

## ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Тип дисципліни	Вибіркова професійної підготовки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

**Результати навчання.** Магістр, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен володіти: знаннями основних закономірностей формування та розвитку психіки людини; етапами вікового розвитку особистості, їх характеристики і особливості; специфікою вікових криз при переході від одного етапу розвитку на інший та засоби пом'якшення їх протікання; - напрямками цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на кожному етапі розвитку психологічний погляд на навчання та виховання; шляхами ефективного навчання і виховання повноцінної розвиненої особистості на кожному етапі її психічного розвитку; психологічними вимогами до особистості педагога. Володіти навичками діагностики вікових змін у особистості; встановлювати причини і наслідки внутрішніх та зовнішніх конфліктів особистості, які зумовлені віковими змінами; використовувати основні методи, які застосовуються у роботі з школярами на сучасному етапі розвитку науки і суспільства; розробляти стратегії ефективного навчання для школяра з точки зору індивідуального підходу; моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки; забезпечувати профорієнтаційне самовизначення школяра; формулювати рекомендації для батьків з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

**Зміст навчальної дисципліни.** Вікова психологія як наука, її предмет, завдання та методи. Основні напрямки зарубіжної та вітчизняної вікової психології. Загальна характеристика розвитку психіки в онтогенезі. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти. Психологія раннього дитинства та дошкільного віку. Психологія підлітка та старшокласника. Загальна характеристика дорослого періоду життя. Загальна характеристика педагогічної психології як науки. Психологія навчальної діяльності. Психологія навчання. Психологія виховання. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування. Психологія особистості вчителя

**Запланована навчальна діяльність:** аудиторна - не менше 1/3 загального обсягу годин дисциплін.

**Форми (методи) навчання:** лекції, а саме: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичних занять (аналіз конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань); самостійної роботи (підготовка інформаційного повідомлення, план-конспект, індивідуальне завдання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах.

**Форми оцінювання результатів навчання:** усний контроль (усне опитування), тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; виконання самостійної роботи (інформаційне повідомлення, план-конспект, індивідуальні домашні завдання).

**Вид семестрового контролю:** залік.

**Навчальні ресурси:**

1. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / уклад.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – Київ : Каравела, 2007 – 418 с.
2. Заброцький М.М. Вікова психологія: навч. посібник.- 2-ге вид., випр. і доп. – К.: МАУП, 2002. – 104с
3. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч.-метод. посіб. / В. М. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.
4. Савчин М.В. Вікова психологія: Навчальний посібник/ М.В.Савчин, Л.В. Василенко. – Дрогобич: Відродження, 2001. – 287с
5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://lib.khnu.km.ua/asp/php%20lib.php>.

**Викладач:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Руденок А.І.