ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту
_____ Євген ПАВЛЮК
"28" серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Вступ до фаху

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність – С4 Психологія
Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма – Психологія
Обсяг дисципліни – 5 кредити ЄКТС, ***Шифр дисципліни*** ОФП.01
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)
Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	5	150	50	16		34		100				+
З	1	1	5	150	14	8		6		136				+

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 Психологія

Робочу програму склала _____ д-р філософії з психол., доцент Дарія КАРПОВА

Схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри _____ Таїсія КОМАР

Робоча програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради ФЗПФКС _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Вступ до фаху» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Пререквізити: вихідна

Постреквізити: ОЗП.06 Психологія здоров'я та психогігієна, ОФП.02 Вікова та педагогічна психологія, ОФП.03 Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості, ОФП.23 Соціально -психологічна практика, ОФП.27 Кваліфікаційна робота

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

- ***компетентності:*** ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК01 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК12 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ФК01 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. ФК04 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ФК05 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- ***програмні результати навчання:*** ПРН01 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН02 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН05 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН06 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Мета дисципліни – оволодіння студентами основами професійної діяльності психолога, її базовими поняттями, теоретичною базою, формуванні первинної професійної ідентичності та усвідомленні соціальної значущості професії, а також ознайомленні з основними галузями застосування психологічних знань та етичними засадами роботи фахівця в сучасних умовах.

Предметом дисципліни є система теоретичних знань, практичних навичок та етичних норм, що формують основи професійної діяльності практичного психолога, його світогляд та первинну професійну ідентичність.

Завдання дисципліни – оволодіння студентами теоретичних знань і практичних навичок професійної діяльності практичного психолога в сучасному суспільстві.

Результати навчання Після вивчення дисципліни студент повинен: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями психології, визначати та аналізувати основні галузі, напрями та спеціалізації практичної психології, знати основні положення Етичного кодексу психолога та нормативно-правові засади професійної діяльності, керуватися етичними принципами при моделюванні та обговоренні професійних ситуацій, усвідомлюючи важливість конфіденційності та професійних меж, визначати основні види та форми діяльності практичного психолога в різних сферах суспільної практики, застосовувати основні принципи саморегуляції для підтримки власного психічного здоров'я, необхідного для професійної стійкості та усвідомлювати соціальну значущість, відповідальність та місію професії психолога у сучасному суспільстві.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денну форму			Заочну форму		
	Лекції	Практ. заняття	СРС	Лекції	Практ. заняття	СРС
Тема 1. Практична психологія як галузь професійної діяльності.	2	6	14	2	2	22
Тема 2. Функціонально-інструментальна система діяльності практичного психолога.	6	12	32	2	2	38
Тема 3. Етичні засади діяльності практичного психолога.	2	4	14	4	2	20
Тема 4. Організація діяльності практичного психолога в системі закладах освіти.	2	4	14			20
Тема 5. Особливості діяльності практичних психологів у різних сферах.	4	8	26			36
Разом:	**16**	**34**	**100**	**8**	**6**	**136**

4. Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

4.1.1. Перелік лекцій для студентів *денної* форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
	Перший семестр	
1	**Практична психологія як галузь професійної діяльності.** Загальне уявлення про професію психологію. Професія як діяльність і галузь прояву особистості. Класифікація психологічних професій. Порівняльний аналіз специфіки роботи фахівців, які надають психологічну допомогу. Міфи про психологів. Завдання та структура практичної психології. Основні ознаки психолога-професіонала. Методологія практичної психології. Методи наукового дослідження у практичній психології. Фундаментальні категорії практичної психології та їхнє значення для професійного аналізу. Психологічна проблема та запит на надання психологічної допомоги. Найпоширеніші проблеми, з якими звертаються до психолога. Перша психологічна допомога. Література: [1] с. 17-42; [2] с. 5-59; [3] с. 9-84; [9] с. 14-15; [10] с. 58-85	2
2	**Психологічна просвіта. Профілактика. Діагностика.** Основні види практичного психолога. Основні форми та методи просвітницької роботи. Профілактична робота практичного психолога. Специфіка просвітницької роботи в різних сферах. Основні напрямками психопрофілактичної роботи. Характеристика рівнів психологічної профілактики. Сутність та завдання психодіагностики. Етапи і проведення психодіагностичного обстеження. Інструментарій та методи психодіагностики. Сфери та вікова специфіка застосування.	2

	Література: [1] с. 97-111; [2] с. 30-37; [3] с. 81-85, [11] с. 20-31	
3	**Психологічне консультування. Дистанційне психологічне консультування.** Визначення психологічного консультування. Завдання, етапи та структура консультативного процесу. Етичні принципи та умови ефективної взаємодії. Види консультування та типологія клієнтів. Методи та техніки консультування. Історія встановлення кризового консультування. Принципи та завдання телефонного консультування. Методи та специфіка телефонного діалогу. Особистість консультанта. Онлайн-Консультування як сучасна форма дистанційної допомоги Література: [1] с. 104-111; [2] с. 30-37; [3] с. 85-86; [4] с. 30-37; [8] с. 6-65; [11] с. 28-29	2
4	**Психокорекція. Психотерапія. Тренінг.** Психокорекція, сутність та основні поняття. Завдання та етапи психокорекції. Класифікація та різновиди психокорекції. Поняття та специфіка психотерапії. Загальна характеристика психологічних моделей психотерапії. Етапи психотерапії. Етичні принципи професійної діяльності психотерапевта. Історія становлення тренінгового методу в психології. Мета, завдання тренінгу та класифікація. Організаційна структура та принципи групової роботи. Інструментарій та кількісні характеристики групи. Вимоги до особистості тренера. Література: [1] с. 104-111; [2] с. 30-37; [3] с. 33-126; [5] с. 30-87; [6] с. 30-37, [9] с. 57-85; [11] с. 29-31, [13] с. 7-372;	2
5	**Етичні засади діяльності практичного психолога.** Основні вимоги до особистості практичного психолога. Етичні проблеми діяльності практичного психолога. Основні принципи роботи практичного психолога. Етапи професійного розвитку практичних психологів. Етичний кодекс психолога. Переваги та недоліки професії психолога. Синдром емоційного вигорання. Профілактика професійного та емоційного вигорання у психологів. Література: [2] с. 47-82; [3] с. 100-146; [5] с. 125-137, [10] с. 18-25, [11] с. 44-46, [14]	2
6	**Організація діяльності практичного психолога в системі закладах освіти.** Види та методи роботи практичного психолога у дошкільній установі**.** Вікові кризи. Особливості адаптації дітей до умов ДНЗ. Документація дитячого психолога. Положення про психологічний кабінет психолога. Форми і методи роботи практичного психолога з дітьми та учнями, педагогічним колективом. Документація шкільного психолога. Література: [1] с. 69; [2] с. 91-107; [10] с. 8-117	2
7	**Особливості діяльності практичного психолога у соціальних сферах.** Професійна діяльність психолога в центрі соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Організація діяльності практичного психолога в системі кризових центрів. Професійна діяльність психолога в системі здоров'я. Професійна діяльність психолога у сфері державної служби та політики. Література: [1] с. 146-262; [2] с. 91-107; [3] с. 137-154; [5] с. 172-265; [6] с. 5-140, [7] с. 158-247, [11] с. 8-10	2

8	**Особливості діяльності практичного психолога у спеціалізованих сферах.** Професійна діяльність психолога у сфері бізнесу. Організаційна сфера. Професійна діяльність психолога в спорті. Організація діяльності практичного психолога в органах внутрішніх справ. Професійна діяльність психолога у військовій сфері. Література: [1] с. 146-262; [2] с. 91-107; [3] с. 137-154; [5] с. 172-265; [6] с. 5-140, [7] с. 158-247, [11] с. 8-10	2
	Разом:	**16**

4.1.2. Перелік оглядових лекцій для студентів *заочної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
Перший семестр		
1	**Практична психологія як галузь професійної діяльності.** Література: [1-3, 5, 7, 9, 10]	2
2	**Етичні засади діяльності практичного психолога.** Література: [2, 3, 5, 10, 11, 14]	2
3	**Функціонально-інструментальна система діяльності практичного психолога: просвіта, профілактика діагностика, корекція психотерапія, психологічне та телефоне консультування, тренінг.** Література: [1-4, 6, 8, 9, 11, 13]	2
4	**Етичні засади діяльності практичного психолога. Організація діяльності практичного психолога в соціальних та спеціалізованих сферах.** Література: [1, 2, 3, 5, 10, 11, 14]	2
	Разом:	**8**

4.2 Зміст практичних занять

4.2.1. Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер практичного заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
Перший семестр		
1	**Практична психологія: загальна характеристика**. Література: [1] с. 17-30; [2] с. 5-24; [3] с. 9-43; [9] с. 14-15	2
2	**Методологія та категорія понять практичної психології.** Література: [1] с. 30-42; [2] с. 39-59; [3] с. 63-84, [10] с. 58-85	2
3	**Психологічна просвіта: завдання та форми реалізації у діяльності практичного психолога** Література: [1] с. 97-104; [2] с. 30-37; [3] с. 81-84, [11] с. 20-24	2
4	**Психологічна профілактика: сутність, напрями та рівні.** Література: [1] с. 97-104; [2] с. 30-37; [3] с. 81-84, [11] с. 25-28	2
5	**Психологічна діагностика: види, етапи та інструментарій** Література: [1] с. 111; [2] с. 30-37; [3] с. 85; [11] с. 29-31	2

6	**Психокорекція як один із різновидів роботи практичного психолога.** Література: [1] с. 104; [2] с. 30-37; [3] с. 33-53, [11] с. 29-31, [13] с. 7-372	2
7	**Психологічне консультування: сутність, принципи та етапи роботи.** Література: [1] с. 104-111; [2] с. 30-37; [3] с. 85-86; [11] с. 28-29	2
8	**Дистанційне психологічне консультування: історія, принципи та практика екстреної допомоги.** Література: [1] с. 111; [4] с. 30-37; [8] с. 6-65;	2
9	**Психотерапія як глибинний вид психологічної допомоги: співвідношення з психологічним консультуванням.** Література: [3] с. 121-126; [4] с. 98-99; [6] с. 30-37	2
10	**Психологічний тренінг як один із різновидів роботи практичного психолога.** Література: [3] с. 30-37; [9] с. 57-85; [13] с. 57-70;	2
11	**Принципи професійної етики практичного психолога.** Література: [2] с. 62-82; [3] с. 100-118; [5] с. 125-137; [11] с. 44-46, [14]	2
12	**Професійні деструкції та професійне вигоряння у роботі психолога** Література: [1] с. 47-76; [3] с. 131-146, [10] с. 18-25	2
13	**Організація діяльності практичного психолога в дитячому садку.** Література: [1] с. 69; [2] с. 91-107; [10] с. 8-63, [11] с. 102-104, [12] с. 33-63	2
14	**Організація діяльності практичного психолога в школі.** Література: [1] с. 69; [2] с. 91-107; [10] с. 64-117, [11] с. 105-109, [12] с. 64-117	2
15	**Особливості діяльності практичного психолога у соціальних сферах.** Література: [1] с. 146-262; [2] с. 91-107; [3] с. 137-154; [5] с. 172-265; [6] с. 5-140, [7] с. 158-247, [11] с. 8-10	2
16	**Особливості діяльності практичного психолога у спеціалізованих сферах.** Література: [1] с. 146-262; [2] с. 91-107; [3] с. 137-154; [5] с. 172-265; [6] с. 5-140, [7] с. 158-247, [11] с. 8-10	2
17	**Захист ІДЗ**	2
	Разом:	**34**

4.2.2. Перелік практичних занять для студентів *заочної* форми навчання

Номер заняття	Теми практичних занять	Кількість годин
1	**Практична психологія як галузь професійної діяльності.** Література: [1-3, 9, 10]	2
2	**Функціонально-інструментальна система діяльності практичного психолога: просвіта, профілактика діагностика, корекція психотерапія, психологічне та телефоне консультування, тренінг.**	2

	Література: [1-4, 8, 9, 11, 13]	
3	**Етичні засади діяльності практичного психолога. Організація діяльності практичного психолога в соціальних та спеціалізованих сферах.** Література: [1, 2, 3, 5, 10, 11, 14]	2
	Разом:	**6**

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи студента вищої освіти

Самостійна робота студентів *усіх* форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу. Студенти ***денної*** форми виконують індивідуальне домашнє завдання (ІДЗ). Студенти ***заочної*** форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
Перший семестр		
1	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 1, підготовка до практичного заняття 1.	6
2	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 1, підготовка до практичного заняття 2.	6
3	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 2, підготовка до практичного заняття 3.	6
4	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 2, підготовка до практичного заняття 4. Підготовка до тестового контролю з тем практичних занять 1-4	6
5	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 3, підготовка до практичного заняття 5. Вибір теми ІДЗ	6
6	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 3, підготовка до практичного заняття 6. Виконання ІДЗ (презентації, буклет чи плакат).	6
7	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 4, підготовка до практичного заняття 7. Виконання ІДЗ	6
8	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 4, підготовка до практичного заняття 8. Виконання ІДЗ	6
9	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 5, підготовка до практичного заняття 9. Виконання ІДЗ Підготовка до тестового контролю з тем 5-9	6
10	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 5, підготовка до практичного заняття 10. Виконання ІДЗ	6
11	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 6, підготовка до практичного заняття 11. Виконання ІДЗ.	6

12	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 6, підготовка до практичного заняття 12. Виконання ІДЗ.	6
13	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 7, підготовка до практичного заняття 13. Виконання ІДЗ.	6
14	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 7, підготовка до практичного заняття 14. Виконання ІДЗ.	6
15	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 8, підготовка до практичного заняття 15. Виконання ІДЗ.	4
16	Опрацювання літератури та теоретичного матеріалу теми лекції 8, підготовка до практичного заняття 16. Виконання ІДЗ. Підготовка до тестового контролю з тем 10-16	6
17	Підготовка до захисту ІДЗ	6
	Разом:	**100**

4.3.1 Орієнтовна тематика індивідуального завдання (презентації, буклет чи плакат) для самостійної роботи студентів

1. «Академічний стрес: Як не вигоріти до сесії?»
2. «Емоційна саморегуляція в кризових умовах: Техніки заземлення та дихання»
3. «Тривога та прокрастинація: Взаємозв'язок і методи подолання»
4. «Цифрова гігієна: Як гаджети керують нашим настроєм і увагою»
5. «Ефективне конспектування та запам'ятовування: Мнемотехніки для студентів»
6. «Запобігання та протидія домашньому насильству»;
7. «Асертивність: Як відстоювати свої межі, не будучи агресивним»
8. «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»,
9. «Безпечне середовище: як навчити дитину захищатись»,
10. «Емоційний інтелект: Як розшифровувати та керувати своїми емоціями (і чужими)»
11. «Програма 15»,
12. «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді»,
13. «Я вдосконалююсь, я розвиваюсь»,
14. «Володій своїми емоціями»,
15. «Правила поведінки в Інтернет» (кібербулінг, спам, шахрайство);
16. Етика взаємодії в цифровому просторі: Профілактика кібербулінгу та хейту
17. «Стоп Булінг»,
18. «Профілактика сексуального насильства».
19. «Конфлікти у навчальній групі: Стратегії вирішення та трансформації»
20. «Життя без агресії»,
21. «Корисні звички»,
22. «Я – моє здоров’я – моє життя»,
23. Попередження професійного вигорання
24. Тривожність . Шляхи зменшення
25. Розвиток пам’яті, уваги, мислення.
26. Залежності
27. «Толерантність»
28. Психологія грошей: Як наші установки впливають на фінансову поведінку
29. Психологія любові та прив'язаності: Як будувати здорові стосунки без співзалежності
30. «Самооцінка: Від залежності від оцінок до внутрішньої опори»

Примітка **:** **студент може запропонувати власну тему, яка узгоджується із викладачем*;

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною

роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуації (case-study); елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальне домашнє завдання (презентація, плакат чи буклет)). Використання інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

Примітка: *******у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.*

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;
- перевірка виконаного індивідуального домашнього завдання (презентації, буклет чи плакат), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і **підсумкового** контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до

практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (https://courses.prometheus.org.ua, https://www.coursera.org, https://eduhub.in.ua/courses, https://ed-era.com/courses), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення…), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти:

Аудиторна робота				**Контрольні заходи**			**Самостійна робота**	**Семестровий контроль**	**Разом**
Перший семестр									
Практичне заняття (УО) (мінімум – 4 контрольні точки)				Тестовий контроль (ТК)			ІДЗ**	Іспит	
Т*1-4	Т5-8	Т9-12	Т13-16	Т1-4	Т5-9	Т10-16			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10			**60-100*****
12-20				**18-30**			**6-10**	**24-40**	

Примітка *: * **Т** – тема практичного заняття; ** **ІДЗ** – індивідуальне домашнє завдання;*

****За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**».*

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота	**Самостійна, індивідуальна робота**						**Семестровий контроль**	**Разом**
Перший семестр								
Практичне заняття (УО)	Контрольна робота			Тестовий контроль			Іспит	Сума балів
Т*1-3	Теоретичне питання 1	Теоретичне питання 2	Практичне завдання	Т1-4	Т5-9	Т10-16		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	30-50	
3-5	**9-15**			**18-30**			**30-50**	**60-100****

Примітка *: * **Т** – тема практичного заняття;*

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**».*

Критерії оцінювання за видами робіт

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих	*Узагальнений критерій*

компетентностей	
Відмінно (високий) 5	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві *похибки*.
Добре (середній) 4	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три *несуттєві помилки.*
Задовільно (достатній) 3	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і *суттєві помилки* у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 2	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами кожного тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0-11	12-13	14	15-16	17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість отриманих балів	**0**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у

Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання результатів ІДЗ (презентації / буклету /плакату)

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання
Максимальний (високий) бал (відмінно) 10	В основі ІДЗ ключові положення, які повністю розкривають тему; містять наукову, змістовну інформацію; мають чітку, логічно вибудувану структуру; правильно оформленні посилання на інформаційні джерела; виглядає привабливо; тексти легко сприймаються; гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проєкту; робота є прикладом високого рівня володіння комп'ютерними технологіями.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 8	ІДЗ має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження; загалом відповідає тематиці проєкту та є досить інформативним; є певна структура в розміщенні інформації; графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не доповнюють змісту; неповністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені; естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречна графіка оформлення; дизайн не суперечить загальному змісту проєкту.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 6	ІДЗ має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації; подання інформації не структуроване; графіки та таблиці відсутні або не мають інформативного навантаження; немає посилань на використані джерела або вони не правильно оформлені; дизайн не зовсім відповідає тематиці проєкту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання таких завдань – 2 теоретичних і практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання, кожне завдання оцінюються максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал	**Потенційні позитивні бали* (середній бал)**	**Максимальний (високий) бал**
Теоретичне питання	3	4	5
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	-	15

Примітка. **Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.*

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	**Для кожного окремого виду завдань**		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	**24**		**40**

Примітка. **Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	**Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)**	**Максимальний (високий) бал (відмінно)**
Теоретичне питання № 1	8	12	15
Теоретичне питання № 2	8	12	15
Практичне завдання	14	17	20
Разом:	**30**		**50**

Примітка. **Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	**Рейтингова шкала балів**	**Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни**	
		Залік	**Іспит/диференційований залік**
A	90-100	Зараховано	***Відмінно*/*Excellent*** – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		***Добре*/*Good*** – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		***Задовільно*/*Satisfactory*** – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	***Незадовільно*/*Fail*** – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		***Незадовільно*/*Fail*** – Результати навчання відсутні

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Загальна характеристика професії психології
2. Порівняльний аналіз специфіки роботи фахівців, які надають психологічну допомогу.

3. Завдання та структура практичної психології.
4. Методи наукового дослідження у практичній психології.
5. Фундаментальні категорії практичної психології та їхнє значення для професійного аналізу
6. Найпоширеніші проблеми, з якими звертаються до психолога.
7. Перша психологічна допомога.
8. Види та напрями діяльності практичного психолога.
9. Просвітницька та пропагандистська робота. Основні форми.
10. Профілактична робота практичного психолога. Форми роботи.
11. Характеристика рівнів психологічної профілактики.
12. Психодіагностична робота практичного психолога.
13. Організація і проведення психодіагностичного обстеження.
14. Специфіка, мета і завдання психологічного консультування.
15. Принципи й умови психологічного консультування.
16. Види психологічного консультування.
17. Телефоне консультування як вид екстреної психологічної допомоги
18. Основні напрями роботи телефонного консультування. Особистість консультанта. Методи роботи.
19. Психокорекція як вид діяльності практичного психолога.
20. Етапи психокорекції. Різновиди психокорекції.
21. Особливості психокорекції з дітьми.
22. Специфіка телефонного діалогу.
23. Дистанційне психологічне консультування.
24. Етичні принципи професійної діяльності психотерапевта.
25. Загальна характеристика психологічних моделей психотерапії. Етапи психотерапії.
26. Історія становлення тренінгового методу в психології. Мета, завдання тренінгу та класифікація.
27. Основні тренінгові методи та кількісні характеристики групи. Вимоги до особистості тренера.
28. Основні вимоги до особистості практичного психолога
29. Критерії професійної придатності практичного психолога.
30. Професійно-значущі риси практичного психолога.
31. Професійна підготовка практичних психологів.
32. Особистісна підготовка практичних психологів.
33. Основні принципи роботи практичного психолога.
34. Етичний кодекс психолога.
35. Професійно зумовлені деструкції. Синдром емоційного вигорання.
36. Профілактика професійного та емоційного вигорання психологів.
37. Робота психолога в дошкільних закладах.
38. Робота психолога в закладах освіти.
39. Законодавча та правова база психологічної служби в Україні.
40. Порядок атестації практичних психологів освіти.
41. Документація практичного психолога.
42. Організація діяльності практичного психолога в системі кризових центрів.
43. Професійна діяльність практичного психолога в системі соціальних служб для молоді
44. Організаційна психологія. Професійна діяльність психолога у сфері бізнесу.
45. Специфіка змісту професійної діяльності психолога в системі здоров'я.
46. Професійна діяльність психолога у сфері державної служби та політики.
47. Професійна діяльність психолога в спортивній діяльності.
48. Специфіка змісту діяльності, завдань і функцій психолога з військовими.
49. Організація діяльності практичного психолога в органах внутрішніх справ.

50. Професійна діяльність психолога в центрах реабілітації учасників бойових дій та ветеранів.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Вступ до фаху» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Вступ до фаху». URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=1219
2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Вступ до фаху». URL: https://msn.khmnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=497154
3. Методичні вказівки до контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Вступ до фаху». URL: https://msn.khmnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=386702

11. Рекомендована література

Основна

1. Дуткевич Т. В. Практична психологія: Вступ у спеціальність : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 256 с.
2. Іванова О.В., Москалюк Л.М., Корсун С.І. Вступ до спеціальності Психологія, ЦУЛ, 2020. 184 с.
3. Купчишина В. Ч., Голярдик Н. А., Демський В. В. Вступ до спеціальності: курс лекцій : навчальний посібник. Електр. навч. вид. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2020. 232 с.
4. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене. К.: Каравела, 2019. 248 с.
5. Москальова А. С. Психологія: вступ до спеціальності : навч.-метод. посіб.Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 216 с.

Додаткова:

6. Алгоритм роботи військового психолога щодо психологічного забезпечення професійної діяльності особового складу Збройних Сил України (методичні рекомендації) / Міністерство оборони України, Наук.- дослід. центр гуманітар. проблем Збройних Сил України: Н.А. Агаєв, О.Г. Скрипкін, А.Б. Дейко, В.В. Поливанюк, О.В. Еверт. – К.: НДЦ ГП ЗС України, 2016.147 с.
7. Бочелюк В. Й. Психологія: вступ до спеціальності : навч. посіб.. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
8. Діяльність служби «Телефон довіри» : тексти лекцій [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки «Психологія»] / Віра Григорівна Дуб. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 88 с.
9. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
10. Кузьо О. Основи психологічної практики: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с
11. Пєтухова І. О., Заушнікова М. Ю., Нежинська О. О., Костевська Н. В. Психологія: вступ до спеціальності : навчальний посібник. Державний податковий університет. Ірпінь, 2024. 190 с.
12. Психологічна служба в системі освіти: Курс лекцій. / Укладач: І.С. Загурська. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. 166 с.
13. Максименко С. Д. Практикум із групової психокорекції : підручник. Мелітополь : вид-во Мелітоп. держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького, 2015. 412 с.

14. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 трав. 2018 р. № 509. [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text

15. Karpova, D., Kravchenko, O., Safin, O., Potapchuk, Y., Bobrynova, S., (2022). Psycho-emotional state of school children in conditions of quarantine limitations and distance learning. In : Salman Nazir (eds) Training, Education, and Learning Sciences. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 59. AHFE International, USA. P. 260-267. (Scopus) http://doi.org/10.54941/ahfe1002409

16. Karpova D., Vasylenko O., Potapchuk Y., Podkorytova L., Kuleshova O., Mikheieva L., Varhata O. Diagnosis of features of creativity development of future psychologists: gender aspect. Revista Românească pentru Educatie Multidimensională, 2022. Volume 14.Issue 4. P. 408-422. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/648

17. Karpova, D., Voshkolup, H. ., Zhylin, M. ., Hlavinska, E. & Potapchuk, Y. . (2024). Emotional Intelligence as a Means of Overcoming the Consequences of Psychological Trauma - An Educational Study. Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade, 17(se5), 84–96. https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse5.84-96

18. Карпова, Д., Румак, Т. Психологічні особливості поведінки шлюбних партнерів при розлучені. Psychology Travelogs (Психологічні травелоги) : науковий журнал. – Хмельницький : Хмельницький національний університет, 2023. № 3. С. 193–202. https://doi.org/10.31891/PT-2023-3-18

19. Карпова, Д.Є., Вербська А. Особливості появи та подолання кризи емоційної байдужості між шлюбними партнерами. Psychology Travelogs (Психологічні травелоги) : науковий журнал. Хмельницький : Хмельницький національний університет, 2024. № 3. С. 167–176. https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-16

20. Карпова Д. Є., Пащенко Т. Осмислення особистістю сімейних обов'язків на дошлюбному етапі. Психологічний журнал : науковий журнал. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2024 № 13. С. 80–87. http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/315036

21. Карпова, Д.Є., Потапчук Є. М. Вплив перфекціонізму на емоційний комфорт здобувачів вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України, 86(4), 2025, С. 168-175 https://doi.org/10.33099/2617-6858-2025-86-4-168-175

22. Карпова, Д.Є., Потапчук Є. М Авторська психологічна методика діагностики емоційної байдужості подружжя. Psychology Travelogs 2 : науковий журнал. Хмельницький : Хмельницький національний університет, 2025. № 2. С. 161–171. https://doi.org/10.31891/PT-2025-2-16

12 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://library.khmnu.edu.ua/.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua/.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.