Школі МКГ «Живое Дело» - Київ, 05.02.2019 (360 годин)
5) Підвищення кваліфікації за програмою «Глибинний коучинг - як проводити коуч-сесії на «безУмных» рівнях» в Інтегральній Коучинговій Школі МКГ «Живое Дело» - Київ, 26.01.2019

4. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Антонова З. О., Міхалець Ю. Особливості прояву лідерства в середовищі студентської молоді // Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя. №3. 2018. С. 137-141.

2) Антонова З. О., Жиловська Т. Л., Руденок А. І. Психологічні особливості блогінгу як різновиду віртуального емоційного лідерства // Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Запоріжжя : «Гельветика», 2020. №2. С. 8 – 15.

http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2020/3.pdf

3) Антонова З. О., Пермогорська О. І., Ханецька Н. В.

Цькування дітей в інтернеті: кібербулінг як небезпечний психологічний феномен // Науковий журнал «Габітус» - В.д. «Гельветика», 2020. №18, Т.1. С. 101-105. інтернет ресурс: <http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%201/20.pdf>

4) Антонова З. О. Особливості прояву паніки в умовах карантинної самоізоляції та розповсюдження COVID-19 // Фаховий журнал «Психологічний часопис» інституту

						<p>психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2020. Том 6. №6. С. 29-39. інтернет ресурс: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/992/612</p> <p>5. Інші публікації: 1) Антонова З. О., Відлацька Т. Роль мотиваційної готовності в психологічній підготовці дітей дошкільного віку до навчання // Матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Підготовка фахівців соціономічних професій в умовах сучасного соціокультурного простору». Вінниця, 2016. 2) Антонова З. О., Старостіна К. Дослідження конструктив емоційного інтелекту менеджерів в процесі формування професійної компетентності // Матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Підготовка фахівців соціономічних професій в умовах сучасного соціокультурного простору». Вінниця, 2016. 3) Антонова З. О. Роль неформального лідера у становленні групових взаємовідносин першокурсників ВНЗ // IV Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». Хмельницький, 2016.</p>	
132388	Любохинець Лариса Сергіївна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І УПРАВЛІННЯ	Диплом кандидата наук ДК 003917, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005352, виданий 20.06.2002	31	Громадянське суспільство	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.5, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.10, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – політична економія, кваліфікація – викладач політекономії, економіст.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування в</p>

університеті Кобленц
Ландау, Німеччина.
Наказ №135-КП ХНУ,
від 30.06.2016 р.

2) Курси вивчення
англійської мови
співробітниками
університету. Наказ
№52-КП, від
11.03.2016 р.

3) Курси підвищення
кваліфікації за
програмою підготовки
викладачів - тьюторів-
організаторів системи
дистанційного
навчання ХНУ. Наказ
№138-КП, від
23.06.2017 р.

4) Стажування у
Тернопільському
національному
економічному
університеті, кафедра
економічної безпеки
та фінансових
розслідувань,
15.01.2018 р. –
15.07.2018 р. Наказ
№280-КП, від
06.12.2017 р.

5) Навчання у Центрі
підвищення
кваліфікації та
післядипломної освіти
ХНУ за програмою
«Проектування
освітніх програм в
контексті стандартів
вищої освіти». Наказ
№155, від 07.11.2018 р.

6) Підвищення
кваліфікації у сфері
проектного підходу,
інтернаціоналізації та
міжсекторної праці
(0,5 кредита ECTS).
Сертифікат №1547.20.

7) Курси підвищення
професійної
майстерності науково-
педагогічних
працівників
університету за
програмою «Ресурси
та методи проведення
навчальних занять on-
line в умовах
карантину»,
01.12.2020 р. –
28.05.2021 р. Наказ
№286-КП, від
30.11.2020 р.

8) Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО на
тему: «Використання
в сучасній онлайн
освіті можливостей
хмарних сервісів на
прикладі платформ
GOOGLE MEET,
GOOGLE
CLASSROOM» -
науково-дослідний
Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку

(м. Люблін,
Республіка Польща).
Сертифікат
ESN^o3410/2020 (1,5
кредита ECTS). Наказ
№303-КП, від
14.12.2020 р.

4. Наявність виданого
підручника з грифом
МОН України:
1) Любохинець Л. С.
Історія політичних та
економічних вчень :
навчальний посібник
/ Л. С. Любохинець, В.
М. Шавкун, Л. М.
Бабич. К. : «Центр
учбової літератури»,
2013, 2017. 294 с.
(Гриф надано
Міністерством освіти і
науки, молоді та
спорту України (Лист
№1/11-14947, ВІД
25.09.2012 Р.))

Монографії:
1) Особливості
організації освітнього
процесу в університеті
з використанням
дистанційних
технологій в період
пандемії / Л. С.
Любохинець, С. А.
Матюх, Г. В.
Красильникова, В. Г.
Лопатовський //
Education during a
pandemic crisis :
problems and
prospects. Monograph.
Eds. Tetyana
Nestorenko & Tadeusz
Pokusa. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2020; pp. 296,
P. 54-58.
2) Competitive
advantages in the
implementation of the
corporate social
responsibility strategy /
L. Liubokhynrts,
L.Bushovska, O.
Poplavska // Business
Risk in Changing
Dynamics of Global
Village 2: / Edited by
N.Marynenko, P
Kumrsr, I.Kramar/
Publishing House of
University of Applied
Sciences in Nysa , 2019.
P. 398-407.

5. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Громадянське
суспільство :
методичні вказівки до
самостійного
вивчення дисципліни
студентами
неекономічних
спеціальностей / Л. С.

Любохинець, А. В.
Мейш. Хмельницький
: ХНУ, 2020. 32 с.

6. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:

1) Любохинець Л. С.,
Шпуляр Є. М.

Цифрова
трансформація
національної
економіки: сучасний
стан та тренди
майбутнього // Вісник
Хмельницького
національного
університету.

Економічні науки.
2019. № 4. С. 213-217.

2) Любохинець Л. С.,
Дубік І. Г. Проблеми
та шляхи покращення
конкурентоспроможн
ості економіки
України // Вісник
Хмельницького
національного
університету.

Економічні науки.
2018. № 5. Т.1. С. 54-
61.

3) Любохинець Л. С.,
Поплавська О. В.

Світова практика
забезпечення
інформаційної
безпеки в сучасному
глобалізованому
середовищі // Бізнес-
навігатор. 2017.

Випуск 4 (43). С. 89-
93.

4) Любохинець Л. С.
Управління людським
капіталом в умовах
інноваційного
економічного
розвитку: світова та
національна практика
// Вісник
Хмельницького
національного
університету.

Економічні науки.
2017. №2. Т.1. С. 7-15.

7. Інші публікації:

1) Любохинець Л. С.,
Шпуляр Є. М.

Доповнена реальність
та її використання в
бізнес-середовищі // Інструменти
регулювання
національної
економіки та
національної безпеки
в умовах сучасних
глобальних викликів :
матеріали V Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Хмельницький, 6-7
листопада 2020 р.).
Хмельницький : ХНУ,
2020. 196 с. С. 174-175.

2) Любохинець Л. С.
Вплив цифрових
технологій на
формування
професійних

компетентностей суб'єктів соціально відповідального бізнесу // Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку : зб. тез доповідей учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 жовтня 2019 р.). К. : КНЕУ, 2019. 327 с. С. 209-210.

3) Любохинець Л. С. Глобальне громадянське суспільство: суть, складові та особливості становлення // Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 17-19 жовтня 2019 р.). Хмельницький : ХНУ, 2019. 99 с. С. 17-19.

4) Любохинець Л. С. Еволюція громадянського суспільства та етапи його формування // Актуальні питання розвитку економічної науки та її вплив на становлення громадянського суспільства : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 20 квітня 2018 р.). Рівне : видавець О. Зень, 2018. С. 81-84.

5) Любохинець Л. С., Міхалець А. В. Загрози та форми забезпечення інформаційної безпеки держави // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Science: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 2. Stalowa Wola : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 212 pages. P. 114-117.

6) Любохинець Л. С., Желіховський А. Л. Загрози інформаційній безпеці та методи їх нейтралізації // Science and education : Collection of scientific articles. Verlag SWG imex GmbH, Nürnberg,

						<p>Deutschland, 2017. 392 р. С. 293-297.</p> <p>7) Любохинець Л. С. Тенденції розвитку рекрутингу як бізнес-процесу пошуку та підбору персоналу // Актуальні проблеми економіки та менеджменту : теоретичні та практичні аспекти: тези доповідей V Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький – смт. Сатанів, 12-14 травня 2017 р.). Хмельницький : ХНУ, 2017. С. 93-95.</p>	
10825	Комар Таїсія Василівна	Професор, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом доктора наук ДД 007585, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022313, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017017, виданий 19.04.2007</p>	29	Загальна психологія	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.7, п.п.9, п.п.11, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.17, п.п.18.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) School of Social and Behavioural Sciences, Glasgow, Scotland, 15.12.2020 – 05.02.2021, for the International program in Psychology «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» (ECTS credits:4,8), Certification No.: SBS/22/19UA. 2) Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, кафедра загальної та практичної психології, 31.10 – 30.11.2016 р., довідка №108, від 15.12.2016 р. 3) Празький інститут підвищення</p>

кваліфікації, м. Прага, Чеська республіка, 02.07. – 09.07.2016 р., по програмі «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики», сертифікат №042016048.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:
1) Комар Т. В. Становлення професійної зрілості фахівця соціономічного профілю : [монографія]. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. 401 с.
2) Комар Т. В. Соціально-психологічні засади особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця соціономічного профілю : аксіологічний аспект. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності : монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2020. Т.2. С. 134-175.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk Diagnosing the negative psycho-emotional states among students. Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52. Doi:10.18662/rrem/198
2) Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity. Postmodern Openings. 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162.

<https://doi.org/10.18662/2/ro/11.2/167>

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

- 1) Комар Т. В. Роль ціннісних орієнтацій особистості та її соціально-психологічного простору у становленні професійної зрілості спеціалістів соціономічних професій // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. К. ; Ніжин : ПП Лисенко, 2016. Т. IX., Вип. 8. С. 251-263.
- 2) Комар Т. В. Професійне самовизначення як передумова становлення професійної зрілості особистості // Науковий вісник Херсонського державного університету. Вип. 5. Т. 1. Херсон : Гельветика, 2016. С. 81-86. (Серія «Психологічні науки»).
- 3) Комар Т. В. Соціальна зрілість особистості як чинник становлення професійної зрілості психолога // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка ; Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Вип. 34. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2016. С. 200-211.
- 4) Афанасенко В. І., Комар Т. В. Науково-теоретичні засади дослідження проблеми стратегій реалізації творчого потенціалу особистості // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 8-18.

7. Інші публікації:

						<p>1) Савчук В., Комар Т. Тривожність як чинник, що перешкоджає самореалізації особистості // Людина. Суспільство. Держава. : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №3. 2018. С. 55-57.</p> <p>2) Комар Т. В., Божан О. А. Дослідження просторової уяви як чинника розвитку конструктивно-технічної діяльності школярів // Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : Матеріали наукового збірника. Хмельницький : МАУП, 2020. С. 7-11.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Тренінг професійної успішності</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу, коучингу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle</p>	<p>Усне або письмове опитування, перевірка практичних робіт (психодіагностичні дослідження з самоаналізом), перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання (узагальнювального самоаналізу), залік</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням модульного</p>	<p>Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік</p>

	об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Громадянське суспільство	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання
Педагогіка	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання; ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя; ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування; ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування тощо) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, іспит
Методика викладання психології	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод "ажурної пилки", дидактичні ігри;	Тестовий контроль, захист проектної роботи, захист індивідуальних творчих завдань, іспит

			самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
		Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях психолога, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
		Психологічна реабілітаційна робота	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, проведення занять на базі реабілітаційного центру "Вікторія", Ресурсного центру для дітей з аутизмом, Обласної психіатричної лікарні с. Скаржинці), самостійна робота (презентація, програма реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), залік
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	☒	Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження функціонального стану нервової системи та інших регуляторних систем організму, створенням анатомічних зображень), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для самостійної роботи (домашніх завдань); іспит
		Психологія здоров'я та психогігієна	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійної	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творча робота (есе), іспит

	<p>роботи (написання есе до кожної теми, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	
Фізичне виховання	<p>Словесні (розповідь, пояснення); практичні (практичні заняття); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ вправ); самостійна робота (вдосконалення рухових навичок). Добір засобів і методів здійснюється з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається фізичним вихованням, стану їхнього здоров'я, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи, перевірка рівня фізичної підготовленості, залік</p>
Психологія сексуальності	<p>Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, есе, іспит</p>
Основи психотерапії	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).</p>	<p>Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, іспит</p>

	Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
Психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит
Психологічна реабілітаційна робота	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, проведення занять на базі реабілітаційного центру "Вікторія", Ресурсного центру для дітей з аутизмом, Обласної психіатричної лікарні с. Скаржинці), самостійна робота (презентація, програма реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), залік
Кризова психологія та віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), залік
Психокорекційна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з	Захист звітів з практики, диференційований залік

			літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	
		Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням елементів тренінгу та коучингу, дискусій, бесіди, мозкового штурму, ділових (рольових) ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота тощо; самостійна робота (підготовка до контрольних заходів, підготовка тренінгового заняття, ведення щоденника емоцій, проходження методик психодіагностики емоційної сфери) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Тестовий контроль, усне опитування, оцінювання тренінгового заняття, оцінювання виконання методик психодіагностики емоційної сфери та ведення щоденника емоційного самоаналізу, іспит
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості	☒	Основи тренінгової роботи та коучингу	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання завдань самостійної роботи, залік
		Організаційна психологія	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (презентації) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, захист презентації, іспит

		Соціальна психологія з тренінгом комунікативності	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ з формування комунікативних навичок), самостійна робота (підготовка інформаційних повідомлень, складання тренінгової програми) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
		Соціально-психологічна практика	Традиційні та сучасні інтерактивні технології, зокрема: дискусії, бесіди, мозковий штурм, ситуаційні задачі, тренінгові вправи з формування комунікативних навичок, довіри, толерантності; техніки зворотного зв'язку, ділові (рольові) ігри; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота (підготовка до тренінгового заняття, ведення щоденника) тощо.	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
		Тренінг професійної успішності	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу, коучингу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне або письмове опитування, перевірка практичних робіт (психодіагностичні дослідження з самоаналізом), перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання (узагальнювального самоаналізу), залік
<p><i>ПРН19. Аналізувати стан психофізичного здоров'я студента, розробляти індивідуальну здоров'язберігаючу програму та проводити динамічний моніторинг її виконання і ефективності засобами та методами АПК «E – PASS» (електронний паспорт здоров'я)</i></p>	<input type="checkbox"/>	Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження функціонального стану нервової системи та інших регуляторних систем організму, створенням анатомічних зображень), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для	Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для самостійної роботи (домашніх завдань); іспит

			організації відеоконференцій Zoom.	
		Психологія здоров'я та психогігієна	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійної роботи (написання есе до кожної теми, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творча робота (есе), іспит
		Психологія сексуальності	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, есе, іспит
		Психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит
ПРН20. Розробляти план ефективного тренінгу та коучингу з клієнтом,	<input type="checkbox"/>	Основи тренінгової роботи та коучингу	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань);	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання завдань самостійної роботи, залік

<p>здійснювати психологічний супровід клієнта та визначати цілі, що спрямовані на вирішення запитів клієнта, його основних зон для навчання та розвитку</p>		<p>самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	
	<p>Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням елементів тренінгу та коучингу, дискусій, бесіди, мозкового штурму, ділових (рольових) ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота тощо; самостійна робота (підготовка до контрольних заходів, підготовка тренінгового заняття, ведення щоденника емоцій, проходження методик психодіагностики емоційної сфери) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Тестовий контроль, усне опитування, оцінювання тренінгового заняття, оцінювання виконання методик психодіагностики емоційної сфери та ведення щоденника емоційного самоаналізу, іспит</p>
	<p>Соціальна психологія з тренінгом комунікативності</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ з формування комунікативних навичок), самостійна робота (підготовка інформаційних повідомлень, складання тренінгової програми) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит</p>
	<p>Організаційна психологія</p>	<p>Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (презентації) з використанням модульного об'єктноорієнтованого</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, захист презентації, іспит</p>

			навчального середовища Moodle	
		Тренінг професійної успішності	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу, коучингу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне або письмове опитування, перевірка практичних робіт (психодіагностичні дослідження з самоаналізом), перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання (узагальнювального самоаналізу), залік
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	☒	Психокорекційна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Загальна психологія	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділова (рольова гра), самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), метод проектів, проблемні ситуації з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, іспит
		Основи тренінгової роботи та коучингу	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання завдань самостійної роботи, залік

	навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях психолога, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лабораторні заняття; самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання лабораторних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, іспит
Основи психологічного консультування	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит

Основи психологічної корекції	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Оцінювання проведення психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й конспекту психокорекційного заходу, оформленого згідно вимог), оголошення про набір групи, творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ), тестовий контроль, іспит
Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Організаційна психологія	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (презентації) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, захист презентації, іспит
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, іспит
Психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда,	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит

	дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
Психологічна реабілітаційна робота	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, проведення занять на базі реабілітаційного центру "Вікторія", Ресурсного центру для дітей з аутизмом, Обласної психіатричної лікарні с. Скаржинці), самостійна робота (презентація, програма реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), залік
Соціально-психологічна практика	Традиційні та сучасні інтерактивні технології, зокрема: дискусії, бесіди, мозковий штурм, ситуаційні задачі, тренінгові вправи з формування комунікативних навичок, довіри, толерантності; техніки зворотного зв'язку, ділові (рольові) ігри; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота (підготовка до тренінгового заняття, ведення щоденника) тощо.	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
Психодіагностична практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології; закріплення пройденого матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції

		Вікова та педагогічна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя, ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
		Кризова психологія та віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), залік
		Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	☒	Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік
		Історія психології	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації);	Усне опитування і тестування. Перевірка результатів виконання

	практичні заняття (з використанням семінарів; ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, панельна дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	індивідуального завдання (презентації і тематичного кросворду), іспит
Основи тренінгової роботи та коучингу	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання завдань самостійної роботи, залік
Педагогіка	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання; ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя; ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування; ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування тощо) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, іспит
Методика викладання психології	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний	Тестовий контроль, захист проектної роботи, захист індивідуальних творчих завдань, іспит

	<p>семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод “ажурної пилки”, дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle</p>	
Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях психолога, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
Організаційна психологія	<p>Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (презентації) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle</p>	Усне опитування, тестовий контроль, захист презентації, іспит
Тренінг професійної успішності	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу, коучингу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання,</p>	Усне або письмове опитування, перевірка практичних робіт (психодіагностичні дослідження з самоаналізом), перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання (узагальнювального самоаналізу), залік

			обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
		Соціально-психологічна практика	Традиційні та сучасні інтерактивні технології, зокрема: дискусії, бесіди, мозковий штурм, ситуаційні задачі, тренінгові вправи з формування комунікативних навичок, довіри, толерантності; техніки зворотного зв'язку, ділові (рольові) ігри; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота (підготовка до тренінгового заняття, ведення щоденника) тощо.	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
<i>ПРНО2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i>	☒	Вікова та педагогічна психологія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя, ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування, ситуації, в яких необхідно змоделювати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
		Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях психолога, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
		Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації);	Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для

регуляції	практичні заняття (з використанням ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження функціонального стану нервової системи та інших регуляторних систем організму, створенням анатомічних зображень), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	самостійної роботи (домашніх завдань); іспит
Історія психології	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, панельна дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування і тестування. Перевірка результатів виконання індивідуального завдання (презентації і тематичного кросворду), іспит
Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
Соціально-психологічна практика	Традиційні та сучасні інтерактивні технології, зокрема: дискусії, бесіди, мозковий штурм, ситуаційні задачі, тренінгові вправи з формування комунікативних навичок, довіри, толерантності; техніки зворотного зв'язку, ділові (рольові) ігри; робота в колі, в малих групах (або парах), індивідуальна робота (підготовка до тренінгового заняття, ведення щоденника) тощо.	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
Психодіагностична практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів);	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції

	інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології; закріплення пройденого матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії	
Психокорекційна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
Основи клінічної психології	Основи клінічної психології Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Загальна психологія	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділова (рольова гра), самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), метод проектів, проблемні ситуації з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, іспит
Психологія особистості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання).	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (домашніх завдань), іспит

	Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Кризова психологія та віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), залік
Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
Робота психолога з дітьми різного віку	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, індивідуального завдання), іспит
Атестаційний екзамєн	Самостійна робота студентів	Тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в

				усній формі
<p><i>ПРН13.</i> <i>Взаємодіяти,</i> <i>вступати у</i> <i>комунікацію, бути</i> <i>зрозумілим,</i> <i>толерантно</i> <i>ставитися до осіб,</i> <i>що мають інші</i> <i>культуральні чи</i> <i>гендерно-вікові</i> <i>відмінності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, case study (метод практичних ситуацій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), лабораторні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проєктів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік
		Інформаційно-комунікаційні технології	Лабораторні роботи (з використанням інформаційних технологій, майстер-класів), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Поточний контроль за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), захист лабораторних робіт, залік
		Соціальна психологія з тренінгом комунікативності	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ з формування комунікативних навичок), самостійна робота (підготовка інформаційних повідомлень, складання тренінгової програми) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
		Громадянське суспільство	Лекції, які проводяться в основному словесними методами та з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, наочних методів (слайдів), пояснення, бесіди, практичні заняття – з використанням практикумів ситуаційних вправ, дискусій з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування; тестовий контроль; захист індивідуального завдання
		Фізичне виховання	Словесні (розповідь, пояснення); практичні	Усне опитування за результатами виконання

	<p>(практичні заняття); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ вправ); самостійна робота (вдосконалення рухових навичок). Добір засобів і методів здійснюється з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається фізичним вихованням, стану їхнього здоров'я, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>завдань для самостійної роботи, перевірка рівня фізичної підготовленості, залік</p>
Вікова та педагогічна психологія	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя, ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит</p>
Психологія сексуальності	<p>Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, есе, іспит</p>

	Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Робота психолога за сім'єю	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (написання есе до складних тем, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуально-творчої роботи (есе), іспит
Психологічна реабілітаційна робота	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, проведення занять на базі реабілітаційного центру "Вікторія", Ресурсного центру для дітей з аутизмом, Обласної психіатричної лікарні с. Скаржинці), самостійна робота (презентація, програма реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), залік
Психологія особистості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Психокорекційна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування	Захист звітів з практики, диференційований залік

			навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	
		Соціально-психологічна практика	Традиційні та сучасні інтерактивні технології, зокрема: дискусії, бесіди, мозковий штурм, ситуаційні задачі, тренінгові вправи з формування комунікативних навичок, довіри, толерантності; техніки зворотного зв'язку, ділові (рольові) ігри; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота (підготовка до тренінгового заняття, ведення щоденника) тощо.	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
		Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік
<i>ПРН12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника</i>	☒	Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням елементів тренінгу та коучингу, дискусій, бесід, мозкового штурму, ділових (рольових) ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота тощо; самостійна робота (підготовка до контрольних заходів, підготовка тренінгового заняття, ведення щоденника емоцій, проходження методик психодіагностики емоційної сфери) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Тестовий контроль, усне опитування, оцінювання тренінгового заняття, оцінювання виконання методик психодіагностики емоційної сфери та ведення щоденника емоційного самоаналізу, іспит
		Основи тренінгової роботи та коучингу	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання завдань самостійної роботи, залік

	об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Психологія здоров'я та психогігієна	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійної роботи (написання есе до кожної теми, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творча робота (есе), іспит
Загальна психологія	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділова (рольова гра), самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), метод проектів, проблемні ситуації з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, іспит
Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях психолога, ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, захист реферату, іспит
Робота психолога за сім'єю	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (написання есе до складних тем, підготовка до контрольних заходів,	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуально-творчої роботи (есе), іспит

	виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
Психологія сексуальності	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (есе). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, різні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання, що виникають природно в процесі життєдіяльності, спілкування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку учасників, залежно від тієї чи іншої проблеми тощо) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, есе, іспит
Психологічна реабілітаційна робота	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів, запрошення фахівців-практиків, проведення занять на базі реабілітаційного центру "Вікторія", Ресурсного центру для дітей з аутизмом, Обласної психіатричної лікарні с. Скаржинці), самостійна робота (презентація, програма реабілітації для будь-якої категорії з обмеженими можливостями) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), залік
Робота психолога з дітьми різного віку	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, індивідуального завдання), іспит
Основи спеціальної	Лекції-візуалізації (з	Усне опитування, тестовий

психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Основи психологічної корекції	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Оцінювання проведення психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й конспекту психокорекційного заходу, оформленого згідно вимог), оголошення про набір групи, творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ), тестовий контроль, іспит
Організаційна психологія	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (презентації) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, захист презентації, іспит
Кризова психологія та віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), залік
Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з	Захист звітів з практики, диференційований залік

			літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	
		Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
		Тренінг професійної успішності	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу, коучингу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне або письмове опитування, перевірка практичних робіт (психодіагностичні дослідження з самоаналізом), перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання (узагальнювального самоаналізу), залік
<i>ПРН11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</i>	☒	Основи психологічного консультування	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
		Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
		Робота психолога з дітьми різного віку	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, індивідуального завдання), іспит

	міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, іспит
Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит
Кризова психологія та віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), залік

			висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	
		Психокорекційна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Робота психолога за сім'єю	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (написання есе до складних тем, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуально-творчої роботи (есе), іспит
<p><i>ПРНО9.</i> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит
		Тренінг професійної успішності	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу, коучингу та лабораторного (психодіагностичного)	Усне або письмове опитування, перевірка практичних робіт (психодіагностичні дослідження з самоаналізом), перевірка індивідуального навчально-

	дослідження); самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	дослідного завдання (узагальнювального самоаналізу), залік
Кризова психологія та віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), залік
Соціально-психологічна практика	Традиційні та сучасні інтерактивні технології, зокрема: дискусії, бесіди, мозковий штурм, ситуаційні задачі, тренінгові вправи з формування комунікативних навичок, довіри, толерантності; техніки зворотного зв'язку, ділові (рольові) ігри; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота (підготовка до тренінгового заняття, ведення щоденника) тощо.	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Основи психологічної корекції	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про	Оцінювання проведення психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й конспекту психокорекційного заходу,

			набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	оформленого згідно вимог), оголошення про набір групи, творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ), тестовий контроль, іспит
		Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням елементів тренінгу та коучингу, дискусій, бесіди, мозкового штурму, ділових (рольових) ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота тощо; самостійна робота (підготовка до контрольних заходів, підготовка тренінгового заняття, ведення щоденника емоцій, проходження методик психодіагностики емоційної сфери) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Тестовий контроль, усне опитування, оцінювання тренінгового заняття, оцінювання виконання методик психодіагностики емоційної сфери та ведення щоденника емоційного самоаналізу, іспит
<i>ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організаційна психологія	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (презентації) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, захист презентації, іспит
		Педагогіка	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання; ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя; ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування; ситуації, в	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, іспит

	яких необхідно змоделювати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування тощо) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Психологія особистості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Психологія особистості (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Історія психології	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, панельна дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування і тестування. Перевірка результатів виконання індивідуального завдання (презентації і тематичного кросворду), іспит
Іноземна мова	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, case study (метод практичних ситуацій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), лабораторні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проєктів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік

		Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік
		Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням елементів тренінгу та коучингу, дискусій, бесіди, мозкового штурму, ділових (рольових) ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), індивідуальна робота тощо; самостійна робота (підготовка до контрольних заходів, підготовка тренінгового заняття, ведення щоденника емоцій, проходження методик психодіагностики емоційної сфери) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Тестовий контроль, усне опитування, оцінювання тренінгового заняття, оцінювання виконання методик психодіагностики емоційної сфери та ведення щоденника емоційного самоаналізу, іспит
<p><i>ПРНО7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	Лабораторні роботи (з використанням інформаційних технологій, майстер-класів), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Поточний контроль за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), захист лабораторних робіт, залік
		Психологія здоров'я та психогігієна	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійної роботи (написання есе до кожної теми, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творча робота (есе), іспит

Соціальна психологія з тренінгом комунікативності	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ з формування комунікативних навичок), самостійна робота (підготовка інформаційних повідомлень, складання тренінгової програми) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лабораторні заняття; самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання лабораторних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, іспит
Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
Основи психологічного консультування	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій,	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи

	ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	(домашніх завдань), іспит
Основи психологічної корекції	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Оцінювання проведення психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й конспекту психокорекційного заходу, оформленого згідно вимог), оголошення про набір групи, творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ), тестовий контроль, іспит
Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, іспит
Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи

		Психологія особистості (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
		Основи психолого-педагогічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит
<p><i>ПРНО4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна психологія	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділова (рольова гра), самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), метод проектів, проблемні ситуації з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, іспит
		Історія психології	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, панельна дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування і тестування. Перевірка результатів виконання індивідуального завдання (презентації і тематичного кросворду), іспит
		Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження функціонального стану нервової системи та інших регуляторних систем організму, створенням анатомічних зображень), самостійна робота (побудова	Перевірка результатів виконання практичних робіт і завдань для самостійної роботи (домашніх завдань); іспит

	логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Основи психолого-педагогічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит
Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік
Педагогіка	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання; ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя; ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування; ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування тощо) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, іспит
Вікова та педагогічна	Лекції (з використанням	Усне опитування, тестовий

	психологія	методів проблемного навчання і візуалізації – з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя, ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування, ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (реферат, підготовка до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	контроль, захист реферату, іспит
	Основи клінічної психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит
	Психологія особистості (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
	Робота психолога за сім'єю	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання есе до складних тем, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуально-творчої роботи (есе), іспит

	використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
Основи психологічного консультування	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Основи психологічної корекції	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Оцінювання проведення психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й конспекту психокорекційного заходу, оформленого згідно вимог), оголошення про набір групи, творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ), тестовий контроль, іспит
Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Робота психолога з дітьми різного віку	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, індивідуального завдання), іспит
Психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит

			заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
		Психокорекційна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
		Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лабораторні заняття; самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання лабораторних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, іспит
ПРНОб. Формулювати	<input checked="" type="checkbox"/>	Робота психолога за сім'єю	Лекції-візуалізації (з використанням відео і	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка

<p>мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p>		<p>презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (написання есе до складних тем, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.</p>	<p>результатів виконання індивідуально-творчої роботи (есе), іспит</p>
	<p>Основи клінічної психології</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), іспит</p>
	<p>Психологія особистості (КР)</p>	<p>Самостійна робота студентів</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
	<p>Основи психолого-педагогічних досліджень</p>	<p>Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит</p>
	<p>Психодіагностика</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лабораторні заняття; самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання лабораторних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, іспит</p>

	<p>заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	
Основи психологічного консультування	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.</p>	<p>Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит</p>
Кваліфікаційна дипломна робота	<p>Самостійна робота студентів</p>	<p>Захист кваліфікаційної дипломної роботи</p>
Психодіагностична практика	<p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології; закріплення пройденого матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії</p>	<p>Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції</p>
Переддипломна практика	<p>Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.</p>	<p>Захист звітів з практики, диференційований залік</p>
Основи психологічної	<p>Лекції-візуалізації (з</p>	<p>Оцінювання проведення</p>

		корекції	використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle.	психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й конспекту психокорекційного заходу, оформленого згідно вимог), оголошення про набір групи, творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ), тестовий контроль, іспит
		Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
		Робота психолога з дітьми різного віку	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, індивідуального завдання), іспит
ПРНО5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методички тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	☒	Основи психолого-педагогічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит
		Інформаційно-комунікаційні технології	Лабораторні роботи (з використанням інформаційних технологій, майстер-класів), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Поточний контроль за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), захист лабораторних робіт, залік
		Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лабораторні заняття; самостійна робота (написання висновків до	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, іспит

	<p>лабораторних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання лабораторних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу).</p> <p>Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	
Основи психологічного консультування	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle</p>	<p>Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит</p>
Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Робота психолога з дітьми різного віку	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання).</p> <p>Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, індивідуального завдання), іспит</p>
Основи психотерапії	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної</p>	<p>Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, іспит</p>

	роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, таблиці, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (інформаційного повідомлення, плану-конспекту, таблиць, індивідуального завдання), іспит
Психодіагностична практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології; закріплення пройденого матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
Психологія особистості (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Основи психологічної корекції	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами	Оцінювання проведення психокорекційного або розвивального заходу для групи (власне проведення й

			тренінгу); самостійна робота (написання оголошення про набір групи, самоаналізу, резюме, розробка електронної методички). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	конспекту психокорекційного заходу, оформленого згідно вимог), оголошення про набір групи, творчих робіт, винесених на самостійне опрацювання (самоаналіз, електронна збірка психокорекційних і розвивальних вправ), тестовий контроль, іспит
<i>ПРНО8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</i>	☒	Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
		Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
		Основи психолого-педагогічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит
		Психологія здоров'я та психогігієна	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійної роботи (написання есе до кожної теми, підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творча робота (есе), іспит
		Психодіагностична практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології; закріплення пройденого	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції

			матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії	
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
<p><i>ПРНОз.</i> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія психології	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, панельна дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування і тестування. Перевірка результатів виконання індивідуального завдання (презентації і тематичного кросворду), іспит
		Загальна психологія	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділова (рольова гра), самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), метод проектів, проблемні ситуації з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, іспит
		Іноземна мова	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри, мозковий штурм, case study (метод практичних ситуацій)); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), лабораторні – ділова (рольова) гра; метод інтерв'ю, метод проектів, проблемні ситуації; особистісно-орієнтовані технології навчання, мультимедійні технології навчання дистанційні технології навчання з	Тестовий контроль, перевірка результатів виконання практичних завдань і самостійної роботи (домашніх завдань), залік

	використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Основи тренінгової роботи та коучингу	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання завдань самостійної роботи, залік
Основи психолого-педагогічних досліджень	Традиційні лекції, лекції-візуалізації, лекції-конференції; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуального завдання (реферату), іспит
Інформаційно-комунікаційні технології	Лабораторні роботи (з використанням інформаційних технологій, майстер-класів), самостійна робота (побудова логічних схем, складання таблиць) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Поточний контроль за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), захист лабораторних робіт, залік
Філософія	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); семінарські заняття (з обговоренням проблемних ситуацій шляхом діалогу), самостійна робота (індивідуальні завдання) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях; перевірка есе; тестовий контроль, залік
Педагогіка	Лекції-візуалізації; практичні заняття (з	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний

	використанням семінарів); самостійна робота (педагогічний кросворд). Використовуються такі методи і прийоми як: бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації (ситуації з готовими варіантами розв'язання; ситуації з навмисними комунікативними помилками або помилками, які насправді мали місце в діях учителя; ситуації, що виникають природно в процесі спілкування, набуваючи виховного спрямування; ситуації, в яких необхідно змодельовати поведінку педагогів залежно від того чи іншого стилю педагогічного спілкування тощо) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	кросворд, іспит
Методика викладання психології	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод "ажурної пилки", дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Тестовий контроль, захист проектної роботи, захист індивідуальних творчих завдань, іспит
Психологія особистості (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Психодіагностична практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології; закріплення пройденого	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції

			матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії	
		Кризова психологія та віктимологія	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до лабораторних досліджень, підготовка до контрольних заходів). Використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне опитування під час практичних занять; презентація результатів виконання індивідуального завдання для самостійної роботи (реферат), залік
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
<i>ПРНО1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	☒	Психодіагностична практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології; закріплення пройденого матеріалу, опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових практично-професійних завдань за профілем майбутньої професії	Оформлення документації з практики (ведення щоденника, повнота документації, якість документації), систематичність відвідування, захист звіту з практики проводиться на звітній конференції
		Кваліфікаційна дипломна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної дипломної роботи
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	Тестові завдання з використанням системи MOODLE XNU, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Соціальна психологія з тренінгом комунікативності	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з	захист практичних робіт, представлення результатів виконання завдань для самостійної роботи

	використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ з формування комунікативних навичок), самостійна робота (підготовка інформаційних повідомлень, складання тренінгової програми) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	(домашніх завдань), іспит
Психодіагностика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), лабораторні заняття; самостійна робота (написання висновків до лабораторних досліджень, ілюстрування індивідуальних результатів виконання лабораторних робіт діаграмами, графіками тощо (на основі застосування інформаційно-комп'ютерних технологій); підготовка до контрольних заходів, виконання узагальнюючого самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, письмове опитування, тестовий контроль, іспит
Психологія особистості	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійна робота (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Робота психолога за сім'єю	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного дослідження); самостійна робота (написання есе до складних тем, підготовка до контрольних заходів, виконання	Усне опитування, тестовий контроль, перевірка результатів виконання індивідуально-творчої роботи (есе), іспит

	узагальнювального самоаналізу). Використовуються такі методи і прийоми як: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	
Основи психологічного консультування	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, опануванням практичних методів дослідження випадку роботи з клієнтом, створенням карти конфлікту і ресурсу особистості), самостійна робота (побудова логічних схем інтерв'ю на клієнта, змістовного процесу – аналізу роботи з клієнтом, етапів просування клієнта в процесі консультування, складання творчо переробленого конспекту) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	Захист практичних робіт, усне або письмове опитування за результатами виконання завдань для самостійної роботи (домашніх завдань), іспит
Основи психологічної корекції (КР)	Самостійна робота студентів	Захист курсової роботи
Основи психотерапії	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійної роботи (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle	Усне або письмове опитування, захист практичних робіт (самодослідження та підготовки до практичних робіт), тестовий контроль, іспит
Психосоматика	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (написання висновків до досліджень, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання). Використовуються такі методи і прийоми як мозковий штурм, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах з використанням модульного	Усний (або письмовий) контроль, перевірка результатів виконання практичних робіт, індивідуального навчально-дослідного завдання, іспит

		об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle	
	Психокорекційна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
	Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	Захист звітів з практики, диференційований залік
	Загальна психологія	Лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділова (рольова гра), самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), метод проектів, проблемні ситуації з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, іспит