

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет гуманітарно-педагогічний

Кафедра психології та педагогіки



Л.Л. Станіславова

## СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Загальна психологія

Освітньо-професійна програма Психологія

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

### Загальна інформація

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Комар Таїсія Василівна, Карпова Дарія Євгенівна
Профайл викладача(ів)	<a href="http://psy.khnu.km.ua/komar-tayisiya-vasylivna/">http://psy.khnu.km.ua/komar-tayisiya-vasylivna/</a> <a href="http://psy.khnu.km.ua/karpova-dariya-yevgenivna/">http://psy.khnu.km.ua/karpova-dariya-yevgenivna/</a>
Е-mail викладача(ів)	komartayisiya@gmail.com dashyk77@gmail.com
Контактний телефон	+380673802800 +380974521382
Сторінка дисципліни в ІСУ	<a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=1250">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=1250</a>
Навчальний рік	2020-2021
Консультації	<b>Очні:</b> вівторок, 2 пара, 3-403а; <b>он-лайн:</b> за необхідністю та попередньою домовленістю

### Характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	1	1	8,0	240	96	32		64		144				+

### Анотація дисципліни

Дисципліна «Загальна психологія» сприяє формуванню у студентів теоретичних знань про пізнавальну сферу особистості. Ці знання, уміння й навички необхідні для розуміння розвитку психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні. Дисципліна «Загальна психологія» є складовою циклу дисциплін загальної підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Психологія». Дисципліна викладається для студентів денної і заочної форми навчання. При викладанні дисципліни використовуються традиційні та сучасні технології та методи навчання, зокрема: лекція класична, лекція-візуалізація, лекція-брейнстормінг; практичні – «мозковий штурм» з елементами лабораторних досліджень (з використанням методів тренінгів, майстер-класів, практикумів, ділова (рольова гра), самостійна робота (індивідуальні завдання: реферат), метод проектів, проблемні ситуації.

**Пререквізити:** вихідна; **кореквізити:** Історія психології, Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції, Основи тренінгової роботи та коучингу, Педагогіка, Методика викладання психології, Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба), Вікова та педагогічна психологія, Психологія емоцій з

тренінгом емоційної стійкості, Соціальна психологія з тренінгом комунікативності, Психодіагностика, Психологія особистості, Основи психологічної корекції, Атестаційний екзамен.

### **Мета і завдання дисципліни**

**Мета дисципліни** – розширення пізнавальної сфери студентів, надання знань в галузі загальної психології, формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні.

**Завдання дисципліни:** надати студентам психологічних знань з загальної психології, а саме: предмету, стану, структури, завдань і методів сучасної психології; формування уявлень про психічні процеси як важливі компоненти людської діяльності, про вікові етапи розвитку людини, про типи темпераментів, особливості поняття «характер», а також про емоційно-вольові якості особистості, їх проявлення у діяльності та спілкуванні.

### **Очікувані результати навчання**

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен бути здатним: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання на загальнопсихологічному рівні; розуміти загальні закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань у сфері загальної психології; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел, що стосуються загальної психології; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника у сфері загальної психології; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

### **Тематичний і календарний план вивчення дисципліни**

№ тижня	Тема лекції	Тема практичного заняття	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год.	Література
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Поняття про психіку. Предмет і задачі загальної психології. Галузі та принципи психології. Методи психології	Поняття про психіку. Предмет і задачі загальної психології. Галузі та принципи психології. Методи психології	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до індивідуального завдання (вибір теми реферату)	8	[3 (с. 6-24); 4 (с. 14-75); 14 (с. 1-7); 18 (с. 9-83)]
2	Психіка у філогенезі та онтогенезі психіки	Психіка у філогенезі та онтогенезі психіки	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою	6	[1 (с. 4-34); 3 (с. 79-93); 6 (с. 9-22); 9 (с. 96-110)]
3	Психічні процеси. Увага	Психічні процеси. Увага	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи	10	[3 (с. 70-77); 4 (с. 311-320); 6 (с. 238-254); 14 (с. 61-66)]
4	Психічні процеси. Відчуття та сприймання	Психічні процеси. Відчуття та сприймання	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 3-4	10	[3 (с. 77-86); 4 (с. 253-274); 4 (с. 29-42); 18 (с. 256-298)]
5	Психічні процеси. Уява	Психічні процеси. Уява	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою	10	[1 (с. 97-106); 4 (с. 340-349); 6 (с. 238-254); 12 (с. 42-56)]
6	Психічні процеси. Пам'ять	Психічні процеси. Пам'ять	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи	10	[3 (с. 112-120); 4 (с. 298-306); 14 (с. 54-61); 18 (с. 299-323)]

1	2	3	4	5	6
7	Психічні процеси. Мислення, мовлення	Психічні процеси. Мислення, мовлення	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи	10	[3 (с. 93-102); 4 (с. 279-282); 14 (с. 70-82); 18 (с. 324-340)]
8	Психічні процеси. Емоції, почуття	Психічні процеси. Емоції, почуття	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою	10	[3 (с. 120-129); 4 (с. 328-335); 14 (с. 1-8); 18 (с. 371-411)]
9	Психічні процеси. Вольова сфера. Воля. Мотивація	Психічні процеси. Вольова сфера. Воля. Мотивація	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 5-9	10	[3 (с. 129-135); 4 (с. 352-360); 14 (с. 8-17); 18 (с. 418-444)]
10	Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація	Основні психічні стани, їх перебіг та класифікація	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою	10	[1 (с. 351-359); 2 (с. 328-335)]
11	Психічні властивості. Характер	Психічні властивості. Характер	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи	10	[3 (с. 135-144); 4 (с. 364-371); 14 (с. 17-24); 18 (с. 158-179)]
12	Психічні властивості. Темперамент	Психічні властивості. Темперамент	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою	10	[3 (с. 144-150); 4 (с. 388-396); 14 (с. 25-33); 18 (с. 182-199)]
13	Психічні властивості. Здібності	Психічні властивості. Здібності	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 10-13	10	[1 (с. 150-157); 4 (с. 376-381); 14 (с. 34-45); 18 (с. 202-207)]
14	Особистість та діяльність. Поняття про діяльність. Психологічна характеристика діяльності людини. Види діяльності та їх психологічна характеристика.	Особистість та діяльність. Поняття про діяльність. Психологічна характеристика діяльності людини. Види діяльності та їх психологічна характеристика.	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою	6	[4 (с. 401-417); 5 (с. 81-87); 7 (с. 208-245); 18 (с. 211-235)]
15	Особистість та соціум. Поняття групи. Соціалізація особистості, її етапи, види та фактори. Механізми соціалізації.	Особистість та соціум. Поняття групи. Соціалізація особистості, її етапи, види та фактори. Механізми соціалізації.	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою	6	[4 (с. 218-250); 6 (с. 218-245); 12 (с. 40-47)]
16	Спілкування – основа міжособистісних взаємин.	Спілкування – основа міжособистісних взаємин.	Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до тестового контролю матеріалу за темами 14-16. Підготовка до захисту презентації	8	[4 (с. 204-218); 8 (с. 243-260); 12 (с. 62-70)]

### Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно з розкладом, не запізнюватися на заняття, практичні завдання виконувати відповідно до графіка. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний опрацювати самостійно у повному обсязі і відвітати перед викладачем не пізніше, ніж за тиждень до чергової атестації. До практичних занять студент має підготуватися за відповідною темою і проявляти активність. Набутті особою знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/006.pdf>).

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну роботу з дисципліни має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою (силабусом).

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання складається з таких елементів: усне та письмове опитування, тестовий контроль, контроль виконання завдань для самостійної роботи, семестровий контроль (іспит). Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав семестровий контроль (іспит), вважається невстигаючим.

### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота студентів	Семестровий контроль (іспит)
Усне та письмове опитування	Тестовий контроль		
T: 1-16	T: 1-16	1	1
ВК: 0,2	0,2	0,2	0,4

**Примітка:** Т – тема дисципліни; ВК – ваговий коефіцієнт.

Пропущене заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичного навчання у семестрі.

Оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання складається з таких елементів: контрольна робота і семестровий контроль (іспит).

### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Самостійна робота студента		Аудиторна робота	Семестровий контроль
Контрольна робота		Усне та письмове опитування	Іспит
Якість виконання	Оцінка за захист		
ВК: 0,2	0,2	0,2	0,4

**Примітка:** ВК – ваговий коефіцієнт.

### Критерії оцінювання за видами робіт

#### Практичне заняття (усне та письмове опитування)

Оцінювання знань студентів під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.

Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача <i>усунути неточності у відповіді</i> .
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

### **Тестовий контроль**

Тестування відбувається у Модульному середовищі для навчання ХНУ. Студент може пройти тест письмово за умови здачі заборгованості або відсутності технічних можливостей для комп'ютеризованого проходження тесту.

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Для кожної теми, що виноситься на тестовий контроль, розроблений окремий тестовий блок, що містить 10 завдань. Вірна відповідь за кожне завдання в один бал. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, наведена у таблиці:

Сума балів за тестові завдання	0–4	5–6	7–8	9–10
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

### **Самостійна робота студентів (реферат)**

Види завдань самостійної роботи полягають у написанні рефератів, на запропоновану тему викладача.

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три <i>несуттєві похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача <i>усунути неточності у відповіді</i> .
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

### Семестровий контроль (іспит)

Семестровий контроль (іспит) відбувається у письмовій формі. Після перевірки письмової роботи викладач може запитати студента про зміст тої чи іншої відповіді.

Екзаменаційний білет складається з таких елементів: два теоретичних питання, п'ять тестових завдань та одне завдання практичного характеру. Кожне завдання оцінюється за чотирибальною інституційною шкалою. Узагальнена оцінка за іспит виводиться як середньоарифметичне з усіх завдань та округлюється відповідно до інституційної шкали.

**Оцінювання теоретичних завдань.** При оцінюванні беруться до уваги наступні критерії: правильність, повнота, глибина та усвідомленість відповіді, а також послідовність викладення відповіді, вміння формулювати та викладати думки, аргументувати свою позицію.

#### Критерії оцінювання теоретичних завдань

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі, грамотно, логічно і обґрунтовано відповів на поставлені теоретичні питання, вміло використовуючи понятійний апарат. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Зміст питань розкрито повно, показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але твердження не завжди обґрунтовані, у змісті і формі питань є окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді.
Незадовільно	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний.

**Оцінювання тестового завдання.** Тестове завдання передбачає репродуктивне відтворення знань шляхом відбору правильної відповіді із запропонованих. Завдання не передбачають виходу за межі чітко окресленого кола понять і допускають лише одну правильну відповідь. За кожну правильну відповідь нараховується один бал. Максимальна кількість балів за тестове завдання – 5.

#### Відповідність кількості балів за тестове завдання оцінці за інституційною шкалою

Сума балів за тестові завдання	0-2	3	4	5
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

**Оцінювання практичного завдання.** Професійна спрямованість практичного завдання передбачає вміння творчо застосовувати набуті знання та навички, передбачати та вирішувати проблемні ситуації, які можуть зустрітися в майбутній професійній діяльності.

#### Критерії оцінювання практичного завдання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент повно і правильно, грамотно і логічно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав детальні і обґрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент повно і правильно відповів на питання практичного завдання, використовуючи теоретичні знання, написав правильні, але недостатньо детальні і недостатньо обґрунтовані висновки. У відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент неповно відповів на питання практичного завдання, у відповіді допустив неточності і суттєві помилки. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
Незадовільно	Студент не відповів або відповів неправильно на питання практичного завдання, не зміг використати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань.

Підсумкова оцінка за семестр згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що

відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75 – 5,00	5	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок.
B	4,25 – 4,74	4	<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75 – 4,24	4	<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25 – 3,74	3	<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00 – 3,24	3	<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання.
FX	2,00 – 2,99	2	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни.
F	0,00 – 1,99	2	<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни.

#### Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Визначення психології як науки. Особливості психології як науки.
2. Співвідношення житейської і наукової психології.
3. Етапи розвитку психології.
4. Предмет психології.
5. Основні задачі психології.
6. Взаємозв'язок психології з іншими галузями наукових знань.
7. Принципи психології
8. Основні методи психології.
9. Допоміжні методи психології
10. Відчуття. Рефлекторний характер відчуття.
11. Класифікація відчуттів
12. Загальні властивості відчуттів.
13. Загальні закономірності відчуттів
14. Сприймання.
15. Основні відмінності відчуттів та сприймання.
16. Види сприймання за різними критеріями.
17. Пам'ять.
18. Класифікація видів людської пам'яті.
19. Характеристика процесів пам'яті.
20. Індивідуальні відмінності пам'яті.
21. Мнемоніка та мнемотехніка
22. Мислення. Особливості мислення.
23. Види мислення.
24. Логічні операції.
25. Форми мислення.
26. Умовивід: аналогія, індукція, дедукція
27. Індивідуально-психологічні характеристики мислення.
28. Мовлення. Мова і мовлення.
29. Функції та види мовлення.
30. Уява. Значення уяви.
31. Функції уяви.
32. Види уяви.
33. Увага. Фізіологічна основа уваги.
34. Основні властивості уваги.
35. Характеристика емоцій.
36. Емоції та почуття.
37. Вираження емоцій і почуттів.
38. Класифікація емоцій і почуттів.
39. Стенічні та астенічні емоції та почуття.
40. Настрій. Афекти. Стрес. Пристрасті.
41. Воля. Фізіологічні основи волі.
42. Основні ознаки вольової дії.
43. Вольові якості особистості.

44. Психологічна структура простого та складного вольового акту. Розвиток волі. Формування вольових якостей.
45. Поняття про психічні стани.
46. Основні емоційні стани.
47. Історичні аспекти вивчення про темперамент.
48. Дослідження І.П.Павлова про чотири основні типи нервової системи.
49. Концепція Г.Айзенка про екстравертованість, інтровертованість і невротизм як основні параметри особистості.
50. Типологічні теорії особистості.
51. Типологія Кречмера.
52. Шкала темпераментів Шелдона
53. Психологічна характеристика типів темпераменту.
54. Психологічні властивості темпераменту.
55. Поняття про характер як єдність ставлення і способу дій.
56. Структура характеру.
57. Типологія характерів.
58. Природні і соціальні передумови характеру.
59. Поняття про здібності, їх відмінність від знань, умінь, навичок.
60. Види здібностей.
61. Здібності: проблема спадкового і набутого.
62. Фактори розвитку здібностей.
63. Співвідношення понять людина, індивід, особистість, індивідуальність.
64. Поняття особистості в психології.
65. Основні компоненти особистості.
66. Види груп
67. Лідерство та керівництво. Типи лідерів. Стили керівництва
68. Психічні процеси, властивості і стани у структурі особистості.
69. Акцентуація особистості.
70. Поняття про діяльність.
71. Мотиви діяльності
72. Поняття потреб, їх функції.
73. Види діяльності.
74. Основні характеристики діяльності людини.
75. Структура діяльності.
76. Поняття про спілкування.
77. Види спілкування.
78. Функції спілкування.
79. Типи спілкування.
80. Міжособистісні стосунки і конфлікти
81. Типологія конфліктів.
82. Три види конфліктів.
83. Типи поведінки в кризових ситуаціях.
84. Шляхи подолання конфліктів.
85. П'ять основних стилів розв'язання конфлікту.

### *Рекомендована література*

#### *Основна література*

1. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія: теоретичний курс : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – Київ : ЦУЛ, 2018. – 388 с.
2. Загальна психологія : навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. – Тернопіль : ТНЕУ, 2015. – 47 с.
3. Колобич О. П. Загальна психологія : навч.-метод. посіб. / О. П. Колобич. – Львів, 2018. – 172 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія : підручник / за заг. ред. академіка С. Д. Максименка. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця : Нова Книга, 2004. – 704 с.
5. Моначин І. Л. Зошит-практикум з курсу «Практикум з загальної психології» для студентів спеціальності «Психологія». – Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. – 100 с.

#### *Додаткова література*

6. Винославська О. В. Психологія: навчал. посіб. / О. В. Винославська та ін. – Київ : Фірма «ІНККОС», 2005. – 351 с.
7. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 2-е видан., перероблене і доповнене. – Київ : ВД «Професіонал», 2004. – 208 с.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Київ : Вища школа, 1989. – 376 с.
9. Леонтьев А. А. Основы психологии / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 288 с.
10. Лозниця В. С. Основы психологии та педагогіки: навч. посіб. / В. С. Лозниця. – Київ : КНЕУ, 2001. – 288 с.
11. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. – Київ : Вища шк., 2000. – 308с.
12. Немов Р. С. Психология : учебник для студентов. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 1995. – 356с.



13. Палеха Ю. І. Основи психології та педагогіки: Навч.-метод. посібник / Ю. І. Палеха, В. І. Герасимчук, О. М. Шиян. – 2-ге вид., доп. – Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2001. – 164 с.
14. Полозенко О. В. Основи загальної психології : навч. посіб. У 2-х т., т. 1. / укл. : О. В. Полозенко та ін. – Київ : НУБіП, 2009. – 322 с.
15. Полозенко О. В. Основи загальної психології : навч. посіб. У 2-х т., т. 2 / укл.: О. В. Полозенко, Л. М. Омельченко, С. В. Яшник, В. І. Свистун, В. І. Стахневич, І. А. Мартинюк, Л. М. Жуковська. – Київ : НУБіП, 2009. – 257 с.
16. Психологический словарь / под. ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 234с.
17. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
18. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. В. Савчин. – Київ : Академвидав, 2011. – 464 с.
19. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія : навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова/ – Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
20. Трофімов Ю. Л. Психологія : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. – Київ : Либідь, 2008. – 560 с.
21. Ушакова І. М. Теоретико-методологічні проблеми психології : курс лекцій. – Харків : НУЦЗУ, 2016. – 191 с.
22. Цимбалюк І. М. Загальна психологія : модульно-рейтинговий курс для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – Київ : Професіонал, 2004. – 304 с.