

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

2025 p.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спеціальність – С4 Психологія

Освітньо-професійна програма – Психологія

Мова навчання – українська

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – психології та педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект*	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	7	210	98	32		66		112				+
З	1	1	7	210	16	8		8		194				+

Робочу програму склала  д-р психол. наук, професор Таїсія КОМАР

Протокол від 28 серпня 2025 р. №1 Зав. кафедри Таїсія КОМАР

Голова вченої ради ФЗПФКС  Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Загальна психологія» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Преквізити: вихідна.

Постреквізити: ОЗП.05 Інформаційно-комунікаційні технології, ОЗП.06 Психологія здоров'я та психогігієна, ОФП.02 Вікова та педагогічна психологія, ОФП.03 Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості, ОФП.27 Кваліфікаційна робота, АІ Атестаційний іспит.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ФК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; ФК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; ФК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

програмні результати навчання: ПРН01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; ПРН02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; ПРН04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Мета дисципліни – розширення пізнавальної сфери студентів, надання знань в галузі загальної психології, формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні.

Предмет дисципліни – закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки людини як особливої форми відображення дійсності, а також структура, механізми й прояви психічних процесів, станів і властивостей особистості у зв'язку з її діяльністю, спілкуванням і взаємодією із соціальним середовищем..

Завдання дисципліни: сформувати уявлення студентів про психологію як науку, її предмет, галузі, принципи та методи дослідження психічних явищ.; розкрити закономірності виникнення та розвитку психіки у філогенезі та онтогенезі; ознайомити студентів із характеристиками основних психічних процесів; розкрити сутність і динаміку психічних станів, їхню роль у поведінці та діяльності людини; визначити структуру та зміст психічних властивостей особистості; розкрити психологічні механізми соціалізації особистості, роль групи та соціальних факторів у становленні «Я» людини; ознайомити з психологічними закономірностями спілкування, його функціями, структурою та видами як основи міжособистісних взаємин; розвивати у студентів навички аналізу психічних явищ, спостереження, самоаналізу, застосування психологічних знань у навчальній, професійній та життєвій діяльності

Результати навчання: Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: знати основні поняття, закономірності, принципи й методи психологічної науки, розуміти сутність, структуру, функції психічних процесів, станів, властивостей; уміти застосовувати психологічні знання для аналізу конкретних життєвих і професійних ситуацій, ідентифікувати психологічні проблеми, пропонувати шляхи їх розв'язання, а також аналізувати психічні явища, виявляючи їхні причини, структуру та наслідки; бути здатним критично оцінювати психологічну інформацію, літературні джерела та результати досліджень, формулювати власну аргументовану позицію щодо закономірностей психічного розвитку й функціонування людини; володіти навичками логічного висловлювання власних думок у професійному спілкуванні, уміти дискутувати, обстоювати власну позицію, узагальнювати результати досліджень психічних явищ; робити самостійні висновки.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денну форму			Заочну форму		
	Лекції	Практ. заняття	СРС	Лекції	Практ. заняття	СРС
Тема 1. Поняття про психіку. Предмет і задачі загальної психології. Галузі та принципи психології. Методи психології	2	4	6	2	2	10
Тема 2. Психіка у філогенезі та онтогенезі	2	4	6			6
Тема 3. Психічні процеси. Увага	2	4	4	4	4	14
Тема 4. Психічні процеси. Відчуття та сприймання	2	4	8			14
Тема 5. Психічні процеси. Уява	2	4	8			14
Тема 6. Психічні процеси. Пам'ять	2	4	8			14
Тема 7. Психічні процеси. Мислення, мовлення	2	4	8			14
Тема 8. Психічні процеси. Емоції, почуття	2	4	8			14
Тема 9. Психічні процеси. Вольова сфера. Воля. Мотивація	2	4	8			14
Тема 10. Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація	2	4	8			14
Тема 11. Психічні властивості. Характер	2	4	8			14
Тема 12. Психічні властивості. Темперамент	2	4	8			14
Тема 13. Психічні властивості. Здібності	2	4	8			14
Тема 14. Особистість та діяльність. Поняття про діяльність. Психологічна характеристика діяльності людини. Види діяльності та їх психологічна характеристика.	2	4	6	2	2	8
Тема 15. Особистість та соціум. Поняття групи. Соціалізація особистості, її етапи, види та фактори. Механізми соціалізації.	2	4	6			8
Тема 16. Спілкування – основа міжособистісних взаємин.	2	6	4			8
Разом:	32	66	112	8	8	194

Примітка: СРС – самостійна робота студента.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Поняття про психіку. Предмет і задачі загальної психології. Галузі та принципи психології. Методи психології. Психологія – основна наука в системі людинознавства. Місце психології в системі класифікації наук. Основні тенденції розвитку сучасної психології. Етапи розвитку психології. Система психологічної науки. Завдання, принципи, категорії і поняття, закони психології. Основні групи методів психології. Емпіричні методи: основні методи. Поняття про експеримент, його види та спостереження. Емпіричні методи: допоміжні методи психології (аналіз продуктів діяльності; біографічний метод; близнюковий метод; моделювання; соціометрія; анкетування; тестування, опитування; проєктивні методики). Література: [3 (с. 6-24); 4 (с. 14-75); 14 (с. 1-7); 18 (с. 9-83)]	2
2	Психіка у філогенезі та онтогенезі. Філогенез психіки. Взаємозв'язок філогенезу та онтогенезу. Ознаки виникнення психіки. Зв'язок філогенезу психіки із ускладненням морфології нервової системи та поведінки. Інстинкт – навик – інтелект. Свідома діяльність людини. Література: [1 (с. 4-34); 3 (с. 79-93); 6 (с. 9-22); 9 (с. 96-110)]	2
3	Психічні процеси. Увага Увага. Фізіологічна основа уваги. Основні властивості уваги. Види уваги. Література: [3 (с. 70-77); 4 (с. 311-320); 6 (с. 238-254); 14 (с. 61-66)]	2
4	Психічні процеси. Відчуття. Сприймання. Поняття про відчуття. Аналізатор. Класифікація та властивості відчуттів. Поняття про сприймання. Види сприймання за різними критеріями. Основні властивості сприймання. Література: [3 (с. 77-86); 4 (с. 253-274); 14 (с. 29-42); 18 (с. 256-298)]	2
5	Психічні процеси. Уява. Поняття про уяву. Функції уяви. Види уяви. Основні прийоми створення образів уяви. Література: [1 (с. 97-106); 4 (с. 340-349); 6 (с. 238-254); 12 (с. 42-56)]	2
6	Психічні процеси. Пам'ять. Пам'ять. Класифікація видів людської пам'яті. Характеристика процесів пам'яті. Види пам'яті. Література: [3 (с. 112-120); 4 (с. 298-306); 14 (с. 54-61); 18 (с. 299-323)]	2
7	Психічні процеси. Мислення. Мовлення. Поняття про мислення. Основні етапи мислення. Види мислення. Логічні операції. Форми мислення. Індивідуально-психологічні характеристики мислення. Поняття про Мовлення. Мова і мовлення. Література: [3 (с. 93-102); 4 (с. 279-282); 14 (с. 70-82); 18 (с. 324-340)]	2

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
8	Психічні процеси. Емоції. Почуття. Емоції та почуття. Вираження емоцій і почуттів. Класифікація емоцій і почуттів. Література: [3 (с. 120-129); 4 (с. 328-335); 14 (с. 1-8); 18 (с. 371-411)]	2
9	Психічні процеси. Вольова сфера. Воля. Мотивація. Воля. Основні ознаки вольової дії. Вольові якості особистості. Розвиток волі. Формування вольових якостей. Мотив і мотивація. Мотиваційна сфера особистості. Література: [3 (с. 129-135); 4 (с. 352-360); 14 (с. 8-17); 18 (с. 418-444)]	2
10	Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація. Поняття про психічні стани. Індивідуальні та групові психічні стани. Основні емоційні стани. Інші психічні стани, пов'язані з фізіологією людини. Сон. Сновидіння. Гіпноз. Летаргічний сон. Лунатизм. Література: [1 (с. 351-359); 2 (с. 328-335)]	2
11	Психічні властивості. Темперамент. Історичні аспекти вивчення про темперамент. Дослідження І. П. Павлова про чотири основні типи нервової системи. Концепція Г. Айзенка про екстравертованість, інтровертованість і невротизм як основні параметри особистості. Типологічні теорії особистості. Типологія Кречмера. Література: [3 (с. 135-144); 4 (с. 364-371); 14 (с. 17-24); 18 (с. 158-179)]	2
12	Психічні властивості. Характер. Поняття про характер. Його зумовленість. Характер та індивідуальність людини. Структура характеру і його властивості. Риси характеру та відношення особистості. Характер і темперамент. Література: [3 (с. 144-150); 4 (с. 388-396); 14 (с. 25-33); 18 (с. 182-199)]	2
13	Психічні властивості. Здібності. Поняття про здібності. Задатки та здібності. Структура здібностей. Розвиток здібностей. Література: [1 (с. 150-157); 4 (с. 376-381); 14 (с. 34-45); 18 (с. 202-207)]	2
14	Особистість та діяльність Поняття про діяльність. Види діяльності. Суспільний характер людської діяльності. Основні характеристики діяльності людини: мотив, мета, предмет, структура, засоби. Поняття дії. Структура діяльності. Структура та функції дії. Література: [4 (с. 401-417); 5 (с. 81-87); 7 (с. 208-245); 18 (с. 211-235)]	2
15	Особистість та соціум. Поняття про групи і колектив. Структурні елементи соціальної групи. Психологічний клімат. Типологія конфліктів. Типи поведінки в кризових ситуаціях. Шляхи подолання конфліктів. П'ять основних стилів розв'язання конфлікту. Типи лідерів, їх здібності. Література: [4 (с. 218-250); 6 (с. 218-245); 12 (с. 40-47)]	2

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
16	Спілкування – основа міжособистісних взаємин. Поняття про спілкування. Значення спілкування у житті людини. Види спілкування. Функції спілкування. Типи спілкування. Специфіка міжособистісної комунікації. Інтерактивна сторона спілкування. Перцептивна сторона спілкування. Література: [4 (с. 204-218); 8 (с. 243-260); 12 (с. 62-70)]	2
Разом:		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1-2	Поняття про психіку. Предмет і задачі загальної психології. Принципи та галузі психології. Методи психології. Література: [3 (с. 6-24); 4 (с. 14-75); 14 (с. 1-7); 18 (с. 9-83)] Психіка у філогенезі та онтогенез психіки. Література: [1 (с. 4-34); 3 (с. 79-93); 6 (с. 9-22); 9 (с. 96-110)]	2
3-13	Психічні пізнавальні процеси (увага, відчуття, сприймання, уява, пам'ять, мислення, мовлення, емоції, почуття, воля). Література: [3 (с. 70-135); 4 (с. 311-360); 14 (с. 61-82); 18 (с. 256-444)] Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація. Література: [1 (с. 351-359); 2 (с. 328-335)] Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика та властивості. Темперамент та діяльність людини. Література: [3 (с. 135-144); 4 (с. 364-371); 14 (с. 17-24); 18 (с. 158-179)] Поняття про характер. Структура характеру і його властивості. Риси характеру та відношення особистості. Характер і темперамент. Література: [3 (с. 144-150); 4 (с. 388-396); 14 (с. 25-33); 18 (с. 182-199)] Поняття про здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Розвиток здібностей. Література: [1 (с. 150-157); 4 (с. 376-381); 14 (с. 34-45); 18 (с. 202-207)]	4
14-16	Особистість та діяльність. Поняття про діяльність. Психологічна характеристика діяльності людини. Види діяльності та їх психологічна характеристика. Література: [4 (с. 401-417); 5 (с. 81-87); 7 (с. 208-245); 18 (с. 211-235)] Особистість та соціум. Поняття групи. Соціалізація особистості, її етапи, види та фактори. Механізми соціалізації. Література: [4 (с. 218-250); 6 (с. 218-245); 12 (с. 40-47)] Спілкування – основа міжособистісних взаємин. Література: [4 (с. 204-218); 8 (с. 243-260); 12 (с. 62-70)]	2
Разом:		8

4.2. Зміст практичних занять
Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Поняття про психіку. Предмет і задачі загальної психології. Галузі та принципи психології. Методи психології. (основні та допоміжні) Література: [3 (с. 6-24); 4 (с. 14-75); 14 (с. 1-7); 18 (с. 9-83)]	4
2	Психіка у філогенезі та онтогенезі психіки. Література: [1 (с. 4-34); 3 (с. 79-93); 6 (с. 9-22); 9 (с. 96-110)]	4
3	Психічні процеси. Увага. Основні види та властивості уваги. Література: [3 (с. 70-77); 4 (с. 311-320); 6 (с. 238-254); 14 (с. 61-66)]	4
4	Психічні процеси. Відчуття. Сприймання. Література: [3 (с. 77-86); 4 (с. 253-274); 14 (с. 29-42); 18 (с. 256-298)]	4
5	Психічні процеси. Уява. Функції, види та основні прийоми створення образів уяви. Література: [1 (с. 97-106); 4 (с. 340-349); 6 (с. 238-254); 12 (с. 42-56)]	4
6	Психічні процеси. Пам'ять. Класифікація видів та характеристика процесів пам'яті. Література: [3 (с. 112-120); 4 (с. 298-306); 14 (с. 54-61); 18 (с. 299-323)]	4
7	Психічні процеси. Мислення. Мовлення. Література: [3 (с. 93-102); 4 (с. 279-282); 14 (с. 70-82); 18 (с. 324-340)]	4
8	Психічні процеси. Емоції, почуття. Класифікація, вираження емоцій та почуттів. Література: [3 (с. 120-129); 4 (с. 328-335); 14 (с. 1-8); 18 (с. 371-411)]	4
9	Психічні процеси. Вольова сфера. Воля. Мотив та мотивація. Формування вольових якостей. Література: [3 (с. 129-135); 4 (с. 352-360); 14 (с. 8-17); 18 (с. 418-444)]	4
10	Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація. Основні емоційні стани. Література: [1 (с. 351-359); 2 (с. 328-335)]	4
11	Психічні властивості. Темперамент. Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика та властивості. Темперамент та діяльність людини. Визначення темпераменту. Література: [3 (с. 135-144); 4 (с. 364-371); 14 (с. 17-24); 18 (с. 158-179)]	4
12	Поняття про характер. Структура характеру і його властивості. Риси характеру та відношення особистості. Характер і темперамент. Дослідження характеру. Література: [3 (с. 144-150); 4 (с. 388-396); 14 (с. 25-33); 18 (с. 182-199)]	4
13	Поняття про здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Розвиток здібностей. Література: [1 (с. 150-157); 4 (с. 376-381); 14 (с. 34-45); 18 (с. 202-207)]	4

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
14	Особистість та діяльність. Поняття про діяльність. Психологічна характеристика діяльності людини. Види діяльності та їх психологічна характеристика. Література: [4 (с. 401-417); 5 (с. 81-87); 7 (с. 208-245); 18 (с. 211-235)]	4
15	Особистість та соціум. Поняття групи. Соціалізація особистості, її етапи, види та фактори. Механізми соціалізації. Література: [4 (с. 218-250); 6 (с. 218-245); 12 (с. 40-47)]	4
16	Спілкування – основа міжособистісних взаємин. Література: [4 (с. 204-218); 8 (с. 243-260); 12 (с. 62-70)]	4
17	Захист ІДЗ (презентації).	2
Разом:		66

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Поняття про психіку. Предмет і задачі загальної психології. Галузі та принципи психології. Методи психології. (основні та допоміжні). Література: [3 (с. 14-75); 4 (с. 1-4); 11 (с. 9-45); 12 (с. 6-24)]	2
2	Психіка у філогенезі та онтогенезі психіки. Література: [3 (с. 79-83); 6 (с. 9-22); 9 (с. 96-110)]	
3	Психічні процеси. Увага. Основні види та властивості уваги. Література: [4 (с. 61-66); 6 (с. 238-254); 12 (с. 70-77)]	2
4	Психічні процеси. Відчуття. Сприймання. Література: [4 (с. 29-69); 6 (с. 256-298); 12 (с. 77-86)]	
5	Психічні процеси. Уява. Функції, види та основні прийоми створення образів уяви. Література: [4 (с. 42-54); 6 (с. 342-353); 12 (с. 104-112)]	
6	Психічні процеси. Пам'ять. Класифікація видів та характеристика процесів пам'яті. Література: [4 (с. 54-61); 6 (с. 299-323); 12 (с. 112-120)]	
7	Психічні процеси. Мислення. Мовлення. Література: [4 (с. 70-82); 6 (с. 324-340); 12 (с. 55-64, 92-103)]	2
8	Психічні процеси. Емоції, почуття. Класифікація, вираження емоцій та почуттів. Література: [5 (с. 1-20); 6 (с. 371-411); 12 (с. 120-129)]	
9	Психічні процеси. Вольова сфера. Воля. Мотив та мотивація. Формування вольових якостей. Література: [5 (с. 20-81); 6 (с. 418-444); 12 (с. 129-135)]	

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
10	Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація. Основні емоційні стани. Література: [3 (с. 328-335); 6 (с. 371-404)]	
11	Психічні властивості. Темперамент. Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераменту, їх психологічна характеристика та властивості. Темперамент та діяльність людини. Визначення темпераменту. Література: [3 (с. 364-371); 5 (с. 18-25); 6 (с. 158-179); 12 (с. 135-144)]	
12	Поняття про характер. Структура характеру і його властивості. Риси характеру та відношення особистості. Характер і темперамент. Дослідження характеру. Література: [1 (с. 234-240); 5 (с. 25-34); 6 (с. 182-199); 12 (с. 144-150)]	
13	Поняття про здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Розвиток здібностей. Література: [2 (с. 224-251); 5 (с. 34-44); 6 (с. 202-206); 12 (с. 150-157)]	
14	Особистість та діяльність. Поняття про діяльність. Психологічна характеристика діяльності людини. Види діяльності та їх психологічна характеристика. Література: [3 (с. 401-418); 6 (с. 211-235); 7 (с. 208-245); 12 (с. 47-55)]	2
15	Особистість та соціум. Поняття групи. Соціалізація особистості, її етапи, види та фактори. Механізми соціалізації. Література: [3 (с. 218-245); 7 (с. 200-211); 12 (с. 40-47)]	
16	Спілкування – основа міжособистісних взаємин. Література: [3 (с. 204-218); 8 (с. 243-260); 12 (с. 62-70)]	
Разом:		8

4.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, тестування з теоретичного матеріалу, здійсненні й оформленні презентації проблемної теми загальної психології тощо. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття за темою Т1.	6
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття за темою Т2. Вибір теми ІДЗ (презентації).	6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття за темою Т3. Виконання ІДЗ (презентації).	4
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття за темою Т4. Виконання ІДЗ (презентації).	8
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття за темою Т5. Виконання ІДЗ (презентації).	8
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття за темою Т6. Виконання ІДЗ (презентації).	8
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття за темою Т7. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 1-7. Виконання ІДЗ (презентації).	8
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття за темою Т8. Виконання ІДЗ (презентації).	8
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття за темою Т9. Виконання ІДЗ (презентації).	8
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття за темою Т10.	8
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, підготовка до практичного заняття за темою Т11. Виконання ІДЗ (презентації).	8
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т12, підготовка до практичного заняття за темою Т12. Виконання ІДЗ (презентації).	8
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т13, підготовка до практичного заняття за темою Т13. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 8-13. Виконання ІДЗ (презентації).	8
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т14, підготовка до практичного заняття за темою Т14. Підготовка до захисту ІДЗ (презентації).	6
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т15, підготовка до практичного заняття за темою Т15. Підготовка до захисту ІДЗ (презентації).	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т16, підготовка до практичного заняття за темою Т16. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 14-16. Підготовка до захисту ІДЗ (презентації).	4
17	Підготовка до захисту ІДЗ (презентації).	2
Разом:		112

4.3.1 Орієнтовна тематика індивідуального завдання (презентації) для самостійної роботи студентів*

1. Взаємозв'язок науки і практики у становленні сучасної психології.
2. Проблема наукового пізнання психіки людини в загальній психології.
3. Еволюційні основи виникнення психіки у філогенезі.
4. Біологічні та соціальні чинники розвитку психіки в онтогенезі.
5. Співвідношення свідомого і несвідомого у структурі психічного життя людини.
6. Роль уваги в організації психічної діяльності особистості.
7. Проблема достовірності сприймання дійсності у психології пізнання.

8. Уява як механізм творчого перетворення досвіду.
9. Психологічні закономірності пам'яті та причини її порушень.
10. Мислення як процес відображення і перетворення дійсності.
11. Взаємозв'язок мовлення і мислення в контексті розвитку особистості.
12. Емоції як механізм адаптації та саморегуляції поведінки.
13. Почуття як вищі емоційні утворення в структурі особистості.
14. Мотивація як рушійна сила діяльності людини.
15. Воля як психологічний механізм подолання труднощів і саморегуляції.
16. Психічні стани як показник емоційного благополуччя особистості.
17. Темперамент як природна основа індивідуально-психологічних відмінностей.
18. Характер як система ставлень особистості до світу і себе.
19. Здібності як умова досягнення успіху в діяльності.
20. Діяльність як форма активного відображення і перетворення дійсності.
21. Психологічні особливості навчальної діяльності студента.
22. Професійна діяльність як чинник формування особистісної зрілості.
23. Спілкування як базовий механізм становлення міжособистісних взаємин.
24. Вербальні та невербальні засоби комунікації в структурі спілкування.
25. Соціалізація як процес становлення особистості у взаємодії із соціумом.
26. Вплив групових процесів на поведінку та свідомість особистості.
27. Емоційний інтелект як фактор ефективності міжособистісної взаємодії.
28. Самопізнання і самооцінка як детермінанти розвитку особистості.
29. Психологічні аспекти подолання стресу в умовах сучасного життя.
30. Значення загальної психології для формування професійної компетентності

майбутнього фахівця.

Примітка: * студент може запропонувати власну тему, яка узгоджується із викладачем.

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання у традиційних та інноваційних формах*, зокрема: лекції класичні, лекції-візуалізації, лекції-брейнстормінг; практичні заняття з елементами лабораторних досліджень, з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділової (рольової гри), «мозкового штурму; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальне домашнє завдання (презентація)). Використання інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

Примітка: *у процесі вивчення освітнього компонента передбачається можливість проведення гостьових і/або виїзних занять, спрямованих на розширення теоретичних знань і формування практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності.

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

– усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем та оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій);

– тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу тем;

– перевірка виконаного індивідуального завдання (презентації), що сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи та захистом на останньому занятті.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://courses.prometheus.org.ua>, <https://www.coursera.org>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених Робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

7. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Перший семестр													
Аудиторна робота								Контрольні заходи			Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичне заняття (мінімум – 8 контрольних точок)								Тестовий контроль			Презентація (ІДЗ)	Іспит	
T*1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	T11-12	T13-14	T15-16	T1-7	T8-13	T14-16			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)													
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5			
24-40								9-15			3-5	24-40**	60-100***

Примітка: * Т – тема навчальної дисципліни; **ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота				Самостійна, індивідуальна робота						Семестровий контроль	Разом
Перший семестр											Сума балів
Практичне заняття (УО)				Контрольна робота			Тестовий контроль			Іспит	
1	2	3	4	ТП 1	ТП 2	ПЗ	T1-7	T8-13	T14-16		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	30-50	60-100
12-20				9-15			9-15			30-50	

Примітка: * ТП – теоретичне питання; **ПЗ – практичне завдання;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Критерії оцінювання за видами робіт Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією й уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійної роботи.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

<i>Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей</i>	<i>Узагальнений критерій</i>
Відмінно (високий) 5	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній) 4	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній) 3	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній) 0-2	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з трьох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Кількість правильних відповідей	0-11	12-14	15-17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-55	56-74	75-89	90-100
Кількість отриманих балів	0	3	4	5

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання результатів ІДЗ (презентації)

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання
Максимальний (високий) бал (відмінно) 5	В основі презентації ключові положення, які повністю розкривають тему; містять наукову, змістовну інформацію; мають чітку, логічно вибудовану структуру; правильно оформленні посилання на інформаційні джерела; виглядає привабливо; тексти легко сприймаються; гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проекту; робота є прикладом високого рівня володіння комп'ютерними технологіями.
Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре) 4	Презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження; загалом відповідає тематиці проекту та є досить інформативним; є певна структура в розміщенні інформації; графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не доповнюють змісту; неповністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені; естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречна графіка оформлення; дизайн не суперечить загальному змісту проекту.
Мінімальний (достатній) бал (задовільно) 3	Презентація має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації; подання інформації не структуроване; графіки та таблиці відсутні або не мають інформативного навантаження; немає посилань на використані джерела або вони не правильно оформлені; дизайн не зовсім відповідає тематиці проекту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання таких завдань – 2 теоретичних і практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якості її виконання, кожне завдання оцінюється максимально 5 балів, загальна максимальна сума балів становить 15.

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання	3	4	5
Теоретичне питання	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9	12	15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Таблиця - Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
Відмінно (високий) 5	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній) 4	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній) 3	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
Незадовільно (недостатній) 2	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	8	12	15
Теоретичне питання № 2	8	12	15
Практичне завдання	14	17	20
Разом:	30	41	50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Визначення психології як науки. Особливості психології як науки.
2. Співвідношення житейської і наукової психології.
3. Етапи розвитку психології.
4. Предмет психології.

5. Основні задачі психології.
6. Взаємозв'язок психології з іншими галузями наукових знань.
7. Принципи психології
8. Основні методи психології.
9. Допоміжні методи психології
10. Відчуття. Рефлекторний характер відчуття.
11. Класифікація відчуттів
12. Загальні властивості відчуттів.
13. Загальні закономірності відчуттів
14. Сприймання.
15. Основні відмінності відчуттів та сприймання.
16. Види сприймання за різними критеріями.
17. Пам'ять.
18. Класифікація видів людської пам'яті.
19. Характеристика процесів пам'яті.
20. Індивідуальні відмінності пам'яті.
21. Мнемоніка та мнемотехніка
22. Мислення. Особливості мислення.
23. Види мислення.
24. Логічні операції.
25. Форми мислення.
26. Умовивід: аналогія, індукція, дедукція
27. Індивідуально-психологічні характеристики мислення.
28. Мовлення. Мова і мовлення.
29. Функції та види мовлення.
30. Уява. Значення уяви.
31. Функції уяви.
32. Види уяви.
33. Увага. Фізіологічна основа уваги.
34. Основні властивості уваги.
35. Характеристика емоцій.
36. Емоції та почуття.
37. Вираження емоцій і почуттів.
38. Класифікація емоцій і почуттів.
39. Стенічні та астеничні емоції та почуття.
40. Настрій. Афекти. Стрес. Пристрасті.
41. Воля. Фізіологічні основи волі.
42. Основні ознаки вольової дії.
43. Вольові якості особистості.
44. Психологічна структура простого та складного вольового акту. Розвиток волі.

Формування вольових якостей.

45. Поняття про психічні стани.
46. Основні емоційні стани.
47. Історичні аспекти вивчення про темперамент.
48. Дослідження І.П.Павлова про чотири основні типи нервової системи.
49. Концепція Г.Айзенка про екстравертованість, інтровертованість і невротизм як основні параметри особистості.
50. Типологічні теорії особистості.
51. Типологія Кречмера.
52. Шкала темпераментів Шелдона.
53. Психологічна характеристика типів темпераменту.
54. Психологічні властивості темпераменту.

55. Поняття про характер як єдність ставлення і способу дій.
56. Структура характеру.
57. Типологія характерів.
58. Природні і соціальні передумови характеру.
59. Поняття про здібності, їх відмінність від знань, умінь, навичок.
60. Види здібностей.
61. Здібності: проблема спадкового і набутого.
62. Фактори розвитку здібностей.
63. Співвідношення понять людина, індивід, особистість, індивідуальність.
64. Поняття особистості в психології.
65. Основні компоненти особистості.
66. Види груп
67. Лідерство та керівництво. Типи лідерів. Стили керівництва
68. Психічні процеси, властивості і стани у структурі особистості.
69. Акцентуація особистості.
70. Поняття про діяльність.
71. Мотиви діяльності
72. Поняття потреб, їх функції.
73. Види діяльності.
74. Основні характеристики діяльності людини.
75. Структура діяльності.
76. Поняття про спілкування.
77. Види спілкування.
78. Функції спілкування.
79. Типи спілкування.
80. Міжособистісні стосунки і конфлікти
81. Типологія конфліктів.
82. Три види конфліктів.
83. Типи поведінки в кризових ситуаціях.
84. Шляхи подолання конфліктів.
85. П'ять основних стилів розв'язання конфлікту.

10. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Загальна психологія» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Загальна психологія». URL: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=1250>
2. Комар Т. В. Загальна психологія. Психологія особистості. Психологія спілкування : методичні вказівки до вивчення курсу для студентів заочної та денної форми навчання гуманітарних спеціальностей / Т. В. Комар, З. О. Антонова, О. Б. Ігумнова. Хмельницький : ХНУ, 2019. 70 с.
3. Методичні вказівки до контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Загальна психологія» <https://salo.li/eFF6478>

11. Рекомендована література

Основна:

1. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум: підручник. Суми : Університетська книга, 2021. 369 с. odnb.odessa.ua
2. Савчин М. В. Загальна психологія. Київ : Академія, 2024. 352 с. 5-те видання. academia-pc.com.ua+2catalog.lounb.org.ua+2
3. Москалець В. Загальна психологія : підручник Київ : Ліра-К, 2021 ISBN 978-617-7748-90-7. balka-book.com
4. Павелків Р. В. Загальна психологія. Київ : Кондор, 2024. 4-те, доповнене видання. 576 с.

5. Зелінська Т. М., Михайлова І. В. Практикум із загальної психології: навчальний посібник для студентів факультетів іноземної філології. Київ : Каравела, 2021. 272 с.

Додаткова:

6. Komar T.V., Zavatska N.Ye., Zhigareno I.Ye., Safonov A.Yu., Kovalenko V.O. Strategies for realizing the creative potential of youth. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць*. Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. Київ, 2023. № 3 (62). Т. 1. С. 144-151.

7. Vasylenko O., Afanasenko V., Petyak O., Rudenok A., Sheleh T., Komar T. Dynamics of Future Psychologists' Soft Skills Development During their Study at the Higher Education Institution. *Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională*, 2022. Volume 14. Issue 3. P. 139-163. URL: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12361>

8. Афанасенко В., Комар Т., & Пирогов О. Потенціал тривоги у вимірах соціально-психологічної адаптації творчої особистості. *Psychology Travelogs*. 2024. № 2. С. 140-151. <https://doi.org/10.31891/PT-2024-2-14>

9. Афанасенко, В., Комар, Т. Теоретичне обґрунтування фундаментальності принципу цілісності у системі підготовки фахівців соціономічного профілю. *Psychology Travelogs (Психологічні травелоги)* : науковий журнал. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2023. № 4. С. 251-263. <https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-26>

10. Бондаренко В., Комар Т. Науково-історичні підходи до розробки засад психологічного статусу відповідальності у життєдіяльності особистості. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. Випуск 4, 2022. С. 73-77. <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/issue/view/12/13>

11. Варгата О. В., Комар Т. В. Психологічні чинники стресостійкості фахівців соціономічного профілю. *Науковий журнал «Психологічні травелоги»*. 2023 № 1 (4). Хмельницький, 2023. С. 46-56

12. Варгата О. В., Комар Т. В., Хоптяна О.В. Стресостійкість як складова самозбереження психічного здоров'я фахівців соціономічного профілю. *Науковий журнал «Психологічні травелоги»*, 2023, № 2. С. 5-13

13. Винославська О. В. Психологія : навчал. посіб. Київ : Фірма «ІНКОС», 2005. 351 с.

14. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія: теоретичний курс : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2018. 388 с.

15. Загальна психологія : навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. Тернопіль : ТНЕУ, 2015. 47 с.

16. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. 2-е видан., перероблене і доповнене. Київ : ВД «Професіонал», 2004. 208 с.

17. Колобич О. П. Загальна психологія : навч.-метод. посіб. Львів, 2018. 172 с.

18. Комар Т. В. Гендерні особливості міжособистісної взаємодії студентів-психологів як передумова формування готовності до професійної діяльності. *Вісник Національного університету оборони України*. Вип. 5 (69). 2022. С. 75-84.

19. Комар Т. Емоційний інтелект як фактор особистісної готовності до подружнього життя. *Psychology Travelogs*. 2024. № 4. С. 324-332. <https://doi.org/10.31891/PT-2024-4-31>

20. Комар Т. Психологічний ресурс професійного становлення та успішної професійної самоактуалізації майбутніх фахівців професій типу «людина-людина». *Psychology Travelogs*. 2024. №1. С. 31-40. <https://doi.org/10.31891/PT-2024-1-3>

21. Комар Т., Шістка О. Психологічні особливості розвитку емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку. *Psychology Travelogs (Психологічні травелоги)* : науковий журнал. Хмельницький : Хмельницький національний університет, 2023. № 4. С. 70-77. <https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-8>.

22. Комар Т.В., Руденко А. І., Бриндзак С.В. Характеристика ціннісно-мотиваційної сфери підлітків як психологічного феномену. *Габітус*. №42. 2022. С. 76-81.

http://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/42_2022.pdf

23. Комар, Т., Кулешова, О., & Полуденко, О. Психологічна стійкість як чинник професійного становлення фахівця системи «людина-людина». *Psychology Travelogs*. 2024. №4, С. 302-313. <https://doi.org/10.31891/PT-2024-4-29>
24. Лозниця В. С. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2001. 288 с.
25. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Вища шк., 2000. 308с.
26. Максименко С. Д. Загальна психологія : підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с.
27. Моначин І. Л. Зошит-практикум з курсу «Практикум з загальної психології» для студентів спеціальності «Психологія». Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. 100 с.
28. Полозенко О. В. Основи загальної психології : навч. посіб. У 2-х т., т. 1. Київ : НУБіП, 2009. 322 с.
29. Полозенко О. В. Основи загальної психології : навч. осіб. У 2-х т., т. 2 / укл.: О. В. Полозенко, Л. М. Омельченко, С. В. Яшник, В. І. Свистун, В. І. Стахневич, І. А. Мартинюк, Л. М. Жуковська. Київ : НУБіП, 2009. 257 с.
30. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
31. Трофімов Ю. Л. Психологія : підручник. Київ : Либідь, 2008. 560 с.
32. Ушакова І. М. Теоретико-методологічні проблеми психології : курс лекцій. Харків : НУЦЗУ, 2016. 191 с.
33. Цимбалюк І. М., Яницька О. Ю. Загальна психологія : модульно-рейтинговий курс для студ. вищ. навч.закл. Київ : Професіонал, 2004. 304 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.